**Организация деятельности**

 **с неуспевающими и слабоуспевающими детьми.**

«Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.
Для этого необходимо ответить как минимум на три вопроса:    **Кого учить? Чему учить? Как учить?**
**Кого учить?**
**Особенности неуспевающих учащихся:**

* низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
* отсутствие познавательного интереса;
* не сформированы элементарные организационные навыки;
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
* нет опоры на родителей как союзников учителя;
* дети, в основном, из асоциальных семей;
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:
**1. Низкий уровень умственного развития.**
**Причины:**

* Педагогическая запущенность.
* Частые заболевания.
* Пропуски занятий.
* Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

**Проявляется:**

* Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
* Учитывать все признаки предмета или явления.
* Видеть общее и. д.

**2. Несформированность учебных навыков.** **Ребенок не умеет учиться:**

* работать с текстом;
* выделять главное, существенное;
* не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

**3. Дефицит внимания с гиперактивностью.**
**Характеризуется:**

* отвлекаемостью;
* подвижностью;
* неусидчивостью и т. д.

**4. Отсутствие познавательного интереса.**
Обусловлено:

* с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
* ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

**5. Несформированность произвольной сферы.**
Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.
**6. Конфликтные отношения**

* со сверстниками;
* учителями;
* отказ от усилий в учебной деятельности.

**7. Низкий познавательный интерес**
Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.) Ребенок нуждается в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности.
Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.
**8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**
Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.
**9. Низкая работоспособность: утомляемость, истощаемость, медленный темп работы**
**Чему учить?**
Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.
**Как учить?**
Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.
**Как помочь слабоуспевающему ученику:**

1.          Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.

2.         Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.
**Как повысить работоспособность:**

* Разнообразить виды деятельности.
* Проветривать кабинет.
* Проводить физминутки.
* Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

**Виды работ со слабоуспевающими учениками**

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа.
* Деформированные задания.
* “Разрезные” теоремы.
* Перфокарты.
* Карточки - тренажеры.
* Творческие задания.
* “карточки-информаторы”,
* “карточки-с образцами решения”,
* “карточки-конспекты”.
**Учитель должен:**
* **Знать психическое развитие ребёнка:** - восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
- память (вербальная, невербальная)
* **Стремиться понять и принять каждого ребёнка**
* **Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке**
* **Проявлять  разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость,   веру в возможности ученика**
* **Уметь встать на позиции ученика**
* НЕТ **насмешливому тону!**
* **Уметь вести непринуждённый диалог**
* **Стремиться к внешней занимательности**
* **Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)**
* **Учить работать со словарями и другим справочным материалом**
* **В обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы. взаимоопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения**
* **При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно** **– развивающий аспект** (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)
* **Рационально распределять учебный материал**(трудное – сначала!)
* **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
* **Многократно проговаривать и закреплять материал урока**
* **Стремиться к алгоритмизации деятельности**

Десять правил работы с неуспевающими учениками:

1. Верить в способность любого ученика, стараться передать и ему эту веру.
2. Помнить о том, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не нужно торопить его, надо учиться ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселять слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагать им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимать работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гнаться за обилием новой информации. Уметь из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научиться управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помнить, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

 ***Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся. | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.Предложения учащимся примерного плана ответа.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| *При изложении нового материала.* | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| *В ходе самостоятельной работы на уроке.* | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.Напоминание приема и способа выполнения задания.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| *При организации самостоятельной работы.* | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

***Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.***

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые отношения | Этапы работы |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
| Отношение к содержанию учебного материала. | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости. | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого. | Существенный, важный, но непривлекательный материал. |  |
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний). | Действует учитель, ученик только воспринимает. | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса. | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса. | Ученик действует самостоятельно. |
| Отношение к себе, своим силам. | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий. | Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий. | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий. |  |
| Отношение к учителю (коллективу). | Подчеркнутая объективность, нейтралитет. | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие. | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

***Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися***

***Классному руководителю***

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом;
* беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;

Вести контроль за:

* посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий
* Уведомлять еженедельно родителей о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

***Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета. | Создание микроклимата в классе. | Вести карту наблюдения. |
| Алгоритмизация действий. | Работа в группах, парах. |
| Удержание интереса. | Индивидуальные консультации. |
| Формирование мотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные конспекты, памятки. |
| Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений: | Для: предупреждения неуспеваемости; | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые консультации. |
| в изучении нового материала; | ликвидации выявленных пробелов в знаниях; | Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). |
| выявлении пробелов в знаниях. | формирования мотивации, интереса к учебе | Творческие задания. |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителя. | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на хобби. |
| Проведение тематических классных часов, предметных недель. |
| Вовлечение в кружки, КТД. |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. | Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями |
| Работа ведется регулярно. | установления единых требований | Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Совет профилактики. |