**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Афанасовская средняя общеобразовательная школа**

**Корочанского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Койнова В.В. Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы МБОУ«Афанасовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богачёва Н.В. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Афанасовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косякова И.Р..Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного предмета**

 **«Окружающий мир»**

 **уровень: начальное общее образование**

*(УМК «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой)*

 **Учителя: Медведева Татьяна Николаевна**

 **Семенова Татьяна Михайловна**

 **Койнова Вера Васильевна**

 **Чекрыгина Екатерина Васильевна**

**1. Пояснительная работа**

Рабочая программа по математике 1-4 составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» (Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с.) и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе концепции «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова, отражает содержание обучения по окружающему миру в начальной школе.Важнейшими целями обучения являются формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Цели и задачи**

 Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

 Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих ***задач:***

* способствовать формированию представлений о природе человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
* способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
* способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

**Планируемые результаты обучения**

 ***1. К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:***

* *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;
* *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* *сравнивать* домашних и диких животных.

 ***К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:***

* *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* *различать* основные нравственно-этические понятия;
* *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
* *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**2. К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

*называть (приводить примеры):*

* правила здорового и безопасного образа жизни;
* правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
* основные права граждан России и права ребенка;
* основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

*различать (соотносить)*

* прошлое – настоящее – будущее;
* год – век (столетие);
* предметы живой и неживой природы, изделия;
* представителей растительного и животного мира и места их обитания;

*решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*

* соотносить событие с датой его происхождения;
* характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
* описывать объект окружающего мира, передавать отношение к нему;
* устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
* составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
* проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

 ***К концу обучения во втором классе учащиеся смогут научиться:***

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
* различат этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта;
* пользоваться простыми навыками cамоконтроля и саморегуляции для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях.

 ***3. К концу обучения в*** 3 классе ***учащиеся*** научатся:

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни расте­ния, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, осо­бенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи пи­тания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в ис­тории Российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одеж­ду, вещи и т. п. разных эпох;
* называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *работать* с географической и исторической картами, кон­турной картой.

К концу обучения в**3 классе** учащиеся**получат возможность научиться:**

* ориентироваться в понятии «историческое время»;
* различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
* приводить примеры опытов, подтверждающих различ­ные свойства воды и воздуха;
* проводить несложные опыты по размножению рас­тений;
* проводить классификацию животных по классам; выде­лять признак классификации;
* рассказывать об особенностях быта людей в разные ис­торические времена;
* ориентироваться в сущности и причинах отдельных со­бытий в истории родной страны (крепостное право и его от­мена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
* высказывать предположения, обсуждать проблем­ные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учеб­ника.

 ***4. К концу обучения в*** 4классе ***учащиеся*** научатся:

***называть (приводить примеры):***

* признаки живого организма; признаки¸ характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребёнка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый т последний императоры);
* народы, населяющие Россию;

***Различать (соотносить):***

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

К концу обучения в**3 классе** учащиеся**получат возможность научиться:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания,

органов чувств, двигательный режим и др.);

* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны ¸ причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту¸ к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память»,«Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена»,«Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребёнка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения( в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания по контурной карте, представленные в рабочей тетради.

 **Формы организации учебного процесса**

 Организация учебного процесса классно – урочная (индивидуальные, групповые, фронтальные, парные). Реализуя творческую инициативность, уроки проводятся в виде уроков-исследований, уроков-импровизаций, уроков-праздников, уроков-викторин, уроков-игр, уроков открытых мыслей, уроков-экскурсий. Разнообразные типы уроков, формы и методы их проведения способствуют формированию познавательного интереса детей к предмету.

 Неурочная часть образовательного процессе составляет:

 в 1-4 классах- 20 часов.

**Формы и средства контроля**

 Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные итоговые контрольные работы.

 ***Итоговые контрольные работы*** *( в виде тестирования)* проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их ***цель*** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3 учебные четверти и за год).

 В конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Наименования** |
| **Учебники** | **Рабочие тетради** | **Дидактический материал** | **Методические пособия** |
| **1** | *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общео-бразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виног-радова – издание четвёртое, дорабо-танное - М.: Вен-тана-Граф, 2011.  | *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадьдля уча-щихся общеобра-зовательных учреж-дений : в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вен-тана – Граф, 2014.  | *Виноградова Н. Ф.* Учимся думать и фантазировать: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразователь-ных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014/. | *Виноградова Н.Ф.*Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 192 с.*Виноградова Н.Ф.*Окружающий мир: программа: 1-2 классы: методика обучения/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2010.*Чеботарева Т.Н.*Окружающий мир: программа: 2 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н.Ф. Виноградова/ – Издательство "Учитель", 2013. |
| *Лихолат Т.В.* Наб-людаем и трудим-ся. 1 класс: рабочая тетрадь/ Т.В. Ли-холат.-М.: Вен-тана-Граф, 2014.  |
| **2** | *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеоб-разовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф.Виног-радова – издание четвёртое, дорабо-танное - М.: Вен-тана-Граф, 2012. | *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадьдля уча-щихся общеобра-зовательных учреж-дений / Н. Ф. Виног-радова – издание пятое, перерабо-танное – М.: Вен-тана – Граф, 2014. | *Виноградова Н. Ф.* Учимся думать и фантазировать: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразо-вательных учреж-дений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014/. |
| **3** | *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеоб-разовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виног-радова – издание четвёртое, дорабо-танное - М.: Вен-тана-Граф, 2012. | *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадьдля уча-щихся общеобра-зовательных учреж-дений / Н. Ф. Виног-радова – издание пятое, перерабо-танное – М.: Вен-тана – Граф, 2014. | *Виноградова Н. Ф.* Учимся думать и фантазировать: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразо-вательных учреж-дений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014/. |
| **4** | *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеоб-разовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виног-радова – издание четвёртое, дорабо-танное - М.: Вен-тана-Граф, 2013. | *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадьдля уча-щихся общеобра-зовательных учреж-дений / Н. Ф. Виног-радова – издание пятое, перерабо-танное – М.: Вен-тана – Граф, 2014. | *Виноградова Н. Ф.* Учимся думать и фантазировать: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразо-вательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014/. |  |

**2. Общая характеристика учебного предмета**

 Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. В основе построения курса лежат следующие *принципы:*

**1.** Принцип **интеграции** — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как еёотсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору со­держания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др.

**2. Педоцентрический** принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностно­го развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовле­творить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действитель­ности.

**3. Культурологический** принцип понимается как обеспе­чение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его воз­растную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям — о творческой деятельности лю­дей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специаль­ный раздел «Расширение кругозора школьников».

**4. Необходимость принципа экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи эко­логического образования младшего школьника при ознаком­лении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружа­ющей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология)

1. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенно­сть, последовательность и перспективность обучения, возмо­жность успешного изучения соответствующих естественно­ научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
2. **Краеведческий принцип** обязывает учителя при изу­чении природы и общественных явлений широко использо­вать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исто­рический музеи и т. п. Все это обеспечивает накопление чув­ственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующее ведущие содер­жательные линии.

• **Человек как биологическое существо**: чем человек
отличается от других живых существ, индивидуальность че­ловека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты— первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля наш общий дом» 1(3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Человек и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведение. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был

человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, поче­му человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек —биологическое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами:

 «Родная страна» (1 класс),

 «Твоя Ро­дина — Россия» (2 класс),

 «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс),

 «Человек и обще­ство, в котором он живет» (4 класс).

* **История родной страны:** как рождалось и развива­лось наше государство, какие важнейшие события про­изошли в его истории, как развивались экономика, культу­ра, просвещение в нашей стране. Это содержание представ­лено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса, а также специальными историческими темами: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (историчес­кие эпохи)» (3 класс); «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Чи­сло практических работ увеличивается к 4 классу.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Афанасовская СОШ» общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 1-4 классах, составляет 270 часов. Изучение окружающего мира рассчитано на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов(33 учебные недели), 2-4 классы- 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов ( 34 учебные недели).

**4.** **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 К общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

 Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию зако­номерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувст­вами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемст­венности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духов­но- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-куль­турному наследию, к самому себе и окружающим людям.

 **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь *личностных*, *предметных* и *метапредметных результатов* обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

 Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

 ***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

 Среди ***метапредметных*** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

 Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**6. Содержание учебного предмета**

**1 класс (66)**

**Введение (2 часа)**

**Ты - первоклассник (9 ч)**

 Режим дня первоклассника. Определение времени по ча­сам с точностью до часа. Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспор­том.

 Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «вело­сипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила по­ведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игро­вая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежур­ство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготов­ка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вни­матeльнocть, сдержанность, аккуратность.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллектив­ные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радовать­ся успехам, справедливо распределять роли в игре, поруче­ния в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

**Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха.

Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Провет­ривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, иг­ры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи (6 часов)**

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обра­щения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны эк­стренных вызовов.

**Родная природа (25 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэ­зия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика време­ни года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришколь­ного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (теп­ло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нac - звери, насекомые, птицы и др. До­машние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бе­режное отношение к растениям и животным.

О БЖ: правила безопасного поведения на природе (опас­ные растения и животные).

**Родная страна (19 ч)**

 Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотно­шения членов семьи. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные

места нашего города (села).

 Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помо­гающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

 Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.** (**17 ч)**

Сезонные экскурсии «Bpeмeнa года»; в теп­лицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскур­сии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариу­ма, инсектария.

 **2 класс (68 часов)**

**Введение. Что нас окружает (2 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (10 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры)

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

**Кто живет рядом с тобой (11 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым и маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения*). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия – твоя Родина** **(20 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности , которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*

Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V –IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита., Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин»

 **Мы жители – Земли (25 ч)**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные: дубрава, березняк, осинник и др. леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруд, болото).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга. Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и города.

Человек и природа. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

*Экскурсии.* Влес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы.**

 Составление режима дня для будней и выходных.

 Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.

 Составление семейного «древа».

 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ)

 **3 класс (68 часов)**

**Земля — наш общий дом** (8 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и све­та. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

 **Человек изучает Землю** (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изоб­ражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (геогра­фическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления лю­дей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Зем­лю. История возникновения карты.

  **Царства природы** (23 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнооб­разие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора гри­бов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

 **Наша Родина: от Руси до России (8ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия,

СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

**Как люди жили в старину** (9 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: ин­терьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, пред­ставителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились в старину** (16 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экзем­плярами.

 **4 класс ( 68 часов)**

**Введение (1ч)**

Человек — часть природы. Природа — источник сущест­вования человека. Зависимость жизни и благополучия чело­века от природы..

**Человек — живое существо** **(организм) (15 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организ­ма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и ук­репление опорно-двигательной системы. Движения и физ­культура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Зна­чение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

 Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего на­строения людей от умения управлять своими эмоциями. Ох­рана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. От­рочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с дру­гими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Твоё здоровье.** **(12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание свое­го организма — условие здоровья и эмоционального благопо­лучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представ­ление о гриппе, аллергии и др.).

**Человек — часть природы. (2 ч)**

Чем человек отличается от жи­вотных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

**Человек среди людей. (5 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми
людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники че­ловека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отноше­ния человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признакш заболевания. Пра­вила поведения во время болезней.

 **Родная страна от края до края.** **( 10 ч)**

 Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва - среда обитания растений и жи­вотных. Плодородие почв. Охрана почв,

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности распо­ложения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, ис­тория и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Человек - творец культурных цен­ностей.( 12 ч)**

 Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказыва­ют летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные кни­ги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в Рос­сии. М.В.Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотеч­ного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ре­месла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (в.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

**Гражданин и государство. (3 ч)**

Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Монома­ха. Первые книги по истории России.

 Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

**Человек - защитник своего Отечества. ( 5 ч)**

 Человек - воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и по­беда над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Кули­ковская битва. Дмитрий Донской.

 Отечественная воина 1812 года. М.И.Кутузов.

 Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами.

 Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского наро­да с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожар­ский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Васили­са Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии.**В биологический (краеведческий), художест­венный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школь­ника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

**7. Тематическое планирование учебного предмета**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей****(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** |
| **Введение. Этот удивительный мир** | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Мы — школьники** | Знакомимся с одноклас-сниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе. | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» |
| **Родная природа** | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| **Семья** | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |
| **Труд людей** | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |
| **Наша страна — Россия.****Родной край** | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |
| **Твоё здоровье** | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» |
| **Я и другие люди** | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |
| **2 класс** |
| **Введение.****Что окружает человека** | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| **Кто ты такой** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| **Кто живёт рядом с тобой** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. |
| **Россия — твоя Родина** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране. | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| **Мы — жители Земли** | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы |
| **Природные сообщества** | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. |
| **Природа и человек** | Человек — часть природы. Правила поведения в природе | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе». |
| **3 класс** |
| **Земля — наш общий дом** | Где и когда ты живёшь.Историческое время.Солнечная система. Условия жизни на Земле | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха |
| **Человек изучает Землю** | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом |
| **Царства природы. Бактерии.****Грибы.****Растения.****Животные** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек.Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характе-ристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» |
| **Наша Родина: от Руси до России** | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена | Различение названий российского государства в разные исторические времена |
| **Как люди жили в старину** | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) |
| **Как трудились в старину** | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |
| **4 класс** |
| **Человек — живое существо (организм)** | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного |
| **Твоё здоровье** | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» |
| **Человек — часть природы** | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» |
| **Человек среди людей** | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей |
| **Родная страна: от края до края** | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности |
| **Человек — творец культурных ценностей** | Культура в разные исторические времена | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений |
| **Человек — защитник своего Отечества** | Человек — воин. Героические страницы истории | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий |
| **Гражданин и государство** | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства | Характеристика прав и обязанностей гражданина России |

**8. Описание учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** |
| *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* |
| 1. Примерные программы начального общего образования2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1, 2, 3,4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011-2013.3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1,2, 3, 4 класс: Рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014.4. Методические рекомендации для учителя | Д ККД |
| *Печатные пособия* |
| 1.Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.2.Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.).3. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).4. Географические и исторические настенные карты.  | ДД |
| Географические и исторические настенные карты.Иллюстративные материалы (альбомы, комплек­ты открыток и др.) | ДФ |
| *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства* |
| 1. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».2. Окружающий мир. 1 класс. Электронный образовательный ресурс.3. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM )4. Тренажер «Человек. Природа. Общество»**Образовательные ресурсы**ЭОР: http: www. nahalka.ruhttp: www.festival.1september.ruhttp: www.openclass.ru | ДДД |
| *Технические средства обучения* |
|  ноутбук экранпроекторэлектронные носителимузыкальный центр,музыкальные записи к темам про­граммы | Д |
| *Экранно-звуковые пособия* |
| Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения | Д  |
| *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование* |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.Микроскоп.Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом со­держания обучения).Часы с синхронизированными стрелками. | КД К 0 КД ДДД |
| *Натуральные объекты* |
| Коллекции полезных ископаемых. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения.) | Ф/П Ф/П  Д |
|  *Оборудование класса* |
| Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев.Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенная доска для вывешивания иллюстратив­ного материала. | ФД Д |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

**К** – полный комплект (для каждого ученика);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников).