***Учитель:*** Бучарская Ольга Анатольевна

***Район, школа:*** Кировский, МБОУ г. Астрахани «СОШ № 24»

***Конспект урока:*** Русский язык

***Тема урока:*** Учимся писать буквы согласных в корне слова.

***Тип урока:*** Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов.

***Учебное пособие, авторы, класс:*** Учебник «Русский язык», С. В. Иванов, А. О. Евдокимова и т. д., 2 класс.

***Цель:*** Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.

***Задачи урока:***

*- Развивающие:* Учить осуществлять контроль и давать оценку УД. Развивать речь, мышление.

*- Образовательные:* Повторение и обобщение знаний учащихся о способах проверки парных согласных в корне слов. Отработка способов проверки данной орфограммы.

*- Воспитательные:* Воспитывать любовь к русскому языку.

***Планируемые результаты:***

*- Предметные:* Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.

*- Личностные:* Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

*- Метапредметные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач.

***Оборудование:*** Презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | | | ***Вопросы и задания, направленные на формирование универсальных учебных действий*** | ***УУД*** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | | | |
| Орг. момент. | **Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.**  - Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Посмотрите, какая сегодня хорошая погода, как нам улыбается солнышко. Давайте и мы улыбнемся друг другу, и тихо сядем.  - Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите кому-нибудь из класса своего солнечного друга. Пожелайте им удачи. | **Готовятся к работе.** |  | **Личностные**: самоопределение.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Формулировка темы и целей урока. | -Рассмотрите буквы и попробуйте назвать тему урока.  (« Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»).  **Слайд 1**  — Какие звонкие и глухие согласные составляют пары?  - Соедините линиями парные согласные:  б – п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ж – ш  *Учитель:*  — Какова же цель нашего урока? | **Называют тему урока.**  **р4.bmp**  **Высказывают предположения.**  - Мы будем закреплять знания о правописании звонких и глухих согласных. | -Рассмотрите буквы и попробуйте назвать тему урока.  — Какие звонкие и глухие согласные составляют пары?  - Соедините линиями парные согласные: | **Регулятивные**: прогнозирование.  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выявления признаков, формулирование цели.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4*. Минутка чистописания.* | **Организует выполнение задания в тетради.**  - Чтобы парные согласные не разбежались мы свяжем их веревочкой. | **Записывают в тетрадь письменные строчные согласные парами по звонкости – глухости**. | Написание согласных парами по звонкости – глухости. | **Регулятивные**: целеполагание. |
| *Словарная работа.* | **5. Организует выполнение заданий**.  *а)а)* ***Игра «Собери слово»***  — Какие словарные слова с парными звонкими и глухими согласными вы знаете?  — Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словарным словом. ***Слайд 2***  Посмотрите на рисунок, найдите букву, с которой начинается  искомое слово, и направление для поиска остальных букв.  Отгадайте это слово (сапог)    *б****) Работа с лексическим значением слова.***  *Учитель:*  — Что такое *сапоги*?  — Что ещё относится к обуви?    — В чём отличие сапог от туфель?. ***Слайд 3***  — Из какого материала шьют сапоги?  — Дайте полное определение слову «сапоги».  *Учитель:* ***Слайд 4***  — Слово «сапоги» - древнерусское слово. У учёных нет единого  мнения, от какого слова оно образовалось. Одни считают, что  от слова «соп», т.е. « печная труба», т.к. сапоги напоминают её  по форме. Другие учёные считают, что от слова «сапати», т.е. сопеть,  скрипеть, т.к. при ходьбе обувь обычно поскрипывает. Вторая  точка зрения считается более убедительной.  *в)* ***Работа со словом.***  *Учитель:*  — Произнесите слово «сапоги» по слогам, определите ударный слог (третий).  — Напишите слово «сапоги» в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные в слове.  — Запишите рядом это слово в единственном числе (сапог). Какая орфограмма появилась на конце слова?  - Как правильно нужно записать это слово?  - Как проверить?  ***г) Работа с фразеологическими оборотами.* *Слайд 5***  *Учитель:*  — В левом столбике записаны фразеологические обороты  со словом «сапоги», а в правом – значения данных оборотов.  Соотнесите фразеологические обороты и их значения.  1. *Сапоги каши просят*. Похожие люди, особенно по их недостаткам.  2. Быть под сапогом. Продырявились, износились, требуют ремонта.  3. Два сапога пара. Заискивать, угодничать, унижаться.  4. Стлаться под сапогом. Быть в полном подчинении у кого-либо.  ***д) Составление предложения со словом «сапоги».***  Выбор учителем предложения из нескольких предложений, составленных учащимися.  (*Мама купила красивые сапоги*.)  *Учитель:*  —Укажите части речи.  *е) Работа с группой родственных слов. Слайд 9*  *Учитель:*  — Составьте группу родственных слов с  корнем «сапог»- «сапож».  (сапог- сапожок, сапожник, сапожище...) | **Отгадывают слово.** (сапог)  р5.bmp  **Отвечают на вопросы . Высказывают предположения.**  -Это обувь.  (т - Туфли, кроссовки, ботинки, калоши.  (с - Сапоги высокие, а туфли низкие.  р6.bmp    р7.bmp -Это высокая обувь из кожи, резины, других материалов.    Сапоги - сапог    - Парная согласная на конце слова.  **Соотносят фразеологические обороты и их значение.**  р8.bmp        **Составляют и записывают предложение в тетрадь.**    Мама купила красивые сапоги.  р9.bmp | *)*  Отгадывание слова.  *б****)*** Дайте определение слову «сапоги»  Какая орфограмма появилась на конце слова?  - Как правильно нужно записать это слово?  - Как проверить?  Соотнесите фразеологические обороты и их значения.  Составьте предложение со словом «сапоги». | **Регулятивные**: прогнозирование  **Коммуникативные**: сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные:** логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **Познавательные:** логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.  **Познавательные:** логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.  **Познавательные**: общеучебные.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли. |
| *6. Физминутка.* | *Учитель:*  — Я буду называть слова. Если в слове есть парный согласный,  то хлопнете в ладоши, а если нет, то топнете ногой.  (Трава, зуб, суп, книга, школа, клуб, зима, мороз, земля, вода, сторож.) |  |  | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Систематизация и обобщение знаний учащихся. | ***Слайд 6***  **а) *Организует выполнение задания***  — Прочитайте слова. Спишите эти слова в тетрадь. Найдите и  подчеркните согласные буквы, которые при письме  нужно проверять.  *Чашка, рыбка, коровка, берёзка, грядка, кружки, сказка.*  — Как проверить парный согласный звук в корне слова?  **б)Организует работу с правилом.** Работа с правилом  Учебник с. **101**  ***Парные согласные – самые опасные!***  ***В корне ты их проверяй –***  ***Рядом гласный подставляй!*** | **Списывают слова в тетрадь. Подчёркивают «опасные» места**.  р10.bmp  **Читают и запоминают правило**. | .  Спишите эти слова в тетрадь. Найдите и  подчеркните согласные буквы, которые при письме  нужно проверять.  — Как проверить парный согласный звук в корне слова?  Работа с правилом | **Регулятивные**: целеполагание, прогнозирование  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества.  **Познавательные**: общеучебные – самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.  **Личностные**: осознание алгоритма учебного действия. |
| Самостоятельная работа | **в)Организует выполнение самостоятельной работы.** Выполнение упражнения **с.101 №1**  **Организует взаимопроверку.** | **Выполняют самостоятельную работу.**  **Выполняют взаимопроверку**. | **Выполнение самостоятельной работы.**  **Взаимопроверка.** | **Личностные**: самоопределение.  **Познавательные**: общеучебные – самостоятельное создание алгоритма деятельности.  **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция.  **Коммуникативные:** принимать на себя ответственность за результат своих действий. |
| *Развитие речи.* | **Организует работу с пословицами.**  ***Слайд 7***   1. *Друг познаётся в беде.* 2. *Важен не обед, а привет.* 3. *Друга ищи, а найдёшь* — береги.   *Учитель:*  — Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.  — Какие пословицы можно объединить по смыслу?  — Составьте к ним своё задание в соответствии с темой урока. | **Читают пословицы, объясняют их смысл, придумывают своё задание в соответствии с темой урока.**  р13.bmp- Списать пословицу, в которой встретились слова на изучаемую орфограмму (парные согласные ). | **Объясните смысл пословиц.**  **Составьте своё задание в соответствии с темой урока.** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **Регулятивные:** целеполагание. |
| Рефлексия. | **Организует рефлексию.**       -  Достигли мы цели урока?       -  Чему научились на уроке?       - Что надо делать, если сомневаешься в написании парной согласной?       -  Вы были трудолюбивы, все старались и я довольна вашими ответами.  Спасибо за урок.  **Слайд 8** | **Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности,** **соотносят цели и результаты.**  - Проверять и писать парный согласный в слабой позиции. | **Самооценка собственной учебной деятельности,** **соотнесение целей и результатов.** | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли.  **Познавательные**: рефлексия.  **Личностные:** смыслообразование. |