Разработка урока по курсу

«**Основы религиозных культур и светской этики**»

Чижикова Наталия Петровна

Модуль «**Основы православной культуры**», урок № 26

Тема урока: «**Отношение христианина к природе**»

***Цель урока***: знакомство с христианским отношением к природе, помощь учащимся в осознании общегражданской и личной ответственности человека за вверенный ему мир; привлечение внимание учащихся к экологическим проблемам современности, к возможности личного участия в решении проблемы.

***Используемый материал к уроку:***

* Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
* Выставка принесенных детьми к уроку репродукций, рисунков, фотографий с изображением пейзажей и животных.

***Ход урока***

***Эпиграф урока:*** *«Есть такое твердое правило, - сказал мне однажды Маленький принц. - Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету».*

 *Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»*

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Содержание |
| ***Орг. момент*** | Приветствие. Проверка готовности к уроку |
| ***Целеполагание и мотивация*** | Обсуждение эпиграфа к уроку.- *Как вы думаете о чем сегодня пойдет речь на уроке?*Сообщение темы урока. |
| ***Актуализация знаний*** | - *Что такое природа?*Природа – это все, что нас окружает и не создано руками человека. На доске иллюстрации – изображения природы и предметов, созданных руками человека.*- Распределите эти изображения в две группы.*Двое учеников выполняют задание. *Посмотрите на эти изображения и подумайте, какие творения являются более совершенными: созданные человеком или природой?**- А кто, по мнению христиан, является Творцом природы?* |
| ***Работа с текстом Детской Библии*** | Чтение сюжета из Детской Библии о сотворении мира.Беседа о прочитанном .-*Что было сотворено в первый день?*Небо (ангельский мир) и земля.*- Что сотворено во второй день?*Небесная твердь, небо.- *Что сотворено в третий день?*Была отделена вода от суши, создана растительность. Появились океаны, моря, реки, материки и появился растительный мир.- *В четвертый день?*Солнце, луна, звезды.- *В пятый день?*Насекомые, птицы, рыбы.- *В шестой день?*Животные и человек.- *Как же христиане должны относиться к этому миру?*Для христианина вся природа – это его родной дом и Божий храм. |
| ***Исследовательская работа с текстом*** | Ответы учащихся на вопросы, помещённые под рубрикой «Вы узнаете».- *Что делает человека выше природы?**- Какую ответственность несет человек за сохранение природы?*- *Давайте сравним наше мнение с точкой зрения автора учебника.*Самостоятельное чтение статьи учебника*.* |
| ***Послетекстовая работа*** | Беседа о прочитанном. - *Почему именно человек должен заботиться о природе. Что говорит об этом автор учебника?* Великий русский учёный М. Ломоносов говорил, что Бог дал людям две книги — книгу природы и Библию. В книгу природы Бог вложил природные законы, а в Биб­лию — заповеди. Поэтому Ломоносов считал, что христианин, изучающий законы приро­ды, несёт великое христианское служение.Развитие науки и познание мира — это доброе дело для христианина.Но мир надо не только познавать. В мире надо трудиться. На одном из первых уроков мы говорили о том, что культура — это та­кой труд, который изменяет мир, делая его более безопасным и удобным. К сожалению, в последнее столетие чело­век слишком увлёкся перестройкой окружа­ющего мира.- *Может ли христианское отношение к природе решению экологических проблем?**- Продолжи правила поведения в природе: не шуметь, не ломать ветки, не мусорить …* |
| ***Домашнее задание*** | Нарисовать результаты благоприятного воздействия человека на природу (фруктовый сад, домашнее животное, любимый парк и т.д.)  |
| ***Рефлексия*** | На доске изображение нескольких ваз (подписаны этапы урока), у каждого ребенка бумажный цветок. Дети «расставляют» в вазы свои цветы в соответствии с тем, какой этап урока им больше понравился. Желающие могут вслух обосновать свой выбор. |