Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение

средняя школа №348 Невского района

Санкт-Петербурга

Тема: « Организация учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников в образовательном учреждении»

Выполнила учитель I категории, классный руководитель 2 «В»: Карасева И.А.

Санкт Петербург

2013

**Содержание**

**Введение**

1. Теоретические основы проблемы профилактики девиантного поведения младших школьников.
   1. Понятие, формы, причины девиантного поведения младших школьников.
   2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
   3. Учебно – воспитательная деятельность учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста.
2. Экспериментальное исследование. Определение оптимальных форм, методов в деятельности учителя младших классов по профилактике девиантного поведения.
   1. Выявление детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению.
   2. Программа учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников.
   3. Рекомендации субъектам образовательного учреждения и родителям.

Заключение.

Список используемой литературы.

Приложения.

**Введение**

Изменения, происходящие сегодня нашем обществе выдвинули ряд проблем, одной из которой является девиантное поведение детей и подростков. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Особую тревогу вызывает проникновение различных видов девиации в среду младших школьников, что отрицательно влияет на процесс становления личности ребенка, его социализации и адаптации в обществе. В связи с этим возрастает роль профилактической деятельности учителя начальных классов, который является референтным лицом для школьника и его семьи.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних бесспорно необходима на данном этапе развития социальных отношений в стране.

Правительством РФ был принят Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(1999 г.) в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 104 – ФЗ.

В развитии социологии девиантного поведения значительный вклад внесли следующие ученые: В. С. Афанасьев, А. Г. Здравомыслов, И. В. Маточкин, Я. И. Гилинский, В. .Н. Кудрявцев, Р В. Овчарова, М. А. Галагузова, Ю. А. Клейберг, Е.В. Змановская и другие.

Острота и актуальность проблемы девиантного поведения детей и подростком требует понимания сущности данного явления, владения основными методиками его диагностики и организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанная программа по профилактике девиантного поведения младших школьников может применяться учителями начальных классов, социальными педагогами образовательных учреждений.

Таким образом, объектом данного исследования является: Организация учебно - воспитательнойдеятельности.

Предмет исследования: учебно-воспитательная деятельность по профилактике девиантного поведения среди младших школьников.

***Гипотеза:*** если при организации учебно-воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения учитывать следующие условия:

* Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
* Особенности среды жизнедеятельности младших школьников;
* Наличие комплексной программы профилактики девиантного поведения;
* Совместную деятельность родителей, учителей и других специалистов по профилактике девиантного поведения,

то данный вид деятельности будет результативным**.**

***Цель:*** определение оптимальных форм и методов работы учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения среди младших школьников в условиях конкретного образовательного учреждения.

***Задачи:***

1. Изучить проблему профилактики девиантного поведения младших школьников на теоретическом уровне;
2. Выявить причины и факторы возникновения девиантного поведения младших школьников;
3. Определить формы и методы, применяемые учителем начальных классов по профилактике девиантного поведения в ОУ.
4. Разработать проект учебно - воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников.
5. Провести апробацию проекта в ОУ.

**1.Теоретические основы профилактики девиантного поведения младших школьников**

1.1 *П****онятие, формы, причины девиантного поведения младших школьников***

Проблемы социального зла всегда привлекали ученых. Философы и юристы, медики и педагоги, психологи и биологи рассматривали и оценивали различные виды социальной патологии.

В развитии социологии девиантного поведения значительный вклад внесли следующие ученые: В. С. Афанасьев, А. Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, И. Я Гилинский, Н. В. Кудрявцев, Р. В. Овчарова, М.А. Галагузова, Ю. А. Клейберг, Е. В. Змановская и другие.

В специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяют синонимом-девиантное поведение (от латинского DEVIATO –отклонение) поведения.

По мнению Е. В. Змановской «девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадоптацией» [9, с. 15].

Отечественные и зарубежные исследователи предложили различные подходы к классификации девиантного поведения. Рассмотрим некоторые из них.

Ю. А. Клейберг рассматривая типологию отклоняющегося поведения, выделил следующие формы: [11, с. 76].

* Творчество.
* Бродяжничество и побеги из дома.
* Страхи и навязчивость.
* Наркотизм.
* Вандализм.
* Самоубийство.
* Черный юмор.

По мнению Е. В. Змановской к основным видам отклоняющегося поведения относятся:

* Агрессивное поведение.
* Делинквентное поведение.
* Зависимое поведение.
* Суицидальное поведение.

Формирование личности процесс не только сложный, но и крайне противоречивый. Ведь противоречива сама социальная среда, в которой человек живет и действует. Отношение человека к социальной среде, и социальным нормам, мотивация поступков являются результатом осознания себя в мире людей и вещей. Но это происходит не само по себе, а в процессе целенаправленной творческой работы над собой. Тогда вырабатывается стойкий иммунитет к антисоциальным поступкам. И наоборот, неспособность или нежелание человека осознать важность и ценность своего бытия приводит к социальной аномии, проявляющейся в различных видах и формах девиантного поведения.

В своих трудах ученый и педагог В.П. Кащенко отмечает: «Хрупкое и чуткое существо входит в этот мир, делает свои робкие, неуверенные шаги. Складывает из забавных сочетаний звуков первые слова…. Сколько неожиданностей и неприятных событий ожидает его в начале пути, сколько неблагоприятных сил обрушивается на него, воздействие которых подчас сильно деформирует слабый росток, наносит ущерб его организму»[10, с. 22].

Детство – подготовка к взрослой жизни. Будет она правильно организованной и тогда человек вырастет хорошим. Плохо направленная-всегда оборачивается поломанной судьбой.

Школьные годы очень значимы в жизни человека. Процесс развития детей школьного возраста можно условно разделить на два этапа: младший школьный возраст (от 6–7 лет до 10-11 лет), а также средний и старший школьный возраст (от 10–11 лет до 16–17 лет).

До 12 лет особенно интенсивно идет становление духовного, социального и телесного в человеке. В этот период происходит запечатление в себе внутреннего образа действий и внешнего поведения взрослых людей.

Анализируя проблему девиантного поведения младших школьников, рассмотрим статистические данные, представленные М. И. Рожковым.

Как считают педагоги общеобразовательных учреждений (опрошено 610 человек) наибольшие трудности в работе наблюдаются с теми детьми, которые не желают учиться, прогуливают уроки, срывают уроки и мешают учителю их вести.

На втором месте (42%) - грубые дети.

Достаточно большое количество учителей (24%) испытывают трудности с теми детьми, которыми не занимаются родители.

Очень многие педагоги отмечают, что имеется тенденция к снижению уровня культуры, интеллектуального уровня, к отсутствию элементарных навыков социального поведения.

Проблема отклоняющегося поведения настолько разнообразна, что учителю бывает трудно разглядеть за ним общие признаки. Еще труднее заметить ему различие в одинаковых на первый взгляд, актах отклоняющегося поведения.

Классификация форм девиантного поведения младших школьников, предложенная И. П. Подласым поможет учителю начальных классов соотнести видимые проявления девиантного поведения со скрытыми, спрятанными глубоко внутри причинами, подталкивающими школьников к тем или иным действиям. [25, с. 157].

**Классификация отклоняющегося поведения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Видимые  проявления | Эмоциональные  состояния | Цели девиант-ного поведения | Особенности  проявления | Чем вызвано  поведение | Группы  коррекции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Непослу-  шание | Легкое напря-  жение | Эмоцио-  нальная  разрядка | Сопротивле-  ние просьбам | Особен-  ности возраста | \_ |
| Шалость | Напряжение средней степени | Выпуск избыточ-  ной энергии | Сопротивле-  ние  требова-  ниям | Особен-  ности возраста | \_ |
| Озорство | Двигательное  беспокойство | Устране-ние  двигатель-  ного  беспокой-  ства | Постоянное  сопротив-  ление советам | Особен-  ности возраста | \_ |
| Проступок | Беспокойство | Реализа-  ция требо-ваний | Сознатель-  ное нежела-  ние правильно  вести себя | Трудности  адаптации | Девиантно-  го  поведения |
| Негативизм | Легкая  тревожность | Стремле-  ние к превосход-  ству | Немотиви-рованное и  неразумное  сопротив-  ление | Повышен-  ная эмоцио-  нальная  напряжен-  ность | Тревож-  ности |
| Упрямство | Тревожность  средней  степени | Стремле-  ние к превосход-  ству | Противо-  действие просьбам,  советам | Повышен-  ная эмоцио-  нальная  напряжен-  ность | Тревож-  ности, асо-  циального  поведения |
| Капризы | Высокая  тревожность | Стремле-  ние к превосход-  ству | Намеренное  выполнение  нецелесооб-  разных  действий | Непра-  вильное  предшест-  вующее  воспита-  ние | Асоциаль-  ного,  отклоняю-  щегося  поведения |
| Своеволие | Депрессия | Уход от трудностей | Нежелание,  неумение  понять себя | Трудности жизни | Депрессии,  асоциаль-  ного поведения |
| Грубость | Депрессия,  депривация | Поиск защиты, стремле-  ние взять  свое | Игнориро-  вание препят-  ствий на пути само-  утверждения | Противо-  речие  «Я – они» | Эмоцио-  нальных  состояний |
| Недисцип-  линирован-  ность | Депривация | Совер-  шение  мести | Сознатель-  ное, умышлен-  ное нарушение  норм | Противо-  речие  «Я – они» | Агрессив-  ноого  поведения |
| Агрессия,  правонару-  шения | Фрустрация | Деструк-  тивное  поведение | Грубое,  циничное  нарушение  прав других | Противо-  речие  «Я – они» | Агрессив-  ного  поведения |

