*ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ*

*Центральное окружное управление*

***Негосударственное образовательное учреждение***

**«Средняя общеобразовательная школа *«Виктория»***

**г. Москва, ул. Дружинниковская, д. 9.**

**Тел: (495) 605-69-17**

**Рабочие  программы** **для 3 класса**

**образовательная система «Начальная школа XXI века»**

Принята метод. объединением                                   «Утверждаю»

учителей нач. классов  и                                              Директор НОУ «СОШ «Виктория»

рекомендована  к утверждению                                       /  Чижова В.В./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составитель:** Каменко Л.Н.,

учитель начальных классов

**Срок реализации – 1 год**

Москва

2013-2014 уч. год

**Содержание   рабочей  программы  по  русскому  языку**

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

Структура курса.

Содержание учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы по русскому  языку  в третьем классе.

Учебно – тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по предмету.

Список литературы.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с.).

Программа рассчитана на 136 часов.

**Учебно-методическое обеспечение предмета.**

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений6 в 2 ч. /С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др./ - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф. 2012. – 192 с.: ил.
2. **Кузнецова М.И.** Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях. /М.И. Кузнецова./ - 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный  статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка —**социокультурной**и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель**изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при  регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель**реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и  поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Структура курса.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

**Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфе Мика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

**Уроки блока «Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

**Уроки блока «Развитие речи»** призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Содержание программы по учебному предмету**

**3 класс (5 ч в неделю; 170  часов)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (70 ч)**

* 1. **Фонетика и графика.**

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (4 ч)

**1.2. Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (3 ч)

**1.3. Состав слова (морфемика).**

Повторение изученного во 2-омклассе на основе разбора слова по составу. (5 ч)

**1.4. Синтаксис**(24 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

В учебниках 3 и 4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

**1.5. Морфология**(34 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имен существительных.

**Имя прилагательное**: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

**Местоимение**: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**II.«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (65 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

приставки, оканчивающиеся на **з**, **с**;

соединительные гласные **о**, **е**в сложных словах;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы **о**, **ё**после шипящих в корнях слов;

буквы **и, ы**после **ц**в различных частях слов;

суффиксы имен существительных **–ок, -ец, -иц,**сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

буквы **о, е**в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но**и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (35 ч)**

**3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**IV. Резервные уроки**(10 ч)

**Планируемые  результаты  освоения  программы**

**по  русскому языку в  3  классе**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи:***

определять род изменяемых имен существительных;

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом65–80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

приставки, оканчивающиеся на з, с;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

