Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №46

Калининского района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации и милосердия»

Конспект урока по развитию речи и окружающему миру

для учащихся с ОВЗ (II вариант обучения)

на тему «Врач спешит на помощь» в 5Б классе «Особый ребенок»

Учитель: Голуб Л. Н.

**Используемые технологии:**

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- информационно-коммуникационные;

2012 – 2013учебный год

**Цель:**

- расширить представления детей о работе врача;

**Задачи:**

**Коррекционные:**

- способствовать возникновению речевой активности посредством создания коммуникативных ситуаций;

- развивать речевые и неречевые навыки общения;

**Образовательные:**

- закрепить представления об инструментах врача (градусник, трубка, шприц);

- учить детей действиям врача (измерить температуру, послушать трубочкой, посмотреть горлышко, сделать укол);

- учить различать и называть красный и зеленый цвет;

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство заботы о больном;

- воспитывать вежливое отношение друг к другу;

**Оснащение:**

- картинки с изображением заболевших детей

- инструменты врача: градусник, шприц, фонендоскоп

- сюжетные картинки на тему «Врач лечит больных»

- модель светофора, модель пешеходного перехода, круги красного и зеленого цвета

- таблички «Школа», «Поликлиника»

- презентация «Как врач лечит больных»;

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Дети сидят на стульчиках перед доской.

- Вот опять звенит звонок, начинается урок.

Наши глазки? Смотрят и видят.

Наши ушки? Слушают и слышат.

Наши головки? Думают, запоминают,

Ни минутки не теряют.

**2. Создание проблемной ситуации**

(Аудиозапись – плач ребенка).

- Кто плачет? (выставляю картинку мальчика).

- Мальчик плачет, у него болит головка, горлышко, он заболел.

**3. Основная часть.**

А кто лечит больных детей? (Врач)

- Сейчас он здесь появится. Закройте глазки и считайте до 5. (Учитель надевает халат и шапочку).

- Кто я? Как вы догадались? (Врач, у врача белый халат и шапочка).

- Вы врача не бойтесь, дети,

Врач добрее всех на свете.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

- Сейчас я проверю, все ли дети здоровы.

- Откройте рот, скажите: а – а – а.

- Покажите зубки.

- Покажите язык.

- Улыбнитесь.

- Вытяните губки хоботком.

- Дотроньтесь пальчиком до носика.

- Похлопайте в ладоши.

- Молодцы.

**Знакомство с инструментами врача.**

- Я пришла с сумкой. Давайте посмотрим, что в ней лежит. (Дети по очереди достают градусник, фонендоскоп и шприц). Рассматриваем и рассказываем, для чего нужны эти инструменты и как ими пользоваться:

- Это градусник, им измеряют температуру, его ставят под мышку.

- Это трубка, ею слушают дыхание (показываем, сопровождаем свои действия речью).

- Это шприц, им делают уколы (показываем).

**Игра «Что нужно врачу»:**

- Я буду делать укол. Что мне нужно взять?

- Я буду слушать, как дышит больной. Что мне нужно взять?

- Я буду измерять температуру. Что мне нужно взять?

(Для детей 2 уровня попросить дать любой инструмент или показать).

**Презентация «Как врач лечит больных».**

1-й слайд: Это врачи. Они работают в поликлинике. У врача белый халат и колпак.

2-ой слайд: Врач пришел к больному домой.

3-ий, 4-ый слайд: Это фонендоскоп. Врач послушает дыхание больного.

6-ой, 7-ой слайд: Это градусник. Врач измеряет температуру.

8-ой, 9-ый слайд: Это шприц. Врач делает укол.

10-ый слайд: Врач смотрит горлышко больного.

**Физкультминутка:**

**Игра «Идем в поликлинику»** (закрепление правила перехода улицы по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора).

- Врач работает в поликлинике. Сейчас мы отправитесь в поликлинику на осмотр.

Учитель: На улице холодно, давайте оденемся (имитация одевания).

Дети, поликлиника недалеко, нам надо только перейти дорогу. Кто нам поможет это сделать? (показываю макет светофора).

- Давайте посмотрим, какой это сигнал (красный)

Раз – раз, раз – раз, загорелся красный глаз.

Хоть под снегом, под дождем – мы постоим и подождем.

- Дети, мы знаем – красный сигнал – наши ножки стоят.

- Внимание! А какой это сигнал? (зеленый).

Раз – раз, раз – раз вот горит зеленый глаз.

Мы пойдем, пойдем, пойдем и дорогу перейдем.

- Теперь мы можем идти, зеленый сигнал нам разрешает.

(Дети переходят дорогу).

- Вы помните, куда мы шли?

Предлагаю Диме прочитать вывеску «Поликлиника»

**3. Закрепление**

**«Чтение» изображений на картинках.**

Учитель:

- Мы в поликлинике, посмотрите на стенд. (На стенде сюжетные картинки «Врач измеряет температуру», «Врач делает укол», «Врач слушает больного»).

- Давайте посмотрим на картинки и вспомним, что делает врач. Я рассказываю, а вы показываете нужную картинку.

**Моделирование простых сюжетов «На приеме у врача».**

- Кто хочет быть врачом?

Что нужно надеть?

Что ты будешь делать?

Что тебе нужно для этого?

Помогаю создавать ситуацию общения, поддерживаю стремление к общению с привлечением неречевых средств

**4. Итог урока..**

- Мы побывали в поликлинике, где работают врачи. И мы все здоровы. Послушайте как рады дети (аудиозапись смеха).

- Ребята, чтобы не заболеть, надо заниматься физкультурой, быть веселым и радостным. **Ритмические движения под музыку.**