**Календарно-тематическое планирование\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Календарные сроки | Планируемые результаты обучения | Виды деятельности учащихся,форма работы | Формы контроля |
| освоение предметных знаний (базовыепонятия) | универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел I. Земля и человечество (9 ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома *(открытие нового знания)*.Учебник, ч. 1., с. 4–8 |  | Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная сис-тема. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца | **П** – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги.*Индивидуальная –* организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий *астрономия, астроном.**Коллективная (групповая)* –разгадывание кроссворда | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* задания.*Коллективная –* кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Планеты Солнечной системы *(открытие нового знания)*.С. 9–15 |  | Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года | **П** – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-полнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года).*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.*Коллективная* – разгадывание кроссворда | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная –* кроссворд. *Индивидуальная –* задания |
| 3 | Звездное небо – великая книга приро-ды *(откры-**тие ново-* |  | Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца,  | **П** – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; форму- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций.*Индивидуальная –* органи- | *Фронтальная* – устные ответы.*Индивидуальная* –  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *го знания)*.С. 16–21 |  | Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран | лировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | зация рабочего места; знание понятий *созвездие, звезда*, планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий.*Коллективная* – разгадывание кроссворда | тестирование. *Коллективная* – кроссворд |
| 4 | Мир глазами географа *(открытие нового знания)*.С. 22–29 |  | Понятие о географии как о науке и географи-ческих объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса | **П** – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рас-сказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия».*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание понятий: *география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан*; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная* – дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Мир глазами историка *(открытие нового знания)*.С. 35–41 |  | Понятие об ис-тории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории | **П** – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рас-сказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению,истории и культуре других народов, целостный взгляд намир в его органичном единстве, чувство гордости за своюРодину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность | *Фронтальная –* решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники».*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание понятий: *география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты*;выполнение заданий.*Коллективная* – разгадывание кроссворда | *Фронтальная –* устные ответы, составление схемы.*Коллективная* – крос-сворд, дидактическая игра |
| 6 | Когда и где?*(откры-**тие ново-**го знания.)*С. 42–46 |  | Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая  | **П** – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать воз- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте. | *Фронтальная –* устные ответы.*Индивидуальная –* провероч- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карта. «Лента времени» | можность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Индивидуальная –* организация рабочего места; знаниепонятий: *век, тысячелетие,**летосчисление*; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий.*Коллективная* – разгадывание кроссворда | ная работа.*Коллективная* – крос-сворд, составление рассказа |
| 7 | Мир глазами эколога *(открытие нового знания)*.С. 47–53 |  | Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни | **П** – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нрав-ственных нормах | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий *экология*, *эколог*; заполнение схем.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнений заданий; осознанное чтение статьи в учебнике.*Коллективная* – разгадывание кроссворда | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная* – крос-сворд, схемы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человека *(открытие нового знания)*.С. 54–62 |  | Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга | **П** – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нрав-ственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций.*Индивидуальная –* организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия; выполнение заданий | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная* – таблица. *Индивидуальная/коллектив-ная –* конкурс рисунков |
| 9 | Презентация про-ектов (по выбору) *(реф-* |  | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и дру- | **П** – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить  | *Коллективная (групповая)* –обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуа- | *Индивидуальная* – презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *лексия)* |  | гих подготовленных материалов | иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.**Р** – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету | ций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) |  |
| **Раздел II. Природа России (10 ч)** |
| 10 | Равнины и горы России *(открытие нового знания)*.С. 64–71 |  | Целеполагание раздела.Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник | **П** – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций; проведение опыта (образование болот).*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная* – сообщения учащихся, задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Моря, озера и реки России*(открытие нового знания)*.С. 72–77 |  | Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур | **П** – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;участие в игре «Географическое лото».*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий | *Фронтальная –* устные ответы. *индивидуальная* – карточки.*Коллективная* – дидактическая игра |
| 12 | Природные зоны России *(открытие нового знания)*.С. 30–34 |  | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность | **П** – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны). | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* конкурс мини-сочинений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками | *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание понятия *природные зоны*, названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини-сочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту» | *Коллективная* – дидактическая игра |
| 13 | Зона арктических пустынь *(открытие нового знания)*.С. 78–86 |  | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния.  | **П** – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероп- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рас-сматривание иллюстраций; установление зависимости положения солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны арктических пустынь.*Индивидуальная –* организация рабочего места; зна- | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная* – таблица, схема, кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия | риятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | ние природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике.*Коллективная* – разгадывание кроссворда |  |
| 14 | Тундра *(открытие нового знания)*.С. 87–97 |  | Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон.Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне  | **П** – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенно-сти зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; из-влекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану;  | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения  | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* крос-сворд, схемы, дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники | моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны тундры.*Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира).*Коллективная (групповая)* –разгадывание кроссворда |  |
| 15 | Леса России *(открытие нового знания)*.С. 98–105 |  | Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны  | **П** – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологи- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне лесов;установление зависимости положения  | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная* – крос- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах | ческие связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций.*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий.*Коллективная* – разгадывание кроссворда | сворд. *Индивидуальная –*карточки, схема |
| 16 | Лес и человек *(открытие нового знания)*.С. 106–113 |  | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России.  | **П** – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу».*Индивидуальная –* участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий; организация ра- | *Фронтальная –* устные ответы.*Индивидуальная –*  конкурс рисунков, самостоятельная работа.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правила поведения в лесу. Заповедники | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | бочего места; знание понятия *фитонциды*.*Коллективная* – разгадывание кроссворда.*Групповая –* определение значения леса в жизни человека | *Коллективная* – крос-сворд  |
| 17 | Зона степей *(открытие нового знания)*.С. 114–122 |  | Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники | **П** – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций.*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |  |  |
| 18 | Пустыни *(открытие нового знания)*.С. 122–131 |  | Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли» | **П** – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций.*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем.*Коллективная* – разгадывание ребуса, филворда | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование, филворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |  |  |
| 19 | У Чёрного моря *(открытие нового знания)*.С. 132–142 |  | Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский» | **П** – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника.*Коллективная* – разгадывание кроссворда.*Групповая –* составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков | *Фронтальная –* устные ответы.*индивидуальная* *–* карточки. *Коллективная* – кроссворд |

*.*

|  |
| --- |
| **Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)** |
| 20 | Наш край *(открытие нового знания)*.С. 144–146 |  | Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится | **П** – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края».*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* карточки, таблица |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Поверхность нашего края *(открытие нового знания)*. С. 147–153 |  | Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов | **П** – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня».*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование. *Коллективная –* таблица, схема, крос-сворд, дидактическая игра |
| 22 | Водные богатства нашего края *(откры-* |  | Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе.  | **П** – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный  | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Во- | *Фронтальная –* устные ответы.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *тие нового знания)*. С. 154–158 |  | Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде | объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни | доемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов».*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.*Парная –* составление памятки «Правила поведения у водоема» | *Коллективная –* крос-сворд, таблица, схема |
| 23 | Наши подземные богатства *(открытие нового знания)*.С. 159–170 |  | Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использо- | **П** – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из кни- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий.*Групповая* – работа с учебником, атласом-определителем, картой | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* схемы, кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вание полезных ископаемых | ги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки |  |  |
| 24 | Земля – кормилица *(построение системы знаний)*. С. 171–175 |  | Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | **П** – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под нога-ми» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области); проведение опытно-экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем. | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная –* дидактическая игра, крос-сворд, схема. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий.*Коллективная –* разгадывание кроссворда | *Индивидуальная –* карточки, практическая работа |
| 25 | Жизнь леса *(построение системы знаний)*. С. 175–182 |  | Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса | **П** – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы.*Индивидуальная –* выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий *природное сообщество, ярусность леса* | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* тестирование, дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Жизнь луга *(построение системы знаний)*.С. 182–190 |  | Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов | **П** – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни | *Фронтальная –* формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда.*Индивидуальная –* написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий.*Групповая* – участие в дидактической игре «Жизнь леса».*Парная –* участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе» | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* дидактическая игра.*Индивидуальная –* графический диктант, филворд |
| 27 | Жизнь в пресных во- |  | Природное сообщество пресных вод. Пра- | **П** – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгады- | *Фронтальная –* устные  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дах *(построение системы знаний)*. С. 191–200 |  | вила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана | выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | вание кроссворда; отгадывание загадок.*Индивидуальная –* организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий.*Групповая* – разыгрывание сценки | ответы. *Коллективная –* дидактическая игра, кроссворд |
| 28–30 | природные сообщества родного края (экскурсии) *(построе-* |  | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | **П** – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.**Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения.*Групповая* – обсуждение и выведение правил пози- | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* практическая работа |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ние системы знаний)* |  |  | **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету | тивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае *(открытие нового знания)*. С. 201–213 |  | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе | **П** – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений | *Фронтальная –* устные ответы, схема |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Животноводство в нашем крае *(открытие нового знания)*. С. 214–222 |  | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе | **П** – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания.*Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства.*Групповая –* сообщения об отраслях животноводства | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* графический диктант. *Коллективная –* дидактическая игра |
| 33 | Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия)* |  | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | **П** – намечать план работы; отбирать информацию в из-бранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.**Р** – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла- | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения.*Коллективная (групповая)* –обсуждение и выведение  | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* выполненные зада- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету | правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта | ния; презентация |
| 34 | Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны»*(развивающий контроль)* |  | Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии.Формирование объективной самооценки | **П** – выполнять проверочные работы различных видов.**Р** – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы.*Парная –* участие в игре «Штурманы и географы» | *Коллективная –* дидактическая игра, филворд, ребусы.*Индивидуальная –* контрольная работа |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)** |
| 35 | Начало истории челове- |  | Целеполагание раздела. История первобыт- | **П** – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; | *Фронтальная –* устные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чества *(открытие нового знания)*. Учебник,ч. 2, с. 4–7  |  | ного общества. Первобытное искусство | рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | разгадывание кроссворда.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий | ответы. *Коллективная –* кроссворд |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий *(открытие нового знания)*. С. 8–14 |  | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки | **П** – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств(Древнего Египта, Древней | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная* – тестирование.*Коллективная* –кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Греции, Древнего Рима) |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков *(открытие нового знания)*. С. 15–21 |  | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | **П** – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья.*Групповая* – клятва рыцарей | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование, таблица, филворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки *(открытие нового знания)*. С. 22–27 |  | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники | **П** – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова».*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание истории открытия Америки, великих открытий Нового времени; работа по карте | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование. *Коллективная –*крос-сворд, дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня *(от-**крытие нового знания)*. С. 28–32 |  | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоениекосмоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций | **П** – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото».*Индивидуальная –* организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени | *Фронтальная –* устные ответы.*Индивидуальная –* тестирование. *Коллективная –*крос-сворд, дидактическая игра |
| 40 | Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия)* |  | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов  | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.**Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  | *Коллективная (групповая)* –обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | *Индивидуальная –* презентация  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| **Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)** |
| 41 | Жизнь древних славян *(открытие нового знания)*. С. 34–39 |  | Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен | **П** – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте.*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование |
| 42 | Во времена Древней Руси *(откры-* |  | Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. | **П** – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте време- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда;  | *Фронтальная –* устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *тие нового знания)*. С. 40–45 |  | Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | ни» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | работа по карте.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством | *Коллективная –* крос-сворд. *Индивидуальная –* тестирование |
| 43 | Страна городов *(открытие нового знания)*. С. 46–54 |  | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | **П** – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; форму- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты».*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Ру- | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* тестирование. *Коллективная –*дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | си (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей |  |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси *(открытие нового знания)*. С. 55–58 |  | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги | **П** – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда.*Индивидуальная –* организация рабочего места; знания об истории возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа по карточкам.*Групповая* – выполнение заданий блицопроса;  | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* крос-сворд, дидактические игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | инсценировка *(по выбору учащихся)* |  |
| 45 | Трудные времена на Русской земле *(построение системы знаний)*. С. 59–64 |  | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский | **П** – прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий.*Групповая* – участие в дидактической игре «Ледовое побоище» | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* карточки. *Коллективная –* дидактическая игра |
| 46 | Русь расправляет крылья *(откры-* |  | Возрождение северо-восточныхземель Руси в конце XIII – | **П** – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы учителем;разгадывание кроссворда; | *Фронтальная –* устные ответы.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *тие нового знания)*. С. 65–69 |  | начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский | личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей».*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты.*Групповая* – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь» | *Индивидуальная –* тестирование.*Коллективная –* крос-сворд, дидактическая игра |
| 47 | Куликовская битва *(открытие нового знания)*. С. 70–74 |  | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радо- | **П** – прослеживать по карте передвижения русских и ор-дынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- | *Фронтальная –* формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару».*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения  | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* дидактическая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск | полнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | к учебнику |  |
| 48 | Иван Третий *(открытие нового знания)*. С. 75–81 |  | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига.Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел.  | **П** – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в об-лике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа с картой.*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.*Групповая –* инсценирование «Разговор с башнями Кремля» | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* крос-сворд, дидактические игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Укрепление экономики. Иван Грозный –первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири |  |  |  |
| 49 | Мастера печатных дел *(построение системы знаний)*.С. 82–86 |  | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина | **П** – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу».*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем.*Групповая –* самостоятельное изучение материала  | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* крос-сворд, дидактические игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | в учебнике и пересказ текста о первопечатнике |  |
| 50 | Патриоты России *(от-**крытие нового знания)*.С. 87–93 |  | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова | **П** – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского.*Групповая –* инсценирование стихотворения | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* карточки |
| 51 | Пётр Великий *(открытие нового зна-* |  | Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и ра- | **П** – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание  | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депе- | *Фронтальная –* устные ответы.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ния)*. С. 94–100 |  | бота в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император | «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | ша».*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга, о времени правления Петра I, его реформах | *Коллективная –* дидактическая игра |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов *(построение системы знаний)*. С. 101–104 |  | Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета | **П** – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда.*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий.*Коллективная (групповая)* –инсценирование басни | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* крос-сворд. *Индивидуальная –* карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |  |  |
| 53 | Екатерина Великая *(от-**крытие нового знания)*. С. 105–111 |  | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строитель-ства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям | **П** – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебникуо Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.*Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* графический диктант, тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Отечественная война 1812 года *(открытие нового знания)*. С. 112–119 |  | Вторжение в Россию армииНаполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы.Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном | **П** – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года».*Индивидуальная –* организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* дидактические игры |
| 55 | Страницы истории XIX века *(от-**крытие нового*  |  | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.Освобождение  | **П** – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибир- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой. | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –*  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *знания)*. С. 122–126 |  | крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея | скую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века.*Групповая* – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом | графический диктант. *Коллективная –* ребусы, дидактическая игра |
| 56 | Россия вступаетв ХХ век*(открытие ново-* |  | Николай II – последний император России. Возникновение полити- | **П** – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Граж- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай  | *Фронтальная –* устные ответы.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *го знания)*.С. 127–133 |  | ческих партий.В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков | данская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | дату»; составление схемы.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий XX века.*Групповая* – участие в дидактической игре «Историческое домино» | *Индивидуальная –* тестирование.*Коллективная –* дидактическая игра, схема |
| 57 | Страницы истории 20–30-х годов *(открытие нового знания)*.  |  | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, кол- | **П** – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в эле-ктронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных стан- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы. | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная –* дидактические игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С. 136–139 |  | лективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов | ций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20–30-е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.*Коллективная (групповая)* –участие в дидактической игре «Историческое домино» |  |
| 58 | Великая война и великая Победа *(открытие нового знания)*. С. 140–146 |  | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание  | **П** – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с термино- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы учителя.*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны.*Коллективная (групповая)* –составление описательныхрассказов о Битве под | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | логическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории | Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос *(построение системы знаний)*. С. 147–152 |  | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин –первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир»,МКС. РазвитиеСССР до 1980-хгодов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х.  | **П** – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда.*Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полете человекав космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику. | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* крос-сворд. *Индивидуальная –* графический диктант, карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Распад СССР | полнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории | *Групповая* – выполнение заданий по карточкам |  |
| 60 | Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия)* |  | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст до-клада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.**Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Коллективная (групповая)* –обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | *Индивидуальная –* презентация  |
| **Раздел VI. Современная Россия (8 ч)** |
| 61 | Основнойзакон России и права человека *(от-* |  | Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Много- | **П** – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами  | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте. | *Фронтальная –* устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *крытие нового знания).* С. 156–163 |  | национальный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка | других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | *Индивидуальная –* организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устрой-стве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом.*Групповая* – составление вопросов по данному фрагменту  | *Коллективная –* крос-сворд, дидактическая игра |
| 62 | Мы – граждане России *(построение системы знаний)*. С. 164–167 |  | Понятие о гражданстве. Праваи обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устрой-ство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство | **П** – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети».*Индивидуальная –* организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работеглавы государства, Федерального собрания; вы- | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* графический диктант.*Коллективная –* крос-сворд, схема, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Л** – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | полнение заданий из электронного приложения к учебнику | дидактическая игра |
| 63 | Славные символы России *(построение системы знаний)*. С. 168–174 |  | Государственный герб, флаг и гимн | **П** – знать особенности герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории народа | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки.*Индивидуальная –* организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная –* кроссворд |
| 64 | Такие разные праздники *(построение системы знаний)*.  |  | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народно- | **П** – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавтаА. Леонова на космическую тему; интервьюировать стар- | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник». | *Фронтальная –* устные ответы.*Коллективная –* дидакти- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С. 175–179 |  | го единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда | ших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к истории народа | *Индивидуальная –* организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.*Групповая* – выполнение творческой работы о праздниках России | ческая игра |
| 65–66 | Путешествие по России *(от-**крытие нового знания)*. С. 180–205 |  | Регионы и города России | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.**Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России».*Индивидуальная –* организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление  | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* проверочная работа.*Коллективная –* выставка творчес- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей).*Групповая* – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану | ких работ,дидактическая игра |
| 67 | Презентация проектов (по выбору) *(рефлексия)* |  | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.**Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Коллективная (групповая)* –обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | *Индивидуальная –* презентация |
| 68 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим те- |  | Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной  | **П** – обобщить материал по соответствующим темам.**Р** – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | *Фронтальная –* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.*Индивидуальная –* организация рабочего места.*Групповая* – участие в кон- | *Индивидуальная –* проверочные работы различных видов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мам *(развивающий контроль)* |  | самооценки | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета | курсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия» |  |