**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий**

**по русскому языку.**

**Пояснительная записка**

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Успеваемость учащихся определяется как степень усвоения знаний, овладение умениями и навыками, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Для установления успеваемости имеется определенная нормативная шкала. Тогда неуспеваемость-это такая степень усвоения знаний, умений и навыков, которая ниже некоторой нормы.

Предполагаемые причины неуспеваемости:

1. Учащиеся допускают пропуски букв в письменных работах. Это явление имеет несколько причин- низкий уровень развития фонетического слуха, слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.
2. Неусидчивость. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности; низким уровнем развития волевой сферы.
3. Не всегда справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины: несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

**Цель работы** со слабоуспевающими учащимися: оказание помощи неуспевающим учащимся.

**Задачи:**

1)Изучить типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости.

2)Определить причины этих трудностей.

3)Определить содержание развивающей работы.

Виды помощи: 1. Создание атмосферы доброжелательности.

 2.Снижение темпа опроса.

 3.Предложение примерного плана ответа.

 4.Рразрешение использовать наглядные пособия.

 5.Стимулировать оценкой- похвалой.

Программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях индивидуальной работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Для решения определенных целей и задач использованы следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности;

-анализ письменных работ;

-анализ журнала успеваемости.

Программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку с учащимися 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.С.Соловейчик «Русский язык» (2008г). Для реализации программного содержания используются:

1. Соловейчик М.С. К тайнам русского языка: учебник для 4 класса: в 2 –ч, «Ассоциация 21 век» 2008г.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.М., 1995.
3. Белицкая Н.Г., А.О.Школьные олимпиады: Начальная школа:2-4 классы.М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Ушаков Н.Н. Занимательный материал к урокам русского языка в начальных классах. М., 1996.
5. Агапова И.А., Давыдова М.А.Лучшие игры и развлечения со словами. М.:ИКТЦ «Лада», 2006.

**Тематическое планирование ИГЗ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание** |
|  | 08.09.12 | Повторение изученного о частях речи. |
|  | 15.09.12 | Звуки и буквы в словах. |
|  | **22.09.12** | ***Работа с сильными учащимися.*****Неопределенная форма глагола. Задания повышенной сложности.** |
|  | **29.09.12** | ***Работа с сильными учащимися.*****Подготовка к тестированию повышенной сложности.** |
|  | 06.10.12 | Обучающее изложение. |
|  | 13.10.12 | Словосочетание. |
|  | **20.10.12** | ***Работа с сильными учащимися.*****Связи слов в словосочетаниях. Задания повышенной сложности.** |
|  | **27.10.12** | ***Работа с сильными учащимися.*****Падеж имени существительного. Выполнение олимпиадных заданий.** |
|  | 10.11.12 | Правописание наречий. |
|  | 17.11.12 | Упражнение в списывании. |
|  | **24.11.12** | ***Работа с сильными учащимися.*****Создание текстов-объявлений.** |
|  | **01.12.12** | ***Работа с сильными учащимися.*****Три склонения существительных.** |
|  | 08.12.12 | Проверка безударных окончаний имен существительных. |
|  | **15.12.12** | ***Работа с сильными учащимися.*****Сложные числительные и особенности их изменения.** |
|  | **22.12.12** | ***Работа с сильными учащимися.*****Обучающее изложение.** |
|  | 29.12.12 | Имя числительное. |
|  | 19.01.13 | Неопределенная форма глагола. |
|  | **26.01.13** | ***Работа с сильными учащимися.*****Подготовка к конкурсу «Медвежонок»** |
|  | **02.02.13** | ***Работа с сильными учащимися.*****Подготовка к конкурсу «Медвежонок»** |
|  | 09.02.13 | Безударные личные окончания глаголов. |
|  | 16.02.13 | Безударные личные окончания глаголов |
|  | **02.03.13** | ***Работа с сильными учащимися.*****Подготовка к муниципальному этапу олимпиады.** |
|  | **09.03.13** | ***Работа с сильными учащимися.*****Подготовка к муниципальному этапу олимпиады.** |
|  | 16.03.13 | Упражнения в списывании. |
|  | 23.03.13 | Обучающее изложение. |
|  | **06.04.13** | ***Работа с сильными учащимися.*****Однозначные и многозначные слова, их различение.** |
|  | **13.04.13** | ***Работа с сильными учащимися.*****Фразеологизмы.** |
|  | 20.04.13 | Систематизация умений. |
|  | 27.04.13 | Тренировочное тестирование. |
|  | **04.05.13** | ***Работа с сильными учащимися.*****Словесное рисование.** |
|  | **11.05.13** | ***Работа с сильными учащимися.*****Обучающее сочинение.** |
|  | 18.05.13 | Тренировочный диктант. |
|  | 25.05.13 | Повторение и обобщение изученного. |

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова (в том числе по слова­рю);
* без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант -текст 75-80 слов);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрос­лых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повсед­невного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).