**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Чтение и развитие речи» для подготовительного класса КГБСКОУ СКОШ VIII вида 3 составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой, рабочей тетрадью Гончаровой Ю.И. и книгой для чтения (Бкукварик) автора Т.Л. Лещинская, Москва 2006 г. гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» Данный учебник допущен Министерством образования РФ. Количество уроков чтения и развития речи в 0 классе по данной программе и учебному плану – 64 ч.

**Цель курса:**

Подготовка учащихся к овладению зрительным обра­зом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корри­гируется моторика мелких мышц руки.

**Задачи курса:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые общения

знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

- обучение грамотному и аккуратному письму;

- осуществление нравственного, эстетического и эколо­гического воспитания школьников.

**Задачи коррекционной работы:**

- Коррекция навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради, пользование ручкой.

- Развитие и коррекция мелкой моторики руки.

- Формирование графических навыков.

 **Основные направления коррекционной работы:**

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ

(подготовка к письму)

Развитие мелкой моторики руки является важным мо­ментом в общей системе подготовки умственно отсталого дошкольника к школе. Эта задача успешно решается на за­нятиях по физическому воспитанию (игры с мячом, с пал­кой, лазанье по шведской стенке и др.), а также на уроках труда (лепка, вырезывание, наклеивание и др.). Учитывая, что письмо является сложным психофизиологическим ак­том, большую роль в котором играет моторика руки, скоординированность движений руки и речевой моторики, в под­готовительный период необходимо проводить систему спе­циальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.

Перед каждым занятием проводятся специальные упраж­нения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых перед собой руках (ладони вверх или вниз, одновременно, попе­ременно):

-на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой;

-на вытянутых руках или согнутых; пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх-вниз;

-сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой; противопоставление пальцев одной руки пальцам другой;

-сжимание пальцев в кулачок и разжимание;

-«крючки»;

-«щелчки»;

-специальные упражнения для держания карандаша; правильное держание карандаша или ручки. Упражнения для подготовки руки к письму осуществля­ются в следующей последовательности:

-обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор или др.); раскрашивание;

-рисование знакомых предметов и их раскрашивание; обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала);

-рисование геометрических фигур, а на их основе знако­мых предметов и раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат — флажок; треугольник — елочка; овал — морковь, банан; квадрат и треугольник — домик и др.;

-рисование геометрических фигур по клеткам (по ориен­тировочным точкам, по тонким линиям — обводка); рисование геометрических фигур по линейке (по ориен­тировочным точкам и линиям);

-обведение клеток по образцу, по точкам, самостоя­тельно;

-составление из обведенных клеток орнаментов, раскра­шивание их одним цветом, разным цветом;

-рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, на­клонные по ориентирам);

-соединение палочек в разных сочетаниях; орнамент из палочек, их сочетаний; орнамент из геометрических фигур. Подготовка к написанию букв (элементы букв): наклонные палочки короткие и длинные; палочки с закруглением внизу и вверху (крючки); овал (о); полуовалы;

-петелька вверху и внизу; элемент буквы (е);

-палочки с закруглением вверху и внизу (г) и др. Предполагается написание каждого элемента в отдель­ности, соединения из одного и того же элемента, соедине­ния из разных элементов, напоминающие образы букв (а, у, в, т, я).

Написание элементов может сопровождаться рисовани­ем предметов, в изображения которых входят данные эле­менты.

В подготовительном классе не предполагается обучение чтению и письму. В то же время, если ко второй половине года отдельные ученики готовы к овладению грамотой, мож­но сделать попытки обучать их по программе начала 1 класса.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу подготовительного класса

**Программа включает следующие разделы:**

***Развитие зрительных и пространственных восприятий***

Различение и называние шести основных цветов (крас­ный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Их последовательное введение. Выкладывание и называние цвет­ных полосок по образцу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из полосок по образцу схематического- изображения знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.). Выкладывание (с опорой на образец) из полосок различного цвета и величины прописных буквен­ных знаков печатного шрифта (А, У, М, X) без их называния.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образ­цу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из ' фигур, потом из 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов (ёлочка, тележка, дом и др.).

Выработка умения показывать и называть предметы | ' -3), их изображения в заданном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета и I частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки. Выкладывание из 4 кубиков или пазлов картинки по образцу.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных | (2 -3) по заданной характеристике — цвету, форме, величине.

***Развитие моторных умений***

Правильное расположение учебных принадлежностей мри письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и раз­жимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок; разжимание пальчиков всех вместе, по одному; щёлканье пальчиками; показ согнутыми пальчиками крючков, колечек; приветствие пальчиков друг другом и др. Игра с мозаикой. Развитие умения держать карандаш.

***Формирование графических умений***

 Работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонталь­ных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или по заданным точкам по заданным точкам; переключение с одного направле­ния на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями.

***Буква***

Формирование зрительных эталонов букв на и основе их восприятия в виде целостных, нерасчленённых структур (без называния буквы и соотнесения её со звуком):

У, М, О, X, С. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга;

Объединение одинаковых букв, разных по размеру; складывание

предъявленной буквы из палочек, полосок. (Если дети правильно называют букву, учитель поощряет их, но не обязывает запомнить название буквы.)

**Основные требования к умениям учащихся:**

 **Учащиеся должны** знать:

- названия предметов их ближайшего окружения и узна­вать их среди других предметов и на картинках;

- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);

- названия дней: вчера, сегодня, завтра; названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, бли­жайших родственников;

- свой адрес, проезд к дому и к школе;

- наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверо­стишия.

**Учащиеся должны** уметь:

- отвечать на вопрос простой фразой; составлять предложение по несложной ситуативной кар­тинке;

- связно высказываться по несложной сюжетной кар­тинке;

- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;

- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук; пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, вла­деть орнаментальным рисованием в тетради, писать элемен­ты букв, соблюдая строчки.

***1-уровень***:

 - дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;

 - выкладывать простейшие изображения предметов геометрических фигур по образцу;

 - дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;

 - составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;

 - определять количество слов (2—3) в предложении строить условно-графическую схему предложения из сл его составляющих; делить слова на части (слоги);

 - держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;

 - названия предметов их ближайшего окружения и узна­вать их среди других предметов и на картинках;

 - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);

 - названия дней: вчера, сегодня, завтра; названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, бли­жайших родственников;

свой адрес, проезд к дому и к школе;

 - наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверо­стишия.

***2 уровень:***

 - дифференцировать два-три цвета, называя их;

 - по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;

 - различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса составлять предложения (из 2 слов) по действию и по предметной картинке, выделять каждое слово с г мощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

 - правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры;

- отвечать на вопрос простой фразой; составлять предложение по несложной ситуативной кар­тинке;

- связно высказываться по несложной сюжетной кар­тинке;

- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;

- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук; пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, вла­деть орнаментальным рисованием в тетради, писать элемен­ты букв, соблюдая строчки.

***3 уровень:***

 - дифференцировать два-три цвета, называя их;

 - по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;

 - различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;

 - составлять предложения (из 2 слов) по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя;

 - правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры;

- отвечать на вопрос простой фразой; составлять предложение по несложной ситуативной кар­тинке;

 - связно высказываться по несложной сюжетной кар­тинке;

- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;

- правильно держать ручку, вла­деть орнаментальным рисованием в тетради, писать элемен­ты букв, соблюдая строчки.

**Межпредметные связи**

**Математика:** 1.различать предметы по цвету.

 2.ориентироваться на листе бумаги

 3.выполнять написание бордюров, элементов букв.

**ИЗО** 1.проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги: соединять линией точки.

**Структура курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Добукварный период | 18ч | 4ч |  |  | 22ч |
| 2 | Букварный период |  |  10ч | 18ч  | 14ч | 42ч |
|  | Всего: |  |  |  |  | 64ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Кол. часов** | **Дата** | **Тема** | **Коррекционная работа** |
| ***ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*** |
|  | 1 |  | Выполнение инструкции по показу. | Развитие и формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения ипространственной ориентировки,развитие мелких мышц рук.Развитие навыков направленныхна совершенствование ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук.Развитие навыков конструированияпо образцу, по памяти, произвольноРазвитие умения раскладывания искладывания разборных игрушек,обведение контуров предметныхизображений, раскрашивания цветными карандашами, вырезывания,работа с пластилином.Развитие мышц мелкой моторики.Развитие познавательных процессов |
|  | 1 |  | Выполнение инструкции по памяти. |
|  | 1 |  | Выполнение инструкции по словесной инструкции. |
|  | 1 |  | Выделение предметов из группы данных. |
|  | 1 |  | Выделение предметов из группы однородных. |
|  | 1 |  | Группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине). |
|  | 1 |  | Выбор и группировка геометрических фигур. |
|  | 1 |  | Конструирование из данных геометрических фигур. |
|  | 1 |  | Свободное конструирование. |
|  | 1 |  | Рисование и раскрашивание по трафарету. |
|  | 1 |  | Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок. |
|  | 2 |  | Штриховка геометрических фигур. |
|  | 1 |  | Составление целого из различных частей. |
|  | 1 |  | Составление целого. Обобщение. |
|  | 1 |  | Раскрашивание штриховкой. |
|  | 1 |  | Воспроизведение геометрических фигур по опорным точкам. |
|  | 1 |  | Письмо прямых палочек по точкам. |
|  | 1 |  | Письмо прямых наклонных палочек по точкам. |
|  | 1 |  | Письмо коротких и длинных наклонных палочек. |
|  | 1 |  | Прямые палочки с закруглением внизу. |
|  | 1 |  | Прямые палочки с закруглением вверху и внизу. |
|  | 1 |  | Закрепление навыков штриховки геометрических фигур. |
|  |  |  | ***БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*** |
| 23. | 1 |  |  Написание элементов буквы А , а. |
| 24. | 2 |  | Написание строчной буквы а, заглавной буквы А. |
| 25. | 1 |  | Конструирование из геометрических фигур.  |
| 26. | 1 |  | Написание элементов буквы у, У. |
| 27. | 2 |  | Написание строчной буквы у заглавной буквы У. |
| 28. | 1 |  | Написание элементов буквы о, О. |
| 29. | 1 |  | Написание строчной буквы о, заглавной буквы О. |
| 30. | 1 |  | Написание элементов буквы м, М. |
| 31. | 2 |  | Написание строчной буквы м, заглавной буквы М. |
| 32. | 1 |  | Написание элементов буквы с, С. |
| 33. | 2 |  | Написание строчной буквы с, заглавной буквы С. |
| 34. | 1 |  | Написание элементов буквы х, Х. |
| 35. | 2  |  | Написание строчной буквы х, заглавной буквы Х. |
| 36. | 1 |  | Рисование и раскрашивание по трафарету. |
| 37. | 1 |  | Написание элементов буквы ш, Ш. |
| 38. | 2 |  | Написание строчной буквы ш, заглавной буквы Ш. |
| 39. | 1 |  | Написание элементов буквы л, Л. |
| 40. | 2  |  | Написание строчной буквы л, заглавной буквы Л. |
| 41. | 1 |  | Штриховка геометрических фигур. |
| 42. | 1 |  | Написание элементов буквы н, Н. |
| 43. | 2  |  | Написание строчной буквы н, заглавной буквы Н. |
| 44. | 1 |  | Письмо прямых и наклонных палочек с закруглением вверху и внизу. |
| 45 | 2 |  | Написание элементов буквы Ы. |
| 46. | 2 |  | Правила соединения букв. |
| 47. | 1 |  | Написание элементов буквы р, Р. |
| 48. | 2  |  | Написание строчной буквы р, заглавной буквы Р. |
| 49 | 1 |  | Написание знакомых элементов букв. |
| 50. | 2  |  | Письмо слов с изученными буквами. |
| 51 | 2 |  | Закрепление навыков штриховки геометрических фигур. |  |

Итого 64 ч.

УРА!!!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Колич. часов | Дата | Тема | Коррекционная работа |
| ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД |
|  | 1 |  | Выполнение инструкции по показу | Развитие и формирование общерчевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения ипространственной ориентировки,развитие мелких мышц рук.Развитие навыков направленныхна совершенствование ловкости,точности, координации, синхронности движений пальцев рук.Развитие навыков конструированияпо образцу, по памяти, произвольноРазвитие умения раскладывания искладывания разборных игрушек,обведение контуров предметныхизображений, раскрашивания цветными карандашами, вырезывания,работа с пластилином.Развитие мышц мелкой моторики.Развитие познавательных процессов |
|  | 2 |  | Выполнение инструкции по памяти |
|  | 2 |  | Выполнение инструкции по словесной инструкции. |
|  | 1 |  | Выделение предметов из группы данных. |
|  | 1 |  | Выделение предметов из группы однородных. |
|  | 2 |  | Группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине). |
|  | 1 |  | Выбор и группировка геометрических фигур |
|  | 2 |  | Конструирование из данных геометрических фигур. |
|  | 1 |  | Свободное конструирование. |
|  | 2 |  | Рисование и раскрашивание по трафарету. |
|  | 1 |  | Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок |
|  | 2 |  | Штрифовка геометрических фигур. |
|  | 1 |  | Составление целого из различных частей. |
|  | 1 |  | Составление целого. Обобщение. |
|  | 1 |  | Раскрашивание штриховкой. |
|  | 2 |  | Воспроизведение геометрических фигур по опорным точкам. |
|  | 1 |  | Письмо прямых палочек по точкам. |
|  | 2 |  | Письмо прямых наклонных палочек по точкам. |
|  | 2 |  | Письмо коротких и длинных наклонных палочек. |
|  | 1 |  | Прямые палочки с закруглением внизу. |
|  | 2 |  | Прямые палочки с закруглением вверху и внизу. |
|  | 1 |  | Закрепление навыков штриховки и геометрических фигур. |
|  |  |  | БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД |
| 1. | 1 |  |  Написание элементов буквы А ,а. |
| 2. | 2 |  | Написание строчной буквы а, заглавной буквы А. |
| 3. | 1 |  | Написание элементов буквы у,У. |
| 4. | 2 |  | Написание строчной буквы у заглавной буквы У. |
| 5. | 1 |  | Написание элементов буквы о,О. |
| 6. | 2 |  | Написание строчной буквы о, заглавной буквы О. |
| 7. | 1 |  | Написание элементов буквы м,М. |
| 8. | 2 |  | Написание строчной буквы м, заглавной буквы М. |
| 9. | 1 |  | Написание элементов буквы с,С. |
| 10. | 2 |  | Написание строчной буквы с, заглавной буквы С. |
| 11. | 1 |  | Написание элементов буквы х, Х. |
| 12. | 2 |  | Написание строчной буквы х, заглавной буквы Х. |
| 13. | 1 |  | Написание элементов буквы ш,Ш. |
| 14. | 2 |  | Написание строчной буквы ш, заглавной буквы Ш. |
| 15. | 1 |  | Написание элементов буквы л, Л. |
| 16. | 2 |  | Написание строчной буквы л, заглавной буквы Л. |
| 17. | 1 |  | Написание элементов буквы н, Н. |
| 18. | 2 |  | Написание строчной буквы н, заглавной буквы Н. |
| 19. | 2 |  | Написание элементов буквы Ы. |
| 20. | 2 |  | Правила соединения букв. |
| 21. | 1 |  | Написание элементов буквы р, Р. |
| 22. | 2 |  | Написание строчной буквы р, заглавной буквы Р. |
| 23. | 3 |  | Письмо слов с изученными буквами. |

|  |
| --- |
| Рисование и раскрашивание по трафарету. |
| Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок |
| Штрифовка геометрических фигур. |
| Составление целого из различных частей. |
| Составление целого. Обобщение. |
| Раскрашивание штриховкой. |
| Воспроизведение геометрических фигур по опорным точкам. |
| Письмо прямых палочек по точкам. |
| Письмо прямых наклонных палочек по точкам. |
| Письмо коротких и длинных наклонных палочек. |
| Прямые палочки с закруглением внизу. |
| Прямые палочки с закруглением вверху и внизу. |
| Закрепление навыков штриховки и геометрических фигур. |
| Букварный период |
|  Написание элементов буквы А,а. |
| Написание строчной буквы а, заглавной буквы А. |
| Написание элементов буквы у,У. |
| Написание строчной буквы у заглавной буквы У. |
| Написание элементов буквы о,О. |
| Написание строчной буквы о, заглавной буквы О. |
| Написание элементов буквы м,М. |
| Написание строчной буквы м, заглавной буквы М. |
| Написание элементов буквы с,С. |
| Написание строчной буквы с, заглавной буквы С. |
| Написание элементов буквы х, Х. |
| Написание строчной буквы х, заглавной буквы Х. |
| Написание элементов буквы ш,Ш. |
| Написание строчной буквы ш, заглавной буквы Ш. |
| Написание элементов буквы л, Л. |
| Написание строчной буквы л, заглавной буквы Л. |
| Написание элементов буквы н, Н. |
| Написание строчной буквы н, заглавной буквы Н. |
| Написание элементов буквы Ы. |
| Правила соединения букв. |
| Написание элементов буквы р, Р. |
| Написание строчной буквы р, заглавной буквы Р. |
| Письмо слов с изученными буквами. |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |