Конспект открытого урока.

Выполнила: учитель начальных классов Питеримова Е.В.

**Класс: 1**

**Предмет:** окружающий мир

**Тема урока:** «Общественные насекомые»

УМК «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.

**Проблема исследования:** Пауки – это насекомые?

**Тип урока**: усвоение новых знаний (урок – исследование)

**Цель:** формирование новых знаний о насекомых, создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации.

**УУД:**

* Познакомить обучающихся с разнообразными насекомыми.
* Актуализировать первичные знания о насекомых.
* Повышать интерес к учебно-познавательной деятельности с помощью проблемных вопросов, проведения учебного исследования.
* Формировать и развивать умение чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение.
* Развивать умение работать с энциклопедической и справочной литературой.
* Формировать умение работать в группе.
* Воспитывать у школьников положительные личностные качества, чувство товарищества, коллективизма, взаимовыручки.

**Оборудование**: картинки с изображениями насекомых, карточки с заданием, иллюстрация корзины для цветов, цветная бумага, ножницы, компьютер, видеоролик http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye, энциклопедическая литература, презентация «Насекомые»

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся |
| 1.Организационный момент.  *Цель:* Проверка готовности к уроку. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к изучению нового материала. | Прозвенел звонок веселый, Все готовы? Все готово? Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем.  Быть активными старайтесь, Отвечайте, не стесняйтесь!  - Улыбнитесь друг другу. Я рада вас видеть. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным.  А какой урок у нас начинается?  Проверим, всё ли готово к уроку (учебник, цветная бумага, ножницы, листок с заданием). | Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу. |
| 2.Актуализация знаний обучающихся с последующей мотивацией.  *Цель:* Повторение уже имеющихся знаний, активизация деятельности, мотивация к последующей работе. | На экране вы видите животных, но одно из них лишнее.  На какие группы можно разделить животных?  Какое лишнее?  Верно ребята, бабочка. А к какой группе животных относится бабочка?  Значит о чем сегодня будет идти речь на уроке?  Ну а сейчас давайте вспомним, что мы знаем о насекомых.  1.Где живут (обитают)?  2.Главный признак насекомых?   |  | | --- | | Грудь |  |  | | --- | | голова |   3.Строение тела насекомых. Рассматриванием строение муравья.   |  | | --- | | брюшко |     4.Чем питаются насекомые?  Итак, давайте сделаем вывод:  Насекомые самая многочисленная группа животных. Известно более 1 миллиона видов насекомых; истинное их число, вероятно, составляет 1,5 – 2 миллиона. Это и красивые бабочки, и неприметные труженики муравьи, разные жуки, мухи и комары, стрекозы, пчёлы, шмели и многие другие. Насекомые везде и всюду. Многие насекомые питаются растениями, но есть среди них и хищники. Стрекоза охотится на комаров, мошек. Комары-самцы питаются нектаром цветов, самки – кровью человека и животных. | Рассматривают изображения на слайде, называют объекты одним словом.  Распределяют животных на группы, находят отличительные особенности. Обнаруживают, что одно животное (бабочка) не подходит по существенным признакам ни к млекопитающим, ни к птицам.  Речь будет идти о насекомых.  2. Первый признак насекомых (три пары ног)  3. Второй признак насекомых (тело разделено на три части). Желающий ученик подходит и показывает части тела.  Третий признак насекомых (наличие усиков)  Четвертый признак (наличие двух пар крыльев)  4. Растения, нектар, кровь, мелкая живность. |
| 3. Сообщения детей о насекомых. | Ну а сейчас мы отправимся «в мир интересного».  Большинство насекомых живут год или меньше.  • Черный таракан живет 40 суток  • Комнатная муха – от 10 до 30 суток.  • Комары живут от 10 суток до 2 месяцев.  • Рабочие муравьи до 6 лет  • (некоторые около года)  • Муравьиная матка до 15 лет.  • Матка пчелы до 8 лет  Божья коровка  • Божья коровка – спокойный медлительный жучок.  • На ножках у коровки выделяется оранжевое молочко. Оно ядовито и плохо пахнет.  • Питается тлей (которые сосут сок у растений).  • За день съедает 200 тлей.  Подготовленные ученики рассказывают о насекомом.  Загадки. | Рассказывают подготовленные сообщения, слушают интересные сведения о насекомых. |
| 4.Физминутка | Давайте встанем и представим себя бабочками:  Утром бабочка проснулась  Улыбнулась, потянулась,  Раз – росой она умылась,  Два изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – улетела. | Выполняют движения. |
| 5.Работа над темой урока. | Чтобы узнать точную темы урока послушайте сказку.  Послушайте сказку «Спор животных».  Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важней всего, а кого нужно убрать из насекомых. Медведь говорит: « Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчел, мой мед воруют. Давайте оставим только пчел и бабочек». А лягушки и птицы отвечают: « Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми. Решили тогда животные…  -Что же решили животные?  -Каких насекомых выделяют животные?  Вот сегодня мы поговорим о полезных насекомых.  Итак, тема урока: «Общественные насекомые».  -Просмотр видео ролика об общественных насекомых.  -Каких насекомых относят к общественным?  -Почему?  Ну а теперь откроем учебник с. 46 – прочитаем, рассмотрим картинки. | Слушают сказку.  -Оставить всех насекомых, потому что они все нужны.  -Вредных и полезных.  -Просмотр видео ролика.  -муравьи, пчелы, осы…  -Живут большими семьями, заботятся о своем потомстве.  -работа по учебнику. |
| 6. Исследовательская работа.  Цель: создание проблемной ситуации  сформулировать цели исследования.  организовать групповую работу  провести инструктаж  создать условия для осуществления поиска необходимой информации  создание условий для свободного обмена мнениями и представления найденных данных каждой группой. | А сейчас я предлагаю вам выполнить задание: «Хорошо ли вы знаете насекомых?»  (Дети работают с карточками)    - Давайте с нашим помощником (компьютером) проверим задание. (На экране компьютер оставляет правильные варианты ответов).  - Сравните со своим выбором. У кого всё верно поднимите синий цветочек, а кого есть ошибка – красный.  ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ  - Почему же наш помощник – компьютер не относит к насекомым паука?  - Обсудите в паре, можно отнести паука к насекомым или нет?  - К какому выводу пришли. В чьих парах мнения разделились? Почему?  - Поскольку пока мы не можем дать точный ответ на поставленный вопрос, давайте попробуем провести исследование на тему: «Паук», пытаясь, как учёные найти решение проблеме «Паук – это насекомое?».  СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ  - Давайте спланируем нашу работу. Посмотрите, как и по какому плану проходит работа ученого-исследователя, мы будем работать также.  • Определение темы, проблемы исследования  • Выдвижение гипотезы  • Выбор методов исследования  • Составление плана исследования  • Сбор, обработка информации  • Анализ и обобщение полученных материалов  • Подготовка отчёта исследования  • Обсуждение итогов завершённой работы  - Итак:  Тема исследования: Паук.  Гипотеза: Паук – насекомое (не насекомое).  Методы исследования:  - Подумайте, посмотрите на свои принадлежности, на то, что или кто вас окружает, и скажите, где мы можем узнать о насекомых? (В учебнике, в другой книге, спросить у родителей или у учителей)  На доске вывешиваются методы исследования:  1. «Подумать самостоятельно»  2. «Понаблюдать»  3. «Посмотреть в книгах»  (На доске вывешивается план исследования. Работа организуется по плану).  - Давайте сначала «Подумаем самостоятельно»! Для этого попытаемся сравнить, чем отличаются данные животные друг от друга?  Пчела –  Паук –  Муравей -  ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  Сбор, обработка информации  - Давайте разделимся на две группы и попытаемся доказать наши предположения (гипотезы): паук – насекомое, паук –не насекомое.  - Посмотрите на рисунки с изображением данных животных и охарактеризуйте тело каждого?  - Что далее будем сравнивать? (Количество ног)  (Учитель на доске фиксирует выдвигаемые гипотезы. Сначала проверяется ошибочная гипотеза «Характеристика тела». Далее учитель организует проверку решающей гипотезы, определяется количество ног у предложенных животных. Фиксируются все варианты ответов как правильные, так и ошибочные).  - Чтобы правильно указать количество ног, давайте понаблюдаем. Рассмотрите экземпляры пчелы медоносной с помощью лупы. Посчитайте количество ног. Сколько?  - А что же у паука?  - У паука 8 ног.  - Какой же самый главный отличительный признак класса насекомых? (Количество ног).  - Каких же животных мы относим к насекомым?  - Продолжим наше наблюдение. Рассмотрите, какие части тела можно выделить у насекомых? В этом вам поможет пчёлка и муравей. (Голова, грудь, брюшко).  - Что ещё заметили на голове? (Дети замечают, что есть усики).  - Зачем насекомому усики? Каким методом исследования мы можем воспользоваться, чтобы ответить на этот вопрос? (Обращает детей к плану исследования), (Метод «Посмотреть в книгах»).  - Найти ответ в книге – это самый лучший способ узнать.  (Один ученик зачитывает информацию из энциклопедии ).  Анализ и обобщение полученных материалов  - Посмотрите, нет ли среди материалов, которые мы собрали, лишнего, не относящегося к теме нашего исследования. Оставляем только нужное, определяем главное и второстепенное.  Подготовка отчёта исследования  - Помним, что сообщение должно быть кратким, но запоминающимся.  ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИССЛЕДОВАНИЯ  Защита сообщений  Пауков часто путают с насекомыми. Но в отличие от насекомых, у них не шесть ног, а восемь. Почти все они хищники. А чтобы поймать свою добычу, паук плетет красивую сеть, нити которой липкие. Любое мелкое насекомое прилипает к паутине и становится добычей хозяина.  Обсуждение итогов завершённой работы |  |
| 7.Итог урока. Рефлексия.  Цель: сопоставление поставленных задач и достигнутого результата. | -Что узнали на уроке?  -Над чем работали.  -Что понравилось?  -Где были затруднения?  Давайте подарим нашим насекомым корзину с цветами. У вас на столах цветы, вам надо выбрать только один.  Красный цветок – работал быстро, правильно, самостоятельно, активно, узнал много нового, интересного.  Желтый цветок –работал правильно, но с помощью других.  Голубой цветок –работал плохо, ничего нового не узнал. | Отвечают на вопросы учителя, вспоминают все моменты урока. |