***Учитель:*** Бучарская Ольга Анатольевна

***Район, школа:*** Кировский, МБОУ г. Астрахани «СОШ № 24»

***Конспект урока:*** Русский язык

***Тема урока:*** Учимся писать буквы согласных в корне слова.

***Тип урока:*** Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов.

 ***Учебное пособие, авторы, класс:*** Учебник «Русский язык», С. В. Иванов, А. О. Евдокимова и т. д., 2 класс.

 ***Цель:*** Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.

***Задачи урока:***

*- Развивающие:* Учить осуществлять контроль и давать оценку УД. Развивать речь, мышление.

*- Образовательные:* Повторение и обобщение знаний учащихся о способах проверки парных согласных в корне слов. Отработка способов проверки данной орфограммы.

*- Воспитательные:* Воспитывать любовь к русскому языку.

***Планируемые результаты:***

*- Предметные:* Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.

*- Личностные:* Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

*- Метапредметные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач.

***Оборудование:*** Презентация к уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Вопросы и задания, направленные на формирование универсальных учебных действий*** | ***УУД*** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |

 |
| Орг. момент. | **Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.**- Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Посмотрите, какая сегодня хорошая погода, как нам улыбается солнышко. Давайте и мы улыбнемся друг другу, и тихо сядем. - Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите кому-нибудь из класса своего солнечного друга. Пожелайте им удачи. | **Готовятся к работе.** |  | **Личностные**: самоопределение.**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Формулировка темы и целей урока. |   -Рассмотрите буквы и попробуйте назвать тему урока. (« Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»).  **Слайд 1**  — Какие звонкие и глухие согласные составляют пары?  - Соедините линиями парные согласные: б – п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ж – ш  *Учитель:*— Какова же цель нашего урока? | **Называют тему урока.****р4.bmp****Высказывают предположения.**- Мы будем закреплять знания о правописании звонких и глухих согласных. |  -Рассмотрите буквы и попробуйте назвать тему урока.— Какие звонкие и глухие согласные составляют пары?  - Соедините линиями парные согласные: | **Регулятивные**: прогнозирование.**Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выявления признаков, формулирование цели.**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4*. Минутка чистописания.* |  **Организует выполнение задания в тетради.**- Чтобы парные согласные не разбежались мы свяжем их веревочкой. | **Записывают в тетрадь письменные строчные согласные парами по звонкости – глухости**. | Написание согласных парами по звонкости – глухости. | **Регулятивные**: целеполагание. |
| *Словарная работа.* | **5. Организует выполнение заданий**.*а)а)* ***Игра «Собери слово»***  — Какие словарные слова с парными звонкими и глухими согласными вы знаете? — Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словарным словом. ***Слайд 2*** Посмотрите на рисунок, найдите букву, с которой начинается  искомое слово, и направление для поиска остальных букв. Отгадайте это слово (сапог)   *б****) Работа с лексическим значением слова.*** *Учитель:* — Что такое *сапоги*?  — Что ещё относится к обуви? — В чём отличие сапог от туфель?. ***Слайд 3*** — Из какого материала шьют сапоги?  — Дайте полное определение слову «сапоги».*Учитель:* ***Слайд 4*** — Слово «сапоги» - древнерусское слово. У учёных нет единого мнения, от какого слова оно образовалось. Одни считают, что от слова «соп», т.е. « печная труба», т.к. сапоги напоминают её по форме. Другие учёные считают, что от слова «сапати», т.е. сопеть, скрипеть, т.к. при ходьбе обувь обычно поскрипывает. Вторая точка зрения считается более убедительной.*в)* ***Работа со словом.****Учитель:* — Произнесите слово «сапоги» по слогам, определите ударный слог (третий).— Напишите слово «сапоги» в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные в слове. — Запишите рядом это слово в единственном числе (сапог). Какая орфограмма появилась на конце слова? - Как правильно нужно записать это слово?- Как проверить? ***г) Работа с фразеологическими оборотами.* *Слайд 5****Учитель:*— В левом столбике записаны фразеологические обороты со словом «сапоги», а в правом – значения данных оборотов. Соотнесите фразеологические обороты и их значения.1. *Сапоги каши просят*. Похожие люди, особенно по их недостаткам. 2. Быть под сапогом. Продырявились, износились, требуют ремонта.3. Два сапога пара. Заискивать, угодничать, унижаться.4. Стлаться под сапогом. Быть в полном подчинении у кого-либо.***д) Составление предложения со словом «сапоги».***Выбор учителем предложения из нескольких предложений, составленных учащимися.(*Мама купила красивые сапоги*.) *Учитель:* —Укажите части речи.*е) Работа с группой родственных слов. Слайд 9**Учитель:*— Составьте группу родственных слов с корнем «сапог»- «сапож». (сапог- сапожок, сапожник, сапожище...) | **Отгадывают слово.** (сапог)р5.bmp**Отвечают на вопросы . Высказывают предположения.** -Это обувь.(т - Туфли, кроссовки, ботинки, калоши.(с - Сапоги высокие, а туфли низкие. р6.bmp р7.bmp -Это высокая обувь из кожи, резины, других материалов.  Сапоги - сапог  - Парная согласная на конце слова. **Соотносят фразеологические обороты и их значение.**р8.bmp    **Составляют и записывают предложение в тетрадь.**  Мама купила красивые сапоги.р9.bmp | *)*  Отгадывание слова.*б****)*** Дайте определение слову «сапоги»Какая орфограмма появилась на конце слова? - Как правильно нужно записать это слово?- Как проверить? Соотнесите фразеологические обороты и их значения.Составьте предложение со словом «сапоги».  | **Регулятивные**: прогнозирование**Коммуникативные**: сотрудничество в поиске и выборе информации.**Познавательные:** логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.**Познавательные:** логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.**Познавательные:** логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.**Познавательные**: общеучебные.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли. |
| *6. Физминутка.* | *Учитель:*— Я буду называть слова. Если в слове есть парный согласный, то хлопнете в ладоши, а если нет, то топнете ногой.(Трава, зуб, суп, книга, школа, клуб, зима, мороз, земля, вода, сторож.) |  |  | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Систематизация и обобщение знаний учащихся. | ***Слайд 6*****а) *Организует выполнение задания***— Прочитайте слова. Спишите эти слова в тетрадь. Найдите и подчеркните согласные буквы, которые при письме нужно проверять. *Чашка, рыбка, коровка, берёзка, грядка, кружки, сказка.*— Как проверить парный согласный звук в корне слова?**б)Организует работу с правилом.** Работа с правилом Учебник с. **101*****Парные согласные – самые опасные!******В корне ты их проверяй –*** ***Рядом гласный подставляй!*** | **Списывают слова в тетрадь. Подчёркивают «опасные» места**.р10.bmp**Читают и запоминают правило**. | . Спишите эти слова в тетрадь. Найдите и подчеркните согласные буквы, которые при письме нужно проверять. — Как проверить парный согласный звук в корне слова?Работа с правилом | **Регулятивные**: целеполагание, прогнозирование**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества.**Познавательные**: общеучебные – самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.**Личностные**: осознание алгоритма учебного действия. |
| Самостоятельная работа  |  **в)Организует выполнение самостоятельной работы.** Выполнение упражнения **с.101 №1****Организует взаимопроверку.** | **Выполняют самостоятельную работу.****Выполняют взаимопроверку**. | **Выполнение самостоятельной работы.** **Взаимопроверка.**  | **Личностные**: самоопределение.**Познавательные**: общеучебные – самостоятельное создание алгоритма деятельности.**Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция.**Коммуникативные:** принимать на себя ответственность за результат своих действий. |
| *Развитие речи.*  | **Организует работу с пословицами.*****Слайд 7***1. *Друг познаётся в беде.*
2. *Важен не обед, а привет.*
3. *Друга ищи, а найдёшь* — береги.

*Учитель:*— Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.— Какие пословицы можно объединить по смыслу?— Составьте к ним своё задание в соответствии с темой урока. | **Читают пословицы, объясняют их смысл, придумывают своё задание в соответствии с темой урока.**р13.bmp- Списать пословицу, в которой встретились слова на изучаемую орфограмму (парные согласные ). | **Объясните смысл пословиц.****Составьте своё задание в соответствии с темой урока.** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:** логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.**Регулятивные:** целеполагание. |
| Рефлексия.  | **Организует рефлексию.**     -  Достигли мы цели урока?     -  Чему научились на уроке?     - Что надо делать, если сомневаешься в написании парной согласной?     -  Вы были трудолюбивы, все старались и я довольна вашими ответами.Спасибо за урок. **Слайд 8** | **Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности,** **соотносят цели и результаты.** - Проверять и писать парный согласный в слабой позиции. | **Самооценка собственной учебной деятельности,** **соотнесение целей и результатов.**  | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли.**Познавательные**: рефлексия.**Личностные:** смыслообразование. |