Педагог всегда видит перед собой сложную и целостную картину отклоняющегося поведения, где легкие формы сменяются более тяжелыми. Цепочка нарастающих отклонений может быть, например, такой: ложь, скрытность, грубость; издевательства над малышами; мелкое хулиганство; угон велосипеда; увлечение азартными играми; алкоголь, курение; безнадзорность; побег из школы; уход из дома; бродяжничество.

Девиантным поведением ребенок пытается достичь своих целей.Зная, какие цели преследует ребенок, независимо от того, осознает он их или нет, учительполучает ключ к пониманию его действий.

Какие же цели девиантного поведения учеников? Главная цель попытка избавиться от напряжения. Обычно эта цель глубоко замаскирована. Она лишь подразумевается и не осознается ребенком. На поверхности действует множество разнообразных мелких целей. Всем известны такие типы поведения, как шалости, баловство, мелкие нарушения. Их цель — дать разрядку организму, снять накопившееся напряжение, устранить мышечный застой. Обычно такие нарушения прекращаются, как только сожжена избыточная энергия. Они не влекут за собой никакой опасности ни для детей, ни для окружающих и не должны беспокоить учителя.

Но если множество мелких целей образуют некую потребность, то на поверхность выступают уже большие цели — стратегии поведения. По общности целей выделены три главные стратегии девиантного поведения:

1. удовлетворение требований;
2. реализация власти;
3. совершение мести.

Детей с такими стратегиями поведения называют соответственно требовательными, властными, мстительными. Рассмотрим их намерения и характерные пути достижения своих целей

**Требовательные дети.**

Детей, отнесенных к данной группе, трудно назвать девиантными, но их поведение настораживает. Их главная цель — привлечь к себе внимание, быть всегда на виду, проявить превосходство над другими, закрепить высокий собственный статус. Это дети с очень развитой потребностью быть всегда в центре внимания.

Пути достижения целей: манерность, клоунада, показная лень, нарочитая небрежность, неуместные выкрики, иногда хулиганские поступки. Такие дети постоянно вертятся возле учителя, лезут,задают несущественные и неуместные вопросы единственно с целью обратить на себя внимание, готовы выполнить любое поручение учителя. Чтобы на них обратили внимание, выставили перед другими, похвалили, они готовы на все.

*Характерные особенности поведения требовательного ученика:*

* хорошее поведение, надежный, постоянный помощник учителя;
* прилежный, старательный;
* назойливый, непостоянный, неуравновешенный, ревнивый;
* способен на мелкие пакости, чтобы отомстить учителю и друзьям «за измену»;
* повышенная тревожность;
* любит приврать, приукрасить события.

*Рекомендации учителю*

1. Внимание требовательному ребенку лучше уделять тогда, когда он чем-нибудь занят. Педагог похвалит его работу, обратит внимание других детей, как хорошо выполняется задание. Учитель будет игнорировать любые попытки ребенка обратить на себя внимание (капризы, проявления агрессивности и т. п.). Он спросит: «Не хочешь ли ты, чтобы я был только с тобой?», «Нужно ли мне забыть про всех других детей?».
2. Учитель не покажет своего неудовольствия назойливостью, неуместной настойчивостью ученика.
3. Будет стойким, спокойным, уравновешенным, будет вести себя ровно, предсказуемо, чтобы не дать повода ученику заподозрить его в переменчивости поведения.
4. Учитель будет одинаково внимательно относиться ко всем ученикам, чтобы не давать повода для ревности.

**Властные дети.**

Это очень сложный тип отклоняющегося поведения. Скрытая цель детей, относящихся к данной группе, — власть. Они настойчивые, требовательные, требующие внимания, желающие верховодить, управлять другими, быть постоянно в центре внимания. Дети данной группы подсознательно на первый план выставляют вопрос «Кто главнее?» Свои права они привыкли отстаивать с помощью требований, т. е. крика, повышенных интонаций, отказов от выполнения заданий. Властный ребенок в жестком противостоянии со старшими и сверстниками может отказаться от всех и всего. Настаивает на своем. Возражает, часто резко и грубо. Хочет верховодить, взрывается гневом, делает все наоборот. Работает мало или не работает совсем. Может обманывать, лгать, лицемерить, пока не добьется своего.

*Характерные признаки поведения:*

* ленивый, неопрятный, с плохими манерами;
* недоверчивый, непослушный;
* часто ощетинивается и возражает;
* забывает обещания, не держит слово;
* если сильный физически, то обижает всех, кто слабее;
* если слабый физически, то боится сильных, труслив, уходит от честного поединка, предпочитает действовать обманом.

*Рекомендации учителю:*

1. Не уступать и не бороться. Занять выжидательную, спокойную, дипломатичную позицию. Нащупать слабые места для решительного действия;
2. Отказаться от авторитарного давления, потому что авторитарная позиция лишь укрепляет желание активного противодействия;
3. Отказаться от наказаний, поскольку наказания в любой форме усиливают плохое поведение; практиковать индивидуальные этические беседы, показывать на примерах, что право властвовать над другими, человеку нужно заслужить. Власть всегда принадлежит старшему, стоящему выше, более образованному, доброму, любящему людей человеку;
4. Дать свободу, право самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Причины такого поведения часто в том, что ребенку не позволяли ни думать, ни действовать самостоятельно;
5. Создавать ситуации, чтобы властный ребенок сам пострадал от своих необдуманных поступков, применять метод естественных последствий. Возможно, он сам отвыкнет от своих необоснованных претензий
6. Учитель не должен позволить втянуть себя в конфликт, когда возникают сложные ситуации, из которых детям самим нужно найти правильный выход;
7. Учитель относится к каждому с уважением, обращается за помощью: это усиливает у детей веру в собственные силы;
8. Постоянно искать пути к сотрудничеству;
9. Только в работе с властными и мстительными детьми можно применять рекомендованный А.С. Макаренко метод «взрыва», когда разом, круто и достаточно жестко «взрываются» внутренние предпосылки, вызывающие девиантное поведение ребенка.

**Мстительные дети.**

Цель их нестандартного поведения — месть. Всем и каждому. Эта цель не осознается и обусловливается чаще всего самовнушением, чувством собственной неполноценности. Эмоциональное состояние мстительных детей чаще всего вызвано физическими недостатками или депривацией (бедностью, лишенностью). Отсюда стремление сделать больно другим, выдумать недостатки у них для сохранения собственного престижа. Детям данной группы кажется, что их постоянно обижают, к ним несправедливы, не так относятся, что все против них. При невнимательном отношении к ним их отклоняющееся поведение прогрессирует, становится неуправляемым, агрессивным, деструктивным. Мстительные дети чаще всего находятся в состоянии затянувшейся, вяло текущей депрессии. Они не понимают дружеского отношения, хотят, чтобы всех одинаково любили, чтобы всем было всего поровну.

*Характерные особенности поведения:*

* Замкнутый, понурый, заторможенный;
* нередко с задержкой психического, социального развития;
* делает больно другим, когда ему больно;
* легко отступает от намеченной цели, отказывается от борьбы;
* болезненно воспринимает свои поражения и неудачи;
* имеет плохие привычки, скрытые пороки;
* любит оставаться наедине со своими переживаниями;
* уходит от общения;
* подвержен суицидным настроениям.

*Рекомендации учителю:*

1. Учить чувствовать таких детей полноценными, формировать комплекс полноценности;
2. Ободрять при ошибках, неудачах, постоянно выражать уверенность в том, что любая работа им посильна и может быть успешно выполнена;
3. Хвалить, когда есть попытка сделать что-то самостоятельно;
4. Убеждать и показывать, что любит ребенка таким, какой он есть;
5. Помогать ребенку находить путь к себе, обретать внутреннее равновесие, спокойствие;
6. Чаще практиковать групповые поощрения, чтобы усилить их действие на ребенка;
7. Постоянно повторять: «Я не теряю надежды, что у тебя будет все хорошо!»

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми различными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Существует множество классификаций причин отклоняющегося от норм поведения. Рассмотрим некоторые из них.

*Традиционные причины отклоняющегося от норм поведения подразделяют на две группы:*

* Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;
* причины социального и психологического характера.

М. И. Рожков выделяет в отдельную группу причины, связанные с возрастными кризисами ребенка [8, с.14].

По мнению Л.В. Мардахаева такие факторы, как личностные, социальные, социально - психологические и психолого - педагогические обуславливают девиацию человека [29 ,с. 62].

В контексте представленной работы можно выделить основные факторы, непосредственно влияющие на формирование девиантного поведения младших школьников.

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию.
2. Психологические факторы,в которые включаются наличие у ребенка психопатологии, особенности характера, особенности эмоционально волевой сферы.
3. Социально – педагогические фактры выражаются в дефицитах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которого лежат поло возрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящие к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у младшего школьника познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит оих учебной дезадаптации.

*Учебная дезадаптация школьника проходит в своем развитии следующие стадии:*

**-** учебной декомпенсации – состояние ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;

- школьной дезадаптацией – состояние ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;

- социальной дезадаптации – состояние ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании;

- криминализации среды свободного времяпрепровождения;

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка являются неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных отношений, способствующих формированию девиантного поведения.

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой стороны – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, а для общества совершенно другие

- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в результате длительного раздельного проживания детей и родителей.

- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями « семейной жестокости» и насилия.

1. Социально - экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; инфляцию и как следствие социальную напряжённость.
2. Морально – этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально – нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, падения нравов, с другой – в нейтральном отношении общества к проявлению девиантного поведения.

Таким образом, девиантное поведение – это система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.

Девиантное поведение младших школьников существенно отличия от девиантного поведения взрослых и обусловлено различными факторами, в том числе возрастными особенностями.

**1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста**

В младшем школьном возрасте происходит много новообразований. Прежде всего, это связанно с поступление ребенка в школу. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность. В процессе обучения в начальной школе укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. Развитие отдельных психическихпроцессов, таких как восприятие, внимание, память, воображение, мышление происходит на протяжении всего младшего школьного возраста. Так же существенные изменения наблюдаются в анатомо – физиологическом развитии.

Особенности младшего школьного возраста в трудах следующих педагогов и психологов Ш..А. Амоношвили, М. Н. Волокитина, Н.Д.Левитова, Н.С. Лейтенса, Р.В. Овчаровой и других.

По мнению Н.СЛейтеса второклассники больше всего подходят для составления обобщенного образа младшего школьника. Они сильно отличаются друг от друга по успехам в учении – сосредоточенные и отвлекающиеся, быстро схватывающие и тугодумы, они собрались из разных семей, более развитые воспитанные и диковатые, заласканные и те, которым ласки не достается. Всех их роднит одинаковый возраст, некоторые общие особенности реагирования на окружающее [15].

В поведении младших школьников наблюдаются различия по половому признаку. Для мальчиков характерна большая раскованность поведения, большая подвижность и непоседливость в сравнении сих сверстницами. Они больше отвлекаются на уроках. Девочки аккуратнее, прилежнее, добросовестнее, исполнительнее. Непоседливость мальчиков, их меньшая способность переносить статистическую нагрузку проявляются в более частом нарушении дисциплины на уроке, в более шумном поведении на переменах. Меньшее внимание к себе и повседневным занятиям находит выражение в том, что мальчика намного труднее приучит содержать рабочее место.

В младшем школьном возрасте происходит еще одно важное изменение в жизни ребенка: он овладевает навыками ориентировки в своем внутреннем мире. В школе он встречается с такой четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно. Перед младшим школьником стоит задача освоить довольно широкий свод норм, правил поведения, применение которых позволит им правильно организовать взаимоотношение с учителями, родителями и сверстниками.

Большие возможности открывает младший школьный возраст для воспитания отношений в коллективе. Взаимоотношения детей в классе не возникают сами собой, они имеют свою логику изменения и развития.

В.И. Сухомлинский отмечал: « Если дети осознают себя как единое целое, коллектив становится большой воспитывающей силой. Эта сила проявляется не столько в том, что коллектив осуждает и наказывает, сколько в том, что он берет на свой счет и хорошее и плохое, принимает на себя ответственность за предосудительные поступки» [31,с.209].

Особое место в системе отношенийзанимает дружба. Интенсивное дружеское общение – это не только внутренняя потребность ребенка, но и школа его нравственного развития. Дружба оказывает непосредственное влияние на формирование личности. В отношения со своими друзьями ребенок учится любить, понимать, заботиться, и принимать на себя ответственность за других. Дефицит дружеских отношений в возрасте 8 – 9 лет так же отрицательно сказывается на коммуникативных качествах личности, как и отсутствие эмоционального родительского тепла в раннем детстве. Проведенные исследования доказывают, что дети, имеющие друзей, более общительны, готовы к сотрудничеству, альтруистичны, уверенны в себе и значительно менее одиноки, чем те, у кого друзей нет. Лонгитюдных исследований данной проблемы мало. Однако они показывают, что уже простое «наличие друзей» в детском возрасте является самым надежным фактором, позволяющим предсказать высокий уровень самоуважения, положительные семейные установки и отсутствие депрессии в юности.

Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Для детей младшего школьного возраста характерно переживание дружбы через межличностные отношения и выбор конкретных друзей. В этом возрасте дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяют их интересы. Ища у друга понимания, сочувствия, поддержки, школьник сам далеко не всегда готов ответить тем же. Эгоцентризм, застенчивость, недостаточная эмоциональная развитость мешают ребенку видеть сложности и проблемы другого человека, адекватно проявлять свое положительное отношение. По мере взросления приобретения опыта общения,а также при наличиипедагогического воздействияшкольник ощущают потребность помочь другу, учится понимать эмоциональное состояние другого человека.

Вместе с тем влияние дружбы на развитие личности ребенка зависит от того с кем он дружит. Друзья повышают социальную компетентность ребенка только в том случае, если они сами компетентны, социально приспособлены и обладают психической гибкостью. Связь с антисоциальными друзьями усиливает антисоциальное поведение ребенка, больше чем общение с неагрессивными друзьями, особенно если сам ребенок агрессивен и отвергнут сверстниками.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в младшем школьном возрасте происходит много новообразований, как в анатомо – физиологическом так и в личностном развитии ребенка. Особое место в системе отношений является дружба. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность.

При организации учебно - воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности.

**1.3 Учебно – воспитательная деятельность учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста**

В научной литературе существуют различные подходы к понятию«профилактика». Рассмотрим некоторые из них.

По мнению Л.В. Мардахаева, профилактика – это использование совокупности мер, разработанных для того, что бы предотвратить возникновение и развитие каких – либо отклонений в развитии, обучении воспитании [29,с.231].

Р.В.Овчарова отмечает: «под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов» [19 ,с.275].

М. А. Галагузова рассматривает профилактику как совокупность государственных, общественных, социально – медицинских, организационно воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и подростков [30 ,с.294].

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделить первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально – психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важным видом превентивных мероприятий в области предотвращений отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально – психологически, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально – психологического и юридического характера, целью которых является предотвращение совершения повторного преступления несовершеннолетним, вышедшим из мест лишения свободы.

Выделяют также общую, специальную и индивидуальную профилактику.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой можно назвать систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика школьных страхов, профилактика неуспеваемости и т.д.

Индивидуальная профилактика представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

Индивидуальная работа ведется по ряду направлений: непосредственная работа с детьми, выявление лиц и условий, положительно влияющих на ребенка и вовлечение их в профилактическую работу, выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на детей и нейтрализация их негативного воздействия.

Воспитательно–профилактическая работа осуществляется в разнообразных формах.

М.И Рожков отмечает, что основанием классификации форм могут служить средства, субъект, цели и задачи этой работы.

Если взять за основания средства, то можно выделить следующие педагогические формы воспитательно–профилактической работы: словесную, практическую либо словестно – практическую.

По признаку субъекта формы работы можно подразделить на государственные и общественные, индивидуальные и групповые.

В соответствии с целевым признаком формы воспитательно–профилактической работы можно подразделить на познавательные, способствующими формированию убежденности в правильности той или иной позиции, и практические. Практические призваны сформировать правильное отношение к нормам морали и права, а через них к другим социальным ценностям [8, с.77].

В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это связано со следующими причинами:

* Детство является тем периодом, когда закладывается фундамент личности;
* В детстве закладываются нравственные и этические эталоны;
* В детстве формируются правилосообразное поведение и нормативная деятельность;
* Нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению;
* В этом периоде ребенок обладает повышенной внушаемостью, подражаемостью;
* В детском возрасте ребенок зависим от взрослого, а родители и педагоги – это главные авторитеты.

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе общей профилактики.Широкий круг опросов социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних решается во взаимодействии с различными органами общей профилактики. Важнейшей задачей для школы на современном этапе развития является задача, связанная с решением проблемы организации эффективной работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Ведущую роль в реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения младших школьников отводится учителю начальных классов.

Учитель начальной школы – это особенный учитель. Это посредник между детьми и миром взрослых, в совершенстве знающий таинства становления детской психики, Труд учителя начальной школы несравним по своей значимости ни с каким другим, потому что его результат человек.

По мнению И.П. Подласого: «только учитель видит ребенка в реальной обстановке и его настоящих отношениях – в обыденных заботах,труде, поведении, контактах со сверстниками, старшими и младшими. Только учитель видит, как трудится ребенок, как он думает и переживает, как ходит, стоит, бегает, дружит, как выражает свою внутреннюю позицию. Только учитель видит настоящего ребенка в реальных жизненных ситуациях.

Он ближе всех стоит к ребенку в процессе его повседневной деятельности. И,следовательно, только учитель может составить наиболее правильное и, главное, целостное суждение о нем. А поняв, он может предотвратить неблагоприятное развитие событий» [25, с.4].

При организации учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников для достижения цели учитель начальных классов использует разнообразные методы воспитания. Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущности сферы ребенка. Однако каждый метод воспитания и самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

*В интеллектуальной сфере* необходимо формировать у младшего школьника, поведению объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения.

*Методы* воздействия на интеллектуальную сферу: для формирования взглядов, понятий, установок используется метод убеждения. Убеждение как метод в воспитательном процессе через различные формы, в частности сегодня используются отрывки из различных литературных произведений, басни, притчи. Метод убеждения используется также при проведении разнообразных дискуссий.

Убеждению соответствует самоубеждение, метод воспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой – либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

*В мотивационной сфере* целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели.

*Методы воздействия* на мотивационную сферу включают стимулирование – методы, в основе которых лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике распространены такие компоненты метода стимулирования, как поощрение и наказание.

Методы стимулирования помогают человеку правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей – пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбора соответствующих мотивов и соответствующих им целей, т.е. тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

*В эмоциональной сфере* необходимо формироватьхарактер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, отзывчивость, эмпатию, стыд и другие.

*Методы воздействия* на эмоциональную сферупредполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение, которое может осуществляться, как вербальным, так и невербальными средствами. Внушать – это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ним эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушить ту или иную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в данной ситуации учитель или родители?»

*В волевой сфере* необходимо формировать нравственно–волевые устремления поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов.

*Методы воздействия* на волевую сферу предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д.

Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность.

Среди наиболее употребляемых форм косвенного требования выделяют: требование- совет, требование – игра, требование доверием, требование – просьба, требование – намек, требование – одобрение. По способу предъявления различают непосредственное и опосредованное требование. Требование существенно влияет на процесс самовоспитания.

*В сфере саморегуляции* необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совестливость, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексию и другие.

*Методы воздействия на сферу* саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения. Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношение к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащихся с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнение целей деятельности. В качестве модификации данного метода можно рассматривать пример. Но коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребенок часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

*В предметно – практической сфере* необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявлять честное и доброе отношение к действительности; умение оценивать нравственность поступков.

*Методы воздействия* на предметно – практическую сферу предполагаетразвитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. В процессе включения в эти ситуации у детей формируются определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые являются основой для дальнейшего вхождения детей в социальную среду. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, оно способствует формированию качеств конкурентно – способной личности. Соревнование не только вызывает активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации, который можно рассматривать, как метод самовоспитания.

*В экзистенциальной сфере* требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души,понимание морали. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Она характеризует умение человека управлять своими отношениями. Позиции и ориентации, посредством которых индивид вступает в отношение с миром, определяет суть его экзистенциальной сферы. Эта сфера выполняет функцию отбора идей, позиций, взглядов и ценностных ориентаций. Среди целей развития этой сферы немаловажным являются: обеспечение развития положительной Я – концепции и самоуважения; развитие чуткого отношения к людям; формирование навыков социального взаимодействия.

*Методы воздействия на* экзистенциальную сферу направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения. В условиях школы полезно рассматривать упражнения по формированию у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости, еще лучше решать так называемые дилеммы Л. Кольберга.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Соответствующий методу дилемм метод самовоспитание является рефлексией.

В учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников при определении методов воспитания учителю начальных классов необходимо учитывать возрастные, индивидуальные, личностные особенности воспитанников, степень «социальной запущенности».

В реализации учителем начальных классов учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников можно выделить следующие социально – педагогические аспекты:

* Взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения. Взаимодействуя со специалистами образовательного учреждения, учитель начальных классов при необходимости инициирует оказание психологической, социально – педагогической помощи ребенку.
* Взаимодействие школы и родителей. Учитель начальных классов является посредником между семьей и школой. Проведение просветительской работы, которая имеет различные направления - одним из приоритетныхявляется повышение педагогической компетентности родителей; организация тематических родительских собраний; консультирование;
* Наличие комплексной программы по профилактике девиантного поведения;
* Учет позиции ребенка как активного субъекта организации профилактической работы;
* Целесообразность применения методов, тормозящих развитие отрицательных качеств личности младшего школьника и стимулирующих развитие положительных;
* Организация досуга младших школьников через включение их в деятельность.

Таким образом, под профилактикой понимается использование совокупных мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких – либо отклонений в развитии, обучении, воспитании. Профилактику делят на первичную, вторичную и третичную. Различают также общую, специальную и индивидуальную профилактику. Главную роль в реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения младших школьников в образовательном учреждении отводится учителю начальных классов. При организации учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников для достижения цели учитель начальных классов использует разнообразные методы воспитания.

В теоретической части экспериментальной работы были раскрыта проблема девиантного поведения младших школьников, причины формы проявления, отличительные черты девиантного поведения детей младшего школьного возраста; проанализированы возрастные особенности; рассмотрены понятия, формы профилактики; обозначена ведущая роль учителя начальных классов в организации учебно-воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников, определены оптимальные воспитательные методы, используемые учителем начальных классов, в реализации учебно – воспитательной деятельности по профилактике отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста; выделены социально – педагогические аспекты профилактики девиантного поведения данной категории детей. Обоснование теоретической части позволяет выйти на практическую часть исследования.

**2.Экспериментальное исследование. Определение оптимальных форм, методов в деятельности учителя младших классов по профилактике девиантного поведения.**

Прикладное исследование на базе ГБОУ СОШ № 348 во 2В классе. В классе обучаются 23 человека. Совместное обучение детей со второго класса.

В образовательном учреждении осуществляется учебно–воспитательная деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Специалисты образовательного учреждения взаимодействуют с различными органами общей профилактики: СПб ГБУ «Центр социальнойпомощи семье и детям» Невского района, СПБ ГБУ « Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи « Контакт», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Невского района.

Практическая часть исследования включает в себя три этапа: диагностический, деятельностный и рефлексивный.

Целью исследования: определение оптимальных форм и методов работы учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста в условиях конкретного образовательного учреждения.

*Для достижения данной цели в практической части исследования были поставлены следующие задачи:*

* Выявить детей младшего школьного возраста склонных к девиантному поведению;
* Установить факторы, обуславливающие склонность к девиантному поведению;
* Осуществить отбор содержания, форм организации и методов работы учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения;
* Провести учебно – воспитательную работу по профилактике девиантного поведения младших школьников;
* Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по эффективному взаимодействию с детьми младшего школьного возраста, склонным к девиантному поведению;
* Провести анализ проделанной работы.

**2.1 Выявление детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению.**

Диагностический этап

На диагностическом этапе использовались следующие методы исследования: анализ документации, метод наблюдения, метод беседа, метод экспертной оценки, идеографический тест, проективная методика рисунок «Несуществующее животное», проективная методика «Кактус», методика «Лесенка».

Метод наблюдения.

Цель: выявления внешних проявлений форм отклоняющегося поведения младших школьников.

В ходе данного метода можно отметить, что ряда учащихся наблюдается склонность к агрессии.Присутствуют как вербальные, так и физические формы проявления. У некоторых детей агрессивное поведение можно рассматривать как защитную реакцию. Данные проявления сказываются на межличностных отношениях учащихся и мешают конструктивному взаимодействию.

Метод беседа.

Цель: выявить степень сформированности у младших школьников нравственных понятий «дружба» и «друг»

В ходе беседы учащимся были заданы следующие вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Откуда ты знаешь, что такое дружба? Кто тебе рассказал?
3. У тебя есть друзья?
4. Почему ты их считаешь друзьями?
5. Есть ли у тебя друзья в классе?
6. Ты считаешь себя хорошим другом? Почему?
7. Друг и знакомый это одно и то же?

В ходе проведения метода беседа были получены следующие данные:

Большая часть детей рассматривают дружбу, как помощь.

Некоторые отметили, что дружбы – это когда друг в трудную минуту рядом.

Один учащийся сказал, что дружба – это, когда можно подраться, а на тебя не обижаются.

Дети узнали, что такое дружба от родителей, из мультиков и кино.

Все ученики считают, что у них есть друзья.

На вопрос: «Почему ты считаешь, их друзьями?» были получены следующие варианты ответов: « Потому, что мы гуляем вместе»; «Вместе играем»; « Ходим в кино».

Три человека отметили отсутствие у них друзей в классе, остальные испытуемые дали положительный ответ.

Все дети читают себя хорошими друзьями, обосновывая свой ответ тем, что знают, когда надо помогать.

Учащиеся не различают понятия «друг» и «знакомый».

В ответах практически отсутствует эмоциональная составляющая.

Метод экспертной оценки.

Цель: получение экспертной оценки педагога, определяющей степень проявления дружелюбия детей в классе.

Оборудование: бланк с фамилиями учеников и предложенными критериями оценки.

Инструкция: необходимо оценить степень дружелюбия каждого учащегося по шкале:

Не умеет дружить – 1;

Не умеет дружить, но хочет – 2;

Иногда находит себе товарища – 3;

Умеет, но не хочет дружить – 4;

Умеет дружить и делает это успешно – 5.

Метод экспертной оценки следующие данные:

Не умеют дружить – 7%;

Не умеет дружить, но хочет – 5%;

Иногда находит себе товарища – 80%;

Умеет, но не хочет дружить – нет;

Умеет дружить и делает это успешно – 8%.

Методика «Лесенка».

Цель: изучение самооценки.

Учащимся было предложено свое местоположение на лесенке, состоящей из 7 ступенек.

Инструкция: «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Результатыметодики показали следующие данные:

Завышенная самооценка – 28,6% учащихся;

Адекватная самооценка – 33,3% учащихся;

Заниженная самооценка – 23,8% учащихся;

Низкая самооценка не выявлена;

Резко заниженная – 14,3% учащихся.

Проективная методика «Кактус».

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: на листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

В ходе исследования было выявлено, что у 21% учащихся имеется склонность к агрессии;

У 21% испытуемых прослеживается стремление к одиночеству;

У 21% - зависимость, неуверенность в себе.

Идеографический тест (модификация методики Э. Махони).

Цель: Определение личностных особенностей учащихся.

Инструкция: используя три геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Если нарисованы лишние элементы – их надо зачеркнуть, если их не хватает – дорисовать недостающие. Рисунок выполняется трижды. На каждый дается 30 секунд.

По результатам методики было выявлено: у 23% испытуемых отмечается признаки агрессии;

У 35% прослеживается скрытая агрессия.

Проективная методика рисунок « Несуществующее животное».

Цель: диагностика личностных особенностей, исследование агрессивности.

Инструкция к тесту:

Придумать и нарисовать несуществующее животное, потом назвать его.

Анализ результатов проективной методики «Несуществующее животное» показал, что у ряда учащихся отмечается склонность к агрессии.

На основании проведенного диагностического исследования можно сделать следующие выводы: у ряда учащихся была выявлена предрасположенность к агрессивному поведению, так же существует необходимость в проведении мероприятий, направленных на оптимизацию межличностных отношений.

**2.2 Программа учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников.**

На основании результатов диагностического исследования в данном классе целесообразно проведение первичной профилактики девиантного поведения.

В разработке профилактических занятий была использована литература следующих авторов: С.И. Семеновой, К. Фопель, Р.В. Овчаровой, Н.М. Платоновой и др.

*Профилактическая часть включает в себя7 занятий, которые направлены:*

* Снятие агрессивных проявлений;
* Создание положительного эмоционального фона;
* Конструктивное взаимодействия;
* Разработку положительной самооценки;
* Сплочение группы.
* Оптимизацию межличностных отношений.

Первое занятие началось с вводной беседы, направленной на информирование учащихся о содержании предстоящей работы. Затем было проведено упражнение «Работа с карточками». Детям предлагались карточки с изображением различных эмоций. Необходимо было рассмотреть карточки и определить в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на картинке. Ребята активно включились в деятельность. После обсуждения возможных вариантов необходимо было придумать историю, которая произошла с этим человеком. Учащиеся неординарно подошли к данному занятию и придумали кинофильм с использованием карточек.

Целью второго упражнения «Символическое изображение эмоций» являлось развитие умения распознавать чувства. Участникам раздались карточки с названием чувств. Дети вспомнили ситуации, в которой они испытывали подобные чувства. Учащиеся предложили различные варианты: чувство радости, когда получил хорошую оценку, когда родители дарят игрушку, чувство обиды, когда друг обзывается, дерется и т.д. Затем каждый ребенок должен был пластически изобразить чувство, написанное на карточке. Один мальчик очень правдоподобно изобразил чувство гнева, а другой с чувством юмора изобразил нетерпение.

Далее была проведена игра «Паровозик», с целью создания положительного эмоционального фона, повышения уверенности в себе. Единогласно в роли «Паровозика» дети выбрали одну ученицу. Она умело управляла вагончиками. Учащимся игра очень понравилась.

В завершении первого занятия мы встали в хоровод и взялись за руки. Цель данной игры заключалась в создании спокойной атмосферы и объединения детей.

Второе занятие началось с упражнения «Групповой портрет». Данная игра дает возможность отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие. Каждой группе учащихся было предложено нарисовать портрет команды. Свой портрет рисовать нельзя. Некоторые ребята изъявили желание работать по парам. Два мальчика нарисовали портреты друг – друга в виде картины. Все участники очень старались и были увлечены. Учащиеся относились к своеобразным «дружеским шаржем» с чувством юмора, не обижались друг на друга. Далее ребята представляли свои картины. Мальчики придумали сюжет, что они идут гулять, а девочки идут на день рождение.

На вопрос «Довольны ли вы своими портретами, которые рисовали другие?», дети ответили положительно.

Так же было проведено упражнение «Походка уверенного и неуверенного человека». Данное упражнение способствовало формированию представления о внешних проявлениях уверенности и неуверенности. Учащиеся разбились на пары. Сначала один ребенок изображал неуверенного человека, а другой пытался к нему подойти к нему и заговорить. Затем участники поменялись ролями. Обсуждая результаты, дети отметили, что легче было изображать уверенного человека, но трудность заключалось в том, чтобы вывести на разговор неуверенного человека. При выполнении задания некоторые ученики испытывали смущение.

Особый интерес вызвало следующее упражнение «Улыбка», которое было направлено на развитие умения распознавать различные эмоциональные состояния по средствам улыбки. Дети разбились на пары. Изображая различные улыбки, на мой взгляд, радостная и открытая улыбки детей получались очень естественно. В заключении ребята отметили, что приятней изображать радостную и добрую улыбки.

Закончили занятие мы хороводом.

Третье занятие началось с беседы об эмоциях. Цель: сформировать у учащихся представление о настроении и эмоциях. Учащиеся увлеченно слушали вступительную часть. Далее было предложено придумать ситуацию, в которой человек мог бы испытывать те или иные эмоции. Ребята предлагали следующие варианты ответов: «Радость, когда дарят подарки, когда получаешь хорошую оценку». «Страх, что тебя будут ругать родители за плохое поведение». В заключении детям были предложены несколько советов, с помощью которых человек может управлять своими эмоциями.

В игре «Мне в тебе нравится» мы использовали мягкую игрушку. Детям предлагалась передать игрушку соседу, сидящему слева со словами «Мне в тебе игрушка возвращалась к соседу справа со словами: «А мне в тебе нравится….». Мальчики стеснялись делать комплименты девочкам. Девочки же, чувствовали себя более расковано. Одной ученице сказали, что у нее красивые волосы, у другой – красивые глаза. Достоинством одного учащегося является добрая улыбка, а еще один ученик – серьезный мальчик.

В завершении занятия мы встали в хоровод и взялись за руки.

Четвертое занятие началось с чтения рассказа Е. Пермяка «Самое страшное». Цель: обучение младших школьников нравственным правилам общения. Ребята слушали очень внимательно. Обсуждая рассказ, одна девочка отметила, что Вова гордился собой, потому, что никого не боялся. Другой ученик сказал : «Нет ничего страшного, если тебя боятся». Мальчику были даны разъяснения, что если человека боятся, то это не значит, что его уважают. Что бы заслужить уважение необходимо относиться по – доброму к людям.

Следующее упражнение « Тух – тиби – дух» было направлено на снятие негативных настроений и восстановление сил. Сначала ребята произносили эту фразу серьезно, а затем развеселились.

Игра «Ворвись в круг проходила эмоционально. Каждый хотел быть водящим.

«Хоровод» завершил четвертое занятие.

Пятое занятие включало в себя рисунок на тему «Мое настроение», постановку эпизода из «Сказки о рыбаке и рыбке» под названием «Старуха сердится» и игру «Дракон кусает свой хвост».

На рисунке «Мое настроение» все участники, за исключением одной ученицы изобразили хорошее настроение. Девочка объяснила, что она просто в этот день устала. Следует отметить, что у некоторых учащихся получились неординарные рисунки. Например, девочка изобразила человека, плачущего от радости.

В инсценировке эпизода встречи старика и старухи из «Сказки о рыбаке и рыбке». Дети участвовали с удовольствием. Следует отметить, что роль «сердитой старухи» получилось комичной.

Игра «Дракон кусает свой хвост» проходила в рекреации. Цель игры: снятие напряженности. Участники искренне радовались.

Шестое занятие началось с чтения рассказа В. Осеевой «Три товарища». Целью являлось формирование способности объективной оценки поступков других людей. Следует отметить, что дети внимательно слушали рассказ. Далее были заданы следующие вопросы для обсуждения:«Ребята, кто оказался настоящим другом?», «Как вы думаете, что переживал Витя в данной ситуации?» Единогласно ребята решили, что настоящим другом оказался Володя. Он поделился с другом завтраком. На второй вопрос были следующие варианты ответов: «Витя очень хотел, есть», «Ему было обидно», «Он расстроился».

Игра путаница была направленна на поддержание группового единства. Она проходила эмоционально. Каждый желал быть ведущим. По окончании игры был сделан вывод, что вместе мы сильны.

Далее проводилась игра «Добрые послания», направленная на развитие умения выражать свои чувства. Дети остались довольны, что у каждого есть листок с добрыми пожеланиями. Учащиеся желали друг – другу хорошо учиться, никогда не ссорится, не болеть, получать хорошие подарки и т.

Целью чтения Басни «Серая мышка» являлось раскрытие понятие дружбы. Дети слушали очень внимательно. Далее были заданы вопросы для обсуждения:

-Кто оказался настоящей подругой? Почему?

- Почему от счастья запели сердечки подружек?

- О каких людях говорят, что у человека красивая душа?

Первый и второй вопросы у не вызвали затруднения. На третий вопрос ответили только несколько человек. Было отмечено, что у человека красивая душа, говорят о добром человеке.

На следующем этапе занятия детям были озвучены правила товарищества. Ребята дополнили список: «Не дерись с товарищем», «Не обзывайся».

Домашнее задание заключалось в написании письма другу.

В заключении занятия мы взялись за руки и встали в хоровод.

Заключительное занятие началось с того, что дети обменялись письмами. Несколько человек прочитали письма, адресованные друзьям, с которыми они общаются на дачи. Дети писали о том, чем они занимаются, как учатся. Интересуются, как дела у друга? Ждут встречи.

Игра «Зеркало» была направлена на проявления активности. Один учащийся был водящим, а остальные участники – зеркалами. Дети старались, как можно точнее отражать движения водящего.

Цель следующей игры «День Рождения» предоставить возможность детям высказать обиды, снять разочарование. Данная игра направлена на сплочение группы. С помощью считалки мы выбрали именинницу. Учащиеся дарили имениннице жестами подарки. Когда девочке было предложено вспомнить, обижала ли она кого – то, и как это исправить именинница вспомнила, что недавно обидела одноклассницу и попросила у нее прощение.

Обсуждение программы проводилось в непринужденной обстановке. Мы затронули очень актуальную тему – «дружба». Следует заметить, что на диагностическом этапе практически отсутствовал эмоциональный компонент при оценке степени сформированности у младших школьников нравственных понятий «дружба» и «друг». На заключительном этапе дети употребляли больше эмоциональных конструкций, таких, как: «радость», «веселье», «грусть», связанные с понятием дружба. Далее мы обсудили прошедшее мероприятие. В основном детям больше понравились игры, но одна девочка отметила беседу об эмоциях. Один ученик сказал, что ему очень понравился рассказ рассказа В. Осеевой «Три товарища». Дети с увлечением делились впечатлениями, слушали друг друга внимательно.

По отклику детей занятия помогли им лучше узнать себя и своих одноклассников. Анализируя проведенные мероприятия можно сделать следующие выводы: взаимоотношения со сверстниками, принятие ребенка одноклассниками очень значимы для младшего школьника. Развитие коммуникативных навыков, умение управлять своими эмоциями и чувствами имеют позитивное влияние и помогают детям конструктивно взаимодействовать, как между собой, так и со взрослыми.

**2.3 Рекомендации субъектам образовательного учреждения и родителям.**

**На основании анализа проделанной работы были разработаны рекомендации субъектам образовательного процесса и родителям.**

*Рекомендации субъектам образовательного процесса.*

1. Изучение проблемы девиантного поведения младших школьников на теоретическом уровне. Владение понятийным аппаратом.
2. Приорганизация учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников в образовательном учреждении необходимо взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения;
3. Наличие комплексной программы по профилактике девиантного поведения младших школьников.
4. Взаимодействие школы и родителей;
5. Учет индивидуальных особенностей ребенка;
6. Использование групповых и индивидуальных форм проведения мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения младших школьников.
7. Учет позиции ребенка как активного субъекта организации учебно – воспитательной работы по профилактике девиантного поведения младших школьников.
8. Целесообразность применения методов, тормозящих развитие отрицательных качеств личности младшего школьника и стимулирующих развитие положительных.

*Рекомендации родителям:*

1. Необходимо больше времени уделять ребенку.
2. Постоянно интересоваться делами своего ребенка.
3. Проводить беседы на нравственные темы.
4. Оценивать не личность ребенка, а его поступки.
5. Организовать досуг своего ребенка.
6. Вырабатывать правила поведения в школе.
7. Взаимодействовать с учителем начальных классов.
8. Прислушиваться к советам учителя.
9. Использовать конструктивные методы воспитания.
10. Повышать свою педагогическую компетентность.

**Заключение**

Выбор темы исследовательской работы «Организация учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников в образовательном учреждении» обусловлен актуальностью данной проблемы на современном этапе развития нашего общества.

На основании изучения и анализа научной литературы в теоретической части работы было раскрыто понятие девиантного поведения, с точки зрения различных авторов, формы девиантного поведения младших школьников, причины и факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения младших школьников. Так же обозначены возрастные особенности младшего школьника.

В заключительной главе теоретической части подробно рассмотрены понятия профилактики, обозначена ведущая роль учителя начальных классов в реализации учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников, описаны методы, применяемые учителем младших классов в контексте выбранной темы.

Обоснование теоретической части позволило выйти на практическую часть исследования.

Прикладное исследование проводилось на базеГБОУ СОШ № 348 во 2В классе.

Практическая часть исследования включала в себя три этапа: диагностический, деятельностный и рефексивный.

Целью исследования: определение оптимальных форм и методов работы учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста в условиях конкретного образовательного учреждения.

*Для достижения данной цели в практической части исследования были поставлены следующие задачи:*

* Выявить детей младшего школьного возраста склонных к девиантному поведению;
* Установить факторы, обуславливающие склонность к девиантному поведению;
* Осуществить отбор содержания, форм организации и методов работы учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения;
* Провести учебно – воспитательную работу по профилактике девиантного поведения младших школьников;
* Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по эффективному взаимодействию с детьми младшего школьного возраста, склонным к девиантному поведению;
* Провести анализ проделанной работы.

На диагностическом этапе использовались следующие методы исследования: анализ документации, метод наблюдения, метод беседа, метод экспертной оценки, идеографический тест, проективная методика рисунок «Несуществующее животное», проективная методика «Кактус», методика «Лесенка».

Деятельностный этап включал в себя 7 занятий следующих форм: игры, беседы, упражнения, рассказы.

Формы проведения: групповая, индивидуальная.

