**Приёмы создания проблемной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проблемной ситуации | Тип противоречия  | Приёмы создания проблемной ситуации  |
| С удивлением  | Между двумя (или более) положениями  | 1.Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.2.Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием. |
|   | Между житейским представлением учащихся и научным фактом  | 3. Шаг 1. Обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью. |
| С затруднением  | Между необходимостью выполнить задание учителя  | 4.Дать практическое задание, не выполнимое вообще.5.Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено. |

**Методы постановки учебной проблемы.**

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог:

* побуждение к созданию противоречия;
* побуждение к формулированию учебной проблемы.

2. Подводящий к теме диалог.

* Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.
* Не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

3. Мотивирующие приёмы:

* *яркое пятно*: сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки и др. интригующий материал.
* *актуальность:* обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

**Методы решения учебной проблемы**

1. Побуждающий к гипотезам диалог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура  | Побуждение к выдвижению гипотез | Побуждение к проверке гипотез |
| устной | практической |
| Общее побуждение | К любым гипотезам: - Какие есть гипотезы? Догадки? Предположения? | - Согласны с этой гипотезой? Мыслью? Почему? | К плану проверки:- как можно проверить гипотезу? |
| Подсказка  | Решающей гипотезы (учителем приводится довод за или против гипотезы). | Учитель сам сообщает аргумент или контраргумент. | Плана проверки. |
| Сообщение  | Решающей гипотезы | Учитель сообщает аргумент или контраргумент. | Плана проверки. |

2. Подводящий к открытию знания диалог.