Конспект открытого урока.

Выполнила: учитель начальных классов Питеримова Е.В.

**Класс: 1**

**Предмет:** окружающий мир

**Тема урока:** «Общественные насекомые»

УМК «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.

**Проблема исследования:** Пауки – это насекомые?

**Тип урока**: усвоение новых знаний (урок – исследование)

**Цель:** формирование новых знаний о насекомых, создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации.

 **УУД:**

* Познакомить обучающихся с разнообразными насекомыми.
* Актуализировать первичные знания о насекомых.
* Повышать интерес к учебно-познавательной деятельности с помощью проблемных вопросов, проведения учебного исследования.
* Формировать и развивать умение чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение.
* Развивать умение работать с энциклопедической и справочной литературой.
* Формировать умение работать в группе.
* Воспитывать у школьников положительные личностные качества, чувство товарищества, коллективизма, взаимовыручки.

**Оборудование**: картинки с изображениями насекомых, карточки с заданием, иллюстрация корзины для цветов, цветная бумага, ножницы, компьютер, видеоролик http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye, энциклопедическая литература, презентация «Насекомые»

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся |
| 1.Организационный момент.*Цель:* Проверка готовности к уроку. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к изучению нового материала. | Прозвенел звонок веселый,Все готовы? Все готово?Мы сейчас не отдыхаем,Мы работать начинаем.Быть активными старайтесь,Отвечайте, не стесняйтесь! - Улыбнитесь друг другу. Я рада вас видеть. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным.А какой урок у нас начинается? Проверим, всё ли готово к уроку (учебник, цветная бумага, ножницы, листок с заданием). | Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу. |
| 2.Актуализация знаний обучающихся с последующей мотивацией.*Цель:* Повторение уже имеющихся знаний, активизация деятельности, мотивация к последующей работе. | На экране вы видите животных, но одно из них лишнее. На какие группы можно разделить животных? Какое лишнее?Верно ребята, бабочка. А к какой группе животных относится бабочка? Значит о чем сегодня будет идти речь на уроке?Ну а сейчас давайте вспомним, что мы знаем о насекомых.1.Где живут (обитают)?2.Главный признак насекомых?

|  |
| --- |
| Грудь |

|  |
| --- |
| голова |

3.Строение тела насекомых. Рассматриванием строение муравья.

|  |
| --- |
| брюшко |

4.Чем питаются насекомые?Итак, давайте сделаем вывод:Насекомые самая многочисленная группа животных. Известно более 1 миллиона видов насекомых; истинное их число, вероятно, составляет 1,5 – 2 миллиона. Это и красивые бабочки, и неприметные труженики муравьи, разные жуки, мухи и комары, стрекозы, пчёлы, шмели и многие другие. Насекомые везде и всюду. Многие насекомые питаются растениями, но есть среди них и хищники. Стрекоза охотится на комаров, мошек. Комары-самцы питаются нектаром цветов, самки – кровью человека и животных. | Рассматривают изображения на слайде, называют объекты одним словом.Распределяют животных на группы, находят отличительные особенности. Обнаруживают, что одно животное (бабочка) не подходит по существенным признакам ни к млекопитающим, ни к птицам.Речь будет идти о насекомых.2. Первый признак насекомых (три пары ног)3. Второй признак насекомых (тело разделено на три части). Желающий ученик подходит и показывает части тела. Третий признак насекомых (наличие усиков) Четвертый признак (наличие двух пар крыльев)4. Растения, нектар, кровь, мелкая живность. |
| 3. Сообщения детей о насекомых. | Ну а сейчас мы отправимся «в мир интересного».Большинство насекомых живут год или меньше.• Черный таракан живет 40 суток• Комнатная муха – от 10 до 30 суток.• Комары живут от 10 суток до 2 месяцев.• Рабочие муравьи до 6 лет• (некоторые около года)• Муравьиная матка до 15 лет.• Матка пчелы до 8 летБожья коровка• Божья коровка – спокойный медлительный жучок.• На ножках у коровки выделяется оранжевое молочко. Оно ядовито и плохо пахнет.• Питается тлей (которые сосут сок у растений).• За день съедает 200 тлей.Подготовленные ученики рассказывают о насекомом.Загадки. | Рассказывают подготовленные сообщения, слушают интересные сведения о насекомых. |
| 4.Физминутка | Давайте встанем и представим себя бабочками: Утром бабочка проснулась  Улыбнулась, потянулась, Раз – росой она умылась, Два изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела. | Выполняют движения. |
| 5.Работа над темой урока. | Чтобы узнать точную темы урока послушайте сказку.Послушайте сказку «Спор животных». Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важней всего, а кого нужно убрать из насекомых. Медведь говорит: « Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчел, мой мед воруют. Давайте оставим только пчел и бабочек». А лягушки и птицы отвечают: « Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми. Решили тогда животные…-Что же решили животные?-Каких насекомых выделяют животные?Вот сегодня мы поговорим о полезных насекомых.Итак, тема урока: «Общественные насекомые».-Просмотр видео ролика об общественных насекомых.-Каких насекомых относят к общественным?-Почему?Ну а теперь откроем учебник с. 46 – прочитаем, рассмотрим картинки. | Слушают сказку.-Оставить всех насекомых, потому что они все нужны.-Вредных и полезных.-Просмотр видео ролика.-муравьи, пчелы, осы…-Живут большими семьями, заботятся о своем потомстве.-работа по учебнику. |
| 6. Исследовательская работа.Цель: создание проблемной ситуациисформулировать цели исследования.организовать групповую работупровести инструктажсоздать условия для осуществления поиска необходимой информациисоздание условий для свободного обмена мнениями и представления найденных данных каждой группой. | А сейчас я предлагаю вам выполнить задание: «Хорошо ли вы знаете насекомых?» (Дети работают с карточками)- Давайте с нашим помощником (компьютером) проверим задание. (На экране компьютер оставляет правильные варианты ответов). - Сравните со своим выбором. У кого всё верно поднимите синий цветочек, а кого есть ошибка – красный. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ- Почему же наш помощник – компьютер не относит к насекомым паука? - Обсудите в паре, можно отнести паука к насекомым или нет? - К какому выводу пришли. В чьих парах мнения разделились? Почему?- Поскольку пока мы не можем дать точный ответ на поставленный вопрос, давайте попробуем провести исследование на тему: «Паук», пытаясь, как учёные найти решение проблеме «Паук – это насекомое?». СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ - Давайте спланируем нашу работу. Посмотрите, как и по какому плану проходит работа ученого-исследователя, мы будем работать также. • Определение темы, проблемы исследования• Выдвижение гипотезы• Выбор методов исследования• Составление плана исследования• Сбор, обработка информации• Анализ и обобщение полученных материалов• Подготовка отчёта исследования• Обсуждение итогов завершённой работы- Итак:Тема исследования: Паук.Гипотеза: Паук – насекомое (не насекомое).Методы исследования:- Подумайте, посмотрите на свои принадлежности, на то, что или кто вас окружает, и скажите, где мы можем узнать о насекомых? (В учебнике, в другой книге, спросить у родителей или у учителей)На доске вывешиваются методы исследования:1. «Подумать самостоятельно»2. «Понаблюдать»3. «Посмотреть в книгах» (На доске вывешивается план исследования. Работа организуется по плану).- Давайте сначала «Подумаем самостоятельно»! Для этого попытаемся сравнить, чем отличаются данные животные друг от друга?Пчела –Паук – Муравей - ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Сбор, обработка информации - Давайте разделимся на две группы и попытаемся доказать наши предположения (гипотезы): паук – насекомое, паук –не насекомое. - Посмотрите на рисунки с изображением данных животных и охарактеризуйте тело каждого?- Что далее будем сравнивать? (Количество ног)(Учитель на доске фиксирует выдвигаемые гипотезы. Сначала проверяется ошибочная гипотеза «Характеристика тела». Далее учитель организует проверку решающей гипотезы, определяется количество ног у предложенных животных. Фиксируются все варианты ответов как правильные, так и ошибочные).- Чтобы правильно указать количество ног, давайте понаблюдаем. Рассмотрите экземпляры пчелы медоносной с помощью лупы. Посчитайте количество ног. Сколько? - А что же у паука? - У паука 8 ног. - Какой же самый главный отличительный признак класса насекомых? (Количество ног). - Каких же животных мы относим к насекомым?- Продолжим наше наблюдение. Рассмотрите, какие части тела можно выделить у насекомых? В этом вам поможет пчёлка и муравей. (Голова, грудь, брюшко).- Что ещё заметили на голове? (Дети замечают, что есть усики).- Зачем насекомому усики? Каким методом исследования мы можем воспользоваться, чтобы ответить на этот вопрос? (Обращает детей к плану исследования), (Метод «Посмотреть в книгах»).- Найти ответ в книге – это самый лучший способ узнать.(Один ученик зачитывает информацию из энциклопедии ).Анализ и обобщение полученных материалов- Посмотрите, нет ли среди материалов, которые мы собрали, лишнего, не относящегося к теме нашего исследования. Оставляем только нужное, определяем главное и второстепенное.Подготовка отчёта исследования- Помним, что сообщение должно быть кратким, но запоминающимся. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИССЛЕДОВАНИЯЗащита сообщений  Пауков часто путают с насекомыми. Но в отличие от насекомых, у них не шесть ног, а восемь. Почти все они хищники. А чтобы поймать свою добычу, паук плетет красивую сеть, нити которой липкие. Любое мелкое насекомое прилипает к паутине и становится добычей хозяина. Обсуждение итогов завершённой работы |  |
| 7.Итог урока. Рефлексия.Цель: сопоставление поставленных задач и достигнутого результата. | -Что узнали на уроке?-Над чем работали.-Что понравилось?-Где были затруднения?Давайте подарим нашим насекомым корзину с цветами. У вас на столах цветы, вам надо выбрать только один. Красный цветок – работал быстро, правильно, самостоятельно, активно, узнал много нового, интересного.Желтый цветок –работал правильно, но с помощью других.Голубой цветок –работал плохо, ничего нового не узнал. | Отвечают на вопросы учителя, вспоминают все моменты урока. |