**Открытый урокпо русскому языку в 4 классе**

**Тема: «**Обобщение изученного о глаголе».

**Цель урока:** обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся о глаголе.

**Задачи:**

Образовательная:продолжать формировать умение находить глагол и определять его грамматические признаки.

Развивающая : развитие умения работать самостоятельно, делать выводы и обобщения после выполнения определенного этапа урока, развивать орфографическую зоркость, обогащать устную и письменную речь.

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, любовь к творчеству А.С.Пушкина и русскому языку.

Оборудование:

- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

- презентация урока;

- выставка книг и рисунков по сказкам А.С.Пушкина;

- карточки с заданием.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **I.Организационный****этап.****II.Самоопределение к деятельности.**  | Прозвенел уже звонок – Начинается урок. Все друг к другу повернитесь, А теперь все улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям, И садитесь по местам. Прошу посмотреть всех на доску.***Слайд 2***Звучит песня о русском языке.- Сейчас у нас урок русского языка.- Наш урокбудет необычным, потому что будет сказочным, поэтичным. Как и всякая сказка, урок начинается с волшебства. Закройте глаза, представьте себе море, волны блещут.***Слайд 3***Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет. Он бежит себе в волнах На поднятых парусах. - Откройте глаза.-Ребята, из какой сказки эти строки?- Кто написал эту сказку?Вместе с героями сказок Пушкина мы отправимся в путешествие по одной из изученных частей речи. Отгадайте эту часть речи.Интересная часть речиВ русском языке живетКто что делает расскажет:Чертит, пишет иль поет.Вышивает или пишет,Или забивает гол,Варит, жарит, моет, чистит,Все расскажет нам...- Правильно, эта часть речи – глагол. - Так какова же тема нашего урока?***Слайд 4***- Сегодня на уроке мы вспомним все, что знаем о глаголе.  - Одна область волшебной страны «Речь» называется «Глагол». Слова, которые живут в ней, ужасно разговорчивы. Они очень любят рассказывать, разглагольствовать о том, что делают существительные. С существительными они большие друзья. Когда же их объединяют общие интересы, они образуют предложения и могут о многом рассказать и детям, и взрослым.С помощью глаголов мы узнаем, как все в этом мире двигается, говорит, меняет свои краски, как звучит, как чувствует себя. Глаголы могут "оживить" окружающий нас мир.***Слайд5***Вот на этом прекрасном корабле мы отправимся в путь. - Во время всего путешествия каждый из вас будет заполнять «Карту ученика». Каждый этап работы на уроке вы будете оценивать самостоятельно знаками «+» или «-». Знак «+» вы будете ставить в том случае, если справитесь с заданием без затруднения, если же испытаете трудность – ставите знак«-».- Команда готова? Ну что ж, в путь.***Слайд 6***- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, слова «классная работа».  **Минутка чистописания.***М**месяц* | «Сказка о царе Салтане»А.С.ПушкинГлаголМы будем говорить о глаголеДа. | Личностные:нравственная этическаяориентация,эмоционально – положительный настрой на урокРегулятивные(поиск информации в предложенных источниках, определение цели деятельности на уроке с помощью учителя)КоммуникативныеЛичностные(уметь выполнять самооценку) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III.Словарная** **работа.****IV.Работа по теме урока.****V.Физкульт****минутка.****VI. Работа по теме урока****(продолжение)****VII.Рефлексия.****VIII.Домашнее****задание.** | **Пристань «Словознайка»*****Слайд 7***- Сейчас мы проведём словарную работу. Нам нужно заполнить кроссворд. Каждый из вас записывает слова в тетрадь и по одному выходите к доске.1. Как называется полоска земли, предназначенная для передвижения.
2. Учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования.
3. Дорога в саду или в парке с рядами деревьев, посаженных по обеим  её сторонам.
4. Крупный населённый пункт, административный, промышленный и культурный центр.
5. То же, что и экономика*.*
6. Группа людей, объединённых общей работой, учёбой, общественными интересами.

-А ключевое слово по вертикали под цифрой 7. Итак, это слово- *-Оцените свою работу знаком + или -***Пристань «Вспоминай-ка»**-Вспомним, что такое глагол***Слайд 8******1) Правила о глаголе***1. Это… 2. Обозначает… 3. Отвечает на вопросы… 4. Изменяется по… 5. В предложении является… *Оцените свою работу знаком + или -****2)Определение времени глаголов.*****Пристань «Сказочная»**-Внимание! Продолжаем наше путешествие. Я предлагаю вам внимательно посмотреть отрывок из сказки,запомнить глаголы и записать их в тетрадь.  ***Слайд 9***-Знакомы ли вам эти глаголы?-Из какой сказки Пушкина вы записали глаголы?- Чем отличаются эти глаголы? - Время. Что это такое? Как вы понимаете? Послушаем сообщение о времени.-Мы вспомнили, что глаголы изменяются по временам. -Какого временибывают глаголы? Назовите.  - Что обозначает настоящее, прошедшее и будущее время глагола?   -Давайте определим время записанных глаголов.-(*Оцените свою работу, поставьте + или -)****3)Работа с пословицами.*****Пристань «Думай-ка»**- Каким трудом занимаются герои сказки о рыбаке и рыбке?- Какие пословицы о труде вы знаете?- Какое значение придает частица НЕ? Как пишется НЕ с глаголами? - А теперь помогите пословицам. Некоторые из них потеряли частицу НЕ. Спишите пословицы и вставьте где нужно частицу НЕ. ***Слайд 10****Откладывай безделье, да откладывай дела.**Без труда вынешь рыбку из пруда.*-(*Оцените свою работу, поставьте + или -)***Пристань «Отдыхай-ка».** ***Слайд11******1)Упражнение «Графики»*****Пристань «Выполняйка»**Плывём дальше.-Ребята, а какого вида бывают глаголы?-На какой вопрос отвечают глаголы совершенного вида?-  На какой вопрос отвечают глаголы несовершенного вида?- Сейчас нам нужно построить графики.***Слайд 12***Я читаю глагол, вы по одному выходите к доске и ставите точку на пересечении 1 слова и вида.*Простился, ждёт, снарядился, смотрит, села, видит.*Соедим получившиеся точки, на что похож наш график?*-(Оцените свою работу, поставьте + или -)*-Из какой сказки эти глаголы?***Слайд 13(рисунок)***-Послушаем отрывок из этой сказки.***2) ЦОР***(Глаголы неопределённой формы).**Пристань «Выделяйка»**- На какой вопрос отвечают глаголы неопределённой формы?- Как по другому называются эти глаголы?Попробуем выполнить следующее задание.***Слайд 14****-(Оцените свою работу, поставьте + или -)****2)Творческая работа(в парах).*****Пристань «Дружная»**- Плывем дальше*.**Корабельщики дивятся.**На кораблике толпятся,**На знакомом острову**Чудо видят наяву.****Слайд 15***- Какие чудеса увидели корабельщики на острове? Разгадка таится в конвертах, которые лежат у вас на партах. Но злой волшебник рассыпал строчки Пушкина. Вам надо их восстановить и записать в тетрадь.***Слайд 16***- Давайте проверим, что у вас получилось.Итак, первое чудо.Второе чудо.Третье чудо.- На каком этапе урока встретилось слово *месяц?**-(Оцените свою работу, поставьте + или -)****Слайд17***- Вот и закончилось наше путешествие . Сколько доброго, волшебного, прекрасного несут нам сказки Пушкина.  - Чему учат нас сказки Пушкина?- В чём сила и красота этих сказок? - О какой части речи мы говорили, путешествуя по сказкам Пушкина?  - Что мы вспомнили о глаголе? *Выставка рисунков и книг.*    - А сейчас я прочту пожелание, наказ А.С.Пушкина, которое он оставил вам – будущему поколению: *«Учись, мой сын, и  легче, и яснее,**Державный труд ты будешь постигать».* - К чему призывает нас Пушкин? Богатое, удивительное наследство – свои сказки оставил нам А.С.Пушкин. Сегодня мы заканчиваем разговор о чудесах, творимых в этом сказочном мире. Но добро, прославляемое Пушкиным в своём творчестве, надеюсь, надолго останется в ваших сердцах, а злу никогда там не найдётся места.- А теперь проверим как вы оценили свою работу.-Кто справился со всеми заданиями и набрал наибольшее количество баллов. (ставлю оценки)Выписать из сказок Пушкина 10 глаголов, определить время.***Слайд 18*** | дорогабиблиотекааллеягородхозяйствоколлективГлаголЧасть речиДействие предметаЧто делает? Что делал? Что сделает?Лицам, числам, временам,в прошедшем времени по родамсказуемым*Взмолится, молвит, отпусти, дам, откуплюсь,*  у*дивился, испугался, рыбачил, не слыхивал, говорила.*«Сказка о рыбаке и рыбке»разного времениЧасы, дни, сутки, года. Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками».настоящеепрошедшеебудущее*действие происходит сейчас**действие уже прошло**действие ещё только будет происходить**Взмолится(буд.вр)* *Молвит(наст.вр), отпусти(повелит. накл.),**дам(буд.вр) откуплюсь(буд),* *пожелаешь,*у*дивился, испугался, рыбачил, не слыхивал, говорила.*Старуха пряла пряжу, старик ловил рыбу.Без труда не вынешь и рыбку из пруда.Кто не работает, тот не ест.ОтрицаниеНЕ с глаголами пишется отдельноГлаголы бывают совершенного и несовершенного видаЧто сделает?Что делает?На волну.«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»Что делать?Что сделать?Инфинитив.Доброте, любви, верности.Добро побеждает зло.О глаголе.Выслушиваются ответы детей | Познавательные(добывать новые знания)Личностные(общие правила, снятие мышечного и эмоционального напряжения)Коммуникативные(сотрудничество с учителем, высказывание своего мнения, обсуждение)Коммуникативные(уметь оформлять свои мысли в устной форме) |