буквы и, ы после ц в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический

разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Блок «Как устроен наш язык» | 70 ч. |
| 2 | Блок «Правописание» | 65 ч. |
| 3 | Блок «Развитие речи» | 35ч. |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | **170 ч.** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания**  **урока** | **Требования к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **1** | **Фонетика.**  **(Как устроен наш язык)**  **(11 ч)** | **Повторяем фонетику** | **1** | **Повторительно-обобщающий** | **Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных** | **Знать обозначение звуков на письме.**  **Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции** | **Текущий** | **Распределение слов по группам. Транскрипция** | **с. 5, упр. 4** |  |
| **2** | **Правописание большой буквы в словах. (Правописание)** | **Вспоминаем правила написания большой  буквы** | **1** | **Повторительно-обобщающий** | **Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных** | **Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные** | **Текущий** |  | **с. 6, упр. 3** |  |
| **3** | **Фонетика. (Как устроен наш язык)** | **Фонетический разбор слова** | **1** | **Повторительно-обобщающий** | **Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение** | **Знать правила переноса слов.**  **Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова** | **Текущий. Фонетический разбор слов** |  | **с. 9, упр. 4** |  |
| **4** | **Перенос слова.  (Правописание)** | **Вспоминаем правила переноса слов** | **1** | **Повторительно-обобщающий** | **Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. использование знака переноса** | **Знать правила переноса слов.**  **Уметь применять изученные правила в написании слов** | **Текущий** | **Слова, которые не переносятся** | **с. 10, упр. 4** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Текст.  (Развитие речи)** | **Повторяем: текст, его признаки и типы** | **1** | **Тренировочный** | **Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план** | **Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста.**  **Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов** | **Текущий** |  | **с. 11, упр. 2** |  |
| **6** | **Фонетика. (Как устроен наш язык)** | **Фонетический разбор слова** | **1** | **Комбинированный** | **Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков** |  | **Текущий** | **Омонимы. Выбор в постановке ударения. Фонетический разбор слов** | **с. 14, упр. 5** |  |
| **7** | **Гласные после**  **шипящих. (Правописание)** | **Повторяем правила обозначения гласных после шипящих** | **1** | **Закрепление знаний, умений, навыков** | **Обозначение гласных после шипящих: *жи –ши, ча – ща, чу – щу*** | **Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи – ши, ча – ща, чу –щу*** | **Текущий** |  | **с. 15, упр. 2** |  |
| **8** | **Состав слова.  (Как устроен наш язык)** | **Повторяем состав слова** | **1** | **Закрепление знаний, умений и навыков** | **Работа по закреплению навыков разбора слова по составу** | **Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.**  **Уметь разбирать слова по составу** | **Текущий** | **Форма слов, чередование согласных в корнях** | **с. 19, упр. 5** |  |
| **9** | **Корни слов. (Правописание)** | **Повторяем правописание безударных гласных в корне слов** | **1** | **Закрепление знаний,** | **Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных** | **Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать** | **Словарный диктант** |  | **с. 21, упр. 4** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **умений и навыков** |  | **проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы** |  |  |  |  |
| **10** | **Текст.  (Развитие речи)** | **Повторяем признаки и типы текста** | **1** | **Тренировочный** | **Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана** | **Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план** | **Текущий** | **Формулировка основной мысли текста** | **с. 23, упр. 3** |  |
| **11** | **Состав слова.  (Как устроен наш язык)** | **Разбор слова  по составу** | **1** | **Закрепление знаний, умений и навыков** | **Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу** |  | **Самостоятельная работа** |  | **с. 25, упр. 4** |  |
| **12** | **Корни слов. (Правописание)** | **Повторяем правила правописания согласных в корне слова** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова** | **Знать правила написания парных согласных  в корне слов и на конце.**  **Уметь подбирать проверочные слова** | **Текущий** | **Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов** | **с. 28, упр. 4** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | **Состав слова и словообразование.  (Как устроен наш язык)** | **Повторяем словообразование** | **1** | **Комбинированный** | **Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный** | **Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов** | **Текущий** | **Исконные слова. Работа с толковым словарем** | **с. 29, упр. 3** |  |
| **14** | **Корни слов. (Правописание)** | **Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова** | **1** | **Комбинированный** | **Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки** | **Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова.**  **Уметь проверять данную орфограмму** |  | **Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной** | **с. 31, упр. 4** |  |
| **15** |  | **Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня»** | **1** | **Проверка знаний** | **Проверка применения полученных знаний** | **Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания** | **Диктант по теме «Орфограммы корня»** |  |  |  |
| **16** | **Текст.  (Развитие речи)** | **Текст и его заглавие** | **1** | **Тренировочный** | **Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.**  **Выбор окончания текста** | **Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы** | **Текущий** | **Составление окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста** | **с. 32, упр. 3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** | **Состав слова и словообразование.  (Как устроен наш язык)** | **Разбор слова  по составу и словообразование** | **1** | **Комбинированный** | **Разбор слова по составу** | **Уметь выделять значимые части слова** | **Словарный диктант** | **Нахождение слов, соответствующих данной схеме** | **с. 34, упр. 5** |  |
| **18** | **Суффикс. (Правописание)** | **Вспоминаем правописание суффиксов** | **1** | **Комбинированный** | **Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе** | **Уметь конструировать и классифицировать слова** | **Списывание. Промежуточный контроль** | **Составление из корней и суффиксов слов.  заимствованные слова** | **с. 35, упр. 3** |  |
| **19** | **Приставка. (Правописание)** | **Повторяем правописание приставок** | **1** | **Комбинированный** | **Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися** | **Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы** | **Самостоятельная работа** | **Замена звуковой записи на буквенную. Правописание гласных и согласных в приставках** | **с. 37, упр. 3** |  |
| **20** | **Текст.  (Развитие речи)** | **Заглавие и начало текста** | **1** | **Тренировочный** | **Выбор заголовка текста. Начало текста.**  **Систематизация полученных знаний** | **Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст** | **Текущий** |  | **с. 38, упр. 3** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | **Синтаксис. Предложение.  (Как устроен наш язык)** | **Предложение  и его смысл. Слова в предложении** | **1** | **Комбинированный** | **Смысл предложения.  слова в предложении. Границы предложения. Упражнение в определении границ предложения** | **Уметь видеть связь слов в предложении,**  **различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение** | **Текущий** | **Выбор подходящего слова в предложении, составление из слов пословиц. Деление текста на предложения** | **с. 41, упр. 5** |  |
| **22** |  | **Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»** | **1** | **Проверка и контроль**  **ЗУН** | **Проверка знаний и умений по данной теме** | **Уметь выполнять тестовые контрольные работы** | **Контрольная работа** |  |  |  |
| **23** | **Синтаксис. Предложение.  (Как устроен наш язык)** | **Виды предложения по цели высказывания  и интонации** | **1** | **Комбинированный** | **Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске** | **Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске** | **Текущий** | **Путешествие в прошлое. Составление предложений по цели высказывания** | **с. 45, упр. 4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24** | **Текст.  (Развитие речи)** | **Последовательность предложений в тексте** | **1** | **Тренировочный** | **Обучение осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте** | **Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте** | **Текущий** | **Оглавление текста, исправление последовательности предложений в тексте** | **с. 46, упр. 1** |  |
| **25** |  | **Деление текста на абзацы** | **1** | **Тренировочный** | **Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте** | **Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев** | **Текущий** |  | **с. 47, упр. 1** |  |
| **26** | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  (Как устроен наш язык)** | **Главные члены предложения** | **1** | **Комбинированный** | **Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении** | **Знать понятия *главные члены предложения*, *грамматическая основа в предложении*.**  **Уметь находить грамматическую основу в предложении** | **Текущий** | **Разбор предложений по членам. Путешествие в прошлое. Грамматическая основа** | **с. 51, упр. 5** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27** | **Твердый и мягкий знаки.  (Правописание)** | **Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков** | **1** | **Повторительно-обобщающий** | **Написание разделительных *ъ* и *ь* знаков. Отработка написания непроизносимой согласной в корне слова** | **Уметь доказывать правильность выбора знака** | **Словарный диктант. Промежуточный контроль** |  | **с. 52, упр. 4** |  |
| **28** | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  (Как устроен наш язык)** | **Главные члены предложения** | **1** | **Комбинированный** | **Нахождение главных членов предложения** | **Уметь выделять в предложении грамматическую основу** | **Текущий** | **Отработка алгоритма нахождения главных членов предложения** | **с. 55, упр. 4** |  |
| **29** | **Приставка. (Правописание)** | **Учимся писать приставки** | **1** | **Комбинированный** | **Ознакомление с правилом написания приставок** | **Уметь анализировать и писать слова с приставками на *з-* и *с-*** | **Текущий** | **Правописание гласных и согласных в приставках** | **с. 57, упр. 2** |  |
| **30** |  | **Учимся писать приставки, оканчивающиеся  на *з-* и *с-*** | **1** | **Комбинированный** | **Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-*** | **Уметь применять правило написания приставок на *з-* и *с-*** | **Текущий** | **Классификация слов с приставками на *з-* и *с-*. Распределение слов по группам** | **с. 58, упр. 4** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  (Как устроен наш язык)** | **Подлежащее** | **1** | **Комбинированный** | **Введение понятия подлежащего** | **Уметь определять подлежащее в предложении** | **Текущий** | **Исправление ошибок в тексте, корректировка текста** | **с. 60, упр. 5** |  |
| **32** | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  (Как устроен наш язык)**  **Письмо.  (Развитие речи)** | **Сказуемое** | **1** | **Комбинированный** | **Введение понятия сказуемого** | **Уметь находить сказуемое в предложении** | **Текущий** | **Путешествие в прошлое** | **с. 63, упр. 3** |  |
| **33** | **Учимся писать письма** | **1** | **Комбинированный** | **Знакомство с жанром письма** | **Знать понятие *обращение*** | **текущий** | **Наблюдение над обращением в письмах. Составление писем по плану** | **с. 66, упр. 4** |  |
| **34** | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  (Как устроен наш язык)** | **Сказуемое** | **1** | **Комбинированный** | **Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы** | **Уметь выделять сказуемое и грамматическую основу** | **Текущий** | **Создание собственного текста письма** | **с. 68, упр. 5** |  |
| **35** | **Письмо.  (Развитие речи)** | **Учимся писать письма** | **1** | **Тренировочный** | **Введение понятия *адресат*** | **Уметь подписывать письма, обращаться к адресату** | **Текущий** | **Написание писем с обращением к взро-лому человеку, описанием того, что увидел и услышал** | **с. 69, упр. 2** |  |
| **36** | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения.  (Как устроен наш язык)** | **Второстепенные члены предложения** | **1** | **Комбинированный** | **Введение понятия *второстепенные члены предложения*** | **Знать понятия *второстепенные члены предложения*, *грамматическая основа.***  **Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное** | **Словарный диктант** |  | **с. 73, упр. 4** |  |
| **37** |  | **Второстепенные члены предложения. Обстоятельство** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение разбору предложения по членам предложения** | **Уметь различать главные и второстепенные члены предложения** | **Текущий** | **Выделение из предложений сочетания сказуемого с обстоятельствами. Разбор предложений** | **с. 76, упр. 5** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **38** |  | **Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»** | **1** | **Контрольный** | **Проверка знаний** | **Уметь выполнять тестовые задания** | **Контрольная работа. Тесты** |  |  |  |
| **39** | **Приставка. (Правописание)** | **Учимся писать приставку *с-*** | **1** | **Комбинированный** | **Выделение приставки *с-* в словах** | **Уметь выделять приставку *с-* в словах** | **Текущий** | **Составление слов  с приставками** | **с. 77, упр. 3** |  |
| **40** | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения.  (Как устроен наш язык)** | **Обстоятельство** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение нахождению второстепенных членов предложения** | **Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения** | **Текущий** | **Введение понятий *обстоятельство, фразеологизм*** | **с. 79, упр. 5** |  |
| **41** | **Письмо.  (Развитие речи)** | **Учимся писать письма** | **1** | **Тренировочный** | **Ознакомление с приемом составления плана письма** | **Уметь составлять план текста, корректировать письмо** | **Словарный диктант** | **Корректирование письма. Составление плана писем и текста** | **с. 80, упр. 2** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **42** | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения.  (Как устроен наш язык)** | **Определение** | **1** | **Комбинированный** | **Введение понятия *определение*** | **Знать понятие определения.**  **Уметь работать с правилом, разбирать предложения** | **Текущий** | **Сравнение предложений с определениями и без них. Нахождение определений в предложении** | **с. 82, упр. 3** |  |
| **43** | **Правописание** | **Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»** | **1** | **Контрольный** | **Обучение приемам самоконтроля** | **Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания** | **Диктант. Тематический** |  |  |  |
| **44** | **Сложные слова.  (Правописание)** | **Учимся писать слова с двумя корнями** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение выделению корней в словах с двумя корнями** | **Уметь писать сложные слова** | **Текущий** | **Проверка сложных слов. Использование орфографического словаря** | **с. 87, упр. 5** |  |
| **45** | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения.** | **Определение** | **1** | **Комбинированный** | **Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений** | **Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения** | **Текущий** | **Нахождение определения в предложении** | **с. 84, упр. 4** |  |
|  | **(Как устроен наш язык)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** | **Сложные слова.  (Правописание)** | **Запоминаем соединительные гласные *о* и *е*** | **1** | **Комбинированный** | **Запись слов с соединительными гласными** | **Уметь находить сложные слова, записывать их правильно** | **Текущий** | **Классификация слов с ор-фограммами в приставке, в корне, в суффиксе** | **с. 83, упр. 3** |  |
| **47** | **Письмо.  (Развитие речи)** | **Учимся писать письма** | **1** | **Тренировочный** | **Ознакомление с приемом составления плана письма. Работа по корректированию текста** | **Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст** | **Текущий** | **Работа с текстом: восстановление начала текста, корректировка** | **с. 89, упр. 2** |  |
| **48** | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения.  (Как устроен наш язык)** | **Дополнение** | **1** | **Комбинированный** | **Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения** | **Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях** | **Текущий** |  | **с. 91, упр. 5** |  |
| **49** | **Корень слова.** | **Учимся писать буквы *о, е* после** | **1** | **Комбинированный** | **Написание букв *о, е* после шипящих в корне слова.** | **Уметь находить слова с данной орфограммой** |  |  | **с. 94, упр. 3** |  |
| **50** | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения.  (Как устроен наш язык)** | **Дополнение** | **1** | **Комбинированный** | **Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения** | **Уметь находить второстепенные члены предложения** |  |  | **с. 96, упр. 3** |  |
| **51** | **Корень слова.  (Правописание)** | **Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова** | **1** | **Комбинированный** | **Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах** | **Уметь писать слова с данной орфограммой** | **Словарный диктант** |  | **с. 98, упр. 4** |  |
| **52** | **Письмо.  (Развитие речи)** | **Учимся писать письма** | **1** | **Тренировочный** | **Ознакомление с понятием *фразеологизм*** | **Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы** |  | **Написание и корректировка писем. Употребление фразеологизмов в письмах** | **с. 98, упр. 1** |  |
| **53** | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** | **Однородные члены предложения** | **1** | **Комбинированный урок** | **Введение понятия *однородные члены предложения*. Написание однородных членов предложения. Работа с правилом** | **Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются** | **Текущий** | **Работа  с высказываниями и схемами** | **с. 101, упр. 3** |  |
| **54** |  | **Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»** | **1** | **Проверка и контроль ЗУН** | **Работа с тестовыми заданиями** | **Уметь применять изученное правило на практике** | **Контрольная работа. Текущий** |  |  |  |
| **55** | **Корень слова.  (Правописание)** | **Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц*** | **1** | **Комбинированный** | **Ознакомление с приемом проверки написания слов с данной орфограммой** | **Уметь находить данную орфограмму в словах.**  **Знать приемы проверки** | **Текущий** | **Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Обсуждение алгоритма правила** | **с. 103, упр. 2, с. 103, упр. 3** |  |
| **56** | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** | **Однородные члены предложения** | **1** | **Комбинированный** | **Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах** | **Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением** | **Текущий** | **Союзы при однородных членах предложения** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **57** | **Предложение с однородными членами.  (Правописание)** | **Знаки препинания при однородных членах предложения** | **1** | **Комбинированный** | **Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложении** | **Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения** | **Текущий** |  | **с. 108, упр. 4** |  |
| **58** | **Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», «*ы* после *ц*»** |  | **Контрольный** | **Проверка применения полученных знаний** | **Уметь применять изученные правила на практике** | **Диктант с грамматическими заданиями** |  |  |  |
| **59** | **Письмо.  (Развитие речи)** | **Учимся писать письма** |  | **Тренировочный** | **Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования** | **Уметь составлять план текста** | **Текущий** | **Составление писем по наблюдению. Ис-пользование в тексте многозначных слов** | **с. 108, упр. 1** |  |
| **60** | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** | **Однородные члены предложения** |  | **Комбинированный** | **Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами** | **Уметь составлять предложения с однородными членами предложения** | **.** | **Предложения с союзами *и, а, но* при однородных членах предложения** | **с. 110, упр. 3** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **61** | **Предложения с однородными членами.  (Правописание)** | **Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения** | **1** | **Комбинированный** | **Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении** | **Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами** | **Словарный диктант** | **Предложения с союзами при однородных членах предложения** | **с. 113, упр. 5** |  |
| **62** | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** | **Однородные члены предложения** | **1** | **Комбинированный** | **Связь между однородными членами** | **Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией** | **Текущий** | **Исправление ошибок в упот-реблении однородных членов** | **с. 114, упр. 3** |  |
| **63** | **Предложение с однородными членами.  (Правописание)** | **Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения** | **1** | **Комбинированный** | **Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения** | **Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения** | **Выборочное списывание** | **Расстановка запятых при однородных членах предложения  с союзами** | **с. 115, упр. 5** |  |
| **64** | **Письмо.  (Развитие речи)** | **Учимся писать письма** | **1** | **Тренировочный** | **Создание собственного текста, ознакомление с приемом составления текста письма** | **Уметь подписывать точный адрес на конверте** | **Самостоятельная работа** | **Написание писем, адреса на конверте** | **с. 116, упр. 2** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **65** | **Повторение пройденного.  (Как устроен наш язык)** | **Повторяем фонетику и состав слова** | **1** | **Комбинированный** | **Деление слов на слоги** | **Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор** |  | **Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору** | **с. 119, упр. 4** |  |
| **66** | **Повторение. (Правописание)** | **Диктант по теме «Однородные члены предложения»** | **1** | **Контрольный** | **Проверка полученных знаний по изученной теме** | **Уметь писать под диктовку** | **Тематический** |  |  |  |
| **67** | **Части речи. (Как устроен наш язык)** | **Части речи. Самостоятельные  и служебные части речи** | **1** | **Комбинированный** | **Введение понятия *части речи*. Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи** | **Знать понятие *части речи.***  **Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи** | **Текущий** | **Самостоятельные и служебные части речи** | **с. 128, упр. 3** |  |
| **68** | **Части речи. (Как устроен наш язык)** | **Самостоятельные и служебные части речи** | **1** | **Комбинированный** | **Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки** | **Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи** | **Текущий** | **Формулирование правила. Изменение слов по данным образцам** | **с. 129, упр. 4** |  |
| **69** | **Повторение пройденного.  (Развитие речи)** | **Повторение** | **1** | **Самостоятельная работа** | **Проверка навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил** | **Уметь списывать текст** | **Списывание. Промежуточный контроль** |  |  |  |
| **70** | **Имя существительное.  (Как устроен наш язык)** | **Имя существительное** | **1** | **Комбинированный** | **Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам** | **Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные** | **Текущий** |  | **с. 131, упр. 2** |  |
| **71** | **Повторение пройденного.  (Правописание)** | **Повторение** | **1** | **Повторительно-обобщающий** | **Повторение орфограмм** | **Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике** | **Словарный диктант** | **Конструирование предложений** | **с. 133, упр. 5** |  |
| **72** | **Изложение. (Развитие речи)** | **Учимся писать изложение** | **1** | **Тренировочный** | **Введение понятий *изложение, повествование*. Написание изложения** | **Знать сведения, необходимые для написания изложения** | **Текущий** | **Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста** | **с. 134, упр. 2** |  |
| **73** | **Грамматические признаки имени** | **Род имён существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Определение рода имён существительных** | **Уметь определять род имен существительных** | **Текущий** |  | **с. 135, упр. 2** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **74** | **существительного.  (Как устроен наш язык)** | **Род имен существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Наблюдение над родом неизменяемых имён существительных** | **Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные** | **Текущий** |  | **с. 138, упр. 4** |  |
| **75** | **Изложение. (Развитие речи)** | **Учимся писать изложение** | **1** | **Тренировочный** | **Написание изложения** | **Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно** | **Взаимопроверка изложений** |  | **с. 139, упр. 2** |  |
| **76** | **Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)** | **Число имён существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Изменение имён существительных по числам. Определение числа имен существительных в тексте. Категория числа имен существительных** | **Уметь определять число имен существительных** |  |  | **с. 141, упр. 3** |  |
| **77** | **Мягкий знак у имён существительных.  (Правописание)** | **Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Написание слов с *ь* после шипящих у имён существительных. Формулировка правила** | **Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных** |  |  | **с. 144, упр. 4** |  |
| **78** |  | **Контрольный диктант за I полугодие** | **1** | **Итоговый контроль** | **Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку.** | **Уметь осмысленно применять полученные знания на практике** | **Контрольный итоговый диктант** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Выполнение грамматических заданий** |  |  |  |  |  |
