**Негосударственное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа «Виктория»**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

На заседании малого Зам.директора по УВР Директор НОУ

педсовета учителей «СОШ «Виктория»

начальной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самотолкова И.Я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чижова В.В.

Председатель малого

педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рытикова И.Н.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 3 КЛАССА**

 **По образовательному курсу «Начальная Школа ХХI века»**

**Составитель:**

**учитель Каменко Л.Н.**

**Москва 2014-2015 учебный год**

***Русский язык 4 класс***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.).

Программа рассчитана **на 170 часов, 5 часов в неделю**. Соответствует БУПу 2004 года.

Программа обеспечена **учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века»,**  допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Учебная литература**

* Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.: ил.
* Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 48 с.: ил.
* Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 с.: ил.

**Методическое обеспечение**

* Русский язык. 4класс: поурочные планы/авт. С.А.Привалова.-Волгоград:Учитель, 2007.
* Шукейло В.А. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ: 1-4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2007.
* Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения \ Под ред. С. В. Иванова.- М.: Вентана – Граф, 2007.
* Газета «Начальная школа»
* Журнал «Начальная школа»

 Форма итоговой аттестации обучающихся – *тестовое задание, контрольный диктант.*

 В авторскую программу изменения не внесены.

 В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

***Содержание программы 170 ч***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 54 ч**

**Фонетика (1 ч)**

 Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

**Состав слова (1 ч)**

 Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология (52 ч)**

 Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч)

 Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч)

 Наречие как часть речи.(5 ч)

 Имя числительное: общее значение (3 ч)

**Синтаксис (16ч)**

 Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

 Словосочетание.(7 ч)

 Сложное предложение. (5ч)

 **«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма ) 52ч**

 Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

 Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

 Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи» 29ч**

Совершенствование речевых умений.

 Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

 Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

 Распределение часов, обозначенных в программе как **Резервные уроки (40 ч)**. Они отводятся работе над ошибками (10 ч), допущенными в диктантах (3 ч), контрольных работах (7 ч), списываниях (2 ч) и тестах (2 ч), тема каждого из которых соответствует теме проводимого контроля. На отработку навыков фонетического разбора слов добавлено 3 часа. Часы, отводимые на диагностику – 4 часа. Повторение, закрепление и обобщение изученного материала - 10 часов, в т.ч. игровой урок (1 ч) по развитию речи.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся четвёртого класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

***Блок «Как устроен наш язык»***

**называть**: изученные части речи;

 значимые части слова.

**различать, сравнивать:**

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

**приводить примеры:**

* простого двусоставного предложения;
* кратко характеризовать:
* виды предложений по цели высказывания и интонации;

**решать практические и учебные задачи:**

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены ( в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

***Блок «Правописание»***

**решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:**

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* звонкие и глухие согласные в корнях;
* непроизносимые согласные;
* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
* удвоенные согласные;
* безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
* разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
* не с глаголами;
* безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
* правописание безударных личных окончаний глаголов;
* словарные слова, определённые программой;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Блок «Развитие речи»***

**Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:**

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

 **Материально-техническое обеспечение предмета**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,

- перфокарты,

- таблицы «Словарные слова»

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Русский язык 4 класс».

3. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

 иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

 тренажеры по русскому языку;

 Интернет-сайты:

– www festival. ru;

 - [www.it](http://www.it) -n. ru

 - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего |
| Контрольное списывание | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Контрольный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Словарный диктант | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| Контрольная работа в форме теста | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 |
| Изложение | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Педагогическая диагностика | 1 | 1 | - | 1 | 3 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Общая тема****(блок)** | **Тема урока** | **Цель урока** | **ИКТ** | **Дата проведения** | **Корректи****ровка** |
| 1 | Повторение («Развитие речи») | Повторение. Пишем письма. | Повторение материала, изученного в 3 классе. |  |  |  |
| 2 | Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык») | Повторяем фонетику и словообразование | Повторить фонетический и словообразовательный разбор слов |  |  |  |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы | Повторить правописание безударных гласных, непроверяемых безударных гласных, гласных после шипящих и ц. |  |  |  |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | Повторить правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, парных согласных. |  |  |  |
| 5 | Повторение («Развитие речи») | Повторение. Пишем письма. | Совершенствование речевых умений |  |  |  |
| 6 | Морфология. Имя существительное(«Как устроен наш язык») | Повторяем признаки имени существительного | Уточнение представлений об имени существительном как части речи и об изменении его по числам и родам. |  |  |  |
| 7 | Окончания имёнСуществительных(«Правописание») | Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения. | Повторить правописание имен существительных 1 склонения |  |  |  |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения | Повторить правописание имен существительных 2 склонения |  |  |  |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имен существительных З склонения | Повторить правописание имен существительных 3 склонения |  |  |  |
| 10 | Письмо («Развитие речи) | Пишем письма | Познакомить с понятием «постскриптум» и его ролью в письме |  |  |  |
| 11 | Морфология.Имя существительное («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор имени существительного. **Контрольный словарный диктант №1** | Познакомить с порядком морфологического разбора имени существительного |  |  |  |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного | Формировать умения производить морфологический разбор имени существительного |  |  |  |
| 13 | **Педагогическая диагностика №1.** | Выявить качество усвоение учащимися учебного материала. |  |  |  |
| 14 | Окончания имен существительных («Правописание») | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Повторить правописание безударных падежных окончаний имен существительных |  |  |  |
| 15 | Текст («Развитие речи») | Совершенствование речевых умений. Рассуждение | Повторение признаков текста - рассуждения |  |  |  |
| 16 | Морфология.Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | Повторяем признаки имени прилагательного | Повторить признаки имени прилагательного как части речи |  |  |  |
| 17 | Окончания имен прилагательных(«Правописание») | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | Повторить правописание окончаний имен прилагательных |  |  |  |
| 18 | Морфология.Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор имени прилагательного | Повторить разряды прилагательных |  |  |  |
| 19 | Морфология.Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор имени прилагательного | Закрепить умение давать характеристику имени прилагательному как части речи |  |  |  |
| 20 |  | **Диктант (текущий) № 1 «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»** |  |  |  |  |
| 21 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Анализ диктанта и работа над ошибками |  |  |  |
| 22 | Текст («Развитие речи») | Типы текста | Формировать умения подбирать заголовки, составлять план, узнавать тип текста. |  |  |  |
| 23 | Орфограммы в словах(«Правописание») | Буквы О — Ё после шипящих и Ц | Повторить правописание орфограммы |  |  |  |
| 24 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». **Контрольный словарный диктант №2** | Повторить правописание ь в конце слов после шипящих. |  |  |  |
| 25 | Морфология.Местоимение («Как устроен наш язык») | Повторяем местоимение | Повторить две группы местоимений |  |  |  |
| 26 | Приставки («Правописание») | Орфограммы приставок.  | Повторить изученные орфограммы в приставках |  |  |  |
| 27 | Твёрдый и мягкий знак(«Правописание») | Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки | Повторить правила правописания разделительных ь и ъ знаков. |  |  |  |
| 28 | Работа над изложением(«Развитие речи») | Обучающее изложение «Кошки» | Развивать умение самостоятельно передавать текст по памяти |  |  |  |
| 29 | Синтаксис. Простое предложение(«Как устроен наш язык») | Разбор по членам предложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Формировать умения устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными |  |  |  |
| 30 | Синтаксический анализ предложения | Познакомить с алгоритмом синтаксического анализа предложения |  |  |  |
| 31 | Синтаксический анализ предложения **Контрольный словарный диктант №3.** | Закрепить знание алгоритма синтаксического анализа предложения |  |  |  |
| 32 | Предложение с однородными членами («Правописание») | Знаки препинания при однородных членах предложения | Повторить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения  |  |  |  |
| 33 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Познакомить с расстановкой знаков препинания в предложениях с обобщающим словом |  |  |  |
| 34 | Синтаксис. Простое предложение («Как устроен наш язык») | Синтаксический анализ предложения | Закрепить знание алгоритма синтаксического анализа предложения |  |  |  |
| 35 | Текст («Развитие речи») | Деление текста на абзацы | Формировать умения делить текст на абзацы, составлять план текста |  |  |  |
| 36 |  | **Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»** | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем |  |  |  |
| 37 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | Анализ контрольной работы и работа над ошибками |  |  |  |
| 38 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Глагол | Обобщить знания о глаголе |  |  |  |
| 39 | Глагол как часть речи | Дать определение понятия «вид глагола» |  |  |  |
| 40 |  | **Контрольная работа№2 за I четверть по блоку «Повторение изученного в 1 четверти.»** | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |
| 41 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |  |  |
| 42 | Работа над изложением («Развитие речи») | Обучающее изложение «Журавли» | Развивать умение самостоятельно передавать текст по памяти |  |  |  |
| 43 | Правописание глаголов («Правописание») | Правописание приставок в глаголахРабота над ошибками, допущенными в изложении. | Познакомить с правописанием приставок в глаголах |  |  |  |
| 44 | Правописание глаголов («Правописание») | Правописание не с глаголами | Познакомить с правописанием не с глаголами |  |  |  |
| 45 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Вид глагола | Познакомить с совершенным и несовершенным видом глагола |  |  |  |
| 46 | Начальная форма глагола | Познакомить с формами глагола |  |  |  |
| 47 | Личные формы глагола | Познакомить с личными формами глаголов |  |  |  |
| 48 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Лицо и число глаголов**Контрольный словарный диктант №4.** | Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам |  |  |  |
| 49 | Правописание глаголов(«Правописание») | Мягкий знак после шипящих в глаголах | Познакомить с правописанием ь знака после шипящих в глаголах |  |  |  |
| 50 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | Формировать умение правописания ь знака после шипящих в глаголах |  |  |  |
| 51 | Текст («Развитие речи») | Сочинение-описание «Белка» | Формировать умение письменно излагать содержание рассказа |  |  |  |
| 52 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание –ться и –тся в глаголах. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить с правописанием –ться, -тся в глаголах |  |  |  |
| 53 | Правописание –ться и –тся в глаголах | Закрепить умение в правописании –ться, -тся в глаголах |  |  |  |
| 54 | Правописание –ться и –тся в глаголах |  |  |  |  |
| 55 |  | **Текущая контрольная работа №3 «Глагол как часть речи»** | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографической темы |  |  |  |
| 56 |  | Работа над ошибками, допущенными в работе | Анализ контрольной работы и работа над ошибками |  |  |  |
| 57 | Текст («Развитие речи») | Связь абзацев в тексте. Обучающее изложение «Осиновый лист» | Формировать умения самостоятельно выбирать из текста выразительные средства |  |  |  |
| 58 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Спряжение глаголов | Дать понятие о спряжении глаголов |  |  |  |
| 59 | Спряжение глаголов | Формировать умение определять спряжение глаголов |  |  |  |
| 60 |  | Спряжение глаголов | Провести наблюдение над глаголами-исключениями |  |  |  |
| 61 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание глаголов. **Контрольный словарный диктант №5** | Совершенствовать умение в правописании глаголов |  |  |  |
| 62 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение «Сирень и рябина», основанное на приеме противопоставления в тексте | Познакомить с приемом противопоставления в тексте |  |  |  |
| 63 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание безударных окончаний глаголов. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Совершенствовать умение в написании безударных окончаний глаголов |  |  |  |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов |  |  |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов |  |  |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов | Закрепить умение в написании безударных окончаний глаголов |  |  |  |
| 67 | Текст («Развитие речи») | Роль слов в тексте | Развивать умение анализировать текст |  |  |  |
| 68 |  | **Контрольное списывание №1 «Мягкий знак после шипящих в глаголах.** **–ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»** | Проверить орфографическую зоркость, умение проводить самоконтроль |  |  |  |
| 69 |  | Работа над ошибками, допущенными при списывании | Работа над ошибками |  |  |  |
| 70 |  | **Итоговая контрольная работа №4 за первое полугодие «Повторение изученного в I и II четвертях»** | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем |  |  |  |
| 71 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание глаголов. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов |  |  |  |
| 72 |  | Правописание глаголов. |  |  |  |
| 73 |  | Правописание глаголов. |  |  |  |
| 74 |  | **Педагогическая диагностика №2 успешности обучения** | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала  |  |  |  |
| 75 |  | **Контрольный диктант № 2****«Орфограммы, изученные в I и II четвертях»** | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |
| 76 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |  |  |
| 77 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Настоящее время глагола | Познакомить с тремя временными формами глагола |  |  |  |
| 78 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание суффиксов глаголов | Познакомить с правописанием суффиксов глаголов настоящего времени |  |  |  |
| 79 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Прошедшее время глагола | Познакомить с прошедшим временем глагола |  |  |  |
| 80 | Прошедшее время | Закрепить умение определять время глаголов и особенности глагола в прошедшем времени |  |  |  |
| 81 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание суффиксов глаголов | Познакомить с правописанием безударных суффиксов глаголов |  |  |  |
| 82 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Будущее время глагола | Познакомить с новой временной формой |  |  |  |
| 83 | Правописание глаголов («Правописание».) | Правописание суффиксов глаголов. **Контрольный словарный диктант № 6.** | Совершенствовать умение в правописании суффиксов глаголов |  |  |  |
| 84 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | **Контрольная работа №5 «Время глагола»** | Проверить умения и знания об изменении глагола по временам |  |  |  |
| 85 | Текст («Развитие речи») | Изложение с элементами сочинения | Формировать умение пересказывать текст от 1-го лица с элементами сочинения |  |  |  |
| 86 | Глагол («Как устроен наш язык».) | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Ввести понятия: изъявительное, повелительное, условное наклонения глаголов |  |  |  |
| 87 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Условное наклонение глагола | Познакомить со способом образования условного наклонения глаголов |  |  |  |
| 88 | Правописание глаголов («Правописание».) | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Познакомить с написанием окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  |  |
| 89 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Закрепить правописание окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  |  |
| 90 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «Сугроб с хоботом» | Совершенствовать умение составления плана рассказа и написания рассказа |  |  |  |
| 91 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Повелительное наклонение глагола. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить с глаголами в форме повелительного наклонения |  |  |  |
| 92 | Повелительная форма наклонения глагола. | Познакомить с новым способом образования формы повелительного наклонения |  |  |  |
| 93 | Глагол. («Как устроен наш язык») | Словообразование глаголов | Познакомить со способами образования глаголов |  |  |  |
| 94 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «Сказка про деда Мороза» | Совершенствовать умение сочинять, и записывать рассказы, подбирать заголовки, составлять план |  |  |  |
| 95 | Глагол («Как устроен наш язык») | Глагол в предложении. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить со связью управления в словосочетании |  |  |  |
| 96 | Глагол в предложении**Контрольный словарный диктант № 7.** | Закрепить знания учащихся о роли глагола как главного слова и связанных с ним существительных |  |  |  |
| 979899 | Правописание глаголов («Правописание») | Правописание глаголов | Закрепить написание глаголов, алгоритм применения изученных правил |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 100 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор глагола | Познакомить с алгоритмом морфологическогоразбора глагола |  |  |  |
| 101 | Имя существительное | **Контрольная работа №6 «Глагол»** | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |
| 102 | Повторение пройденного («Как устроен наш язык») | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение (проверь себя) | Анализ диктанта и работа над ошибками |  |  |  |
| 103 | Текст (« Развитие речи») | **Обучающее изложение** | Формировать умения кратко излагать содержание текста |  |  |  |
| 104 | Морфология. Наречие («Как устроен наш язык») | Работа над ошибками, допущенными в изложении.Наречие. | Познакомить с наречием как частью речи |  |  |  |
| 105 | Наречие. |  |  |  |
| 106 | Правописание наречий («Правописание») | Правописание гласных на конце наречий | Познакомить с правописанием гласных на конце наречий |  |  |  |
| 107 | Закрепить правописание гласных на конце наречий |  |  |  |
| 108 | Морфология. Наречие(«Как устроен наш язык») | Наречие**Контрольный словарный диктант №8.** | Познакомить с примыканием как особым видом связи слов в словосочетании |  |  |  |
| 109 | Морфология. Наречие(«Как устроен наш язык») | Как образуются наречия | Познакомить со словообразованием наречий |  |  |  |
| 110 | Текст (« Развитие речи») | Обучающее мини-сочинение «Зимний день» | Формировать умение составлять собственный текст |  |  |  |
| 111 | Морфология. Наречие(«Как устроен наш язык») | Морфологический разбор наречий. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить с особенностями морфологического разбора наречий |  |  |  |
| 112 | Правописание наречий(«Правописание») | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | Познакомить с правилом написания ь на конце наречий после шипящих |  |  |  |
| 113 | Мягкий знак шипящих («Правописание») | Мягкий знак наконце слов послешипящих. | Повторить правила, связанные с правописанием ь на конце слов разных частей речи после шипящих |  |  |  |
| 114 |  |  |  |
| 115 | Текст (« Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «Зайчонок» по заданному плану | Развивать умение писать продолжение и окончание текста. |  |  |  |
| 116 | Морфология. Числительное («Как устроен наш язык».) | Имя числительное. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить с именем числительным как частью речи |  |  |  |
| 117 | Имя числительное |  |  |  |
| 118 | Правописание числительных(«Правописание») | Слитное и раздельное написание числительных | Познакомить с правописанием простых, сложных и составных числительных |  |  |  |
| 119 | Правописание числительных(«Правописание») | Правописание мягкого знака в именах числительных | Познакомить с правописанием ь в числительных |  |  |  |
| 120 |  | **Итоговая контрольная работа № 7 «Глагол», «Наречие».** | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем |  |  |  |
| 121 | Текст (« Развитие речи») | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с текстом. | Повторить изученный материал |  |  |  |
| 122 |  | **Контрольный диктант № 4 «Орфограммы, изученные в III четверти»** | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |
| 123 | Морфология. Имя числительное («Как устроен наш язык») | Изменение имен числительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Познакомить со склонением имен числительных |  |  |  |
| 124 | Изменение имен числительных. | Познакомить со склонением имен числительных оба, один, два |  |  |  |
| 125 | Правописание числительных («Правописание») | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных | Познакомить с правописанием падежных окончаний имен числительных |  |  |  |
| 126 | Правописание числительных («Правописание») | Правописание числительных. **Контрольный словарный диктант № 9**  | Закрепить умение применять изученные правила правописания числительных |  |  |  |
| 127 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-рассуждение «Народные приметы» | Формировать умения выявлять особенности построения текста |  |  |  |
| 128 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Совершенствовать умения по организации планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности |  |  |  |
| 129 | Морфология. Имя числительное («Как устроен наш язык») | Имя числительное в предложении | Познакомить с ролью имени числительного в предложении |  |  |  |
|  | Правописание мягкого знака («Правописание») | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | Закрепить знания, связанные с правописанием ь в словах разных частей речи |  |  |  |
| 130 | Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык») | Словосочетание | Познакомить с понятием «словосочетание» |  |  |  |
| 131 | Словосочетание | Познакомить с сочинительной связью между однородными членами |  |  |  |
| 132 | Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык») | Слово. Словосочетание. Предложение | Закрепить знания об отличии слова от словосочетания |  |  |  |
| 133 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-рассуждение. | Познакомить с особенностями построения текста-рассуждения |  |  |  |
| 134 | Правописание словосочетаний («Правописание» ) | Правописание слов в словосочетаниях. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний |  |  |  |
| 135 | Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык») | Связь слов в слово- сочетании: согласование | Познакомить с согласованием как особым видом подчинительной связи |  |  |  |
| 136 | Правописание словосочетаний («Правописание») | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | Отрабатывать навык правописания словосочетаний с типом связи согласование |  |  |  |
| 137 | Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык») | Связь слов в словосочетании: управление | Познакомить с типом связи управление как особым видом подчинительной связи |  |  |  |
| 138 | Правописание словосочетаний («Правописание») | Правописание словосочетаний с типом связи управление | Повторить и отработать правила правописания слов, входящих в состав словосочетаний |  |  |  |
| 139 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «В нашем классе» | Совершенствовать умение письменно излагать свои мысли |  |  |  |
| 140 | Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык») | Связь слов в словосочетании: примыкание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Ознакомить с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание |  |  |  |
| 141 | Правописание словосочетаний («Правописание») | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | Отрабатывать правило правописания слов, входящих в состав словосочетаний |  |  |  |
| 142 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | Отрабатывать правило правописания слов, входящих в состав словосочетаний |  |  |  |
| 143 | Словосочетание («Как устроен наш язык») | **Контрольная работа №8 по теме: «Типы связей в предложении. Разграничение типов связей».** | Проверить умение находить словосочетания в предложении и определять вид связи в словосочетании. |  |  |  |
| 144 |  | **Контрольное списывание № 2 «Правописание слов в словосочетании»** | Проверить орфографическую зоркость, умение проводить самоконтроль |  |  |  |
| 145 |  | Работа над ошибками, допущенными при списывании | Работа над ошибками |  |  |  |
| 146 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-рассуждение | Закрепить особенности построения текста-рассуждения |  |  |  |
| 147 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Сложное предложение. Работа над ошибками, допущенными при списывании. | Познакомить с понятием «сложное предложение» |  |  |  |
| 148 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Как связаны части сложносочиненного предложения | Дать понятие о сочинительных союзах |  |  |  |
| 149 | Знаки препинания в сложном предложении («Правописание») | Знаки препинания в сложном предложении**Контрольный словарный диктант № 10.** | Познакомить с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения |  |  |  |
| 150 | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Развивать умение постановки запятой в сложносочиненном предложении |  |  |  |
| 151 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-описание «Дым столбом» | Совершенствовать умение в составлении плана и записи текста |  |  |  |
| 152 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Как связаны, части сложноподчиненного предложения.Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения |  |  |  |
| 153 |  | **Контрольное изложение**  | Развивать умение самостоятельно передавать текст по памяти |  |  |  |
| 154 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении | Работа над ошибками |  |  |  |
| 155 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | Формировать умения отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного |  |  |  |
| 156 |  | **Итоговая контрольная работа № 9 за II полугодие по блоку «Как устроен наш язык»** | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем |  |  |  |
| 157 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | Анализ контрольной работы и работа над ошибками |  |  |  |
| 158 | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Познакомить с правилом постановки запятой в сложноподчиненном предложении |  |  |  |
| 159 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Совершенствовать умения в расстановке знаков препинания в сложном предложении |  |  |  |
| 160 |  | **Педагогическая диагностика № 3 успешности обучения** | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала  |  |  |  |
| 161 | Текст («Развитие речи») | *Обучающее сочинение «Мальчики»* | Развивать умение в написании начала и продолжения рассказа |  |  |  |
| 162 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Сложное предложение.Работа над ошибками, допущенными в сочинении | Развивать умение в сопоставлении сложных предложений и схем |  |  |  |
| 163 |  | Повторение изученного по теме: «Предложение. Сложное предложение». | Проверить знания и умения по теме «Предложение», проверить умение ставить знаки препинания в сложном предложении. |  |  |  |
| 164 |  | Закрепление умения постановки знаков препинания в сложном предложении. | Совершенствование умения закреплять знаки препинания в сложном предложении. |  |  |  |
| 165 | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Совершенствовать умения в расстановке знаков препинания в сложном предложении |  |  |  |
| 166-170 | Повторение изученного в 4 классе | Повторение и обобщение изученного материала | Закреплять умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |

***Литературное чтение 4 класс***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.).

Программа рассчитана **на 102 часа, 3 часа в неделю**. Соответствует БУПу 2004 года.

Программа обеспечена **учебно- методическим комплектом «Начальная школа XXI века»,**  допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Учебная литература**

* Ефросинина, Л. А. Литературное слушание: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2008.
* Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И. Литературное чтение: 4 класс, в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010;
* Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений.: в 2 ч – М.: Вентана-Граф, 2010;
* Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Методическое обеспечение**

* Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 4 класс: методическое пособие – М: Вентана-Граф, 2011 г.
* Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч. 1.- М.: Вентана – Граф, 2008.
* Газета «Начальная школа»
* Журнал «Начальная школа»

Форма итоговой аттестации обучающихся – *контрольная работа*

В авторскую программу изменения не внесены.

**Содержание программы 102 ч.**

* Произведения фольклора. Сказки легенды, былины, героические песни ( 7 ч)
* Басни. Русские баснописцы (5 ч)
* Произведения В.А. Жуковского (4 ч)
* Произведения А.С.Пушкина (4 ч)
* Произведения М.Ю. Лермонтова (3 ч)
* Произведения П.П. Ершова (3 ч)
* Произведения В.М. Гаршина (5 ч)
* Произведения русских писателей о детях. Н.Г. Гарин-Михайловский (5 ч)
* Произведения зарубежных писателей (11 ч)
* Мифы народов мира (2 ч)
* Книги Древней Руси (2 ч)
* Произведения Л.Н. толстого (9 ч)
* Стихи А.А. Блока (4 ч)
* Стихи К.Д. Бальмонта (5 ч)
* Произведения А.И. Куприна (5 ч)
* Стихи И.А. Бунина (4 ч)
* Произведения С. Я. Маршака (8 ч)
* Стихи Н.А. Заболоцкого (3 ч)
* Произведения о детях войны (1 ч)
* Стихи Н.М. Рубцова (3 ч)
* Произведения С.В. Михалкова (4 ч)
* Юмористические произведения (2 ч)
* Очерки (4 ч)
* Путешествия, приключения, фантастика (6 ч)

**Основные требования к уровню подготовки учащихся четвёртого класса**

**В результате изучения данного предмета в 4 классе учащиеся должны:**

**знать:**

-название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии авторов;

-элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

**называть, приводить примеры:**

-сказок народных и литературных;

-стихов и рассказов из круга детского чтения;

-произведений основных жанров детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, пьеса, баллада, очерк, миф)

**различать, сравнивать:**

-произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);

-жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);

-сказки народные и литературные;

-словари и справочники;

-элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);

-виды пересказа(подробный, краткий, выборочный);

**уметь:**

-читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;

-выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;

-определять тему и главную мысль произведения;

-ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;

делить текст на смысловые части и оставлять простой план;

-пересказывать и рассказывать произведение по плану; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

-создавать небольшой устный текст на заданную тему использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для самостоятельного чтения книг;

-высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

-самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;

-определять тему и жанр незнакомой книги;

 **Навык чтения**

* Обучение осознанному, правильному, выразительному чтению в соответствии с нормами литературного произношения вслух; чтение про себя.
* Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него.
* Умение использовать выразительные средства чтения (темп, тон, Логические ударения, паузы, мелодика речи).
* Темп чтения вслух – не менее 80 слов в минуту, про себя – не менее 110 слов в минуту.
* Знание наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе – не менее 15 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

 **Материально-техническое обеспечение предмета**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- портреты писателей,

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Литературное чтение 4 класс».

3. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

 иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

 Интернет-сайты:

– www festival. ru;

 - [www.it](http://www.it) -n. ru

 - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего |
| Комплексная разноуровневая проверочная работа | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Комплексная разноуровневая контрольная работа | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Проверка навыка чтения вслух | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| Проверка навыка чтения молча | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Литературный диктант | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Диагностические тесты и задания | - | 1 | 1 | - | 2 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Цели раздела | № урока | Тема урока | ИКТ | Дата проведения | Корректировка |
| Произведения фольклора. Сказки легенды, былины, героические песни | Закрепить понятия «фольклор», «загадка». «пословицы», «поговорка» и т.д. Дать понятие о героической песне, о положительных и отрицательных героях. Учить выразительно читать произведения фольклора. Рассказывать подробно и по плану. | 1 | Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк» |  |  |  |
| 2 | Былина «Волхв Всеславович» |  |  |  |
| 3 | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком» |  |  |  |
| 4 | *Шотландская легенда «Рыцарь льф». Библейские предания «Суд Соломона», «Блудный сын»* |  |  |  |
| 5 | Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» |  |  |  |
| 6 | *Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»* |  |  |  |
| 7 | Урок-обобщение. *Литературный диктант* |  |  |  |
| Басни. Русские баснописцы | Познакомить с баснями русских баснописцев, дать понятие о «бродячих»сюжетах в сочинениях баснописцев разных стран. Закрепить литературные понятия «басня», «мораль», «баснописец», «олицетворение». Учить работать с басней: правильно называть, выделять части текста, объяснять мораль басни. | 8 | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» |  |  |  |
| 9 | И.И. Хемницер «Друзья». *И.А. крылов «Крестьянин в беде»* |  |  |  |
| 10 | А. Е. Измайлов «Кукушка». *И.А. Крылов «Осел и Соловей», А.Е. Измайлов «Лестница»* |  |  |  |
| 11 | И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет» |  |  |  |
| 12 | Урок-обобщение. *Текущая проверка навыка чтения вслух* |  |  |  |
| Произведения В.А. Жуковского | Ввести понятие об авторских загадках и сказках, строфе, стихотворной строке, логическом ударении, тоне, темпе. Рифме и ритме. Учить выразительно читать стихотворения | 13 | В.А. Жуковский «Песня». «Ночь», «Воспоминание» |  |  |  |
| 14 | В.А. Жуковский «Спящая царевна» |  |  |  |
| 15 | *В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее,о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бесмертного и премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери»* |  |   |  |
| 16 | Урок-обобщение. *Комплексная разноуровневая проверочная работа* |  |  |  |
| Произведения А.С. Пушкина | Познакомить с разными жанрами произведений А.С. Пушкина (сказки, поэмы, песни , стихи). Учить сравнивать рифмы, строфы, темы. | 17 | А.С.Пушкин «Осень».*Г.Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич»* |  |  |  |
| 18 | А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога» |  |  |  |
| 19 | *А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»* |  |  |  |
| 20 | *А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», « Песни о Стеньке Разине»* |  |  |  |
| Произведения М.Ю.Лермонтова | Познакомить с новыми темами стихов Лермонтова (о родине, о природе). Отрабатывать навык выразительного чтения. | 21 | М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!..Люблю тебя как сын…». «Парус» |  |  |  |
| 22 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «Утес». *Восточная сказка «Ашик-Кериб»* |  |  |  |
| 23 | *М.Ю. Лермонтов «Три пальмы», «Казачья колыбельная песня»* |  |  |  |
| Произведения П.П. Ершова | Познакомить с жанрами произведений писателя. Учить сравнивать народные и литературные сказки в стихотворной и прозаической формах. | 24 | П.П. Ершов «Конёк-горбунок» |  |  |  |
| 25 | П.П. Ершов «Конёк-горбунок», «Кто он?» |  |  |  |
| 26 | Урок - обобщение. Текущая проверка навыка чтения молча. |  |  |  |
| Произведения В.М. Гаршина | Формировать полноценное восприятие художественного произведения – на уровне главной мысли (идеи). Учить пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, просмотровым, поисковым, изучающим) | 27 | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» |  |  |  |
| 28 | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» |  |  |  |
| 29 | *В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»* |  |  |  |
| 30 | *В.М.Гаршин «Сказание о гордом Аггее»* |  |  |  |
| 31 | Урок-обобщение. *Литературный диктант.* |  |  |  |
|  Произведения русских писателей о детях  | Учит работать с текстом произведения: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать по плану, характеризовать героев, выражать своё отношение к поступкам героев | 32 | Н.Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (главы из повести «Детство Тёмы)  |  |  |  |
| 33 | Слушание детских книг и работа с ними. К.М. Станюкович «Максимка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Вертел» |  |  |  |
| Произведения зарубежных писателей о детях | Ввести в круг чтения произведения русских писателей о детях .Закрепить понятие и»художественный рассказ».Учить работать с текстом произведения: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать по плану подробно и кратко. | 34 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» |  |  |  |
| 35 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» |  |  |  |
| 36 | *Марк Твен Приключение Гекльберри Финна»* |  |  |  |
| 37 | *Виктор Гюго «Коззетта»* |  |  |  |
| 38 | Сказка Х.-К. Андерсена «Дикие лебеди» *«Самое невероятное»* |  |  |  |
| 39 | Х.-К. Андерсен «Дети года». Детские газеты и журналы. |  |  |  |
| 40 | *Х.-К. Андерсен «Девочка со спичками»* |  |  |  |
| 41 | Обобщение изученного в первом полугодии. *Диагностические тесты и задания.* |  |  |  |
| 42 | *Комплексная контрольная работа* |  |  |  |
| Книги древней Руси | Познакомить с книгами летописей Древней Руси – письменными литературными памятниками. Учить наблюдать за развитием письменной речи, познакомить с первой русской азбукой – кириллицей. | 43 | Отрывки из «Повести временных лет»: «О князе Владимире. Отрывок из жития», «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» |  |  |  |
| 44 | *Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Никите Кожемяке», «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого».* |  |  |  |
| Произведения Л.Н. Толстого | Учить выявлять точку зрения автора, высказывать собственное понимание произведения, подтверждать свое мнение словами из текста. Учить сравнивать разножанровые произведения одного автора. | 45 | Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого*. «Воспоминания Л.Н. Толстого»* |  |  |  |
| 46 | Рассказ «Акула» |  |  |  |
| 47 | Сказка «Два брата» |  |  |  |
| 48 | Басня «Мужик и Водяной» |  |  |  |
| 49 | Рассказ «Черепаха» Рассказ «Русак» |  |  |  |
| 50 | Рассказ «Русак» |  |  |  |
| 51 | *Быль Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»* |  |  |  |
| 52 | *Быль Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»* |  |  |  |
| 53 | Урок-обобщение. *Комплексная разноуровневая проверочная работа* |  |  |  |
| Стихи А. А.Блок | Учить воспринимать стихи, отмечая ритм, тон, темп; развивать внимание к художественному слову, учить понимать образный смысл произведения; выразительно читать стихотворения, передавая чувства и настроение. | 54 | Стихи о Родине. «Россия» |  |  |  |
| 55 | «Рождество» |  |  |  |
| 56 | *«На поле Куликовском»* |  |  |  |
| Стихи К. Д. Бальмонта | Ввести в круг чтения произведения Бальмонта. Учить различать стихи Бальмонта по темам, интонационному рисунку. Отрабатывать навыки выразительного чтения. | 57 | Стихи о Родине, природе. «Россия» |  |  |  |
| 58 | Стихи о Родине. природе. «К зиме» |  |  |  |
| 59 | Стихи о природе. «Снежинка», «Камыши» |  |  |  |
| 60 | Сказочные стихи. «У чудищ», «Как я пишу стихи» |  |  |  |
| 61 | *К.Д. Бальмонт «»Русский язык», «Золотая рыбка»* |  |  |  |
|  | Познакомить с произведениями писателя, учить делить текст на части, подробно пересказывать весь рассказ и отдельные эпизоды. Учить рассказывать о герое и его поступках, понимать позицию автора и выражать свое мнение.Ввести в круг чтения произведения Бунина, учить понимать чувства пота и выражать свои, наблюдать за ритмом, построением стихотворной строки, строфы, видами рифм. | 62 | «Скворцы» |  |  |  |
| 63 | «Скворцы».*Литературный диктант* |  |  |  |
| 64 | *А.И.Куприн «Четверо нищих», В.В. Вересаев «Легенда», «Звезда»* |  |  |  |
| 65 | *Э. Сетон-Томпсон Виннипегский волк», В.М. Песков «В гостях у Сетон-Томпсона»* |  |  |  |
| 66 | Урок – обобщение*. Текущая проверка навыка чтения вслух.* |  |  |  |
| Стихи И.А. Бунина | Ввести в круг чтения произведения Бунина, учить понимать чувства пота и выражать свои, наблюдать за ритмом, построением стихотворной строки, строфы, видами рифм.Обогатить читательский опыт знанием разножанровых произведений С. Я. Маршака, дать представление о Маршаке как о поте, переводчике, драматурге, сказочнике. | 67 | «Гаснет вечер, даль синеет…», «Шире, грудь, распахнись для принятия…» |  |  |  |
| 68 | «Листопад» (отрывок) |  |  |  |
| 69 | *Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин», К. И. Чуковский «Н.А.Некрасов»* |  |  |  |
| 70 | Урок-обобщение «Проверь себя» |  |  |  |
| Произведения С.Я. Маршака | Обогатить читательский опыт знанием разножанровых произведений С. Я. Маршака, дать представление о Маршаке как о поте, переводчике, драматурге, сказочнике.Познакомить с темами стихов пота, наблюдать за особенностью использования сравнений в стихах Заболоцкого, работать над выразительностью чтения. | 71 | *С.Я. Маршак «Загадки», «Зеленая застава»* |  |  |  |
| 72 | Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев» |  |  |  |
| 73 | Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев» |  |  |  |
| 74 | Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев» |  |  |  |
| 75 | *Пьеса Маршака «Сказка про козла»* |  |  |  |
| 76 | Маршак – переводчик. Р. Бёрнс «В горах моё сердце…» (перевод С. Я. Маршака) |  |  |  |
| 77 | *С.Я. Маршак «Ледяной остров»* |  |  |  |
| 78 | *Диагностические тесты и задания.* |  |  |  |
| 79 | Библиотечный урок «Маршак – сказочник, пот, драматург, переводчик» |  |  |  |
| Стихи Н.А. Заболоцкого | Познакомить с темами стихов пота, наблюдать за особенностью использования сравнений в стихах Заболоцкого, работать над выразительностью чтения.Учить работать с произведения о детях и для детей | 80 | «Детство» |  |  |  |
| 81 | «Лебедь в зоопарке», *«Весна в лесу»* |  |  |  |
| 82 | Библиотечный урок. Книги со стихотворениями, изученными в 3 и 4 классах. |  |  |  |
|  | Развивать внимание к художественному слову и учить понимать образный смысл произведений, учить сравнивать стихи русских потов о Родине и слышать авторскую речь и интонацию. | 83 | *Стихотворение К.М. Симонова «Сын артиллериста»* |  |  |  |
| Стихи Н. М. Рубцова | Развивать внимание к художественному слову и учить понимать образный смысл произведений, учить сравнивать стихи русских потов о Родине и слышать авторскую речь и интонацию.Учить работать с книгами С.В. Михалкова, учить определять виды строф и рифм, развивать внимание к художественному слову, выделять эпитеты, сравнения. | 84 | Стихи о родной природе «Береза» |  |  |  |
| 85 | «Тихая моя родина», *«Ласточка»* |  |  |  |
| 86 | Урок – обобщение «Страницы книгочея». *Текущая проверка навыка чтения молча* |  |  |  |
| Произведения С.В. Михалкова | Учить работать с книгами С.В. Михалкова, учить определять виды строф и рифм, развивать внимание к художественному слову, выделять эпитеты, сравнения.Повторить понятия «юмор», «ирония», юмористический рассказ». Обучать художественному пересказу. | 87 | «Школа», «Хижина дяди Тома», *«Как бы жили мы без книг? »* |  |  |  |
| 88 | Басни Михалкова «Зеркало», *«Любитель книг». «Чужая беда»* |  |  |  |
| 89 | *Сказка «Как старик корову продавал», басня «Дым без огня»* |  |  |  |
| Юмористические произведения | Повторить понятия «юмор», «ирония», юмористический рассказ». Обучать художественному пересказу.Сформировать представление об очерке и герое очерка. Учить определять идею очерка, выделять факты, даты, имена в текстах очерков, учить сравнивать художественный рассказ и очерк. | 90 | Н.Н.Носов «Федина задача» |  |  |  |
| 91 | И.Л. Гамазкова Страдания» |  |  |  |
| Очерки | Сформировать представление об очерке и герое очерка. Учить определять идею очерка, выделять факты, даты, имена в текстах очерков, учить сравнивать художественный рассказ и очерк.Ввести в круг чтения произведения о путешествиях .приключениях, фантастике, учить сравнивать героев приключенческой литературы и фантастики (описание внешнего вида, поступков, отношения к миру). | 92 | Очерки о Родине. И.С. Соколов-Микитов «Родина»*.М.А. Шолохов «Любимая мать-отчизна»* |  |  |  |
| 93 | Очерки о людях. Н.С. Шер «Картины-сказки», А.И. Куприн «Сказки Пушкина» |  |  |  |
| 94 | *Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди».* Детские газеты и журналы. |  |  |  |
| 95 | Урок – обобщение. *М. Горький «О книгах», «О сказках»,Ю. Я. Яковлев «Право на жизнь»* |  |  |  |
| 96 | Библиотечный урок. Писатели о писателях. *Итоговая проверка навыка чтения вслух.* |  |  |  |
| Путешествия, приключения, фантастика |  | 9798 | Н.П. Вагнер «Фея Фантаста», «Береза» |  |  |  |
| 99100 | *Н.П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина»* |  |  |  |
| 101102 | Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы) |  |  |  |
| 103 | *Итоговая разноуровневая контрольная работа* |  |  |  |
| 104 | Библиотечный урок «В мире книг». Рекомендации для летнего чтения. |  |  |  |

***Математика 4 класс***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы для 4 класса В. Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2008. 160 с.)

Программа рассчитана на **136 часов, 4 часа**  в неделю. Соответствует БУПу 2004 года.

Программа обеспечена **учебно- методическим комплектом «Начальная школа XXI века»,**  допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Учебная литература**

* Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 4 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2010.
* Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011.
* Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Методическое обеспечение**

* Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2008..
* Журнал «Начальная школа»
* Газета «Начальная школа»

Форма итоговой аттестации обучающихся – *контрольная работа.*

В авторскую программу изменения не внесены.

**Содержание программы 136 часов.**

**Множество целых неотрицательных чисел**

Многозначное число; классы и разряды многозначногочисла. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

*Сведения из истории математики.*

*Римские цифры: I, V, X, L, С, D, М, запись даты римскими цифрами. Примеры вычислений с числами, записанными рим­скими цифрами.*

Свойства арифметических действий.

**Арифметические действия с многозначными числами.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, тре­бующих выполнения 3—4 вычислений (в том числе содержа­щих зависимость между объемом работы, временем и прои­зводительностью труда).

**Величины и их измерение.**

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1т=10ц, 1т =1000кг, 1ц =100кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин.

*Точные и приближенные значения величины (с недостат­ком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.*

**Алгебраическая пропедевтика.**

*Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.*

*Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.*

**Логические понятия. Высказывания.**

*Высказывание и его значение (истина, ложь).*

*Составление высказываний и нахождение их значений.*

Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия.**

*Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.*

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

**Треугольники и их виды.**

*Виды углов.*

*Виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).*

*Виды треугольников в зависимости от длин сторон (раз­носторонние, равнобедренные, равносторонние).*

Практические работы. *Ознакомление с моделями многогранников: показ и счет вершин, ребер и граней многоугольника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.*

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

**называть:**

классы и разряды многозначных чисел;

**сравнивать:**

многозначные числа;

**воспроизводить по памяти:**

формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

**применять:**

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметический действия;

правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;

значение зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);

решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**владеть компетенциями:**

коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, компетенцией личностного саморазвития.

 **Материально-техническое обеспечение предмета**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,

- опорные таблицы

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Математика 4 класс»,

- измерительные инструменты.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-пособия для изучения геометрических фигур

4. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

* иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;
* Интернет-сайты:

– www festival. ru;

 - [www.it](http://www.it) -n. ru

 - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

**Формы и средства контроля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего |
| Контрольная работа | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Цели урока** | **ИКТ** | **Дата проведения** | **Корректи****ровка** |
| **I четверть (37 ч.)** |
| 1. | Десятичная система счисления. | Познакомиться с особенностями построения десятичной системы счисления. |  |  |  |
| 2. | Десятичная система счисления. | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |  |
| 3. | Чтение и запись многозначных чисел. | Ознакомиться с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда. |  |  |  |
| 4. | Чтение и запись многозначных чисел. | Ознакомиться со способом чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы. |  |  |  |
| 5. | Чтение и запись многозначных чисел. | Осуществлять запись многозначного числа цифрами. |  |  |  |
| 6. | Чтение и запись многозначных чисел. | Осуществлять запись многозначного числа цифрами. |  |  |  |
| 7. | Сравнение многозначных чисел. | Научиться выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел. |  |  |  |
| 8. | Сравнение многозначных чисел. | Научиться записывать результаты сравнения с помощью знаков < и > |  |  |  |
|  9. | Сложение многозначных чисел. | Познакомиться с устными и письменными приемами сложения многозначных чисел. |  |  |  |
| 10. | Сложение многозначных чисел. | Отрабатывать правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение. |  |  |  |
| 11. | Сложение многозначных чисел. |  Выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых. |  |  |  |
| 12. | Вычитание многозначных чисел. | Познакомиться с устными и письменными приемами вычитания многозначных чисел. |  |  |  |
| 13. | Вычитание многозначных чисел. | Отрабатывать правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение. |  |  |  |
| 14. | Вычитание многозначных чисел. | Выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого. |  |  |  |
| 15. | **Контрольная работа №1 «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».** | Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 16. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. |  |  |  |
| 17. | Построение прямоугольников. | Учиться строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и транспортира. |  |  |  |
| 18. | Построение прямоугольников. | Упражняться в построении прямоугольника. |  |  |  |
| 19. | Скорость. | Ознакомиться с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела. |  |  |  |
| 20. | Скорость. | Познакомиться с единицами измерения скорости и их обозначениями. |  |  |  |
| 21. | Решение задач на движение. | Учиться решать задачи на нахождение скорости. |  |  |  |
| 22. | Решение задач на движение. | Учиться решать задачи на нахождение расстояния. |  |  |  |
| 23. | Решение задач на движение. | Учиться решать задачи на нахождение времени. |  |  |  |
| 24. | Решение задач на движение. | Решать задачи разных видов. |  |  |  |
| 25. | Координатный угол. | Строить координатную сетку с использованием терминов, читать координаты точек. |  |  |  |
| 26. | Координатный угол. | Строить точки с указанными координатами, записывать обозначения вида А(2,3).  |  |  |  |
| 27. | Графики. Диаграммы. Таблицы. | Анализировать конкретные графики, диаграммы, таблицы, их читать. |  |  |  |
| 28. | Графики. Диаграммы. Таблицы. | Строить простейшие графики, несложные диаграммы, составление таблиц. |  |  |  |
| 29. | Переместительное свойство сложения и умножения. | Обобщить представления о переместительном свойстве сложения и умножения. |  |  |  |
| 30. | Переместительное свойство сложения и умножения. | Использовать переместительное свойство при выполнении заданий. |  |  |  |
| 31. | Сочетательное свойство сложения и умножения. | Обобщить представления о сочетательном свойстве сложения и умножения. |  |  |  |
| 32. | Сочетательное свойство сложения и умножения. | Использовать сочетательное свойство при выполнении заданий. |  |  |  |
| 33. | **Контрольная работа №2 «Свойства арифметических действий. Задачи на движение».** | Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 34. | Работа над ошибками. Многогранник. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Находить и раскрашивать указанные элементы многогранника на чертеже. |  |  |  |
| 35. | Многогранник. | Находить многогранник и определять его элементы. |  |  |  |
| 36. | Распределительные свойства умножения. | Обобщить представление о распределительном свойстве умножения относительно сложения. |  |  |  |
| 37. | Распределительные свойства умножения. | Выполнять вычисления с использованием распределительных свойств умножения. |  |  |  |
| **II четверть (25ч.)** |
| 38. | Умножение на 1000, 10000… | Сформулировать правило умножения на 1000, 10000. |  |  |  |
| 39. | Умножение на 1000, 10000… | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 40. | Тонна. Центнер. | Познакомиться с единицами массы и их обозначениями. |  |  |  |
| 41. | Тонна. Центнер. | Выполнять преобразования единиц массы. |  |  |  |
| 42. | Тонна. Центнер. | Решать задачи с использованием единиц массы. |  |  |  |
| 43. | **Контрольная работа №3 «Умножение на 1000, 10000, единицы массы».**  | Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 44. | Работа над ошибками. Единицы массы. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. |  |  |  |
| 45. | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Познакомиться с решением задач в противоположных направлениях. |  |  |  |
| 46. | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Решать задачи на нахождение скорости удаления. |  |  |  |
| 47. | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Решать задачи на нахождение времени, расстояния. |  |  |  |
| 48. | Задачи на встречное движение. | Познакомиться с решением задач на встречное движение. |  |  |  |
| 49. | Задачи на встречное движение. | Решать задачи на нахождение расстояния. |  |  |  |
| 50. | Задачи на встречное движение. | Решать задачи на нахождение скорости, времени. |  |  |  |
| 51. | **Контрольная работа № 4 «Задачи на движение»** | Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 52. | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Обсудить алгоритм письменного умножения на однозначное число. |  |  |  |
| 53. | Умножение многозначного числа на однозначное. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 54. | Умножение многозначного числа на однозначное число. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе, умножать величину на однозначное число. |  |  |  |
| 55. | Умножение на однозначное число. | Выполнять проверку правильности умножения  |  |  |  |
| 56. | Умножение многозначного числа на двузначное. | Обсудить алгоритм умножения на конкретных примерах. |  |  |  |
| 57. | Умножение многозначного числа на двузначное. | Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения. |  |  |  |
| 58. | Умножение многозначного числа на двузначное. | Отрабатывать алгоритм в ходе выполнения тренировочных упражнений. |  |  |  |
| 59. | **Итоговая контрольная работа за I полугодие.** | Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 60. | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе.  |  |  |  |
| 61. | Умножение многозначного числа на двузначное | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 62. | Умножение многозначного числа на двузначное. | Работать в паре с последующей взаимопроверкой полученных результатов.  |  |  |  |
| **III четверть (43ч.)** |
| 63. | Умножение многозначного числа на трехзначное. | Познакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. |  |  |  |
| 64. | Умножение многозначного числа на трехзначное. | Сопоставить алгоритмы умножения на трехзначное и на двузначное число. |  |  |  |
| 65. | Умножение многозначного числа на трехзначное. | Выполнять развернутые и упрощенные записи умножения. |  |  |  |
| 66. | Умножение многозначного числа на трехзначное. | Отрабатывать алгоритм умножения в ходе выполнения тренировочных упражнений. |  |  |  |
| 67. | Умножение многозначного числа на трехзначное. | Самоконтроль и взаимоконтроль полученных результатов. |  |  |  |
| 68. | Задачи на движение в одном направлении. | Познакомиться с решением задач на движение в одном направлении. |  |  |  |
| 69. | Задачи на движение в одном направлении. | Решать задачи разными способами. |  |  |  |
| 70. | Задачи на движение в одном направлении. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 71. | **Контрольная работа №6 «Письменные приемы умножения чисел».** | Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 72.  | Работа над ошибками. Письменные приемы умножения чисел. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. |  |  |  |
| 73. | Истинные и ложные высказывания.  | Ознакомиться с истинными и ложными высказываниями. |  |  |  |
| 74. | Истинные и ложные высказывания.  | Работать со значениями высказываний (истина, ложь). |  |  |  |
| 75. | Составные высказывания. | Составлять сложные высказывания с помощью связок. |  |  |  |
| 76. | Составные высказывания. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 77. | Составные высказывания. | Работать со сложными высказываниями. |  |  |  |
| 78. | Составные высказывания. | Работать со сложными высказываниями. |  |  |  |
| 79. | Составные высказывания. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 80. | Задачи на перебор вариантов. | Познакомиться с решением задачи – составлением таблицы логических возможностей. |  |  |  |
| 81. | Задачи на перебор вариантов. | Решать практические задачи способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстом задач. |  |  |  |
| 82. | Задачи на перебор вариантов. | Решать практические задачи способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстом задач. |  |  |  |
| 83. | Деление суммы на число. | Познакомиться с правилом деления суммы на число. |  |  |  |
| 84. | Деление суммы на число. | Применять правило при решении конкретных задач. |  |  |  |
| 85. | Деление суммы на число. | Применять правило при решении конкретных задач. |  |  |  |
| 86. | Деление на 1000, 10000,… | Самостоятельно сформулировать правило деления по аналогии с правилами деления на 10 и 100. |  |  |  |
| 87. | Деление на 1000, 10000,… | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 88. | **Контрольная работа №7** **«Деление суммы на число, деление на 1000, 10000»** | Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 89. | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Перенести алгоритм деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. |  |  |  |
| 90. | Деление на однозначное число. | Оценивать результат деления: определять число цифр в частном. |  |  |  |
| 91. | Деление на однозначное число. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 92. | Деление на однозначное число. | Проверять правильность выполнения деления двумя способами (делением и умножением). |  |  |  |
| 93. | Деление на двузначное число. | Перенести алгоритм деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. |  |  |  |
| 94. | Деление на двузначное число. | Предварительно определять число цифр в частном. |  |  |  |
| 95. | Деление на двузначное число. | Выполнять деление многозначного числа на двузначное. |  |  |  |
| 96. | Деление на двузначное число. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 97. | Деление на двузначное число. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 98. | Деление на двузначное число. | Проверять правильность деления. |  |  |  |
| 99. | **Контрольная работа № 8 «Деление на однозначное и двузначное число».** |  Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 100. | Работа над ошибками. Деление на трехзначное число. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Перенести алгоритм деления на трехзначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. |  |  |  |
| 101. | Деление на трехзначное число. | Предварительно определять число цифр в частном. |  |  |  |
| 102. | Деление на трехзначное число. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 103. | Деление на трехзначное число. | Проверять правильность деления. |  |  |  |
| 104. | Деление на трехзначное число. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 105. | Деление на трехзначное число. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| **IV четверть (31 ч.)** |
| 106. | Деление отрезка на равные части.  | Решать проблемную задачу: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. |  |  |  |
| 107. | Деление отрезка на равные части. | Проверять правильность построения середины отрезка с помощью линейки со шкалой. |  |  |  |
| 108. | Деление отрезка на равные части. | Применять алгоритм для деления отрезка на 4 и 8 равных частей. |  |  |  |
| 109. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7, х\*5=15, х-5=7, х:5=5 | Решение простейших уравнений с использованием графов. |  |  |  |
| 110. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7, х\*5=15, х-5=7, х:5=5 | Обсудить порядок выполнения алгоритма решения уравнения. |  |  |  |
| 111. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7, х\*5=15, х-5=7, х:5=5 | Использование уравнений для решения арифметических задач. |  |  |  |
| 112. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7, х\*5=15, х-5=7, х:5=5 | Выполнение тренировочных упражнений. |  |  |  |
| 113. | **Контрольная работа № 9 «Деление на трехзначное число, решение уравнений».** | Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 114. | Работа над ошибками. Угол и его обозначение. | Познакомиться с единицей величины угла - градусом – и ее обозначением. |  |  |  |
| 115. | Угол и его обозначение. | Сравнивать углы по их градусным мерам. |  |  |  |
| 116. | Виды углов. | Классифицировать углы их величинам в градусах. |  |  |  |
| 117. | Виды углов. | Находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования.  |  |  |  |
| 118. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2. | Решение простейших уравнений с использованием графов. |  |  |  |
| 119. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2. | Использование уравнений для решения арифметических задач. |  |  |  |
| 120. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 121. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 122. | **Контрольная работа № 10 «Угол и его величина. Решение уравнений»** | Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 123. | Работа над ошибками. Виды треугольников. | Классифицировать треугольники по величинам их углов, по длинам их сторон. |  |  |  |
| 124. | Виды треугольников. | Определять вид треугольника с помощью чертежных инструментов. |  |  |  |
| 125. | Точное и приближенное значение величины. | Познакомиться с понятием точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. |  |  |  |
| 126. | Точное и приближенное значение величины. | Познакомиться с приближенным значением величины, выполнять запись приближенного значения с помощью знака. |  |  |  |
| 127. | Построение отрезка, равного данному. | Усвоить алгоритм построения отрезка, равного данному. |  |  |  |
| 128. | Построение отрезка, равного данному. | Проверять правильность построения отрезка измерением его длины. |  |  |  |
| 129. | **Годовая контрольная работа.** | Выполнять задания контрольной работы. |  |  |  |
| 130. | Работа над ошибками. Повторение. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе, повторить алгоритм сложения и вычитания. |  |  |  |
| 131. | Повторение. Письменные приемы умножения чисел. | Повторить алгоритм умножения многозначных чисел. |  |  |  |
| 132. | Повторение. Деление многозначного числа на однозначное. | Повторить алгоритм деления на однозначное число. |  |  |  |
| 133. | Повторение. Деление на двузначное число. | Повторить алгоритм деления на двузначное число. |  |  |  |
| 134. | Повторение. Деление на трехзначное число. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 135. | Повторение. Решение уравнений. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 136. | Повторение. Решение задач. | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |  |

***Окружающий мир 4 класс***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008).

Программа рассчитана **на 68 часов, 2 часа в неделю**. Соответствует БУПу 2004 года.

Программа обеспечена **учебно -** **методическим комплектом «Начальная школа XXI века»**, допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Учебная литература**

* Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2010.
* Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Методическое обеспечение**

* Исакова О.А. Окружающий мир. 2 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой. - Волгоград: Учитель, 2008.
* Брыкина Н.Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4, М: ВАКО, 2004.
* Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. Кружковая работа; занятия в группах продленного дня. Волгоград: Учитель, 2007.
* Газета «Начальная школа»
* Журнал «Начальная школа»

Форма итоговой аттестации обучающихся – *тестовые задания*.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Содержание программы 68 часов.**

* *Человек – живое существо (организм)*
* *Человек и здоровье*
* *Человек – часть природы*
* *Человек среди людей*
* *Гражданин и государство*
* *История родной страны*

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся долж­ны (с учётом достигнутого в 1-3 классах):***

***называть (приводить примеры):***

признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
основные органы и системы органов человека и их функции;
правила здорового образа жизни;

права гражданина и ребёнка в России;

основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
народы, населяющие Россию;

***различать (соотносить):***

год и век, арабские и римские цифры;

искусственные тела (изделия) и тела природы;

полезные и вредные привычки;

эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
события, персоналии и их принадлежность конкрет­ной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
применять правила здорового образа жизни в самостоя­тельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
узнавать по тексту, к какому времени относится это со­бытие (в соответствии с программой);
составлять связный рассказ на следующие темы: «Че­ловек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»

объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».
«государство», «права ребенка»;
в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**Материально-техническое обеспечение предмета**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,

- таблицы

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Окружающий мир. 4 класс».

3. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

* иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;
* Интернет-сайты:

– www festival. ru;

 - [www.it](http://www.it) -n. ru

 - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего |
| Практическая работа | - | 2 | - | - | 2 |
| Проверочная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Цели урока** | **ИКТ** | **Дата проведения** | **Коррек****тировка** |
| **I четверть** |
| 1. | Общее строение организма человека | Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия *организм* |  |  |  |
| 2. | Нервная система. Головной и спинной мозг | Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг |  |  |  |
| 3. | Опорно-двигательная система | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника |  |  |  |
| 4. | Пищеварительная система | Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами |  |  |  |
| 5. | Дыхательная система | Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания |  |  |  |
| 6. | Кровеносная система. Кровь и ее значение | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции |  |  |  |
| 7. | Сердце – главный орган кровеносной системы | Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов |  |  |  |
| 8. | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения |  |  |  |
| 9. | Кожа, ее строение и значение | Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.Закаливание |  |  |  |
| 10. | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств |  |  |  |
| 11 | Слух. Гигиена слуха |  |  |  |
| 12. | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека |  |  |  |
| 13. | **Урок обобщения «Органы чувств». Проверочная работа №1** |  |  |  |
| 14. | Эмоции и чувства человека | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека |  |  |  |
| 15. | Эмоции и чувства человека |  |  |  |
| 16. | Внимание, его роль в жизни человека | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития |  |  |  |
| 17. | Память, ее значение в жизни человека |  |  |  |
| **II четверть** |
| 18 | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. | Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка |  |  |  |
| 19 | Правильное питание. Закаливание. |  |  |  |
| 20 | Вредные привычки. Курение | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков |  |  |  |
| 21 | Вредные привычки. Алкоголь. |  |  |  |
| 22 | Вредные привычки. Наркотики |  |  |  |
| 23 | **Урок – обобщение «Здоровый образ жизни». Проверочная работа № 2** |  |  |  |  |
| 24 | **Практическая работа №1 «Когда дом становится опасным»** | Правила пользования электроприборами, газовой плитой, компьютером. |  |  |  |
| 25 | Улица полна неожиданностей | Правила дорожного движения. Правила поведения на улицах и дорогах. |  |  |  |
| 26 | Опасности в лесу. **Практическая работа № 2 «Помощь при травме»** | Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Ядовитые грибы. |  |  |  |
| 27 | Что нужно знать о болезнях | Характеристика распространенных заболеваний, которыми болеют и дети. Признаки заболевания . Первая помощь. |  |  |  |
| 28 | Чем человек отличается от животного. Человек умеет мыслить и говорить. | Человек- существо разумное и общественное. Человек умеет думать и говорить. |  |  |  |
| 29 | Счастливая пора детства | Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка |  |  |  |
| 30 | Человек от рождения до старости |  |  |  |
| 31 | Поговорим о доброте | Почему надо быть добрым и справедливым. Что значит «Уметь общаться». Можно ли научиться общаться. |  |  |  |
| 32 | Что такое справедливость |  |  |  |
| 33 | Умеешь ли ты общаться |  |  |  |
| **III четверть** |
| 34 | Природные зоны России. Антарктида. | Знакомство с природными зонами России. |  |  |  |
| 35 | Тундра |  |  |  |
| 36 | Тайга |  |  |  |
| 37 | Смешанные леса |  |  |  |
| 38 | Степь и пустыня |  |  |  |
| 39 | Влажные субтропики |  |  |  |
| 40 | **Проверочная работа № 3 «Природные зоны России»** |  |  |  |
| 41 | Почвы России | Что такое плодородная почва России. Охрана почв России. |  |  |  |
| 42 | Рельеф России | Особенности поверхности территории России. |  |  |  |
| 43 | Как возникали и строились города | Как выбиралось место для строительства города. «Кремлевские» города. |  |  |  |
| 44 | Россия и ее соседи: Япония, Китай, Финляндия. | Особенности природы, экономики, культуры стран – соседей России. |  |  |  |
| 45 | Что такое культура. |  |  |  |
| 46 | Как возникла письменность | Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван ФедоровПросвещение в России при Петре I во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов |  |  |  |
| 47 | О первых школах и книгах |  |  |  |
| 48 | Как учились в России при Пере I |  |  |  |
| 49 | Первые университеты в России |  |  |  |
| 50 | Школа в 19 веке. | Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела |  |  |  |
| 51 | Русское искусство до 18 века | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество |  |  |  |
| 52 | Русское искусство до 18 века |  |  |  |
| 53 | Искусство России 18 века |  |  |  |
| 54 | Искусство России 18 века |  |  |  |
| **IV четверть** |
| 55 | Поэты и писатели 19 века | Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. Жуковский, В. И. Даль, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов |  |  |  |
| 56 | Композиторы 19 века | Знакомство с понятием *опера*. Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский |  |  |  |
| 57 | Художники 19 века | Знакомство с творчеством художника-пейзажиста И. И. Левитана. История изобразительного искусства XIX века |  |  |  |
| 58 | Искусство России 20 века | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города |  |  |  |
| 59 | Почему люди воюют | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. |  |  |  |
| 60 | Как Русь боролась с половцами |  |  |  |
| 61 | Как русские воины победили шведских захватчиков |  |  |  |
| 62 | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. |  |  |  |
| 63 | Отечественная война 1812 года | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.Партизанская война 1812 года |  |  |  |
| 64 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками |  |  |  |
| 65 | Русский язык - государственный язык России | Гражданин и государство. Права и обязанности гражданРоссии. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны |  |  |  |
| 66 |  Обязанности граждан России |  |  |  |
| 67 | Символы государства |  |  |  |
| 68 | **Урок – обобщение . Проверочная работа № 4 «Мы живём в Российском государстве»** | Проверить знания учащихся |  |  |  |