**Конспект урока по окружающему миру во 2 классе тема**

**«Будь природе другом».**

 **Цели:** обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережение (правила друзей природы); подготовить к проекту.

 **Планируемые результаты:** учащиеся осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе**.**

 **Оборудование:** у учащихся – цветные карандаши или фломастеры, проектор, выставка книг, выставка работ учащихся, карточки с заданиями на парту, альбомные листы, плакаты с рисунками и экологическими правилами.

**Х о д у р о к а.**

1. **Организационный момент. (1 минута.)**

 А сейчас проверь, дружок,

 Ты готов начать урок?

 Все ль на месте,

 Все ль в порядке,

 Ручка, книжка и тетрадка?

 Все ли правильно сидят,

 Все ль внимательно глядят?

 Каждый хочет получать

 Только лишь оценку «5».

1. **Актуализация знаний.** (3-5 минут.)

Учитель: Ребята я с вами хочу поиграть. Игра называется «Кто быстрее назовёт животное или растение ». (Слайд 1,2,3,4)

На слайдах появляются текст загадки, изображение животного или растения, ответ.

На лугу со всех сторон

Лёгкий – лёгкий,

Тонкий – тонкий,

Будто слышится мне звон.

 (Колокольчик.)

 Он по – рабочему одет –

 Удобно, просто, ловко.

 На нём малиновый берет

 И пёстрая спецовка.

 ( Дятел.)

 У занесённых снегом кочек,

 Под белой шапкой снеговой,

 Нашли мы маленький цветочек,

 Полузамёрзший, чуть живой.

 (Подснежник.)

 Днём сидит он, как слепой

 А лишь вечер – на разбой.

 (Филин.)

 Природой бережно спелёнутый,

 Завёрнутый в зелёный лист,

 Растёт цветок в глуши нетронутой –

 Прохладен, хрупок и душист.

 (Ландыш.)

 У меня ходули – не страшит болото:

 Лягушат найду я, вот моя забота.

 (Цапля)

 Меньше тигра, больше кошки,

 Над ушами – кисти – рожки,

 С виду кроток, но не верь:

 Страшен в гневе этот зверь.

 (Рысь)

 Я, друзья, подземный житель,

 Землекоп я и строитель,

 Землю рою, рою, рою,

 Коридоры всюду строю,

 А потом построю дом

 И живу спокойно в нём.

 (Крот)

Учитель: Ребята, а как вы думаете, что объединяет все эти загадки о животных и растениях. (Ответы детей.) Все эти загадки о животных и растениях, занесённых в Красную книгу.

Проверка домашнего задания.

Учитель: Вашим домашним заданием было подготовить рассказ о животных и растениях занесённых в Красную Книгу. О каком редком растении или животном нашего края вы узнали? Какими источниками информации вы пользовались? (Ответы детей.)

Выступление 3 учеников.

1. **Самоопределение к деятельности. Формирование цели урока и постановка учебной деятельности.** (5 минут.) (Слайд 5)

Учитель:

Что такое, что случилось?

Отчего так получилось?

Гарью пахнет. Тишина.

Птичья песня не слышна.

Что произошло в лесу? ( Дети отвечают на вопрос).

(После ответа детей – звук лесного пожара.)

Учитель:

Муравьишка не ползёт,

Мышка здесь не прошмыгнёт,

Ничего кругом живого.

Целый день пылал огонь,

Уничтожил лесной дом.

Что же сделать, чтобы снова

Птицы пели и летали,

Бабочки в цветах порхали,

Чтоб природа ожила и умершей не была?

Если можешь, помоги, на вопрос ответ найди.

( Дети отвечают на вопрос.)

Учитель: Почему с лесом произошло такое? Что явилось причиной этого пожара? (Ответы детей). Как же нам уберечь природу от беды? Может это зависит от нас? Ребята хотите узнать, в чём причина? (Ответы детей.) А поможет нам в этом наш урок. Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. ( Об охране природы.)

– Пользуясь кодом, расшифруйте название темы. (На слайде 6 открывается запись).

|  |
| --- |
| **169, 4585397 956230!** |
| **Ключ к разгадке** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **,** |
| **М** | **Б** | **Г** | **О** | **П** | **Р** | **У** | **Е** | **И** | **Д** | **Ь** |

 Будь природе другом!

Прочитайте тему урока на с.92 учебника. ( На слайде 7 название темы урока «Будь природе другом».)- А что в вашем понимании быть другом? (Ответы детей.) Не предавать, бережно относиться, защищать, если нужно, не обижать.

Какие учебные задачи поставим перед собой (Ответы детей.)

Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике. В ходе урока мы выведем правила нашего поведения в природе, от которого зависит состояние окружающей среды, придумаем свои правила поведения в природе.

1. **Работа по теме урока.** (30-35 минут.)

1) Работа по учебнику. Учитель: Всегда ли человек относится к природе как к другу? Что наносит вред природе? Рассмотрите рисунки на стр. 92 и сделайте вывод, как стать природе другом.

- Многие правила поведения в природе можно сообщить не только с помощью слов, но и с помощью условных знаков. Вспомните знаки, которыми руководствуются водители на дорогах. Какие вы знаете знаки дорожного движения? (Запрещающие знаки, предупреждающие, разрешающие).

**–** Охрана растений и животных – проблема государственная, а мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? (Можем: не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнезда и т.д.)

– При входе в лес тоже можно было бы вешать специальные знаки.(Ответы детей.) Какие? Экологические. А кто знает что такое экология? (Ответы детей). Эко- переводится как дом, логия- наука.(Слайд 8)

 Давайте познакомимся с некоторыми из них, которые придумали герои нашего учебника Сережа и Надя. (С. 93 учебника.) Прочитай внимательно экологические правила.

Давайте прочитаем их и посмотрим, какими значками они изобразили эти знаки. Дети читают вслух «Правила друзей природы». (Слайд 9)

**–** Какой формы эти знаки? (Эти знаки круглой формы).

– Какого цвета у них окантовка? (Окантовка красного цвета)

– О чем это нам говорит? (Это запрещающие знаки).

– Правильно. Это запрещающие знаки.

**Физкультминутка.** (1-2 минуты.)

**Раз грибок, два грибок**

По тропинке леший шёл,

На поляне гриб нашёл. *(Ходьба на месте.)*

Раз грибок, два грибок,

Вот и полный кузовок.

*(Приседания.)*

Леший охает: устал

От того, что приседал.

Леший сладко потянулся, *(Потягивания — руки вверх.)*

А потом назад прогнулся,

А потом вперёд прогнулся

И до пола дотянулся. *(Наклоны вперёд и назад.)*

И налево, и направо

Повернулся. Вот и славно. *(Повороты туловища вправо и влево.)*

Леший выполнил разминку

И уселся на тропинку. *(Дети садятся за парты.)*

Продолжение работы по теме урока.

2) Творческое задание. (5-7 минут.)

– Вам придется самостоятельно составить «Свод законов о природопользовании» и отразить каждый закон в определенном запрещающем знаке.

– Помните, что в данный момент вы решаете очень серьезную проблему защиты братьев своих меньших от жестокости, равнодушия, пренебрежительности злых людей. Вы тот щит, который укроет планету Земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками.

Каждой группе надо нарисовать свой экологический знак и придумать к нему правило. (5 минут.)

Обсуждение правил и выступление представителей от группы (2 минуты).

3) Недавно я услышала разговор двух мальчиков. Как то летом, в один солнечный, тёплый день друзья отправились в лес. В лесу было прекрасно, пели птицы, цвели красивые и душистые цветы, кроны деревьев слегка шумели от лёгкого, тёплого ветерка. Ребята гуляли по лесу и наслаждались летним днём. И вот они вышли на поляну. Там они увидели маленьких ежат. Ребятам так захотелось поиграть с ежатами. Один из ребят взял одного ёжика и отнёс его домой. Он сделал ёжику домик, вычистил ему иголки, налил ему молока. А другой мальчик полюбовался маленьким жителем леса и ушёл домой.

Так почему ребята произошла такая беда с лесом. ( Ответы детей.) Человек не соблюдал экологические правила. Нужно беречь природу, соблюдать правила личной экологической безопасности, предвидеть опасность и т.д. Что наносит вред природе? (Слайд 10.)

Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животных, так как в природе все взаимосвязано.

Ребята так кого мы назовём другом природы. (Ответы детей.) (Слайд 10.) Вы можете назвать себя другом природы. (Ответы детей.)

Природа как израненная птица кричит, просит о помощи. Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас. Если ты взял что-то от Земли - отдай ей. Посади дерево, почисти родник, подкорми птиц, - только тогда Земля останется такой прекрасной как сейчас. Давайте же стараться жить так, чтобы Земля оставалась щедрой, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели сады, пели птицы. Мы должны всегда помнить слова М.Пришвина "Охранять природу - охранять Родину***".***

Ребята, я раздам вам правила друзей природы, которые вы всегда должны помнить. Прочитайте их.

Правила друзей природы.

Не разорять птичьи гнёзда.

Не рвать и бросать цветы.

Не ломать ветки деревьев и кустов.

Не ловить насекомых.

Не разводить костры в лесу.

Не брать лесных зверьков домой.

Не оставлять мусор в лесу и в водоёмах.

**V. Рефлексия**

**- Какую задачу ставили на уроке?**

**- Удалось решить поставленную задачу?**

 **- Какие получили результаты?**

 **- Что нужно сделать ещё?**

 **- Где можно применить новые знания?**

 **- А какие экологические правила соблюдаете вы?**

 **- Что бы ты рассказал своему другу, который не был сегодня на уроке?**

1. **Подведение итогов урока.**

**Оценка группе**

– Поработали на «5»,

   А теперь всем отдыхать!

– Всем спасибо за хорошую работу!

Дополнительное задание- резервное время. 1. Самостоятельная работа. Каждая команда получает два конверта. На партах 2 конверта. В 1 - начало фразы, во 2 — ом - конец. Задание: соедини начало и конец фраз и ты получишь правила бережного отношения к природе. 1.Экономно относясь к продуктам… ты бережешь труд людей

2.Починив протекающий кран,……бережешь чистую воду

3.Охраняя растения,… …сберегаешь воду от загрязнения

4.Изучая природу,… …узнаешь, как её сберечь

5.Сортируя мусор,… …даешь возможность снова сделать полезные вещи.

1. Ребята, как вы думаете, нужна ли природе помощь человека? Докажите.

 2.Отчего загрязняется окружающая среда? Объясните.

3.Почему мы говорим, что “Природа в опасности!”? Объяснить.

4.Как вы понимаете пословицу “Судьба природы – наша судьба”? Объяснить.

1. Ребята, как вы думаете, нужна ли природе помощь человека? Докажите.

 2.Отчего загрязняется окружающая среда? Объясните.

3.Почему мы говорим, что “Природа в опасности!”? Объяснить.

4.Как вы понимаете пословицу “Судьба природы – наша судьба”? Объяснить.

1. Ребята, как вы думаете, нужна ли природе помощь человека? Докажите.

 2.Отчего загрязняется окружающая среда? Объясните.

3.Почему мы говорим, что “Природа в опасности!”? Объяснить.

4.Как вы понимаете пословицу “Судьба природы – наша судьба”? Объяснить.

**Правила друзей природы.**

****

Не разорять птичьи гнёзда.

Не рвать и бросать цветы.

Не ломать ветки деревьев и кустов.

Не ловить насекомых.

Не разводить костры в лесу.

Не брать лесных зверьков домой.

Не оставлять мусор в лесу и в водоёмах.

**Правила друзей природы.**

****

Не разорять птичьи гнёзда.

Не рвать и бросать цветы.

Не ломать ветки деревьев и кустов.

Не ловить насекомых.

Не разводить костры в лесу.

Не брать лесных зверьков домой.

Не оставлять мусор в лесу и в водоёмах.

**Правила друзей природы.**

****

Не разорять птичьи гнёзда.

Не рвать и бросать цветы.

Не ломать ветки деревьев и кустов.

Не ловить насекомых.

Не разводить костры в лесу.

Не брать лесных зверьков домой.

Не оставлять мусор в лесу и в водоёмах.

– Пользуясь кодом, расшифруйте название темы.

|  |
| --- |
| **169, 4585397 956230!** |
| **Ключ к разгадке** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **,** |
| **М** | **Б** | **Г** | **О** | **П** | **Р** | **У** | **Е** | **И** | **Д** | **Ь** |

– Пользуясь кодом, расшифруйте название темы.

|  |
| --- |
| **169, 4585397 956230!** |
| **Ключ к разгадке** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **,** |
| **М** | **Б** | **Г** | **О** | **П** | **Р** | **У** | **Е** | **И** | **Д** | **Ь** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

– Пользуясь кодом, расшифруйте название темы.

|  |
| --- |
| **169, 4585397 956230!** |
| **Ключ к разгадке** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **,** |
| **М** | **Б** | **Г** | **О** | **П** | **Р** | **У** | **Е** | **И** | **Д** | **Ь** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |