**Календарно-тематическое планирование\***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема,  тип урока  (страницы  учебника) | Календарные сроки | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности учащихся, форма работы | Формы  контроля |
| освоение  предметных знаний (базовые понятия) | универсальные  учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел I. Земля и человечество (9 ч)** | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома  *(открытие нового знания)*.  Учебник,  ч. 1.,  с. 4–8 |  | Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке.  Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная сис-  тема. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца | **П** – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать  с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий *астрономия, астроном.*  *Коллективная (групповая)* –  разгадывание кроссворда | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –*  задания.  *Коллективная –* кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Планеты Солнечной системы  *(открытие нового знания)*.  С. 9–15 |  | Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера.  Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня  и ночи и смены времен года | **П** – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- полнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года).  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.  *Коллективная* – разгадывание кроссворда | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* кроссворд. *Индивидуальная –*  задания |
| 3 | Звездное небо – великая книга приро-  ды *(откры-*  *тие ново-* |  | Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, | **П** – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; форму- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций.  *Индивидуальная –* органи- | *Фронтальная* – устные ответы.  *Индивидуальная* – |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *го знания)*.  С. 16–21 |  | Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран | лировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | зация рабочего места; знание понятий *созвездие, звезда*, планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий.  *Коллективная* – разгадывание кроссворда | тестирование.  *Коллективная* –  кроссворд |
| 4 | Мир  глазами  географа  *(открытие нового знания)*.  С. 22–29 |  | Понятие о географии как о науке и географи- ческих объектах. Карта полушарий. История создания карт  в мире и в России, история  создания глобуса | **П** – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рас- сказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета  и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание понятий: *география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан*; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Мир глазами историка  *(открытие нового знания)*.  С. 35–41 |  | Понятие об ис-  тории как о науке. Источники исторических сведений.  Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории | **П** – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рас- сказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению,  истории и культуре других народов, целостный взгляд на  мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою  Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность | *Фронтальная –* решение  ребуса; формулирование  ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание понятий: *география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты*;выполнение заданий.  *Коллективная* – разгадывание кроссворда | *Фронтальная –* устные ответы, составление схемы.  *Коллективная* – крос- сворд, дидактическая игра |
| 6 | Когда  и где?  *(откры-*  *тие ново-*  *го знания.)*  С. 42–46 |  | Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре.  Летосчисление  в древности.  Историческая | **П** – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать воз- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* провероч- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карта.  «Лента времени» | можность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание  понятий: *век, тысячелетие,*  *летосчисление*; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий.  *Коллективная* – разгадывание кроссворда | ная работа.  *Коллективная* – крос- сворд, составление рассказа |
| 7 | Мир глазами эколога *(открытие нового знания)*.  С. 47–53 |  | Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни | **П** – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нрав-  ственных нормах | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий *экология*, *эколог*; заполнение схем.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнений заданий; осознанное чтение статьи в учебнике.  *Коллективная* – разгадывание кроссворда | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – крос- сворд, схемы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человека  *(открытие нового знания)*.  С. 54–62 |  | Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного  и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга | **П** – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нрав-  ственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия; выполнение заданий | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – таблица. *Индивидуальная/коллектив- ная –* конкурс рисунков |
| 9 | Презентация про-  ектов  (по выбору) *(реф-* |  | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций  (слайдов) и дру- | **П** – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии  в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить | *Коллективная (групповая)* –  обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуа- | *Индивидуальная* – презентация | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *лексия)* |  | гих подготовленных материалов | иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.  **Р** – оценивать свои достижения по выполнению проекта  и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету | ций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) |  |
| **Раздел II. Природа России (10 ч)** | | | | | | |
| 10 | Равнины  и горы России  *(открытие нового знания)*.  С. 64–71 |  | Целеполагание раздела.  Формы рельефа России.  Наиболее крупные равнины, плоскогорья,  горы.  Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник | **П** – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций; проведение опыта  (образование болот).  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная* – сообщения учащихся, задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Моря, озера и реки России  *(открытие нового знания)*.  С. 72–77 |  | Моря Северного Ледовитого,  Атлантического и Тихого океанов.  Озера: Каспийское, Байкал,  Ладожское  и Онежское.  Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур | **П** – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды  в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;  участие в игре «Географическое лото».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий | *Фронтальная –* устные ответы.  *индивидуальная* – карточки.  *Коллективная* – дидактическая игра |
| 12 | Природные зоны России  *(открытие нового знания)*.  С. 30–34 |  | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность | **П** – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную  и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны). | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* конкурс мини-сочинений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками | *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание понятия *природные зоны*, названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини-сочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту» | *Коллективная* – дидактическая игра |
| 13 | Зона арктических пустынь  *(открытие нового знания)*.  С. 78–86 |  | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем.  Полярный день  и полярная ночь. Северные сияния. | **П** – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероп- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рас- сматривание иллюстраций; установление зависимости положения солнца относительно горизонта  и природно-климатических условий природной зоны арктических пустынь.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; зна- | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – таблица, схема, кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Флора и фауна Арктики.  Цепи питания  в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия | риятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | ние природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике.  *Коллективная* – разгадывание кроссворда |  |
| 14 | Тундра  *(открытие нового знания)*.  С. 87–97 |  | Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон.  Природные особенности зоны тундры, флора  и фауна.  Экологические связи в зоне | **П** – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенно- сти зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; из-  влекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни  и тундры»; установление  зависимости положения | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* крос- сворд, схемы, дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых  и создающиеся вследствие этого экологические проблемы.  Природоохранные мероприятия. Животные  из Красной книги России.  Заповедники | моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны тундры.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира).  *Коллективная (групповая)* –  разгадывание кроссворда |  |
| 15 | Леса  России  *(открытие нового знания)*.  С. 98–105 |  | Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны | **П** – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологи- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне лесов;установление зависимости положения | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная* – крос- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов.  Экологические связи в лесных зонах | ческие связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий.  *Коллективная* – разгадывание кроссворда | сворд. *Индивидуальная –*карточки, схема | |
| 16 | Лес и человек  *(открытие нового знания)*.  С. 106–  113 |  | Роль леса в природе и жизни людей.  Экологические проблемы  и охрана природы в лесных  зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. | **П** – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги  А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу».  *Индивидуальная –* участие  в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий; организация ра- | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –*  конкурс рисунков, самостоятельная  работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правила поведения в лесу.  Заповедники | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | бочего места; знание понятия *фитонциды*.  *Коллективная* – разгадывание кроссворда.  *Групповая –* определение значения леса в жизни человека | *Коллективная* – крос- сворд |
| 17 | Зона степей  *(открытие нового знания)*.  С. 114–  122 |  | Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны.  Питомники  для редких животных. Заповедники | **П** – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны  с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию  о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета  в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения солнца относительно горизонта  и природно-климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи  в учебнике | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* самостоятельная  работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |  |  |
| 18 | Пустыни  *(открытие нового знания)*.  С. 122–  131 |  | Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям.  Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли» | **П** – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых  в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения солнца относительно горизонта  и природно-климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем.  *Коллективная* – разгадывание ребуса, филворда | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование, филворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |  |  |
| 19 | У Чёрного моря  *(открытие нового знания)*.  С. 132–  142 |  | Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора  и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский» | **П** – находить на карте природных зон зону субтропиков;  устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника.  *Коллективная* – разгадывание кроссворда.  *Групповая –* составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков | *Фронтальная –* устные ответы.  *индивидуальная* *–* карточки. *Коллективная* – кроссворд |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)** | | | | | | |
| 20 | Наш край *(открытие нового знания)*.  С. 144–  146 |  | Знакомство  с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится | **П** – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* карточки, таблица |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Поверхность нашего края *(открытие нового знания)*.  С. 147–  153 |  | Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы  от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов | **П** – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы  с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –* таблица, схема, крос- сворд, дидактическая игра |
| 22 | Водные богатства нашего края  *(откры-* |  | Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. | **П** – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;  разгадывание кроссворда;  заполнение таблицы «Во- | *Фронтальная –* устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *тие нового знания)*.  С. 154–  158 |  | Источники загрязнения вод  в регионе.  Правила поведения на воде | объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни | доемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.  *Парная –* составление памятки «Правила поведения у водоема» | *Коллективная –* крос- сворд, таблица, схема |
| 23 | Наши подземные  богатства *(открытие нового знания)*.  С. 159–  170 |  | Выяснение  по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использо- | **П** – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая  в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать  материалы рассказа «И камень достоин уважения» из кни- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий.  *Групповая* – работа с учебником, атласом-определителем, картой | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* схемы, кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вание полезных ископаемых | ги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки |  |  |
| 24 | Земля – кормилица *(построение системы знаний)*.  С. 171–  175 |  | Типы почв.  Почвы родного края. Охрана почв | **П** – различать виды почв на иллюстрациях учебника  и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под нога-ми» из книги  А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области); проведение опытно-экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* дидактическая игра, крос- сворд, схема. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий.  *Коллективная –* разгадывание кроссворда | *Индивидуальная –* карточки, практическая работа |
| 25 | Жизнь леса *(построение системы знаний)*.  С. 175–  182 |  | Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса | **П** – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы.  *Индивидуальная –* выполнение заданий теста из электронного приложения  к учебнику; знание понятий *природное сообщество, ярусность леса* | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* тестирование, дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Жизнь луга *(построение системы знаний)*.  С. 182–  190 |  | Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов | **П** – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям  о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава»  из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни | *Фронтальная –* формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда.  *Индивидуальная –* написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий.  *Групповая* – участие в дидактической игре «Жизнь леса».  *Парная –* участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе» | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* дидактическая игра.  *Индивидуальная –* графический диктант, филворд |
| 27 | Жизнь  в пресных во- |  | Природное сообщество пресных вод. Пра- | **П** – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгады- | *Фронтальная –* устные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дах *(построение системы знаний)*.  С. 191–  200 |  | вила поведения у водоема.  Охрана пресноводной флоры  и фауны. Болота и их охрана | выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | вание кроссворда; отгадывание загадок.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий.  *Групповая* – разыгрывание сценки | ответы.  *Коллективная –* дидактическая игра, кроссворд |
| 28–  30 | природные сообщества родного края  (экскурсии) *(построе-* |  | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | **П** – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения  с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения.  *Групповая* – обсуждение  и выведение правил пози- | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* практическая работа |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ние системы знаний)* |  |  | **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету | тивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий |  |
| 31 | Растениеводство  в нашем крае  *(открытие нового знания)*.  С. 201–  213 |  | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе | **П** – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады  о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их  в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять познавательный интерес  к предмету | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений | *Фронтальная –* устные ответы, схема |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Животноводство  в нашем крае  *(открытие нового знания)*.  С. 214–  222 |  | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе | **П** – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения  к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять познавательный интерес  к предмету | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства.  *Групповая –* сообщения  об отраслях животноводства | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* графический диктант.  *Коллективная –* дидактическая игра |
| 33 | Презентация проектов  (по выбору) *(рефлексия)* |  | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций  (слайдов) и других подготовленных материалов | **П** – намечать план работы; отбирать информацию в из-  бранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.  **Р** – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла- | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения  с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения.  *Коллективная (групповая)* –  обсуждение и выведение | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* выполненные зада- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету | правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта | ния; презентация |
| 34 | Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа  России», «Родной край – часть большой страны»  *(развивающий контроль)* |  | Обобщение знаний по окружающему миру  по изученным разделам. Развитие рефлексии.  Формирование объективной  самооценки | **П** – выполнять проверочные работы различных видов.  **Р** – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы.  *Парная –* участие в игре «Штурманы и географы» | *Коллективная –* дидактическая игра, филворд, ребусы.  *Индивидуальная –* контрольная работа |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)** | | | | | | |
| 35 | Начало истории челове- |  | Целеполагание раздела. История первобыт- | **П** – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; | *Фронтальная –* устные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чества  *(открытие нового знания)*.  Учебник,  ч. 2,  с. 4–7 |  | ного общества.  Первобытное искусство | рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | разгадывание кроссворда.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий | ответы. *Коллективная –* кроссворд |
| 36 | Мир древности:  далекий  и близкий  *(открытие нового знания)*.  С. 8–14 |  | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки | **П** – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее  и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств  (Древнего Египта, Древней | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная* – тестирование.  *Коллективная* –  кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Греции, Древнего Рима) |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей  и замков  *(открытие нового знания)*.  С. 15–21 |  | Средние века  в истории Европы. Возникновение городов.  Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | **П** – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира  и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья.  *Групповая* – клятва рыцарей | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование, таблица, филворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки  *(открытие нового знания)*.  С. 22–27 |  | Новое время  в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники | **П** – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание истории открытия Америки, великих открытий Нового времени; работа по карте | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –*крос- сворд, дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня *(от-*  *крытие нового знания)*.  С. 28–32 |  | Исследования Арктики  и Антарктики.  Развитие парламентаризма  и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение  космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций | **П** – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики  и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –*крос- сворд, дидактическая игра |
| 40 | Презентация проектов (по выбору)  *(рефлексия)* |  | Презентация проектов с демонстрацией  иллюстраций  (слайдов) и других подготовленных материалов | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план  и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.  **Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. | *Коллективная (групповая)* –  обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | *Индивидуальная –* презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| **Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)** | | | | | | |
| 41 | Жизнь древних славян  *(открытие нового знания)*.  С. 34–39 |  | Целеполагание раздела.  Расселение восточных славян.  Древнеславянские племена.  Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.  Союзы племен | **П** – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование |
| 42 | Во времена Древней Руси  *(откры-* |  | Торговый путь «из варяг в греки».  Основание Новгорода и Киева. | **П** – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти  в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте време- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; | *Фронтальная –* устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *тие нового знания)*.  С. 40–45 |  | Призвание  на княжение Рюрика.  Возникновение Древнерусского государства.  Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | ни» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | работа по карте.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством | *Коллективная –* крос- сворд. *Индивидуальная –* тестирование |
| 43 | Страна  городов  *(открытие нового знания)*.  С. 46–54 |  | Устройство древнерусского города. Древний Киев  и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | **П** – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; форму- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие  в дидактической игре «Имена, прозвища и даты».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Ру- | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –*дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | си (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей |  |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси  *(открытие нового знания)*.  С. 55–58 |  | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.  Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги | **П** – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знания об истории возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа по карточкам.  *Групповая* – выполнение заданий блицопроса; | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* крос- сворд, дидактические игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | инсценировка *(по выбору учащихся)* |  |
| 45 | Трудные времена  на Русской земле *(построение системы знаний)*.  С. 59–64 |  | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.  Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский | **П** – прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение  к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий.  *Групповая* – участие в дидактической игре «Ледовое побоище» | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* карточки. *Коллективная –* дидактическая игра |
| 46 | Русь расправляет крылья  *(откры-* |  | Возрождение северо-восточных  земель Руси  в конце XIII – | **П** – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике  о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы учителем;  разгадывание кроссворда; | *Фронтальная –* устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *тие нового знания)*.  С. 65–69 |  | начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский | личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты.  *Групповая* – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь» | *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –* крос- сворд, дидактическая игра |
| 47 | Куликовская битва *(открытие нового знания)*.  С. 70–74 |  | Поход Мамая  на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича.  Благословение Сергия Радо- | **П** – прослеживать по карте передвижения русских и ор-  дынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- | *Фронтальная –* формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нежского.  Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск | полнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | к учебнику |  |
| 48 | Иван  Третий  *(открытие нового знания)*.  С. 75–81 |  | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига.  Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. | **П** – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в об-лике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа  с картой.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения  о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.  *Групповая –* инсценирование «Разговор с башнями Кремля» | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* крос- сворд, дидактические игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Укрепление экономики.  Иван Грозный –  первый российский царь.  Земский собор. Опричнина.  Присоединение Казанского  и Астраханского ханств.  Начало освоения Сибири |  |  |  |
| 49 | Мастера печатных дел *(построение системы знаний)*.  С. 82–86 |  | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина | **П** – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий; работа  с толковым словарем.  *Групповая –* самостоятельное изучение материала | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* крос- сворд, дидактические игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | в учебнике и пересказ текста о первопечатнике |  |
| 50 | Патриоты России *(от-*  *крытие нового знания)*.  С. 87–93 |  | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова | **П** – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского.  *Групповая –* инсценирование стихотворения | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* карточки |
| 51 | Пётр Великий  *(открытие нового зна-* |  | Организация «потешных полков». Путешествие Петра  в Европу и ра- | **П** – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы  и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депе- | *Фронтальная –* устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ния)*.  С. 94–100 |  | бота в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.  Петр I – первый российский император | «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | ша».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга,  о времени правления Петра I, его реформах | *Коллективная –* дидактическая игра |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов  *(построение системы знаний)*.  С. 101–  104 |  | Биография  М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета | **П** – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание жизни и деятельности  М. В. Ломоносова; выполнение заданий.  *Коллективная (групповая)* – инсценирование басни | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* крос- сворд. *Индивидуальная –* карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |  |  |
| 53 | Екатерина Великая *(от-*  *крытие нового знания)*.  С. 105–  111 |  | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I.  Личные качества императрицы. Продолжение строитель-  ства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход  к Азовскому  и Черному морям | **П** – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику  о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах  А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* графический диктант, тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Отечественная война  1812 года *(открытие нового знания)*.  С. 112–  119 |  | Вторжение  в Россию армии  Наполеона.  Отступление русской армии.  Назначение  М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва.  Пожар Москвы.  Отступление  Наполеона.  Партизанское движение.  Д. В. Давыдов.  Победа над Наполеоном | **П** – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; участие  в дидактических играх  «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война  1812 года».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* дидактические игры |
| 55 | Страницы истории XIX века *(от-*  *крытие нового* |  | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.  Освобождение | **П** – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибир- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *знания)*.  С. 122–  126 |  | крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург  и Москва после  1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея | скую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века.  *Групповая* – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа  с историческим документом | графический диктант.  *Коллективная –* ребусы, дидактическая игра |
| 56 | Россия вступает в ХХ век *(открытие ново-* |  | Николай II – последний император России. Возникновение полити- | **П** – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Граж- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай | *Фронтальная –* устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *го знания)*.  С. 127–  133 |  | ческих партий.  В. И. Ленин  и партия большевиков. Неудачи России  в Первой мировой войне.  Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война.  Гибель царской семьи.  Победа большевиков | данская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | дату»; составление схемы.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения  к учебнику; знание исторических событий XX века.  *Групповая* – участие в дидактической игре «Историческое домино» | *Индивидуальная –* тестирование.  *Коллективная –* дидактическая игра, схема |
| 57 | Страницы истории 20–30-х годов  *(открытие нового знания)*. |  | Образование СССР. Государственная собственность  в промышленности. Борьба  с неграмотностью. Индустриализация, кол- | **П** – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в эле-  ктронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных стан- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* дидактические игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С. 136–  139 |  | лективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов | ций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны  в 20–30-е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.  *Коллективная (групповая)* –  участие в дидактической игре «Историческое домино» |  |
| 58 | Великая война  и великая Победа *(открытие нового знания)*.  С. 140–  146 |  | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!».  Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград.  Курское сражение. Изгнание | **П** – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать,  в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с термино- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы учителя.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны.  *Коллективная (групповая)* –  составление описательных  рассказов о Битве под | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | логическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение  к истории | Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве |  |
| 59 | Страна, открывшая путь  в космос  *(построение системы знаний)*.  С. 147–  152 |  | Начало освоения космоса  в 1957 году. Юрий Гагарин –  первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир»,  МКС. Развитие  СССР до 1980-х  годов: достижения и проблемы. Эпоха  перестройки  в 1980-х. | **П** – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время,  о первом полете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику. | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* крос- сворд. *Индивидуальная –* графический диктант, карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Распад СССР | полнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение  к истории | *Групповая* – выполнение заданий по карточкам |  |
| 60 | Презентация проектов (по выбору)  *(рефлексия)* |  | Презентация проектов с демонстрацией  иллюстраций  (слайдов) и других подготовленных материалов | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план  и текст до-клада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.  **Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Коллективная (групповая)* –  обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | *Индивидуальная –* презентация |
| **Раздел VI. Современная Россия (8 ч)** | | | | | | |
| 61 | Основной  закон России и права человека *(от-* |  | Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Много- | **П** – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте. | *Фронтальная –* устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *крытие нового знания).*  С. 156–  163 |  | национальный характер населения России.  Конституция – основной закон страны.  Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка | других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав»  (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление  о государственном устрой-  стве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом.  *Групповая* – составление вопросов по данному фрагменту | *Коллективная –* крос- сворд, дидактическая игра |
| 62 | Мы – граждане России  *(построение системы знаний)*.  С. 164–  167 |  | Понятие о гражданстве. Права  и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устрой-  ство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство | **П** – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ  и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе  главы государства, Федерального собрания; вы- | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* графический диктант.  *Коллективная –* крос- сворд,  схема, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Л** – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | полнение заданий из электронного приложения к учебнику | дидактическая игра |
| 63 | Славные символы России  *(построение системы знаний)*.  С. 168–  174 |  | Государственный герб, флаг и гимн | **П** – знать особенности герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории народа | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки.  *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* кроссворд |
| 64 | Такие разные праздники  *(построение системы знаний)*. |  | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народно- | **П** – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта  А. Леонова на космическую тему; интервьюировать стар- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник». | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллективная –* дидакти- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С. 175–  179 |  | го единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны  и труда | ших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории народа | *Индивидуальная –* организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.  *Групповая* – выполнение творческой работы о праздниках России | ческая игра |
| 65–  66 | Путешествие  по России *(от-*  *крытие нового знания)*.  С. 180–  205 |  | Регионы и города России | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.  **Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России».  *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* проверочная работа.  *Коллективная –* выставка творчес- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей).  *Групповая* – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану | ких работ,  дидактическая игра |
| 67 | Презентация проектов (по выбору)  *(рефлексия)* |  | Презентация проектов с демонстрацией  иллюстраций  (слайдов) и других подготовленных материалов | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план  и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.  **Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Коллективная (групповая)* –  обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | *Индивидуальная –* презентация |
| 68 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим те- |  | Выполнение  тестов.  Развитие рефлексии.  Формирование объективной | **П** – обобщить материал по соответствующим темам.  **Р** – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.  *Индивидуальная –* организация рабочего места.  *Групповая* – участие в кон- | *Индивидуальная –* проверочные работы различных видов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мам *(развивающий контроль)* |  | самооценки | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | курсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия» |  |