**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа: «Школа России»

Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учебник: «Русский язык» 2 класс М. «Просвещение», 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во**  **часов**  **по теме** | **Дата** | **Содержание (тема урока)** | **УУД** | | | | | | | | | **Примечание** |
| **Познавательные** | | **Регулятивные** | | | | **Коммуникативные** | | **Личностные** |
| **170** | **4** |  | ***Наша речь*** |  | |  | | | |  | |  |  |
| 1. | 1 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 2. | 2 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 3. | 3 |  | Как отличить диалог от монолога? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 4. | 4 |  | Проверка знаний по теме «Наша речь» | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
|  | **5** |  | ***Текст*** |  | |  | | | |  | |  |  |
| 5. | 1 |  | Что такое текст. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 6. | 2 |  | Что такое тема и главная мысль текста? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 7. | 3 |  | Части текста. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 8. | 4 |  | Диктант. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 9. | 5 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
|  | **12** |  | ***Предложение*** |  | |  | | | |  | |  |  |
| 10. | 1 |  | Что такое предложение? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 11. | 2 |  | Как из слов составить предложение? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 12. | 3 |  | **Контрольное списывание № 1 повествовательного текста.** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 13. | 4 |  | Что такое главные члены предложения? | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 14. | 5 |  | Что такое второстепенные члены предложения? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 15. | 6 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 16. | 7 |  | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 17. | 8 |  | Как установить связь слов в предложении? | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 18. | 9 |  | *Развитие речи. Обучающее* ***сочинение*** *по картине.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 19. | 10 |  | Анализ сочинений. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 20. | 11 |  | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»*** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 21. | 12 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
|  | **22** |  | ***Слова, слова, слова…*** |  | |  | | | | |  |  |  |
| 22. | 1 |  | Что такое лексическое значение слова? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 23. | 2 |  | Что такое лексическое значение слова? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 24. | 3 |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 25. | 4 |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Формирование умения принимать учебную задачу урока; примене-  ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 26. | 5 |  | Что такое синонимы? | Формирование умения принимать учебную задачу урока; примене-  ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 27. | 6 |  | Что такое антонимы? | Формирование умения принимать учебную задачу урока; примене-  ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 28. | 7 |  | Что такое антонимы? | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-  ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 29. | 8 |  | Диктант. Проверка навыков грамотного письма. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 30. | 9 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 31. | 10 |  | Что такое родственные слова? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 32. | 11 |  | Что такое родственные слова? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 33. | 12 |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 34. | 13 |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 35. | 14 |  | Какие бывают слоги? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 36. | 15 |  | Как определить ударный слог? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 37. | 16 |  | Как определить ударный слог? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 38. | 17 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 39. | 18 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 40. | 19 |  | *Обучающее* ***сочинение*** *по серии картинок.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 41. | 20 |  | Проверочная работа по теме «Слово» | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 42. | 21 |  | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Однокоренные слова»*** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 43. | 22 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
|  | **34** |  | ***Звуки и буквы*** |  | |  | | | |  | |  |  |
| 44. | 1 |  | Как различать звуки и буквы? | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 45. | 2 |  | Как мы используем алфавит? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 46. | 3 |  | Как мы используем алфавит? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 47. | 4 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 48. | 5 |  | Как определить гласные звуки? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 49. | 6 |  | Диктант. Проверка навыков грамотного письма. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 50. | 7 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 51. | 8 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 52. | 9 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 53. | 10 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 54. | 11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 55. | 12 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 56. | 13 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 57. | 14 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 58. | 15 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 59. | 16 |  | *Развитие речи. Обучающее* ***сочинение*** *по картине.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 60. | 17 |  | Диктант. Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 61. | 18 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 62. | 19 |  | Как определить согласные звуки? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности .Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 63. | 20 |  | Согласный звук [Й] и буква Й. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 64. | 21 |  | Согласный звук [Й] и буква Й. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 65. | 22 |  | Слова с удвоенными согласными. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 66. | 23 |  | Развитие речи. Составление рассказа по картине. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 67. | 24 |  | **Наши проекты. И в шутку и всерьез.** |  | |  | | | |  | |  |  |
| 68. | 25 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 69. | 26 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 70. | 27 |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 71. | 28 |  | Правописание Ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 72. | 29 |  | Правописание Ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 73. | 30 |  | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Обозначение мягких и твердых согласных звуков на письме»*** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 74. | 31 |  | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 75. | 32 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 76. | 33 |  | **Наши проекты. Пишем письмо.** |  | | |  | |  | | |  |  |
| 77. | 34 |  | Обобщающий урок. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
|  | **29** |  | ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*** |  | | |  | |  | | |  |  |
| 78. | 1 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 79. | 2 |  | *Развитие речи. Обучающее* ***изложение****.* | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-  ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диало.г | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 80. | 3 |  | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 81. | 4 |  | ***Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»*** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 82. | 5 |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 83. | 6 |  | **Наши проекты. Рифма.** |  | | |  | |  | | |  |  |
| 84. | 7 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 85. | 8 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 86. | 9 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 87. | 10 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 88. | 11 |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 89. | 12 |  | Проверка парных согласных в корне слова. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 90. | 13 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 91. | 14 |  | Проверка парных согласных. ***Изложение*** повествовательного текста. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-  ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 92. | 15 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 93. | 16 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 94. | 17 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 95. | 18 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. ***Изложение*** повествовательного текста по вопросам плана. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-  ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 96. | 19 |  | Проверка знаний. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 97. | 20 |  | Диктант. Правописание слов с изученными орфограммами. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 98. | 21 |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 99. | 22 |  | Правописание слов с разделительным Ь. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 100. | 23 |  | Правописание слов с разделительным Ь. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 101. | 24 |  | Правописание слов с разделительным Ь. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 102. | 25 |  | Разделительный Ь. Обобщение изученного материала. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 103. | 26 |  | **Контрольное списывание № 2 повествовательного текста.** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 104. | 27 |  | Обучающее ***сочинение*** «Зимние забавы». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 105. | 28 |  | Проверка знаний. Перенос слов с разделительным Ь. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 106. | 29 |  | Обобщение изученного материала. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
|  | **47** |  | ***Части речи*** |  | |  | | | |  | |  |  |
| 107. | 1 |  | Что такое части речи? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 108. | 2 |  | Что такое части речи? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 109. | 3 |  | Что такое имя существительное? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 110. | 4 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 111. | 5 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 112. | 6 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 113. | 7 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учениию |  |
| 114. | 8 |  | Заглавная буква в названии кличек животных. Развитие речи. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 115. | 9 |  | Заглавная буква в географических названиях. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 116. | 10 |  | Обучающее ***изложение*** по вопросам. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 117. | 11 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 118. | 12 |  | Диктант. Заглавная буква в именах собственных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 119. | 13 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 120. | 14 |  | Единственное и множественное число имен существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 121. | 15 |  | Единственное и множественное число имен существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 122. | 16 |  | Единственное и множественное число имен существительных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 123. | 17 |  | Обучающее ***изложение*** повествовательного текста. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене-ние методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 124. | 18 |  | Проверка знаний. Имя существительное. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |
| 125. | 19 |  | Диктант. Имя существительное. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 126. | 20 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 127. | 21 |  | Что такое глагол? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 128. | 22 |  | Что такое глагол? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 129. | 23 |  | Что такое глагол? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 130. | 24 |  | Единственное и множественное число глаголов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 131. | 25 |  | Единственное и множественное число глаголов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 132. | 26 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 133. | 27 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 134. | 28 |  | Что такое текст-повествование? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 135. | 29 |  | Проверка знаний. Глагол. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 136. | 30 |  | Что такое имя прилагательное? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 137. | 31 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 138. | 32 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 139. | 33 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. |
| 140. | 34 |  | Что такое текст-описание? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 141. | 35 |  | Проверка знаний. Имя прилагательное. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 142. | 36 |  | Общее понятие о предлоге. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 143. | 37 |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 144. | 38 |  | Восстановление предложений. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 145. | 39 |  | Проверка знаний. Правописание предлогов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 146. | 40 |  | Диктант. Правописание предлогов. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 147. | 41 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 148. | 42 |  | Что такое местоимение? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 149. | 43 |  | Что такое местоимение? |
| 150. | 44 |  | Что такое текст-рассуждение? | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 151. | 45 |  | Проверка знаний. Местоимение. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 152. | 46 |  | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»*** | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 153. | 47 |  | Работа над ошибками. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
|  | **17** |  | ***Повторение*** |  |  | | | | | |  |  |  |
| 154. | 1 |  | Повторение по теме «Текст». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 155. | 2 |  | Повторение по теме «Текст». |
| 156. | 3 |  | ***Сочинение*** по картине. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | | | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. |  |
| 157. | 4 |  | Повторение по теме «Предложение». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 158. | 5 |  | Повторение по теме «Предложение». |
| 159. | 6 |  | Повторение по теме «Слово и его значение». |
| 160. | 7 |  | Повторение по теме «Части речи». |
| 161. | 8 |  | Повторение по теме «Части речи». |
| 162. | 9 |  | Повторение по теме «Части речи». |
| 163. | 10 |  | **Наши проекты. В словари – за частями речи.** |
| 164. | 11 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
| 165. | 12 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
| 166. | 13 |  | Повторение по теме «Правила правописания». |
| 167. | 14 |  | Повторение по теме «Правила правописания». |
| 168. | 15 |  | **Контрольное списывание № 3 повествовательного текста.** | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 169. | 16 |  | Повторение по теме «Правила правописания». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 170. | 17 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |