**Использование технологии** **развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках – залог успеха.**

В Концепции компетентностно - ориентированного образования в Самарской области сказано, что образование должно быть нацелено на формирование ключевых компетентностей. Многие современные технологии можно использовать для формирования ключевых компетентностей, но я, как учитель начальных классов, познакомившись с технологией РКМЧП “Развитие критического мышления через чтение и письмо” поняла, что эта технология является одной из тех образовательных технологий, которая поддерживает компетентностно - ориентированный подход в образовании. Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи. А роль учителя – быть помощником учащихся в познании окружающего мира, помогая им сформировать навыки продуктивного мышления. Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить. Поэтому актуальность использования технологии смыслового чтения и письма для образовательной деятельности не вызывает сомнений. Она развивает те процессы, которые необходимы человеку в повседневной жизни. Каждый из нас сейчас живёт в насыщенное информацией время и должен уметь работать с этой информацией. Однако практика показывает, что те методы и формы работы, которые используем на каждом уроке, малоэффективны и не дают ожидаемого результата. Это говорит о том, что для повышения информативной грамотности в учебной деятельности необходимо менять сам подход к основным инструментам обучения – чтению и письму и развивать эти навыки целенаправленно и последовательно. Обучающиеся должны приобрести навыки такой работы ещё на первой ступени, чтобы впоследствии применять их при обучении на других ступенях образования. И в этом помогает технология РКМЧП. Понятия “вдумчивое чтение” и “рефлексивное письмо” являются для неё базовыми, основными направлениями. Технологии РКМЧП формируют новый стиль мышления: открытость, гибкость. Развивает базовые качества личности: критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности. Происходит формирование культуры чтения, умение ориентироваться в источниках информации, понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. А так же стимулирует самостоятельную поисковую творческую деятельности. Всем известно, что чтение и письмо – те базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаём информацию. Поэтому нам необходимо научить детей хорошо читать и писать в начальном звене, а в процессе этих действий и научить их размышлять. Лучше всего этого можно добиться на уроках в игровой форме, уроках-путешествиях, уроках-викторинах, используя технологии РКМЧП. В процессе письма человек размышляет о тех сведениях, которые получил при чтении. Поэтому эффективность чтения и письма взаимозависимы. А формы урока РКМЧП отличаются от уроков с традиционным обучением тем, что ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное, работают даже самые пассивные ученики. В результате такого обучения прослеживается динамика в лучшую сторону, кроме того, учащиеся готовы к взаимодействию и умению сотрудничать и работать в группе. Я считаю, что структура урока с использованием технологий смыслового чтения соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе будут нужны полученные знания, и как ты сможешь их применить. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов - осмысление - рефлексия. Практически на любом уроке можно обращаться к РКМЧП и работать с учениками любого возраста. Всё, что предлагается данной технологией ценно и актуально. В заключении, хочу сказать, что изучая технологию смыслового чтения, пришла к выводу, что данная технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она предлагает систему конкретных методических приемов, которые может быть использованы в различных предметных областях и для учащихся разных возрастных групп. Это современная универсальная технология, которую можно применять с другими педагогическими подходами и технологиями, делая их более привлекательными для учащихся. Базовая модель технологии, состоящая из трех этапов (вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии), активизируют имевшиеся ранее знания, пробуждают интерес к теме, определяют цели изучения предстоящего учебного материала. Далее идёт направленная, осмысленная работа ученика с текстом: маркировка, составление таблиц, ведение дневника, позволяющая отслеживать понимание поставленной задачи. В этом случае понятие «текст» - это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. На стадии «рефлексии» формируется личностное отношение к тексту. Именно здесь происходит процесс увязывания нового с уже известными знаниями. Обучаемые строят новые представления на основании предыдущих знаний и представлений. Это является непременным условием использования технологии ЧПКМ. Методические приёмы «Кубик», «Верные- неверные суждения», «Знаю – хочу узнать – узнал», «Дерево предсказаний» и другие приёмы помогают активировать обучающихся получать хороший результат усвоения темы. Как педагог начальных классов, использующая технологию РКМЧП, отмечаю стремление учеников принять более активное участие в учебном процессе, дети стали больше внимания уделять подготовке к уроку, появилась уверенность в своих творческих возможностях, не боятся брать ответственность на себя. Я планирую и дальше, более углубленно, применять другие приёмы технологии РКМЧП.