Занятия были направлены на:

* Снятие агрессивных проявлений;
* Создание положительного эмоционального фона;
* Конструктивное взаимодействия;
* Разработку положительной самооценки;
* Сплочение группы.
* Оптимизацию межличностных отношений.

На рефлексивном этапе был проведен анализ проделанной работы и разработаны рекомендации субъектам образовательного процесса и родителям.

Подводя итог диагностического исследования и профилактической деятельности можно сделать следующие выводы:

* Ряд факторов, таких, как наличие агрессивных реакций, неконструктивное взаимодействие в группе сверстников, детском обуславливают склонность к девиантному поведению.
* При организации учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения учитель начальных классов используют различные формы, методы работы.
* Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, особенности среды их жизнедеятельности, наличие комплексной программы, а так же участие в мероприятиях по профилактике девиантного поведения всех субъектов образовательного процесса, способствует эффективности данного вида деятельности.

В начале исследования была выдвинута гипотеза и поставлена цель исследования.

Гипотеза: Если при организации учебно - воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения учитывать следующие условия:

* Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
* Особенности среды жизнедеятельности младших школьников;
* Наличие комплексной программы профилактики девиантного поведения;
* Совместную деятельность родителей, учителей и других специалистов по профилактике девиантного поведения,

то данный вид деятельности будет результативным.

Цель: Определение оптимальных форм и методов работы учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения среди младших школьников в условиях конкретного образовательного учреждения.

На основании результатов прикладного исследования можно сделать следующий вывод:

В ГБОУ СОШ № 348 есть все условия , способствующие эффективной учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников.

Таким образом, поставленная цель реализована, гипотеза полностью подтвердилась.

Представленные занятия могут быть использованы в учебно – воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников.

**Список используемой литературы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 01.09.2013).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(1999 г.) в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 104 – ФЗ.
5. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие. / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006.– 336 с.
6. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие по психологии. - Ростов н / Д «Феникс», 2000. – 384 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин –тов / В.В. Давыдов, Т.В . Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.: Под редакцией А.В. Петровского. – 2 – е изд.испр. и доп. - М .:Просвещение, 1979. – 288 с.
8. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учеб. - метод пособие / [ М.И. Рожков и др. ]: под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
9. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2 - е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
10. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей и подростков: кн. для учителя. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с.
11. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. — М..: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
13. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
14. Кякинен Э.И., Антонова А.Е. Возрастной аспект представлений о друге школьников с проблемами в развитии: Учеб. – методическое пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2008. – 103 с.
15. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст.- М.: Педагогика, 2001.- 280 с.
16. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 4 .– е изд.М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 608 с.
17. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0314 «Соц. педагогика». / Н.И. Никитина, М.Ф Глухова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
18. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -240 с.
19. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.
20. Пастернак Н.А. Психология воспитания: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /. Н.А. Пастернак: под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
21. Педагогическая психология. Хрестоматия. / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Шелепина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
22. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
23. Персидская И.В. Классные часы. 1 – 4 класс.– Волгоград: Учитель, 2006. – 204 с.
24. Петрова О.О., Умнова Т. В. Возрастная психология. Конспект лекций. – Ростов н / Д «Феникс», 2004. – 224 с.
25. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб.для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 350 с.
26. Подласый И.П. Педагогика начальной школы:Учеб.для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 463 с.
27. Рожков М.И. ,Байбородов Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 384 с.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с.
29. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт. – сост. Л.В. Мардахаев. –М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
30. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
31. Сухомлинский В.А. О воспитании. Издательство политической литературы. Москва. 1973.
32. Фопель Клаус. Сплоченность и толерантность в группе. - М.: Гинезис, 2005. – 336 с.
33. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Издательский центр « Академия», 2004. – 272 с.
34. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.

**Приложение**

Программа учебно–воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников.

В разработке профилактических занятий была использована литература следующих авторов: С.И. Семеновой, К. Фопель, Р.В. Овчаровой, Н.М. Платоновой и др.

Профилактическая часть включает в себя 7 занятий, которые направлены:

* Снятие агрессивных проявлений;
* Создание положительного эмоционального фона;
* Конструктивное взаимодействия;
* Разработку положительной самооценки;
* Сплочение группы.
* Оптимизацию межличностных отношений.

*Занятие 1.*

Вводная беседа, направленная на информирование учащихся о содержании предстоящей работы.

Работа с карточками.

Цель: развитие умения распознавать различные эмоциональные состояния. Класс разбивается на группы.

Материал: карточки – картинки с изображением людей в различных эмоциональных состояниях.

Инструкция: детям предлагается внимательно рассмотреть картинки и определить, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на картинке. Затем попросить детей придумать историю, которая произошла с этим человеком. Далее обсудить с учащимися, приходилось ли им испытывать подобные чувства, и если да, то при каких обстоятельствах.

Символическое изображение эмоций.

Цель: Развитие умения распознавать чувства.

Материал: заранее заготовленные карточки с названием чувств: страх, обида, горечь, грусть, радость, восхищение, злость, вдохновение, удовольствие, благодарность, досада, нетерпение, испуг, печаль, смущение, любовь, гнев, сострадание, жалость.

Ход игры: детям раздаются карточки с названием чувств. Они знакомятся с ними, но не показывают окружающим. Ведущий просит детей вспомнить ситуацию, в которой они испытывали подобное чувство (в соответствии с карточкой). Затем каждый ребенок должен пластически изобразить чувство, написанное на его карточке, в виде памятника или небольшой пантомимы. Задача других, отгадать какое чувство изображается.

После завершения этой части детям задаются вопросы:

1. Как они понимают слова указанные на карточке?
2. Что означают эти чувства?
3. В каких ситуациях они могут возникать?
4. Могут ли они рассказать случай из жизни, когда у них возникало подобное чувство?

Игра « Паровозик».

Цель игры: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, устранение страхов, сплочение группы, усиление произвольного контроля, развитие умения подчиняться требованиям одного.

Ход игры: дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет детей, преодолевая с «вагончиками» различные препятствия.

«Хоровод».

Цель: объединение, создание спокойной атмосферы.

Дети встают в хоровод и берутся за руки.

Данное задание проводится в конце каждого занятия.

*Занятие 2.*

Групповой портрет.

Цель: эта игра дает возможность отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие.

Задача: нарисовать общий портрет, на котором присутствует каждый ребенок, усиливает у детей чувство принадлежности к группе. В этой игре развивается способность к кооперации, а также творческого самовыражения. Каждой группе выдается ватман формата А3 и фломастеры.

Инструкция: разбейтесь на четверки (тройки). Каждая группа должна нарисовать картину, на которой будут изображены все участники команды. Свой портрет рисовать нельзя, договоритесь в группе, кто чей портрет рисует. Подумайте вместе, как вы расположите рисунок на листе, какой будет сюжет вашей картины, какова роль каждого в этом общем сюжете (можно придумать небольшую историю).

Когда все группы нарисуют свои портреты, необходимо провести представление картин. Детям дается время подумать, как они будут представлять свою работу.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что ты чувствовал, когда рисовали тебя?
2. Насколько вам понравилось работать вместе?
3. Что ты чувствовал, когда рисовал другого?
4. Как вы пришли к решению, кого и где рисовать?
5. Довольны ли вы портретами, которые рисовали другие?

«Походка уверенного и неуверенного человека».

Цель: по средствам данного упражнения формирование представления о внешних проявлениях уверенности и неуверенности.

Описание упражнения. Упражнение выполняется в парах. Один ребенок засовывает руки как можно глубже в карманы, сутулится и смотрит в пол, поднимает глаза только изредка и в основном смотрит вверх. Другой ребенок смотрит на своего партнера по упражнению и пытается подойти к тому и заговорить с ним. Затем участники меняются ролями. Теперь необходимо представить себе и изобразить уверенного человека. Он идет расслабленно, голова приподнята, в руках может быть цветок.

Вопросы для обсуждения?

1. Что мешало и помогало упражнению?
2. Кого легко было изображать, отличаются ли образы уверенного и неуверенного человека?

«Улыбка».

Цель: развитие умения распознавать различные эмоциональные состояния по средствам улыбки.

Описание упражнения. Учащиеся разбиваются на пары.

Педагог: «Примерьте перед своими партнерами самые разные улыбки. Добрую. Насмешливую, радостную, открытую, холодную, надменную – чем больше, тем лучше. Вспомните, что улыбка один наиболее надежных способов снятия напряжения, тревоги. Одновременно улыбка – знак того, что вы уверены и готовы действовать. Придумайте и изобразите как можно больше «уверенных» и «неуверенных» улыбок». В заключении обмен мнениями об упражнении.

«Хоровод».

*Занятие 3.*

Беседа об эмоциях.

Цель: : сформировать у учащихся представление о настроении и эмоциях.

Ход беседы: «А что же представляют собой эмоции? Эмоции – это переживания человека по поводу успешности или неуспешности выполнения наших желаний и потребностей. Эмоции могут быть положительные и отрицательные: радость и удовольствие, удивление, горе и страдание, гнев, ярость, страх и ужас, стыд и застенчивость, вина и раскаяние».

А теперь я предлагаю придумать ситуацию, в которой человек мог бы испытывать те или иные эмоции.

Дети приводят примеры.

Учитель: «Итак, ребята, вы теперь сами видите из своих примеров, насколько богата жизнь человека разнообразными эмоциями. Если это положительные эмоции, то это благотворно влияет на здоровье человека, а если это отрицательные эмоции, то, как быть с ними? От отрицательных эмоций человек может избавиться, если только он будет управлять ими. Вот несколько советов.

1. Выражать свои эмоции необходимо, но так, чтобы не обидеть другого человека.
2. Берите во внимание не только свою проблему, но и ситуацию другого человека, предлагайте выход возникшей проблемы, будьте готовы принять другой вариант.
3. Говорите искренне и дружелюбно».

«Мне в тебе нравится».

Цель: развитие умения делать комплименты.

Упражнение выполняется в небольшой группе (5 – 6 человек).

Для работы понадобится клубок мягкой шерсти или небольшая мягкая игрушка.

Ход игры: дети вместе с ведущим садятся в круг. Ведущий просит передать клубок соседу, сидящему слева (по часовой стрелке), со, словами: « Мне в тебе нравится….».

Закончить фразу нужно комплиментом. Положительно отметить можно цвет глаз, волос, деталь одежды, черту характера, какой – либо поступок, учебное достижение и т.д.

Через несколько секунд ведущий возвращает клубок соседу справа со словами: « А мне в тебе нравится…».

Не выходя из круга, следует обсуждение с детьми, что они чувствовали, когда сами передавали клубок и говорили комплимент соседу; что было для них труднее, а что проще.

« Хоровод».

*Занятие 4.*

Рассказ Е. Пермяка « Самое страшное».

Цель: обучение детей нравственным правилам общения.

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдёргивал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его — и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелёными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался.

Подошёл было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один.

Один-одинёшенек!

Вопросы для обсуждения.

Почему Вова гордился собой?

Хорошо ли когда тебя боятся?

Упражнение «Тух – тиби – дух».

Цель: «Тух – тиби – дух» - это рецепт снятия негативных настроений и восстановления сил. В этом ритуале заложен комический парадокс. Хотя дети должны произносить выражение «тух – тиби – дух» сердито, через некоторое время они начинают смеяться.

Упражнение «Ворвись в круг».

Цель: дети, по какой – либо причине чувствующие себя отвергнутыми, склонны исполнять роль тирана, проявляя при этом агрессивное поведение, либо роль жертвы. Эта игра поможет им проанализировать свое чувство отверженности и обсудить возможные варианты конструктивного поведения в подобных ситуациях.

Инструкция: «Встаньте в один большой круг и крепко сцепитесь руками». Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться ворваться в круг. Как только ему это удается, следующий должен выйти за круг и попытаться войти в него и остаться. Учитель: «Пожалуйста, будьте осторожны, чтобы никому не причинить боль».

«Хоровод».

*Занятие 5.*

Рисование на тему «Мое настроение».

Детям предлагается с помощью фломастеров нарисовать свое настроение. По окончании рисования детям предлагается рассказать о своем настроении.

«Старуха сердится».

Дети разыгрывают эпизод встречи старика и старухи из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Вот неделя, другая проходит,

Еще пуще старуха вздурилась;

Опять к рыбке старика посылает:

«Воротись, поклонился рыбке:

Не хочу быть столбовою дворянкой,

А хочу быть вольною царицей».

Испугался старик, взмолился:

«Что ты, баба, белены объелась?

Ни ступить, ни молвить не умеешь!

Насмешишь ты целое царство».

Осердилася пуще старуха,

По щеке ударила мужа.

«Как ты смеешь, мужик, спорить со мною,

Со мною, дворянкой столбовою?—

Ступай к морю, говорят тебе честью,

Не пойдешь, поведут поневоле».

Дети мимикой и движениями изображают старика и старуху, а затем участники меняются ролями.

Вопросы для обсуждения:

* Что вы чувствовали, побывав в роли «сердитой старухи»?
* Что вы чувствовали, побывав в роли старика?
* Хотелось бы вам в реальной жизни испытывать такие же переживания? Почему?

Игра « Дракон кусает свой хвост».

Цель: снятие напряженности.

Процедура игры. Звучит веселая музыка, дети встают друг за другом и крепко держаться друг за друга (за плечи). Первый ребенок – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот увертывается от нее. Во время игры необходимо следить, чтобы дети не отпускали друг – друга.

«Хоровод».

*Занятие 6.*

Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища».

Цель: формирование способности объективной оценки поступков других людей.

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

- До обеда далеко еще!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

- Ребята, кто оказался настоящим другом?

- Как вы думаете, что переживал Витя в данной ситуации?

Игра «Путаница».

Цель: игра поддерживает групповое единство.

Ход игры. Считалкой выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться, кто, как умеет. Когда образовалась путаница, водящий входит в комнату и начинает распутывать, так чтобы дети не разжимали руки.

Вывод: Когда мы вместе мы сильны.

Игра «Добрые послания».

Цель: умение выражать чувства.

Игра состоит из добрых посланий.

Ход игры. Ребенок подписывает свои инициалы на листочке бумаги и пускает его по классу, где каждый ребенок подписывает пожелания, комплементы анонимно. В результате у каждого появляется лист с добрыми пожеланиями.

Басня «серая мышка».

Цель: раскрыть понятие дружба.

В полдень в лесу на опушке

На встречу собрались подружки:

Рыжая белка, красотка – лисичка,

Мышка – норушка и певчая птичка.

Сидят, веселятся, песни поют.

Вкусно едят, сок сладкий пьют.

Солнышко яркое светит с небес,

Дарами своими потчует лес.

Вдруг ветер поднялся, все заревело.

Солнце за тучу черную село,

Сосны и ели вокруг застонали,

В норки свои муравьи побежали.

Конечно, подружки все испугались

И по домам засобирались.

Вдруг певчую птичку веткой накрыло.

В молчании все на мгновенье застыло.

Пташка с надеждой глядит на подруг.

В глаз ее боль, вера, испуг.

« Не бросят меня подружки в беде.

Вместе же были всегда и везде».

Но рыжая белка на дерево скок.

Дом свой закрыла на крепкий замок.

Красотку лисичку все только видали.

Стройные ножки вдали замелькали.

Лишь серая мышка с подругой осталась.

С бурей из сил из последних сражалась.

Чтобы помочь, поддержать,

А если надо, свою жизнь отдать.

Так вместе они беду одолели.

От счастья сердечки их часто запели.

Вот так и в жизни нашей бывает,

Что серая мышка душой расцветает.

И нет тогда краше на свете ее.

Подходит к концу сказанье мое.

Вопросы для обсуждения:

* Кто оказался настоящей подругой? Почему?
* Почему от счастья запели сердечки подружек?
* О каких людях говорят, что у человека красивая душа?

А теперь давайте запомним правила товарищества.

1. Помогай товарищу, если умеешь что – то делать научи его. Помоги ему если он попал в беду.
2. Останови товарища, если он делает что то плохое. Умей сказать ему, что он не прав.
3. Не ссорься с товарищем. Работай, играй с ним дружно. Не зазнавайся, не завидуй.
4. Умей принять помощь, советы замечания.

Предложить учащимся дополнить список.

Домашнее задание.

- Ребята напишите дома письмо другу.

«Хоровод».

*Занятие 7.*

В классе можно зачитать при желании письмо другу, а если письмо адресовано однокласснику, передать ему.

Игра «Зеркало».

Цель игры: дать возможность проявить активность пассивным детям.

Ход игры. Выбирается один водящий, остальные дети – зеркала. Водящий смотрится в зеркала, они отражают все его движения. Педагог следит за правильностью отражения.

Игра «День рождения».

Цель игры: для сплочения группы детям дать возможность высказать обиды ,снять разочарование.

Ход игры. Выбирается именинник. Все дети дарят ему подарки жестами, мимикой. Имениннику предлагается вспомнить обижал ли он кого – то, и исправить это. Детям предлагается пофантазировать и придумать будущее имениннику.

Обсуждение программы с учащимися в непринужденной обстановке.