| **79** | **Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)** | **Число имён существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа** | **Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа** | **Текущий** |  | **с. 147, упр. 4** |  |
| **80–81** | **Правописание имён существительных.  (Правописание)** | **Изменение имён существительных по числам** | **2** | **Комбинированный** | **Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных** | **Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе** | **Текущий** |  | **с. 149, упр. 5; с. 150, упр. 5** |  |
| **82** | **Изложение. (Развитие речи)** | **Учимся писать изложение** | **1** | **Тренировочный** | **Написание изложения, составление плана** | **Уметь передавать содержание услышанного текста** | **Самостоятельная работа** | **Составление плана. Исправление текста** | **с. 3, упр. 1** |  |
| **83** | **Грамматические признаки имени существительного** | **Изменение имен существительных по падежам** | **1** | **Комбинированный** | **Введение понятий *падеж, косвенный падеж.* Алгоритм определения падежа слова в предложении** | **Знать понятие *изменение слова по падежам*** | **Текущий** |  | **с. 7, упр. 4** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **84– 85** |  | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **86– 87** | **Корни слов. (Правописание)** | **Падеж имен существительных** | **2** | **Комбинированный** | **Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам** | **Уметь определять падеж имени существительного в предложении** | **Словарный диктант** |  | **с. 11, упр. 4; с. 14, упр. 5** |  |
| **88** | **Письмо.  (Развитие речи)** | **Учим слова с удвоенными согласными в корне слова** | **2** | **Комбинированный** | **Написание слов с удвоенными согласными в корне слова** | **Уметь писать слова с удвоенными согласными** | **Контрольное списывание** |  | **с. 15, упр. 5** |  |
| **89** | **Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)** | **Учимся писать письма** | **1** | **Тренировочный** | **Написание писем с пересказом от первого лица** | **Уметь воспринимать на слух прочитанный текст** | **Текущий** | **Пересказ от первого лица** |  |  |
| **90** |  | **Падеж имен существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение изменению имен существительных по падежам** | **Уметь изменять имена существительные по падежам** | **Текущий** | **Различие падежного и синтаксического вопроса к слову** | **с. 19, упр. 5** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **91** | **Суффикс. (Правописание)** | **Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Значимая часть сло- ва – суффикс. Состав слова** | **Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс** | **Текущий** | **Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе** | **с. 22, упр. 6** |  |
| **92** | **Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)** | **Падеж имён существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Изменение имён существительных по падежам** | **Уметь изменять имена существительные по падежам** | **Текущий** |  | **с. 23, упр. 4** |  |
| **93** | **Текст.  (Развитие речи)** | **Работа с текстом** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение составлению текста с элементами описания** | **Уметь различать различныe типы текстов** | **Текущий** | **Составление плана текста. Описание друга и его портрет** | **с. 28, упр. 2** |  |
| **94** | **Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)** | **Склонение имён существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Склонение имён существительных. Классификация по склонениям** | **Уметь различать склонения имен существительных** | **Словарный диктант** |  | **с. 31, упр. 5** |  |
| **95** | **Правописание сочетаний *-инк*- и -*енк-*** | **Учимся писать сочетания *-инк-* и**  ***-енк-*** | **1** | **Комбинированный** | **Ознакомление с правописанием сочетаний  *-инк-* и *-енк-*** | **Знать правило написания сочетаний *-инк-* и  *-енк-*** | **Текущий** | **Обсуждение алгоритма применения правила**  **составления слов по заданным моделям** | **с. 33, упр. 4** |  |
|  |  |  |  |  |
| **96** |  | **Проверочный диктант по теме «Суффиксы»** | **1** | **Контроль-ный** | **Проверка усвоения изученного** | **Уметь писать под диктовку** | **Диктант тематический с грамматическими заданиями** |  |  |  |
| **97** | **Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)** | **Склонение имён существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки** | **Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных** | **Текущий** | **Определение синтаксической роли имени существительного** | **с. 35, упр. 3** |  |
| **98** | **Окончания имён существительных.**  **(Правописание)** | **Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения** | **1** | **Комбинированный** | **Безударные окончания имён существительных 1-го склонения** | **Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения** | **Текущий** | **Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного оконча-ния** | **с. 38, упр. 3** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **99** | **Текст.  (Развитие речи)** | **Работа с текстом** | **1** | **Тренировочный** |  | **Знать правила продолжения текста.**  **Уметь выделять главное в тексте** | **Текущий** | **Написание продолжения текста. Выделение главного в тексте** | **с. 39, упр. 1** |  |
| **100** | **Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)** | **Склонение имён существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Склонение имён существительных** | **Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям** | **Текущий** | **Понятие *несклоняемые имена существительные*** | **с. 41, упр. 3** |  |
| **101** | **Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)**  **Окончания имен существительных.  (Правописание)** | **Тест по теме «Склонение имен существительных»** | **1** | **Самостоятельная работа** | **Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы** | **Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания** | **Тематическая работа, тест** |  |  |  |
| **102** | **Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения** | **1** | **Комбинированный** | **Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных** | **Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного** | **Текущий** | **Отработка алгоритма применения правила** | **с. 44, упр. 4** |  |
| **103** | **Грамматические признаки имени существительного.** | **Имена существительные одушевленные и неодушевлённые** | **1** | **Комбинированный** | **Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные*** | **Знать понятие *одушевленные и неодушевлённые имена существительные*.**  **Уметь классифицировать слова** | **Текущий** |  | **с. 45, упр. 2** |  |
|  | **(Как устроен наш язык)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **104** | **Окончания имён существительных.  (Правописание)** | **Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения** | **1** | **Комбинированный** | **Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения** | **Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения** | **Словарный диктант** |  | **с. 48, упр. 3** |  |
| **105** | **Изложение. (Развитие речи)** | **Учимся писать изложение** | **1** | **Тренировочный** | **Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.**  **Написание изложения. Корректировка готового плана** | **Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план** | **Текущий** | **Пересказ от первого лица. Корректирование готового плана текста** | **с. 49, упр. 1** |  |
| **106** | **Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)** | **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые** | **1** | **Комбинированный** | **Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных** | **Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные** | **Текущий** |  | **с. 51, упр. 3** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **107** | **Окончание имён существительных.  (Правописание)** | **Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения** | **1** | **Комбинированный** | **Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения** | **Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их** | **Текущий** | **Отработка алгоритма применения правила** | **с. 53, упр. 5** |  |
| **108** | **Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)** | **Имена существительные собственные и нарицательные** | **1** | **Комбинированный** | **Ознакомление с понятием *имена собственные и нарицательные*** | **Знать понятие *имена существительные собственные и нарицательные*** | **Текущий** | **Классификация слов** | **с. 55, упр. 2** |  |
| **109** | **Окончания имен существительных.  (Правописание)** | **Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*** | **1** | **Комбинированный** | **Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих  и *ц*** | **Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и *ц*** | **Текущий** | **Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*** | **с. 58, упр. 4** |  |
| **110** | **Изложение. (Развитие речи)** | **Учимся писать изложение** | **1** | **Тренировочный** | **Написание изложения** | **Уметь выполнять порядок действий при написании изложения** | **Самостоятельная работа** |  | **с. 58, упр. 1** |  |
| **111** | **Образование имён существительных.  (Как устроен наш язык)** | **Способы образования имён существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования** | **Уметь классифицировать слова по способу образования** | **Текущий** | **Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных** | **с. 63, упр. 7** |  |
| **112** | **Окончания имён существительных.  (Правописание)** | **Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения** | **1** | **Комбинированный** | **Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила** | **Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания** | **Текущий** |  | **с. 65, упр. 4** |  |
| **113** | **Образование имён существительных.  (Как устроен наш язык)** | **Способы образования имен существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Словообразование. Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений** | **Уметь образовывать имена существительные разными способами** | **Словарный диктант** |  | **с. 67, упр. 4** |  |
| **114** | **Окончания имён существительных.  (Правописание)** | **Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения** | **1** | **Комбинированный** | **Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения** | **Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения** | **Текущий** | **Отработка алгоритма применения правила** | **с. 68, упр. 4** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **115** | **Изложение. (Развитие речи)** | **Учимся писать изложение** | | **1** | | **Тренировочный** | | **Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения** | | **Знать правила корректировки текста** | | **Текущий** | **Анализ  и корректировка текста** | | | **с. 70, упр. 2** |  |
| **116** | **Изложение. (Развитие речи)**  **Повторение пройденного.  (Как устроен наш язык)** | **Контрольное изложение** | | **1** | | **Контрольный** | | **Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по самостоятельно составленному плану** | | **Уметь писать изложение по самостоятельно составленному плану** | | **конт-рольное изложение** |  | | |  |  |
| **117** | **Повторяем фонетику и состав слова** | | **1** | | **Комбинированный** | | **Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы** | |  | | **Текущий** | **Выполнение транскрипции слова** | | | **с. 72, упр. 5** |  |
| **118** | **Повторение пройденного.  (Правописание)** | **Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонений** | |  | | **Комбинированный** | | **Правописание безударных окончаний имен существительных** | | **Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках** | | **Текущий** |  | | | **Нет дом зад** |  |
| **119** |  | **Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»** | | **1** | | **Контрольный** | | **Проверка знаний, полученных при изучении темы** | | **Уметь применять полученные знания** | | **Диктант  с грамматическими заданиями** |  | | |  |  |
| **120** | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)** | **Имя прилагательное** | **1** | | **Комбинированный** | | **Введение понятия *имя прилагательное*. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных** | | **Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным** | | **Текущий** | | | **Начальная форма имени прилагательного** | **с. 76, упр. 5** | |  |
| **121** | **Окончания имен существительных.  (Правописание)** | **Правописание окончаний имен существительных множественного числа** | **1** | | **Комбинированный** | | **Изменение имен существительных по числам и падежам** | | **Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа** | | **Текущий** | | |  | **с. 78, упр. 4** | |  |
| **122** | **Повторение пройденного. (Развитие речи)** | **Повторение** | **1** | | **Повторительно-обобщающий** | | **Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение. Изложение текста повествования с элементами описания** | | **Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план** | | **Текущий. Самостоятельная работа** | | | **Подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста** | **с. 78 упр. 1** | |  |
| **123** | **Имя прилагательное.** | **Имя прилагательное** | **1** | | **Комбинированный** | | **Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам** | | **Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам** | | **Текущий** | | |  | **с. 82, упр. 4** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(Как устроен наш язык)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **124** | **Повторение пройденного.  (Правописание)** | **Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных** | **1** | **Повторительно-обобщающий** | **Закреплять знания, полученные при изучении данной темы** | **Правописание безударных окончаний имен существительных** |  |  | **с. 84 упр. 5** |  |
| **125** | **Повторение пройденного.  (Правописание)**  **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)** | **Контрольный диктант за 3-ю четверть** | **1** | **Контрольный** | **Проверка знаний** | **Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания** | **Контрольный итоговый диктант** |  |  |  |
| **126** | **Имя прилагательное** | **1** | **Комбинированный** | **Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых** | **Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного  в предложении** | **Текущий** | **Имена прилагательные  в роли сказуемых** | **с. 86, упр. 3** |  |
| **127– 128** | **Правописание имён существительных.**  **(Правописание)** | **Правописание окончаний имён существительных на *-ий*,  -*ия*, -*ие*** | **2** | **Комбинированный** | **Правописание окончаний имён существительных.**  **Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради** | **Уметь правильно писать окончания имен существительных на *-ий*,  -*ия*, -*ие*, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания** | **Словарный диктант. Промежуточный** |  | **с. 89, упр. 3;**  **с. 90, упр. 4** |  |
| **129** | **Повторение пройденного.  (Правописание)** | **Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных** | **1** | **Комбинированный** | **Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных** | **Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных** | **Самостоятельная работа** |  | **с. 93, упр. 4** |  |
| **130–**  **131** | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)** | **Качественные имена прилагательные** | **2** | **Комбинированный** | **Имя прилагательное качественное. Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не*-, с суффиксами**  **-*оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-*** | **Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним** | **Текущий** | **Признаки качественных имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных** | **с. 95, упр. 3;**  **с. 97, упр. 3** |  |
| **132** | **Изложение. (Развитие речи)** | **Обучающее изложение с элементами сочинения** | **1** | **Тренировочный** | **Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста** | **Знать, что такое текст-рассуждение.**  **Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану** | **Самостоятельная работа** |  | **с. 99, упр. 2** |  |
| **133–134** | **Окончания прилагательных. (Правописание)** | **Правописание окончаний имён прилагательных** | **2** | **Комбинированный** | **Изменение прилагательных по падежам** | **Уметь изменять имена прилагательные по падежам** | **Текущий** |  | **с. 103**  **упр. 3**  **с. 103, упр. 5** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **135** | **Изложение. (Развитие речи)** | **Учимся писать изложение (обучающее)** | **1** | **Комбинированный** | **Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения** | **Знать, что такое изложение с элементами сочинения.**  **Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения** | **Самостоятельная работа** |  | **с. 103, упр. 1** |  |
| **136** | **Окончания имен прилагательных. (Правописание)** | **Правописание окончаний имен прилагательных** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение правильному написанию окончаний имен прилагательных** | **Уметь пользоваться изученным правилом** | **Текущий** | **Группировка слов по орфограммам** | **с. 106, упр. 3** |  |
| **137–138** | **Грамматические признаки имени прилагательного.  (Как устроен наш язык)** | **Краткая форма качественных прилагательных** | **2** | **Комбинированный, повышенной сложности** | **Выполнение упражнений по выбору. Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи** | **Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных** | **Текущий** |  | **с. 108,**  **упр.3**  **с. 109**  **упр. 4** |  |
| **139** | **Окончания имен прилагательных. (Правописание)** | **Правописание окончаний имен прилагательных** | **1** | **Комбинированный** | **Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании** | **Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных** | **Текущий** |  | **с. 111, упр. 3** |  |
| **140** | **Окончания имен прилагательных. (Правописание)** | **Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных»** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение списыванию текста** | **Уметь списывать текст** | **Списывание. Итоговый контроль** |  |  |  |
| **141** | **Сочинение. (Развитие речи)** | **Учимся писать сочинение** | **1** | **Тренировочный** | **Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте** | **Знать отличие сочинения от изложения.**  **Уметь исправлять нарушения в тексте** | **Самостоятельная работа** | **Анализ сочинений** | **с. 112, упр. 2** |  |
| **142** | **Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык)** | **Относительные имена прилагательные** | **1** | **Комбинированный** | **Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждение и отработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть** | **Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения** | **Текущий** | **Отличать имена прилагательные по степени сравнения** | **с. 115, упр. 4** |  |
| **143** | **Правописание имён прилагательных. (Правописание)** | **Правописание относительных имён прилагательных** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение в применении правила правописания -*н*- и -*нн*-** | **Знать правило правописания -*н*- и -*нн*-.**  **Уметь классифицировать слова с -*н*- и -*нн*-** | **Текущий** |  | **с. 116, упр. 4** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **144** | **Образование имён прилагательных. (Как устроен наш язык)** | **Как образуются относительные имена прилагательные** | **1** | **Комбинированный** | **Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами** | **Уметь находить относительные имена прилагательные** | **Текущий** | **Способы образования относительных имен прилагательных** | **с. 119, упр. 5** |  |
| **145** | **Правописание**  **имён прилагательных. (Правописание)** | **Правописание относительных имён прилагательных** | **1** | **Комбинированный** | **Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слов с суффиксами**  **-*oв-, -ан-, -ян-, -енн-*** | **Уметь образовывать слова по схемам** | **Текущий. Словарная работа** |  | **с. 120, упр. 4** |  |
| **146** | **Сочинение. (Развитие речи)** | **Учимся писать сочинение** | **1** | **Тренировочный** | **Анализ текста. Работа с рисунком** | **Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст** | **Самостоятельная работа** |  | **с. 121, упр. 2** |  |
| **147** | **Грамматические признаки имени прилагательного** | **Правописание относительных прилагательных** | **1** | **Комбинированный** | **Классификация имён прилагательных на качественные и относительные** | **Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные** | **Текущий** |  | **с. 120**  **упр. 3** |  |
| **148** | **Сочинение. (Развитие речи)** | **Сочинение на тему «Моя история»** | **1** | **Тренировочный** | **Работа над развитием умения анализировать текст, обсуждать план,** | **Уметь писать текст по собственному плану** | **Самостоятельное составление** |  | **Проанализировать** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **создавать собственный текст** |  | **текста по заданной теме** |  | **текст сочинения** |  |
| **149–150** | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)** | **Притяжательные имена прилагательные** | **2** | **Комбинированный** | **Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными** | **Уметь различать качественные и относительные прилагательные** | **Текущий** | **Разряд имён прилагательных** | **с. 125**  **упр. 4**  **с. 125,**  **упр. 5** |  |
| **151** | **Правописание имён прилагательных. (Правописание)** | **Правописание притяжательных прилагательных** | **1** | **Комбинированный** | **Работа с языковым материалом** | **Уметь выделять суффиксы имён прилагательных** | **Текущий** | **Различение суффиксов притяжательных прилагательных** | **с. 128, упр. 3** |  |
| **152** | **Повторение пройденного.  (Развитие речи)** | **Составление текста по его части** | **1** | **Закрепление знаний, умений и навыков** | **Обучение выделению основного в тексте** | **Уметь восстанавливать текст по его части** | **Словарный диктант.**  **Итоговый** | **Восстановление текста по его части** | **с. 129, упр. 2** |  |
| **153** | **Повторение пройденного.** | **Повторяем фонетику и состав слова** | **1** | **Закрепление знаний,** | **Словообразование. Обучение устанавливанию связи изученного** | **Уметь выполнять фонетический анализ слов** | **Текущий** | **Способы образования** | **с. 130, упр. 3** |  |
|  | **(Как устроен наш язык)**  **(Правописание)** |  |  | **умений и навыков** | **материала с ранее пройденным** |  |  | **относительных прилагательных** |  |  |
| **154** | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»** | **1** | **Контрольный** | **Выполнение тестовых контрольных заданий** | **Знать правила выполнения тестовых работ** | **Контрольная работа (тематическая)** |  |  |  |
| **155** | **Анализ контрольной работы и работа над ошибками** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение выполнению работы над ошибками** | **Уметь выделять ошибки в работе и исправлять их** | **Текущий** |  |  |  |
| **156–157** | **Правописание краткой формы качественных прилагательных** | **2** | **Комбинированный** | **Краткая форма имени прилагательного** | **Уметь образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило** | **Текущий** |  | **с. 133, упр. 4**  **с. 133**  **упр. 5** |  |
| **158–159** | **Местоимение.  (Как устроен наш язык)** | **Местоимение** | **2** | **Комбинированный** | **Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте** | **Знать понятие *местоимение*** | **Текущий** |  | **с. 138**  **упр. 3**  **с. 139, упр. 5** |  |
| **160** | **Текст.  (Развитие речи)** | **Работа с текстом** | **1** | **Тренировочный** | **Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания** | **Уметь работать в группах** | **Текущий** | **Подбор начала текста** | **с. 136, упр. 1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **161** |  | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **Контрольный** | **Проверка навыков самостоятельной работы** | **Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания** | **Итоговая контроль-ная работа** |  |  |  |
| **162** | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)** | **Личные местоимения** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют** | **Уметь находить местоимения** | **Текущий** | **Индивидуальная работа: конструирование текста** | **с. 139, упр. 5** |  |
| **163** | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)**  **Правописание местоимений. (Правописание)** | **Личные местоимения** | **1** | **Комбинированный** | **Коллективное обсуждение правила** | **Уметь пользоваться правилом** | **Текущий** |  | **с. 140, упр. 2** |  |
| **164** | **Правописание местоимений  с предлогами** | **1** | **Комбинированный** | **Упражнение в замене имён существительных местоимениями** | **Уметь заменять имена существительные местоимениями** | **Текущий** |  | **с. 142, упр. 2** |  |
| **165** | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)** | **Как изменяются местоимения** | **1** | **Комбинированный** | **Изменение имён существительных по падежам (склонение)** | **Уметь изменять местоимения по падежам** | **Текущий** |  | **с. 146, упр. 3** |  |
| **166** | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)** | **Итоговый контрольный диктант** | **1** | **Контрольный** | **Проверка умения выполнять грамматические задания** | **Уметь выполнять грамматические задания в диктанте** | **Самоконтроль** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **167** | **Правописание местоимений. (Правописание)** | **Как изменяются местоимения** | **1** | **Комбинированный** | **Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимений** | **Уметь определять грамматические признаки местоимений** |  | **Местоимения-существительные** | **с. 147, упр. 3** |  |
| **168** | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)** | **Правописание местоимений  с предлогами** | **1** | **Комбинированный** | **Обучение записи местоимений с предлогами** | **Уметь писать местоимения с предлогами** |  |  | **с. 143, упр. 3** |  |
| **169–**  **170** | **Повторение** | **Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений** | **2** | **Повторительно-обобщающий** | **Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы** | **Знать изученные орфограммы** |  |  | **с. 143, упр. 3** |  |

**Содержание   рабочей  программы  по  математике**

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

Структура курса.

Содержание учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы по математике  в третьем классе.

Учебно – тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по предмету.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы для 3класса Рудницкой В.Н. (Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая. - М.:Вентана - Граф, 2012.)

Программа рассчитана на 170 часов.

**Учебно-методическое обеспечение предмета.**

1. **Рудницкая В.Н.** Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва./ - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с.: ил.
2. **Рудницкая В.Н.** Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва./ - 3-е изд,, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 64с.: ил.

**Цели и задачи обучения математике.**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

***Важнейшими задачами*** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической  подготовки  для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Математика как учебный предмет** вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения курса математики**

***Личностными***результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность

конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения

разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание курса**

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур).Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

***Универсальные учебные действия:***

сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

распределять данное множество предметов на группы по заданным

признакам (выполнять классификацию);

сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

**Число и счет**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**,**<**. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

***Универсальные учебные действия:***

пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

сравнивать числа;

упорядочивать данное множество чисел.

**Арифметические действия с числами и их свойства**

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, :.Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и

без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

***Универсальные учебные действия:***

моделировать  ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений;

контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

оценивать правильность предъявленных вычислений;

сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

**Величины**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком).Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

***Универсальные учебные действия:***

сравнивать значения однородных величин;

упорядочивать данные значения величины;

устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

**Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для  представленя данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше)в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли -продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

***Универсальные  учебные  действия:***

моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

планировать  ход решения задачи;

анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

прогнозировать результат решения;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

**Геометрические понятия**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб),пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

***Универсальные учебные действия:***

ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

различать геометрические фигуры;

характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

конструировать указанную фигуру из частей;

классифицировать  треугольники;

распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

**Логико-математическая подготовка**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение

оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и»,«или»,«если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

***Универсальные  учебные  действия****:*

определять истинность несложных утверждений;

приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

конструировать алгоритм решения логической задачи;

делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;

конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

***Универсальные  учебные  действия:***

собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Планируемые  результаты  обучения**

**по  курсу  математики  в  третьем  классе**

К концу обучения в ***третьем классе***ученик ***научится****:*

**называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

— знаки **>**и **<**;

— числовые равенства и неравенства;

**читать:**

— записи вида 120 < 365, 900 > 850;

**воспроизводить:**

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах1000;

**приводить примеры:**

— числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

— план решения составной арифметической (в том числе логической)задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия(со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в ***третьем классе***ученик ***может научиться:***

**формулировать:**

— сочетательное свойство умножения;

—распределительное свойство умножения относительно сложения(вычитания);

**читать:**

— обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

**различать:**

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

—строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование  разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Нумерация многозначных чисел | 8 ч |
| 2 | Величины и их измерение | 17 ч |
| 3 | Геометрические фигуры | 18 ч |
| 4 | Сложение и вычитание  трехзначных чисел | 19ч |
| 5 | Законы сложения и умножения | 13 ч |
| 6 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 17 ч |
| 7 | Числовые равенства и неравенства | 9 ч |
| 8 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное | 58 ч |
| 9 | Повторение | 11 ч |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | **170 ч** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование**  **раздела программы** | | | **Тема**  **урока** | | | **Количество часов** | | **Тип урока** | | **Элементы**  **содержания** | | | **Требования к уровню подготовленности**  **учащихся** | | | **Вид контроля** | | | | **Элементы дополнительного содержания** | | | | | **Домашнее задание** | | | **Дата проведения** | |
| **1** | | **2** | | | **3** | | | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | | **9** | | | | | **10** | | | **11** | |
| **1** | | **Нумерация многозначных чисел** | | | **Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен»** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.** | | | **Знать, что десять сотен называют словом «тысяча».**  **Уметь считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить в калькулятор числа;** | | | **Текущий** | | | | **Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000.** | | | | | **№ 12, 13 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **2** | | **Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.** | | | **Знать понятие «разряд»; что в записи трехзначного числа одна и та же цифра может иметь разные значения в зависимости от тог, в каком разряде она стоит; что десять единиц составляют единицу следующего разряда – десяток, десять десятков – единицу следующего разряда – сотню, десять сотен – единицу следующего разряда – тысячу** | | | **Практическая работа** | | | | **Находить часть числа. Обозначение луча буквами.** | | | | | **№ 14, 15**  **(рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **3** | |  | | | **Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.** | | | **Уметь называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание** | | | **Взаимоконтроль.** | | | | **Великий немецкий математик К.Гаусс. Понятие «арифметика» (путешествие в прошлое)** | | | | | **№ 16**  **(рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **4** | | **Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <,  >.** | | | **Знать алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «<» и «>».**  **Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 20, 21**  **(рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **5** | | **Сравнение чисел. Неравенства** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.** | | | **Уметь сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание**  **на основе нумерации трехзначных чисел; сравнивать выражения; находить значения выражений со скобками; решать составные задачи** | | | **Практическая работа** | | | | **Находить часть числа.** | | | | | **№ 23, 24**  **(рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **6** | | **Сравнение чисел. Решение неравенств.** | | | **1** | | **К** | | **Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков=, больше, меньше** | | | **Уметь сравнивать трёхзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание на основе нумерации трёхзначных чисел; сравнивать выражения** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№25 (рабочая тетрадь №1)** | | |  | |
| **7,8** | | **Сравнение чисел. Решение задач** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом** | | | **Уметь сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже** | | | **Взаимоконтроль.** | | | | **Ось симметрии** | | | | | **№ 26, 27**  **(рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **9** | | **Величины и их измерение** | | | **Километр. Миллиметр** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)** | | | **Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр).**  **Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 29, 30 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **10** | | **Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).**  **Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины** | | | **Уметь выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств** | | | **Работа в парах** | | | | **Миля. Верста. Решение старинных задач** | | | | | **№ 31, 32 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
|  | | |
| **11,**  **12** | | **Километр. Миллиметр. Сравнение величин** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)** | | | **Уметь сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры** | | | **Текущий** | | | | **Находить часть числа** | | | | | **№ 34, 35 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **13** | | **Входная контрольная работа** | | | **1** | | **Контрольный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Знать изученный материал 1–2 классов** | | | **Контрольная работа  (35 минут)** | | | |  | | | | |  | | |  | |
| **14,**  **15** | | **Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)** | | | **Уметь выполнять работу над ошибками; сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры** | | | **Практическая работа** | | | | **Ось симметрии. Диагональ прямоугольника** | | | | | **№ 38  (рабочая тетрадь № 1)** | | |  | |
| **16** | | **Геометрические фигуры** | | | **Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники –**  **треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Знать фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок.**  **Уметь распознавать и чертить ломаные** | | | **Взаимоконтроль.** | | | | **Элементы ломаной: вершины, звенья.** | | | | | **№ 42, 43 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **17** | | **Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Знать, что звенья ломаной могут пересекаться.**  **Иметь представление об элементах ломаной линии (звенья, вершины).**  **Уметь читать имя ломаной, определять количество звеньев и вершин ломаной; решать арифметические задачи** | | | **Фронтальный опрос** | | | | **Вычисление длины ломаной** | | | | | **№ 44, 45 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **18** | | **Ломаная линия. Единицы измерения длины** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Знать алгоритм вычисления длины ломаной.**  **Уметь выражать длину в миллиметрах, метрах, сантиметрах, в метрах и дециметрах; выполнять кратное и разностное сравнение единиц длины; называть единицы измерения длины в порядке возрастания и в порядке убывания; решать арифметические задачи** | | | **Работа в парах** | | | | **Находить часть числа** | | | | | **№ 49, 50 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **19** | |  | | | **Длина ломаной линии.** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Уметь измерять длину каждого звена ломаной; объяснять, как можно найти длину этой ломаной; выполнять вычисления; строить ломаную; записывать трехзначные числа** | | | **Практическая работа** | | | | **Длина ломаной линии** | | | | | **№ 54, 55 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **20,**  **21** | | **Длина ломаной линии. Решение задач** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Уметь вычислять длину ломаной; решать арифметические задачи; восстанавливать равенства** | | | **Взаимоконтроль.** | | | | **Длина ломаной линии** | | | | | **№ 58  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **22** | | **Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Уметь находить площадь прямоугольника; сравнивать площади двух прямоугольников; решать задачи на построение геометрических фигур** | | | **Фронтальный опрос** | | | | **Длина ломаной линии** | | | | | **№ 59, 60(рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **23** | | **Величины и их измерение** | | | **Масса. Килограмм. Грамм.** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)** | | | **Знать обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г.**  **Уметь решать задачи с величинами;с помощью весов определять массу; выполнять сложение и вычитание величин** | | | **Практическая работа: измерение массы с помощью весов** | | | |  | | | | | **№ 65, 66 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **24** | | **Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна** | | | **Уметь читать и записывать величины; решать задачи с величинами** | | | **Взаимоконтроль.** | | | |  | | | | | **№ 68, 69 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **25,**  **26** | | **Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин** | | | **2** | | **Комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна** | | | **Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами** | | | **Взаимоконтроль.** | | | | **Пуд, фунт. Старинные задачи.** | | | | | **№ 71  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **27** | | **Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна** | | | **Уметь решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине; строить геометрические фигуры по образцу** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 72  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **28** | |  | | | **Вместимость. Литр** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)** | | | **Знать, что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр».**  **Уметь с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество воды; выполнять сложение и вычитание величин** | | | **Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов** | | | |  | | | | | **№ 74  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **29** | | **Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)** | | | **Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей** | | | **Практическая работа** | | | | **Старинные единицы вместимости: ведро, бочка** | | | | | **№ 77  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **30** | | **Вместимость. Литр. Решение задач с величинами** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)** | | | **Уметь решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры** | | | **Взаимоконтроль.** | | | |  | | | | | **№ 80, 81 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **31** | | **Сложение и вычитание трехзначных чисел.** | | | **Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Знать названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик.**  **Уметь выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел; решать задачи с величинами** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 83, 84 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **32,**  **33** | |  | | | **Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения** | | | **2** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Уметь выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | | **№ 86  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **34,**  **35** | | **Сложение трехзначных чисел. Решение задач** | | | **2** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом** | | | **Уметь выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; читать и записывать величины; решать задачи с величинами** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 89, 90 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **36** | | **Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Уметь складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами; вычислять длину дорожки, зная площадь и ширину;** | | | **Взаимоконтроль.** | | | |  | | | | | **№ 91, 92 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **37** | | **Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Уметь складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии** | | | **Фронтальный опрос** | | | | **Ось симметрии** | | | | | **№ 94  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **38,**  **39** | | **Сложение трехзначных чисел. Решение задач** | | | **2** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Уметь складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | | **№ 95  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **40** | |  | | | **Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Знать название разрядов многозначных чисел.**  **Уметь выполнять поразрядное вычитание  (устные и письменные приёмы), вычитания двузначных и трёхзначных чисел** | | | **Текущий** | | | |  | | | | | **№ 97  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **41,**  **42** | | **Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания** | | | **2** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик.**  **Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 99, 100 (рабочая тетрадь № 1)** | | |  | |
| **43,**  **44** | | **Вычитание трехзначных чисел. Решение задач** | | | **2** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом** | | | **Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками; проверять свои вычисления с помощью калькулятора; выполнять устные вычисления; решать арифметические задачи** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 102  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **45** | | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»** | | | **1** | | **Контрольный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»** | | | **Контрольная работа  (35 минут)** | | | |  | | | | |  | | |  | |
| **46** | |  | | | **Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел.** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 103, 105 (рабочая тетрадь № 1)** | | |  | |
| **47,**  **48** | | **Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин** | | | **2** | | **Комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Уметь решать задачи с величинами; восстанавливать равенства; выполнять устные вычисления на основе знания нумерации многозначных чисел; выполнять вычитание величин** | | | **Взаимоконтроль.** | | | |  | | | | | **№ 106  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **49** | | **Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Уметь проводить окружность, радиус которой равен 2см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии; делить фигуру на равные части** | | | **Фронтальный опрос** | | | | **Ось симметрии отрезка. Оси симметрии квадрата** | | | | | **№ 108, 111 (рабочая тетрадь № 1)** | | |  | |
| **50** | | **Законы сложения** | | | **Сочетательное свойство сложения** | | | **1** | | **Комбинированный** | | **Сочетательное свойство сложения** | | | **Знать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку.**  **Уметь использовать свойства арифметических действий при**  **выполнении вычислений; группировать слагаемые в сумме** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 115  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **51** | | **Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Сочетательное свойство сложения** | | | **Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; решать задачи на построение геометрических фигур** | | | **Взаимоконтроль.** | | | |  | | | | | **№ 119, 121 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **52,**  **53** | | **Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Сочетательное свойство сложения** | | | **Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения; определять число единиц, десятков, сотен в трехзначном числе** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 122, 124 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **54** | |  | | | **Сумма трёх  и более слагаемых. Устные приемы вычислений** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений,** | | | **Знать, что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 126, 128 (рабочая** | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |  | | **перестановка слагаемых в сумме** | | | **записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок.**  **Уметь выполнять устные вычисления; объяснять решение; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр четырехугольника разными способами** | | |  | | | |  | | | | | **тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **55,**  **56** | | **Сумма трёх  и более слагаемых. Письменные приемы вычислений** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме** | | | **Уметь используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение (записывать его без скобок) и выполнять вычисления; составлять выражение; записывать числа в порядке увеличения** | | | **Взаимоконтроль.** | | | |  | | | | | **№ 132, 133 (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **57** | | **Сумма трёх  и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.** | | | **Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины; чертить окружность и отрезок, отмечать точки их пересечения; объяснять, как можно начертить десятиугольник; строить симметричные фигуры** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 134  (рабочая тетрадь  № 1)** | | |  | |
| **58** | | **Законы умножения** | | | **Сочетательное свойство умножения** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Сочетательное свойство умножения.** | | | **Знать сочетательное свойство умножения.**  **Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления** | | | **Текущий** | | | |  | | | | **№ 141, 143 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **59,**  **60** | | **Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Сочетательное свойство умножения.** | | | **Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными способами; записывать выражение; выполнять кратное и разностное сравнение чисел; чертить фигуру по образцу в тетрадь и вычислять ее периметр и площадь** | | | **Практическая работа** | | | | **Половина числа** | | | | **№ 144  (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **61** | | **Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Сочетательное свойство умножения.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Уметь применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах; проверять себя измерением отрезков; восстанавливать равенства; чертить окружности, имеющие общий центр** | | | **Взаимоконтроль.** | | | |  | | | | **№ 146, 147 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **62** | |  | | | **Произведение трёх и более множителей** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении** | | | **Знать, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок.**  **Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | **№ 155, 157 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **63** | | **Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении** | | | **Уметь выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением; решать задачи с величинами** | | | **Работа в парах** | | | | **Решить старинные задачи** | | | | **№ 161, 162 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **64** | | **Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Уметь определять, какая часть фигуры закрашена; определять на глаз длину отрезка, проверять измерением; подсчитывать число кубиков в башне, используя сочетательное свойство умножения** | | | **Текущий** | | | |  | | | | **№ 164  (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **65,**  **66** | | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | | | **Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | | | **Знать, что если в выражении в скобках записаны только сильные действия (умножение и деление), то скобки можно не писать; при нахождении значения выражения первыми выполняются сильные действия; если в выражении в скобках записаны слабые действия (сложение и вычитание), скобки отбрасывать нельзя.**  **Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | **№ 169, 170 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **67** | | **Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | | | **Уметь находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда; выполнять устные вычисления; составлять всевозможные суммы, используя предложенные числа** | | | **Взаимоконтроль.** | | | |  | | | | **№ 174, 175 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **68** | |  | | | **Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины** | | | **Уметь располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины; выполнять увеличение (уменьшение) величины на другую величину; выполнять сложение и вычитание величин» сравнивать замкнутую и незамкнутую линии; измерять длину каждого звена замкнутой линии и вычислять ее длину; находить ошибки в записях сложения и вычитания двузначных чисел в столбик** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | **№ 180, 181 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **69** | | **Геометрические фигуры** | | | **Симметрия**  **на клетчатой бумаге** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Знать, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.**  **Уметь копировать рисунок в тетрадь; строить**  **точки и фигуры симметричные данным** | | | **Практическая работа** | | | | **Симметрия**  **на клетчатой бумаге** | | | | **№ 183  (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **70** | | **Задачи на построение симметричных фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Уметь записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками; находить значения выражения удобным способом, используя законы сложения и умножения; решать задачи с величинами** | | | **Взаимоконтроль.** | | | | **Задачи на построение симметричных фигур** | | | | **№ 185, 187 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **71** | | **Симметрия**  **на клетчатой бумаге. Решение задач** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Уметь строить симметричные фигуры; выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок; чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках); составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | **№ 189, 191 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **72** | | **Порядок выполнения действий**  **в числовых выражениях** | | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.**  **Запись решения задачи одним выражением** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых**  **задач арифметическим способом** | | | **Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок.**  **Уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок; составлять выражение по тексту задачи** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | **№ 194, 195 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **73,**  **74** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | | | **Уметь составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии; определять, какая ломаная имеет ось симметрии; строить точки симметричные данным; сравнивать суммы четырех слагаемых, не выполняя вычислений** | | | **Практическая работа** | | | | **Ось симметрии ломаной, прямоугольника** | | | | **№ 196, 197 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **75** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом.Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара,**  **его цена и стоимость)** | | | **Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин; вычислять длину ломаной линии; вычислять площадь прямоугольника; составлять задачу с величинами «цена»,**  **«количество», «стоимость»; выполнять измерения и вычислять площадь треугольника** | | | **Взаимоконтроль.** | | | | **Площадь треугольника** | | | | **№ 199, 201 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
|  | | |
| **76,**  **77** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками** | | | **Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительны, ни сочетательным свойствами.**  **Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | **№ 205, 207 (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **78** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками** | | | **Уметь объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение; находить знаки «+» и «-», не заключенные в скобки, и выделять части выражений; находить знаки «х» и «:», не заключенные в скобки, и выделять части выражений** | | | **Взаимоконтроль.** | | | |  | | | | **№ 209  (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **79** | |  | | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками** | | | **Уметь находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавливать равенства, вставляя пропущенные арифметические знаки** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | **№ 210  (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **80,**  **81** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками*.* Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).** | | | **Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять разностное сравнение величин** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | **№ 211 (рабочая тетрадь № 1)** | | | |  | |
| **82** | | **Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»** | | | **1** | | **Контрольный** | | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | | | **Знать изученный материал по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»** | | | **Контрольная работа  (35 минут)** | | | |  | | | | **№ 208  (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
| **83** | | **Решение задач** | | | **Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания)** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».** | | | **Знать, что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием;** | | | **Текущий** | | | |  | | | | **№ 214  (рабочая тетрадь  № 1)** | | | |  | |
|  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | **любое другое предложение высказыванием не является.**  **Уметь выполнять работу над ошибками; определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в тексте** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **84** | **Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений** | | | **1** | | | | **комбинированный** | | | **Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».** | **Уметь приводить примеры высказывания, верного высказывания, неверного высказывания, предложения, которое не является высказыванием; сравнивать высказывания в каждой паре; записывать выражения и вычислять их значения** | | | **Практическая работа** | |  | | | | **№ 216, 218 (рабочая тетрадь № 1)** | | | | |  | | |
| **85** | **Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами** | | | **1** | | | | **комбинированный** | | | **Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…».Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы:**  **«купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).** | **Уметь объяснять порядок выполнения действий и выполнять вычисления; решать задачи с величинами; выражать длину в разных единицах измерения; выполнять разностное и кратное** | | | **Взаимоконтроль.** | |  | | | | **№ 220, 222 (рабочая тетрадь № 1)** | | | | |  | | |
|  | | | **сравнение величин; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольника в миллиметрах; строить ломанные линии заданной длины** | |  | | |
| **86** | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | | | **Числовые равенства и неравенства** | | | **1** | | | | **комбинированный** | | | **Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.** | **Знать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства».**  **Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств.**  **Уметь читать равенства и неравенства** | | **Фронтальный опрос** | | |  | | | | **№ 3, 4 (рабочая тетрадь № 2)** | | | | |  | | |
| **87** | **Свойства числовых равенств** | | | **1** | | | | **комбинированный** | | | **Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.** | **Уметь читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства и неравенства; записывать каждое высказывание в виде равенства** | | **Работа в парах** | | |  | | | | **№ 8, 9 (рабочая тетрадь № 2)** | | | | |  | | |
| **88** | **Свойства числовых равенств. Задачи на построение**  **геометрических фигур** | | | **1** | | | | **комбинированный** | | | **Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Распознавание**  **и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.** | **Уметь использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные**  **вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур** | | **Текущий** | | |  | | | | **№ 11, 12  (рабочая тетрадь  № 2)** | | | | |  | | |
|  | | |
| **89** | **Геометрические фигуры** | | | **Деление окружности на равные части путем перегибания круга** | | | **1** | | | | **комбинированный** | | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | **Знать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля).**  **Уметь чертить окружности данного радиуса** | | **Практическая работа** | | | **Деление окружности на равные части путем перегибания круга** | | | | **№ 17, 18  (рабочая тетрадь  № 2)** | | | | |  | | |
| **90** | **Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | | | **комбинированный** | | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.** | **Уметь объяснять, как разделить окружность на равные части; выполнять устные вычисления в пределах 1000; записывать длину в разных единицах измерения; решать текстовые задачи** | | **Взаимоконтроль.** | | | **Деление окружности на равные части с помощью угольника** | | | | **№ 19, 20  (рабочая тетрадь  № 2)** | | | | |  | | |
| **91** | **Геометрические фигуры** | | | **Деление окружности на равные части с помощью циркуля.**  **Решение задач** | | | **1** | | | | **комбинированный** | | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,**  **многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.Решение текстовых задач арифметическим способом** | **Уметь выполнять деление окружности на равные части с помощью циркуля; решать**  **арифметические задачи** | | **Практическая работа** | | | **Деление окружности на части**  **с помощью циркуля** | | | | **№ 21, 25  (рабочая тетрадь  № 2)** | | | | |  | | |
| **92** | **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное** | | | **Умножение суммы на число** | | | **1** | | | | **комбинированный** | | | **Умножение суммы на число** | **Знать правило умножения суммы на число.**  **Уметь умножать сумму на число** | | **Взаимоконтроль** | | |  | | | | **№ 32, 33, 34 (рабочая тетрадь № 2)** | | | | |  | | |
| **93** | **Умножение суммы на число. Устные вычисления** | | | **1** | | | | **комбинированный** | | | **Умножение суммы на число** | **Уметь представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000** | | **Фронтальный опрос** | | |  | | | | **№ 35, 36  (рабочая тетрадь  № 2)** | | | | |  | | |
| **94,**  **95** |  | | | **Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)** | | | **2** | | | | **комбинированный** | | | **Умножение суммы на число. Решение текстовых задач арифметическим способом** | **Уметь выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом; определять количество звеньев и вершин ломаной линии; отмечать точки пересечения на чертеже** | | **Работа в парах** | | | **Логические задачи** | | | | **№ 37 (рабочая тетрадь № 2)** | | | | |  | | |
| **96** | | |  | | | **Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Умножение на 10** | | | **Знать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10.**  **Уметь выполнять умножение вида 9 × 10 и 93 × 10; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 40, 41  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **97,**  **98** | | | **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное** | | | **Умножение на 100. Решение задач с величинами** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Умножение на 100** | | | **Знать правило умножения однозначного числа на 100.**  **Уметь выполнять умножение вида 9 × 100; выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; определять площадь фигуры; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге** | | | **Практическая работа** | | | | **Логические задачи** | | | | | **№ 44, 45 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **100** | | | **Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Умножение на 10 и на 100. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник,**  **прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины** | | | **Уметь выполнять умножение на 10 и на 100; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге** | | | **Взаимоконтроль.** | | | |  | | | | | **№ 46, 47 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
|  | | |
| **101** | | | **Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Знать правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное.**  **Уметь выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; находить площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах.** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 50, 51 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **102** | | | **Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; выполнять сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения)** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | | **№ 53, 54 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **103,**  **104** | | | **Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; решать задачи с величинами; находить значения выражений** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 56, 57 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **105** | | |  | | | **Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины** | | | **Уметь выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры; решать задачи на построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 58, 60 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **106** | | | **Геометрические фигуры** | | | **Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины** | | | **Знать понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами.**  **Уметь читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой** | | | **Фронтальный опрос** | | | | **Принадлежность точки прямой через одну и через две точки** | | | | | **№ 67, 69 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **107** | | | **Геометрические фигуры** | | | **Прямая. Пересекающиеся прямые** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины** | | | **Иметь представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом.**  **Уметь строить пересекающиеся прямые на листе в клетку и на альбомном листе; с помощью**  **угольника определять, под каким углом пересекаются прямые линии** | | | **Текущий** | | | | **Пересекающиеся прямые** | | | | | **№ 70, 71 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **108** | | | **Прямая. Непересекающиеся прямые** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины** | | | **Иметь представление о параллельных прямых.**  **Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом; составлять арифметическую задачу по рисунку;** | | | **Практическая работа** | | | | **Непересекающиеся параллельные прямые** | | | | | **№ 72, 74, 76  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **109** | | | **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное** | | | **Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Знать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик.**  **Уметь выполнять умножение, записывая числа столбиком; составлять и решать задачу по схематичному рисунку; представлять первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 85, 86 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **110** | | | **Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 87, 88 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **111,**  **112** | | |  | | | **Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом** | | | **Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 89  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **113** | | | **Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Знать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик.**  **Уметь выполнять умножение вида 123 × 6; составлять и решать задачу по схематичному рисунку** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | | **№ 91  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **114,**  **115** | | | **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное** | | | **Умножение трехзначного числа  на однозначное число. Решение задач с величинами** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять умножение вида 209 × 8; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин** | | | **Текущий** | | | |  | | | | | **№ 92, 94 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **116** | | |  | | | **Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; выполнять построение геометрических фигур; отмечать точки пересечения; определять**  **количество прямых линий и лучей на чертеже** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 96, 98 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **117** | | |  | | | **Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»** | | | **1** | | **контрольный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Знать изученный материал по теме «Умножение на однозначное число»** | | | **Контрольная работа  (35 минут)** | | | |  | | | | |  | | |  |
| **118** | | | **Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.** | | | **Уметь выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 100  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **119** | | | **Величины и их измерение** | | | **Измерение времени. Единицы времени** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).** | | | **Знать единицы времени; соотношения между единицами времени.**  **Иметь представление о происхождении названий месяцев года.**  **Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения; устанавливать на часах заданное время; решать задачи на определение продолжительности; определять, какое время суток показывают электронные часы; записывать время в часах,** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 103, 104 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **120,**  **121** | | | **Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).** | | | **Фронтальный опрос** | | | | **Путешествие в прошлое. История календаря** | | | | | **№ 105, 106 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
|  | | |  | | |  | |  | |  | | | **месяцах; называть по порядку месяцы каждого времени года и число дней в каждом месяце** | | | | | | |  | | | | |  | | |  |
| **122** | | | **Величины и их измерение** | | | **Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).** | | | **Уметь записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности; выполнять устные вычисления в пределах 1000**  **Практическая работа** | | | | | | | **Решение уравнений методом подбора** | | | | | **№ 110, 111 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **123** | | | **Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник** | | | **Уметь измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля** | | | **Взаимоконтроль** | | | | **Выражение с переменной.** | | | | | **№ 113, 115 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **124** | | | **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное** | | | **Деление на 10** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Деление на 10. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)** | | | **Знать правило деления «круглых» чисел на 10.**  **Уметь выполнять деление на 10; выражать длину в метрах, сантиметрах; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 120, 121 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **125** | | |  | | | **Деление на 100** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Деление на 100** | | | **Знать правило деления «круглых» чисел на 100.**  **Уметь выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника; строить геометрические фигуры; находить на чертеже симметричные фигуры** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | | **№ 123, 124 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **126** | | | **Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)** | | | **Знать, что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная.**  **Уметь выполнять деление подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел** | | | **Практическая работа** | | | | **Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число** | | | | | **№ 133, 134 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **127** | | |  | | | **Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата; сравнивать периметры и площади прямоугольников** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 136, 137 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **128** | | | **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное** | | | **Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками** | | | **Практическая работа** | | | | **Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному** | | | | | **№ 140, 141 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **129** | | | **Нахождение однозначного частного. Единицы времени** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 142  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **130** | | | **Деление с остатком** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Деление с остатком** | | | **Знать, что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя.**  **Уметь выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 144, 145 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **131** | | |  | | | **Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Деление с остатком** | | | **Знать, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное рано 0, а остаток равен делимому.**  **Уметь выполнять деление с остатком вида 5:15; решать задачи с величинами** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | | **№ 149, 150 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **132,**  **133** | | | **Деление с остатком** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Деление с остатком** | | | **Уметь выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры;** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 151  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **134** | | | **Деление с остатком** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Деление с остатком** | | | **Уметь выполнять деление с остатком; решать задачи** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 152  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **135** | | | **Деление на однозначное число. Решение задач** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Знать алгоритм деления на однозначное число.**  **Уметь выполнять деление на однозначное число; составлять и решать задачу по рисунку-схеме** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 154, 155  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **136** | | |  | | | **Деление на однозначное число. Выражения со скобками** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление на однозначное число; находить значения выражений со скобками; доказывать, что неравенства верны; решать задачи с величинами** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 156, 157 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **137** | | | **Деление на однозначное число** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление на однозначное число; устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 159  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **138,**  **139** | | | **Деление на однозначное число. Решение задач** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 153  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **140** | | | **Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | | **№ 160  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **141** | | | **Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»** | | | **1** | | **Контрольный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Знать изученный материал по теме «Деление на однозначное число»** | | | **Контрольная работа  (35 минут)** | | | |  | | | | |  | | |  |
| **142** | | |  | | | **Работа над ошибками. Деление на однозначное число.** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 158  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **143** | | | **Умножение вида 23 × 40** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Знать алгоритм умножения вида 23 × 40.**  **Уметь рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах; находить периметр и площадь прямоугольника** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 161, 162 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **144** | | | **Умножение вида 23 × 40. Выражения со скобками** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять умножение вида 23 × 40; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками; проверять, верны ли неравенства; выполнять кратное сравнение** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 164, 165 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **145,**  **146** | | | **Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена»,**  **«количество», «стоимость»** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять умножение вида 23 × 40; находить значения выражений со скобками;**  **решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | | **№ 163  (рабочая**  **тетрадь  № 2)** | | |  |
|  | | |
| **147** | | |  | | | **Умножение вида 23 × 40. Составные задачи** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять умножение вида 23 × 40; решать составные задачи** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 167  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **148** | | | **Умножение на двузначное число.** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Знать алгоритм умножения на двузначное число.**  **Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик; находить площадь прямоугольника** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 169, 170 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **149,**  **150** | | | **Умножение на двузначное число. Выражения со скобками** | | | **2** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Знать, как упростить запись при умножении столбиком.**  **Уметь находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 171, 172 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **151** | | |  | | | **Умножение на двузначное число. Решение задач** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом** | | | **Уметь выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток; решать задачи на производительность труда** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 173, 174 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **152** | | | **Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять умножение на двузначное число; определять** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | |  | | |  |
| **153** | | | **Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины** | | | **Уметь выполнять умножение на двузначное число; изображать фигуры по образцу; отмечать точки пересечения на двух ломаных линиях; строить замкнутую ломаную** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 175, 176 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **154** | | | **Деление на двузначное число** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Знать алгоритм деления на двузначное число.**  **Уметь рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить периметр многоугольника** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 180, 181 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **155,**  **156** | | |  | | | **Деление на двузначное число. Решение задач** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами; находить значения выражений со скобками** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 185  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **157** | | | **Деление на двузначное число. Единицы времени** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления.** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | | **№ 187  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **158** | | | **Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; находить стороны равностороннего треугольника, зная его длины.** | | | **Практическая работа** | | | | **Баррель. Бушель** | | | | | **№ 188  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **159** | | | **Деление на двузначное число. Решение задач** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом** | | | **Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 189  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **160** | | |  | | | **Деление на двузначное число** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»** | | | **Фронтальный опрос** | | | | **Выражения с переменной** | | | | | **№ 190  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **162,**  **163** | | | **Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник** | | | **Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных фигур; распознавать и чертить геометрические фигуры** | | | **Работа в парах** | | | | **Построение полуокружности** | | | | | **№ 191  (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **164** | | | **Итоговая контрольная работа** | | | **1** | | **контрольный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом** | | | **Знать изученный материал по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное»** | | | **Контрольная работа  (35 минут)** | | | |  | | | | |  | | |  |
| **165** | | | **Работа над ошибками** | | | **1** | | **комбинированный** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять работу над ошибками** | | | **Практическая работа** | | | |  | | | | | **№ 193, 194 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **166** | | | **Повторение изученного в 3 классе** | | | **Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | | | **1** | | **Обобщение знаний** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000** | | | **Взаимоконтроль** | | | |  | | | | | **№ 195, 196 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **167,**  **168** | | |  | | | **Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»** | | | **2** | | **Обобщение знаний** | | **Устные и письменные вычисления с натуральными числами** | | | **Уметь выполнять умножение и деление в пределах 1000** | | | **Фронтальный опрос** | | | |  | | | | | **№ 197, 198 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **169** | | | **Повторение по теме «Решение арифметических задач»** | | | **1** | | **Обобщение знаний** | | **Решение текстовых задач арифметическим способом** | | | **Уметь решать арифметические задачи** | | | **Работа в парах** | | | |  | | | | | **№ 199, 200 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |
| **170** | | | **Повторение по теме «Построение геометрических фигур»** | | | **1** | | **Обобщение знаний** | | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.** | | | **Уметь выполнять построение геометрических фигур** | | |  | | | | **Распознавание: окружность и круг** | | | | | **№ 207, 208 (рабочая тетрадь  № 2)** | | |  |

**Содержание  рабочей  программы  по   литературному чтению**

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

Структура курса.

Содержание учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в третьем классе.

Учебно – тематическое планирование по предмету.

Календарно-тематическое планирование по предмету.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы для 3класса Л. А. Ефросининой, Омороковой М.И.(Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова.- М.:Вентана - Граф, 2012.-224с.)

Программа рассчитана на 136 часов (4часа в неделю, 34 рабочие недели).В авторскую программу изменения не внесены.

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим  основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Учебно- методическое обеспечение предмета.**

1. **Литературное чтение:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /авт. – сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова/. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.: ил.
2. **Ефросинина Л.А.** Литературное чтение.: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С./ . – 3-е изд. Дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 48 с.: ил.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);

в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;

дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Специфические особенности курса литературного чтения в начальной школе:**

сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;

работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его

структуры и жанровых особенностей;

одновременная работа над языком произведения и речью детей;

сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;

различение художественных и научно-популярных произведений;

формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;

освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

***Основная цель курса*литературного чтения** — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

***Задачи курса*«Литературное чтение»:**

обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;

научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);

систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);

включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

**Результаты освоения курса.**

 Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования**должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования**должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета;

**Предметные результаты освоения программы начального общего образования**с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет«литературное чтение» должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

**Содержание курса**

На основном этапе (3–4 классы) произведения группируются по жанровому и авторскому принципу. В учебники включены произведения, вошедшие в «золотой фонд» классической детской литературы, а также произведения народного творчества, современных детских отечественных и зарубежных писателей.

**3 класс**(136 ч)

**Виды речевой и читательской деятельности**

***Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения.*** Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли. Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

***Чтение.*** Чтение вслух и молча (про себя) небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

***Работа с текстом.*** Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам. Работа со структурой текста: начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

**Круг чтения.**Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги -справочники.

***Примерная тематика****.*Произведения о Родине, о героических подвигах, во имя Родины, людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т. д.).

***Жанровое разнообразие****.*Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой,

строкой, строфой).

Народная сказка: замедленность действия за счет повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины и их варианты, особые концовки. Идея победы добра над злом, правды над кривдой. Реальность и нереальность событий. Герои положительные и отрицательные.

Былина: особенности изображения персонажей (гиперболизация), особенности былинного стиха, повторы.

Литературная (авторская) сказка: сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особенности: особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания. Художественные рассказы: изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений.

Рассказы-описания (научно-художественные рассказы) —промежуточный жанр между художественными и научно-популярными рассказами. Особенности этого жанра: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации.

**Литературоведческая пропедевтика**

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение. Литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль. Присказка, зачин, диалог, произведение (художественное произведение, научно-художественное, научно-популярное). Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

***Творческая деятельность****.*Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов. Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорога сказок, город героев, сказочный дом и т. д. Проведение литературных игр, конкурсов, утренников.

**Чтение: работа с информацией**

Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «об авторе», «от автора»).

Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах. Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц. Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

**Межпредметные связи:**

с уроками ***русского языка****:*аннотация к прочитанному произведению(2–3 предложения), запись описания пейзажа или портрета персонажа, проба пера (сочинение считалок, сказок, рассказов);

с уроками ***изобразительного искусства:***знакомство с художниками книг, иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения;

с уроками ***музыки****:*знакомство с музыкальными произведениями на тексты отдельных произведений, составление музыкального интонационного рисунка и сравнение его с интонационным рисунком произведения, музыкальные образы героев произведений;

с уроками ***технологии****:*переплет книг, работа с элементами книг, ремонт книг в классной и школьной библиотеках.

**Планируемые результаты обучения курсу**

**«литературное чтение»  в третьем  классе**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

***Ученик научится:***

осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;

понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;

практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты;

отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;

понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;

подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;

находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;

читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее55–60 слов в минуту);

читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;

пересказывать текс ты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности;

различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

***Ученик получит возможность научиться:***

понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;

понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;

работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг -сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;

уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книгпо теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

***Ученик научится:***

различать стихотворный и прозаический тексты;

определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);

использовать в речи изученные литературоведческие понятия(сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

***Ученик может научиться:***

подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;

употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;

находить и читать диалоги и монологи героев.

**Раздел «Творческая деятельность»**

***Ученик научится****:*

понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;

инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

рассказывать сказки от лица героя;

рассказывать о героях произведения;

создавать истории с героями произведений.

***Ученик получит возможность научиться:***

иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные

сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои

литературных произведений»;

создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

***Ученик научится:***

находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;

работать с таблицами и схемами, использовать информацию

таблицы для характеристики произведения, книги, героев;

дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;

сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.

***Ученик может научиться:***

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;

находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах

научно-популярных произведений и справочниках;

сравнивать полученную из текста информацию с информацией

готовых таблиц и схем.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 16 ч |
| 2 | Басни | 6  ч |
| 3 | Произведения  А. С. Пушкина | 11 ч |
| 4 | Стихи русских поэтов.  Ф. И. Тютчев, А. Н. Майков, А. А. Фет | 5 ч |
| 5 | Произведения  Л. Толстого | 11 ч |
| 6 | Произведения Н. Некрасова | 7 ч |
| 7 | Произведения А. П. Чехова | 6 ч |
| 8 | Сказки зарубежных писателей | 4 ч |
| 9 | Стихи русских поэтов | 7 ч |
| 10 | Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка | 6 ч |
| 11 | Произведения А. Куприна | 8 ч |
| 12 | Стихи С. Есенина | 6 ч |
| 13 | Произведения К. Г. Паустовского | 9 ч |
| 14 | Произведения  С. Маршака | 4 ч |
| 15 | Рассказы Л. Пантелеева | 6 ч |
| 16 | Произведения А. Гайдара | 7 ч |
| 17 | Произведения М. Пришвина | 8 ч |
| 18 | Произведения зарубежных писателей | 9 ч |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | **136 ч** |

**Литературное чтение**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Тип урока** | | **Элементы**  **содержания** | | | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | | **Домашнее**  **задание** | | **Дата проведения** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | **11** |
| **1** | **Устное народное творчество. (16 часов)** | | **Малые формы фольклора: загадки. Загадка-сказка «Старик-годовик»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Загадки, виды загадок. Пословицы, темы пословиц, особенности построения. Сравнение пословиц, загадок и скороговорок. Упражнение в выразительном чтении** | | | **Знать:**  **– жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, былина;**  **– особенности народной сказки (замедленность действий, повторы, наличие волшебных превращений; присказки, зачины и их варианты, идея победы добра над злом);**  **– различия жанров.**  **Уметь:**  **– называть произведения и выделять их особенности;**  **– определять тему и**  **жанр произведения;**  **– называть и сравнивать героев (положительных и отрицательных);** | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 3, чтение; тетрадь № 1, с. 7, задание 3** | |  |
| **2** | **Малые формы фольклора: пословицы.** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 4–5, чтение, выполнение заданий; тетрадь, с. 9, задание 5** | |  |
| **3–4** | **Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное чтение сказки. Определение жанра. особенности народной сказки: замедленность действия за счет повторов, наличие волшебных превращений, идея победы добра над злом,** | | | **Вводный контроль техники чтения** | **Присказка, зачин, концовка сказки. Выделение языковых средств художественной выразительности. Работа со справочниками с целью толкования слов** | | **Учебник,  с. 13–22, пересказ; тетрадь,  с. 11, задание 5** | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **определение главной мысли.Выявление характера героя, его поступков и их мотивов. Пересказ сказки от лица одного героя** | | | **– определять главную мысль сказки;**  **– делить текст на части, озаглавливать части, составлять словесный или картинный план и пересказывать по плану произведение или отдельные эпизоды;**  **– сравнивать сказки (былины) разных народов;**  **– самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова;**  **– характеризовать особенности речи сказителя;**  **– использовать при чтении средства выразительности: темп, пауза, интонация; – работать с книгой: пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией** | |  |  | |  | |  |
| **5** | **Литературное слушание. Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное чтение или слушание сказки. Сравнение сказок разных народов: главная мысль, герои, события и их последовательность. Герои сказки: положительные и отрицательные. Работа с книгой: предисловие, послесловие** | | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 26–31, выполнение заданий; тетрадь, с. 14, задание 1** | |  |
| **6** | **Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное чтение или слушание сказки. Выделение особенностей сказок с загадками. наблюдение за развитием событий** | | |  |  | | **Учебник,  с. 22–27, чтение, выполнение заданий; тетрадь, с. 17, задание 5** | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям** | | |  | |  |  | |  | |  |
| **7–8** | **Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Понятие: волшебные сказки. Герои сказки. Развитие событий и их последовательность. Деление на части и составление плана, выборочное выразительное чтение по частям. Обучение художественному пересказу** | | |  |  | | **Учебник,  с. 28–37, художественный пересказ; тетрадь, с. 20, задание 7** | |  |
| **9** | **Литературное слушание. Русские народные сказки «Елена Премудрая», «Умная внучка (в пер. А. Платонова)** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание сказки. Сравнение книг с бытовыми, волшебными и сказками о животных. наблюдение за развитием событий. деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям** | | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 31–38, 98–106, пересказ по выбору; тетрадь, с. 21, задания 5, 7** | |  |
| **10** |  | | **Малые формы фольклора: скороговорки, потешки** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Общее понятие о скороговорках, особенности их построения и чтения. Сравнение пословиц, загадок и скороговорок** | | |  | |  |  | | **Учебник,  с. 37–38, задания 2, 3.**  **Хрестоматия,  с. 4, 6–7; тетрадь, с. 23, задание 4** | |  |
| **11** | **Устное народное творчество** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Литературная игра. Выставка прочитанных книг.** | | | **Тематический контроль. Самостоятельная работа** | **Выбор книг на основе рекомендованного списка в библиотеке. Работа с книгами: тип книги, выходные данные, аннотация** | | **Чтение сказок из рубрики «Книжная полка»** | | **Устное народное творчество** |
| **12** | **Былины. «Добрыня и змей»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Понятие: былина. Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Определение времени и места событий, выделение описания портрета героя** | | |  | **Былина, особенности былин. Понятия *былинный герой*, *сказитель.*** | | **Учебник,  с. 39–43, чтение, пересказ; тетрадь, с. 28, задание 6** | |  |
| **13** | **Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | |  | **Сравнение былин. Выявление характера героя,** | | **Учебник, с. 43–49, задание 5, 6; тетрадь,  с. 29, задание 4** | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | **его поступков и их мотивов** | |  | |  |
| **14** |  | | **Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга  и Микула»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | |  | | |  | |  | **Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии)** | | **Учебник,  с. 49–55, задание 5; тетрадь, с. 30, задание 1; с. 31, задание 3** | |  |
| **15** |  | | **Литературное слушание. Былины. «Про Добрыню Никитича  и Змея Горыныча» «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Осознание последовательности и смысла событий** | | |  | |  | **Сравнение былин. Работа с элементами книги: титульный лист, оглавление** | | **Хрестоматия,  с. 7–24, чтение; тетрадь, с. 34, задание 7** | |  |
| **16** |  | | **Былины. Обобщающий урок** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по теме; выставка книг, работа с книгой (выходные данные, аннотация), выполнение заданий в учебнике и тетради. Связь произведений** | | |  | | **Тематический контроль. Литературная викторина** | **Выбор книг на основе рекомендованного списка в библиотеке** | | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка** | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **литературы с произведениями изобразительного искусства** | | |  | |  |  | |  | |  |
| **17** | **Басни.  (5 часа)** | | **Эзоп «Лисица и виноград».**  **И. Крылов «Лиса и виноград»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание басен. Словарная работа. выделение главной мысли басни (мораль). Работа над жанром. Сравнение жанров: сказка, басня. Отличие басни от сказки. Сравнение басен Эзопа и Крылова: персонажи, форма (стихотворная или прозаическая). Работа с внутритекстовой иллюстрацией. Выразительное чтение** | | | **Знать:**  **– литературоведческие понятия: басня, мораль;**  **– о структуре басни;**  **– о художественных особенностях басни.**  **Уметь:**  **– правильно называть басни из круга детского чтения;**  **– различать сказку и басню;**  **– сравнивать героев басни;**  **– выделять особенности басен Эзопа и И. А. Крылова;**  **– выразительно читать басни с листа и наизусть;**  **– работать с книгами басен: выбирать, рассматривать, читать** | |  | **Структура и художественные особенности басни (иносказание, аллегория, крылатые слова, устойчивые сочетания, меткость языка, юмор).**  **Выбор книг на основе рекомендованного списка в библиотеке** | | **Учебник,**  **с. 58–60, выразительное чтение; тетрадь,  с. 37, задание 5** | |  |
| **18** |  | | **И. Крылов «Ворона и лисица», Эзоп «Ворон и лисица»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Формулирование личной оценки героев басни. упражнение в выразительном чтении** | | |  |  | | **Учебник,  с. 60–62, выразительное чтение наизусть.** | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **(выбор темпа и тона, передача интонацией отношения к героям).**  **Работа с внутритекстовой иллюстрацией.**  **Выделение частей басни, главной мысли (морали). Выбор интонации для чтения диалога Волка и Ягненка. Упражнение в выразительном чтении** | | |  | |  |  | | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка** | |  |
| **19** | **Литературное слушание. И. Крылов «Петух и Жемчужное Зерно», «Волк и Ягненок»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | |  | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка** | |  |
| **20** | **Басни. Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лиса»,**  **А. Е. Измайлов «Филин и Чиж», И. А. Крылов «Крестьянин и работник»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 107–110, чтение; тетрадь,  с. 2, 3** | |  |
| **21** |  | | **Басни. «Проверьте себя»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. выставка прочитанных книг. Работа с книгами басен. Конкурс чтецов** | | |  | | **Тематический контроль. Конкурс чтецов басен** |  | | **Дополнительное чтение басен, составление аннотации** | |  |
| **22** | **Произведения**  **А. С. Пушкина.  (10 часов)** | | **А. С. Пушкин**  **«У лукоморья дуб зеленый…»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Обобщение читательского опыта детей. Слушание. работа с текстом и текстовой иллюстрацией. Упражнения в выразительном чтении: определение задач чтения, наблюдение за употреблением знаков препинания, выбор тона и темпа чтения** | | | **Знать:**  **– литературоведческие понятия: литературная сказка, стих, стихотворная строка, рифма, ритм.**  **Уметь:**  **– находить сходства и различия литературной и народной сказки (герои, структура, язык произведения);**  **– ставить задачу для выразительного чтения, использовать интонации, соответствующие смыслу текста;**  **– находить эпитеты, устойчивые эпитеты и олицетворения  (без введения терминологии) в тексте и употреблять их в речи** | |  | **Представление об эпитетах, устойчивые эпитеты** | | **Учебник,**  **с. 63–65, выразительное чтение наизусть** | |  |
| **23** | **Дополнительное чтение. А. С. Пушкин «Бой Руслана с головой» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Связь произведений литературы с музыкой. Работа с текстом: чтение и деление на части, составление словесного плана. Словарная работа. Работа с текстовой иллюстрацией. Упражнение в выразительном чтении, описание героев. Их поведения, чувств** | | |  | **Поэма** | | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка; тетрадь, с. 47, задание 2** | |  |
| **24–26** |  | | **А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Жанр произведения: литературная сказка в стихах. Сравнение с народной сказкой. Выявление главной мысли и системы событий. Работа с образами героев. Выразительное чтение** | | |  | |  | **Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии)** | | **Учебник,  с. 65–95, выразительное чтение; тетрадь,  с. 51, задание 8**  **Заучивание отрывка** | |  |
| **27–28** | **Литературное слушание и работа с детской книгой «Сказки Пушкина» К. Г. Паустовский.**  ***Дополнительное чтение*. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде»; Э. Бабаев «Там лес и дол видений полны»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание сказки. Рассматривание книг со сказками А. С. Пушкина. Словарная работа. Деление текста на части, составление плана. Выборочное выразительное чтение по частям. Выставка книг «Сказки Пушкина». Работа с аппаратом книги, составление краткой аннотации к книге** | | |  |  | | **Учебник  с. 99–100.**  **Хрестоматия,  с. 50–78, чтение** | |  |
| **29–30** |  | | **А. С. Пушкин. Стихи** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **самостоятельное чтение или слушание стихотворений. Сравнение стихотворений: автор, жанр, тема, заглавие. Упражнение в выразительном чтении** | | |  | |  | **Выделение языковых средств художественной выразительности (олицетворение). Поиск олицетворений** | | **Учебник,**  **с. 95–97, с. 98–99, выразительное чтение или чтение наизусть (по выбору)** | |  |
| **31** | **Обобщение по разделу «Произведения  А. С. Пушкина»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Литературная игра «Сказки Пушкина»** | | | **Тематический контроль. Самостоятельная работа** | **Выбор книг на основе рекомендованного списка в библиотеке** | | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка** | |  |
| **32** | **Стихи русских поэтов.**  **Ф. И. Тютчев,**  **А. Н. Майков,**  **А. А. Фет.  (5 часов)** | | **Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою Зимою…»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Обобщение читательского опыта. Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения  (мысли и чувства поэта), упражнения в выразительном чтении** | | | **Уметь:**  **– находить слова, выражающие чувства и мысли поэта;**  **– понимать содержание стихотворения  (мысли и чувства поэта);**  **– самостоятельно готовить стихотворение для выразительного чтения** | |  | **Выделение языковых средств художественной выразительности. Стихотворная строка. Строфа, рифма, ритм стиха.**  **Выбор книг в библиотеке** | | **Учебник,  с. 102–104, выучить наизусть стихотворение** | |  |
| **33** |  | | **А. Майков «Осень»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта). Поиск слов, выражающих чувства и мысли поэта. Упражнение в выразительном чтении. Сравнение стихотворений: строение, тема, содержание** | | | **(ставить задачу чтения, определять интонационный рисунок, подчеркивать голосом языковые средства художественной выразительности);**  **– выразительно читать стихотворение;**  **– давать оценку своему чтению** | |  | **по изучаемойтеме, опираясь на данные обложки и титульного листа** | | **Учебник,  с. 104–105, задание 4; тетрадь, с. 63, задание 1** | |  |
| **34** |  | | **А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Кот поет, глаза прищуря…»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное чтение. Сравнение текстов стихов А. Фета. Самостоятельная подготовка выразительного чтения одного из стихов, самооценка** | | |  | |  |  | | **Учебник,  с. 106–107, выразительное чтение** | |  |
| **35** | **Литературное слушание. И. Бунин «Листопад»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Выставка книг «Стихи для детей»** | | |  | **Хрестоматия,  с. 111–116, выразительное чтение наизусть** | |  |
| **36** | |  | | **Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Выставка книг. Работа с книгой: тип книги, автор, заглавие. Оглавление, составление аннотации. Конкурс чтецов** | | |  | **Тематический контроль** | |  | | **Дополнительное чтение стихов русских поэтов о природе** |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1–2** | | **Произведения  Л. Толстого (11 часов)** | | **Л. Толстой. Сказка «Два брата». Басня «Белка и волк»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Обобщение читательского опыта. Самостоятельная работа со сказкой: чтение, определение жанра, деление текста на части, составление плана, выбор пословицы, выражающей главную мысль сказки. Слушание басни. сравнение жанров, выделение их особенностей. Особенности басни в прозаической форме,** | | | **Уметь:**  **– называть произведения Л. Н. Толстого разных жанров (в рамках программы);**  **– различать художественные рассказы (повествование и описание) и научно-познавательные рассказы;**  **– работать с научно-познавательным текстом (выделять факты и их описания);**  **– называть героев произведения, понимать их эмоционально-нравственные переживания;** |  | |  | | **Учебник,**  **с. 109–111, пересказ сказки по плану; тетрадь, с. 70, задание 2** |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **выделение морали. Чтение по ролям** | | | **– понимать содержание литературного произведения, выделять события или систему событий, составляющих основу художественного произведения, определять главную мысль;**  **– делить текст на композиционные части;**  **– участвовать в диалоге при обсуждении произведения, выражать свое мнение;**  **– рассказывать и пересказывать по готовому плану;**  **– уметь представлять прочитанную книгу;**  **– работать с книгами-справочниками  (словарями, энциклопедиями)** | |  |  | |  | |  |
| **3–4** | **Литературное слушание. Л. Н. Толстой «Работник Емельян и пустой барабан»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Особенности сказок Л. Н. Толстого. Вид сказок** | | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 78–87, пересказ** | |  |
| **5–6** | **Л. Толстой. рассказы «Зайцы», «Лебеди».**  ***Дополнительное чтение*. «Лев и собачка»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное чтение. Работа с текстом: выявление сходства и различия. Научно-познавательные и художественные рассказы (сравнение жанров). Выделение в научно-познава-тельном тексте фактов и их описание** | | |  | **Выделение фактов из текста. Сравнение рассказов** | | **Учебник,  с. 111–114, пересказ; тетрадь, с. 75, задания 1–2.**  **Дополнительное чтение из рекомендованного списка** | |  |
| **7** | **Л. Толстой «Прыжок»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Обсуждение произведения: понимание переживаний героев, формулирование личной оценки героя, аргументация своего мнения.** | | |  | **Работа со справочно-энциклопедической литературой** | | **Учебник,  с. 115–118, пересказ; тетрадь, с. 78, задание 5** | |  |
| **8** | **Былина «Как боролся русский богатырь»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | |  |  | | **Учебник,  с. 118–120, рассказывание былины** | |  |
| **9** |  | | **Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок», былина «Как боролся русский богатырь»** | | **1** | |  | | **Определение главной мысли. Деление текста на части, составление плана. Выразительное чтение по частям** | | |  | |  | **Сюжетно-композиционный треугольник** | |  | |  |
| **10** |  | | **Литературное слушание. Книги  Л. Н. Толстого.**  ***Дополнительное чтение* рассказов Л. Толстого «Ореховая ветка», А. Сергеенко «Как  Л. Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах»** | |  | | **Урок изучающего чтения** | | **Справка об авторе** | | |  | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 88–98, чтение; тетрадь,  с. 82, задание 5** | |  |
| **11** |  | | **Произведения  Л. Толстого. Обобщающий урок** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Работа с книгами  Л. Н. Толстого: деление по жанрам, работа с аппаратом книги, составление аннотаций, зачитывание эпизодов.** | | |  | | **Тематический контроль. Самостоятельная работа** |  | |  | |  |
| **12** | **Произведения  Н. Некрасова.**  **(7 часов)** | | **Н. Некрасов «Крестьянские дети».**  **К. И. Чуковский «Мужичок с ноготок»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения. Введение понятия «лирический герой», поиск слов, выражений, показывающих отношение автора к герою (выборочное чтение). Упражнение в выразительном чтении** | | | **Знать:**  **– называть имя, отчество и фамилию поэта;**  **– называть произведения Н. А. Некрасова (в рамках программы);**  **– понятия «лирический герой», «сказочный» и «реальный».**  **Уметь:**  **– находить справку о поэте в книгах- справочниках;**  **– использовать языковые средства художественной выразительности для понимания содержания стихотворения;**  **– самостоятельно готовить стихотворение для выразительного чтения;**  **– читать выразительно подготовленные тексты стихов, выбирая соответствующую содержанию и смыслу текста интонацию;** | |  |  | | **Учебник,  с. 123, выразительное чтение отрывка наизусть; тетрадь, с. 86, задание 7** | |  |
| **13** | **Литературное слушание. Н. Некрасов «Крестьянские дети» (полный текст)** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Упражнение в выразительном чтении отрывка** | | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 118–124, выразительное чтение одного отрывка** | |  |
| **14** | **Н. Некрасов «Славная осень»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное чтение, работа над стихотворением «Славная осень»** | | |  | **Выделение языковых средств художественной выразительности (сравнения, звукопись). Поиск сравнений в тексте стихотворения** | | **Учебник,  с. 128, наизусть; тетрадь, с. 88, задание 1** | |  |
| **15** | **«Зеленый шум».**  **К. И. Чуковский «Зеленый шум»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание стихотворения «Зеленый шум» и статьи К. Чуковского. Работа над содержанием** | | |  | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка** | |  |
| **16** |  | | **Стихи о природе.  Н. Некрасов «Мороз-воевода»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Словарная работа. Создание словесного образа Мороза-воеводы. Упражнение в выразительном чтении песни Мороза** | | | **– выражать свое отношение к прочитанному;**  **– работать с аппаратом книг стихов  Н. А. Некрасова** | |  |  | | **Учебник,  с. 129–131, выразительное чтение; тетрадь,  с. 91, задание 2** | |  |
| **17** | **Произведения  Н. Некрасова.  К. И. Чуковский**  **«О стихах Н. А. Некрасова».**  ***Дополнительное чтение.* Н. А. Некрасов «Саша», «Перед дождем»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Работа с книгами Н. Некрасова. Составление справки об авторе** | | |  | **Работа со справочно-энциклопедической литературой** | | **Учебник, с. 132.**  **Хрестоматия,  с. 124–126, выразительное чтение; тетрадь  № 1, с. 91–92** | |  |
| **18** |  | | **Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу** | | |  | | **Тематический контроль.**  **Самостоятельная работа** |  | | **Учебник,  с. 132–133, задание 8, тетрадь № 1, с. 94, задание 7** | |  |
| **19** | **Произведения  А. П. Чехова.**  **(6 часов)** | | **А. П. Чехов «Степь»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Введение в круг чтения произведений А. П. Чехова. Слушание. Определение жанра рассказа, выборочное чтение (выбор описания в тексте), деление текста на части, составление плана.**  **Самостоятельная подготовка выразительного чтения любой части. Обучение художественному пересказу** | | | **Уметь:**  **– называть имя, отчество и фамилию писателя;**  **– называть произведения А. П. Чехова  (в рамках программы);**  **– сравнивать и различать рассказ-описание и рассказ-повествование;**  **– находить в тексте описания портрета героя, интерьера, пейзажа;**  **– понимать главную мысль, объяснять заглавия (заглавие-жанр, заглавие – имя героя, заглавие – главная мысль);**  **– участвовать в диалоге при обсуждении произведения, выражать свое отношение к прочитанному;**  **– передавать краткое содержание изученного произведе-** | |  |  | | **Учебник,  с. 134–136, задание 4; тетрадь, с. 95, задание 4** | |  |
| **20** | **А. П. Чехов «Белолобый», И. С. Тургенев «Лес и степь»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание, выявление главной мысли, комментирование заглавия. Определение жанра рассказа. Аналитическое чтение по частям: образы героев, отношение автора к героям** | | | **Промежуточный контроль техники чтения** |  | | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка.**  **Краткий пересказ по плану** | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **Подготовка собственных высказываний по заданным темам** | | | **ния и пересказыватьтекст, сохраняя его художественные особенности;**  **– читать выразительно подготовленное произведение или эпизод;**  **– пользоваться предисловием и послесловием в книгах** | |  |  | |  | |  |
| **21–22** |  | | **А. Чехов «Ванька».**  ***Дополнительное чтение* Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Определение жанра. Словарная работа. Перечитывание и выделение главной мысли, композиционных частей, комментирование заголовка. Выборочное чтение: поиск описания героя, отношения автора к герою произведения** | | |  |  | | **Учебник,  с. 136–143, 144 составление рассказа о Ваньке по готовому плану** | |  |
| **23** | **Литературное слушание. Книги о животных. Рассказ Л. Андреева «Кусака»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | |  | | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 132–140, чтение, выполнение заданий 3, 4 в тетради  (с. 100)** | |  |
| **24** | **Обобщение по разделу «Проверьте себя»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Справочный материал об авторе.** | | | **Тематический контроль.** |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **Выполнение самостоятельной работы, самооценка** | | |  | | **Самостоятельная работа** |  | |  | |  |
| **25** | **Сказки зарубежных писателей. (4 часа)** | | **Ш. Перро «Подарки феи»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание, выявление сходства сказок народов мира, отечественных и зарубежных писателей. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Характеристика героев, данная автором  (выборочное чтение). Деление текста на части, составление плана** | | | **Знать:**  **– имена зарубежных писателей-сказочников и названия произведений (в рамках программы).**  **Уметь:**  **– различать сказки народные и литературные;**  **– определять героев положительных и отрицательных, определять отношение автора к героям и выражать свое отношение к ним;**  **– передавать сюжет сказки, находить его части;**  **– сравнивать сказки народов мира (видеть их сходство и различие), а также сказки отечественных и зарубежных писателей** | |  |  | | **Учебник,  с. 145–150, рассказ о фее по плану; тетрадь,  с. 102, задание 2** | |  |
| **26** | **И. Топелиус «Солнечный луч в ноябре».**  **Дополнительное чтение Ц. Топелиус «Зимняя сказка»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное чтение сказки. Выявление особенностей сказки. Выборочное чтение: описание земли, трав, волн, Солнечного луча.** | | |  |  | | **Учебник,  с. 150–157, чтение; тетрадь,  с. 103, задание 3. Хрестоматия, с. 236–248** | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | **Выразительное чтение по ролям отрывка. Деление текста на части по готовому плану** | | |  |  | |  | |  |  |
| **27** | |  | | **Литературное слушание. «В мире сказок». Сказки  Г.-Х. Андерсена «Снеговик» и бр. Гримм «Умная дочь крестьянская»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание сказок, повторение сказок-загадок, самостоятельное чтение** | | |  |  | |  | | **Хрестоматия,  с. 226–236, чтение; тетрадь,  с. 106, задания 1–2** |  |
| **28** | | **Обобщение по разделу «В мире сказок»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Выставка книг, работа с книгой. Литературная игра** | | | **Тематический контроль. Литературная викторина** | |  | |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **Стихи русских поэтов.**  **(7 часов)** | | **И. Никитин «Русь»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Словарная работа. Определение темы и содержания стихотворения.** | | | **Знать:**  **– имена русских поэтов и их произведения;**  **– понятия: тон, темп, ритм стихотворения.** |  | | **Выделение языковых средств художественной выразительности** | | **Учебник,  с. 4–8, выразительное чтение; тетрадь № 2, с. 6, задание 4** |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **Деление на части, выразительное чтение подготовленной части** | |  | | |  |  | |  | |  |
| **2** |  | | **И. Никитин «Утро»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Выразительное чтение стихотворения** | | **Уметь:**  **– выделять языковые средства художественной выразительности;**  **– понимать содержание стихотворения  (мысли и чувства автора);**  **– самостоятельно готовить стихотворения для выразительного чтения;**  **– передавать содержание стихотворения, свои чувства через выразительное чтение (с листа и наизусть)** | | |  | **Работа над логическим ударением, выделение слов, на которые падает логическое ударение** | | **Учебник,  с. 8–10, выразительное чтение наизусть любой части; тетрадь, с. 8, задание 6** | |  |
| **3** |  | | **И. Суриков «Детство»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Деление на части по готовому плану, выделение описания** | |  |  | | **Учебник,  с. 10–14, выразительное чтение наизусть любой части** | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **картин, выразительное чтение по частям** | |  | | |  |  | |  | |  |
| **4** | **Литературное слушание. Стихи русских поэтов.**  ***Дополнительное чтение.* И. С. Никитин «Помню я: бывало няня…»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Работа с книгой** | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 129–130, выразительное чтение; тетрадь,  с. 12, задание 4** | |  |
| **5** | **С. Дрожжин «Привет», «Зимний день»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Чтение. Объяснение заглавия стихотворения. Сравнение тем стихотворений и их интонационных рисунков. Подготовка к выразительному чтению. Справка об авторе** | |  |  | | **Учебник,  с. 14–15, наизусть по выбору** | |  |
| **6** | **Литературное слушание. Стихи о Родине. *Дополнительное чтение*. Ф. Н. Глинка «Москва»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Сравнение стихов по темам, авторам. Подготовка к выразительному чтению** | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 127–129, выразительное чтение** | |  |
| **7** |  | | **Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Работа с книгами стихов русских поэтов. Конкурс «Выразительное чтение стихов русских поэтов»** | |  | | | **Тематический контроль. Творческая работа «Мой любимый поэт»** |  | |  | |  |
| **8– 10** | **Произведения  Д. Н. Мамина-Сибиряка.**  **(7 часов)** | | **Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»** | | **3** | | **Урок изучающего чтения** | | **Выявление читательского опыта детей. Справка об авторе. Слушание. Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли, авторской позиции, построение сюжета. Озаглавливание частей.** | | **Знать:**  **– фамилию, имя, отчество, литературный псевдоним автора;**  **– произведения  Д. Н. Мамина-Сибиряка разных жанров.**  **Уметь:**  **– работать с сюжетом и планом;**  **– пересказывать по плану подробно и кратко;**  **– рассказывать отдельные эпизоды с сохранением художественных особенностей текста;** | | |  |  | | **Учебник,  с. 17–20, работа со словарем; тетрадь, с. 20, задание 9.**  **Учебник,  с. 21–24, выразительное чтение диалога автора и Тараса. Краткий пересказ** | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **Аналитическое чтение по частям: обучение краткому пересказу. Работа над образом Тараса: портрет, особенности речи, поступки** | | **– определять авторскую позицию (находить в тексте слова, подтверждающие позицию автора), выделять главную мысль;**  **– читать вслух и про себя быстро и правильно (не менее 60–70 слов в минуту);**  **– читать выразительно самостоятельно подготовленный эпизод или произведение** | | |  |  | |  | |  |
| **11** | **Д. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. выявление авторской позиции, формулирование личной оценки.  повторное чтение по частям и озаглавливание. Работа над образами героев. Сравнение жанров: сказка, басня, рассказ** | |  |  | | **Учебник,  с. 24–36, выразительное чтение одной из частей сказки; тетрадь, с. 21, задание 4** | |  |
| **12–13** | **Литературное слушание. Рассказы о животных.**  ***Дополнительное чтение.* Д. Мамин-Сибиряк «Постойко»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Беседа по содержанию прочитанного, определение главной мысли. Чтение по частям, выделение описания приюта, образа героя** | |  | **Работа со справочной литературой** | | **Составление справки о породах собак.**  **Отзыв о прочитанной книге** | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **через его речь, озаглавливание частей. Комментирование заглавия** | |  | | |  |  | |  | |  |
| **14** | **Обобщение по разделу. Рассказы Д. Мамина-Сибиряка** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Выставка книг, представление выбранной книги, составление аннотации** | | **Тематический контроль. Самостоятельная работа** |  | | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка «Книги о животных»** | |  |
| **15–17** | **Произведение А. Куприна.**  **(7 часов)** | | **А. И. Куприн «Синяя звезда»** | | **3** | | **Урок изучающего чтения** | | **Введение в круг детского чтения произведения А. Куприна. слушание. Выделение главной авторской мысли, отношение автора к героям. Высказывание собственного мнения о произведении. работа над сюжетом. Деление на части, озаглавливание. Работа над образами героев** | | **Знать:**  **– произведения  А. И. Куприна разных жанров (в рамках программы).**  **Уметь:**  **– различать основные жанры произведений А. И. Куприна и их темы;**  **– делить текст на смысловые части и составлять план, пересказывать подробно и кратко по плану;**  **– выделять в тексте описания, использовать их** | | |  |  | | **Учебник,  с. 37–53, тетрадь, с. 27, задание 3** | |  |
| **18** | **А. Куприн «Барбос и Жулька»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | |  |  | | **Учебник,  с. 54–61, подробный или краткий пересказ** | |  |
| **19** |  | | ***Дополнительное чтение.* А. Куприн «Собачье счастье»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание.**  **работа с текстом: комментирование заголовка, определение главной мысли, деление на части, чтение по частям и составление плана, выделение описания, рассуждения. упражнение в выразительном чтении** | | **в собственных творческих работах и устной речи;**  **– самостоятельно работать с текстами произведений (читать вслух и молча, определять главную мысль);**  **– выразительно читать (в лицах), передавать при помощи интонации свое отношение к персонажам** | | |  |  | | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка. Творческая работа: рассказ от лица одного из героев** | |  |
| **20** | ***Литературное чтение. А. Куприн «Ю-ю»*** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание рассказа. выставка книг о животных: представление выбранной книги, составление аннотации.** | |  |  | | **Хрестоматия, с. 140-155, иллюстрация эпизода рассказа; тетрадь, с. 33, задание 3** | |  |
| **21** |  | | **Обобщение по разделу «Рассказы  А. Куприна»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. составление устных рассказов – описаний животных** | |  | | | **Тематический контроль. Самостоятельная работа** |  | | **Сочинение с элементами описания «Мой четвероногий друг»** | |  |
| **22** | **Стихи**  **С. Есенина. (7 часов)** | | **Есенин. Стихи о Родине** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Обобщение читательского опыта. слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). упражнение в выразительном чтении** | | | **Знать:**  **– стихотворения  С. Есенина, вошедшие в круг детского чтения;**  **– наизусть 2–3 стихотворения С. Есенина.**  **Уметь:**  **– определять тему и содержание стихотворения** | |  | **Выделение языковых средств художественной выразительности** | | **Учебник,  с. 63–64, выучить наизусть стихотворение по выбору** | |  |
| **23** |  | | **С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы…». Стихи**  **о природе** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Чтение. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Сравнение стихов: темы, заглавия, содержания. выразительное чтение, работа над интонацией** | | | **(мысли и чувства автора);**  **– находить языковые средства художественной выразительности;**  **– передавать содержание стихотворения, свои чувства через выразительное чтение** | |  |  | | **Учебник,  с. 65, выучить наизусть** | |  |
| **24** | **С. Есенин «Береза». *Дополнительное чтение*. Стихи о березе** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Чтение. Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений, сравнение строф. Выразительное чтение** | | |  |  | | **Учебник,  с. 65–66, выразительное чтение** | |  |
| **25** |  | | **С. Есенин «Бабушкины сказки»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Повторение: стихи русских поэтов И. Сурикова, И. Никитина,  А. Пушкина о детстве. Выразительное чтение** | | |  | |  |  | | **Учебник,  с. 66–67, выразительное чтение наизусть; тетрадь, с. 40, задание 2** | |  |
| **26** | **Литературное слушание. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. «Топи да болота…», «Сыплет черемуха снегом», И. С. Тургенев «Деревня»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание стихов. Выставка книг стихов русских поэтов о Родине, природе. Работа с аппаратом книги** | | |  |  | | **Хрестоматия,  с. 117– 118, 130–131, выразительное чтение наизусть  (по выбору)** | |  |
| **27** | **Обобщение по разделу «Стихи С. Есенина»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Составление справки о поэте. Выставка книг** | | | **Тематический контроль. Конкурс чтецов** |  | |  | |  |
| **28** | **Библиотечный урок. Стихи русских поэтов** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Работа с каталогами и библиотечными формулярами** | | |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29–30** | **Произведения**  **К. Г. Паустовского.**  **(8 часов)** | **К. Паустовский «Стальное колечко»** | **3** | **Урок изучающего чтения** | **Слушание. Работа с произведением: чтение, выявление главной мысли, деление на смысловые части, составление плана. Работа над образом Вари, отношение автора к девочке (поисковое чтение). Подготовка выразительного чтения диалога Вари и бойца. Работа над жанром** | **Знать:**  **– произведения  К. Г. Паустовского**  **разных жанров (в рамках программы).**  **Уметь:**  **– читать правильно не менее 60 слов в минуту вслух и не менее 80 слов в минуту про себя;**  **– различать художественные и научно-познавательные рассказы;**  **– различать рассказ-повествование, рассказ-описание, юмористический рассказ;**  **– работать с научно-познавательным рассказом (выделять факты и их описания);**  **– самостоятельно работать с текстом: прочитать, разделить на смысловые части, составить план;** |  |  | **Учебник,  с. 69–77, подробный пересказ части**  **«Поиск колечка»** |  |
| **29–30**  **31** | **Произведения**  **К. Г. Паустовского.**  **(8 часов)** | **К. Паустовский «Стальное колечко»**  **К. Паустовский «Заячьи лапы»** | **3**  **2** | **Урок изучающего чтения**  **Урок изучающего чтения** | **Слушание. Работа с произведением: чтение, выявление главной мысли, деление на смысловые части, составление плана. Работа над образом Вари, отношение автора к девочке (поисковое чтение). Подготовка выразительного чтения диалога Вари и бойца. Работа над жанром** | **Знать:**  **– произведения  К. Г. Паустовского**  **разных жанров (в рамках программы).**  **Уметь:**  **– читать правильно не менее 60 слов в минуту вслух и не менее 80 слов в минуту про себя;**  **– различать художественные и научно-познавательные рассказы;**  **– различать рассказ-повествование, рассказ-описание, юмористический рассказ;**  **– работать с научно-познавательным рассказом (выделять факты и их описания);**  **– самостоятельно работать с текстом: прочитать, разделить на смысловые части, составить план;** |  |  | **Краткий пересказ** |  |
| **Дополнительное чтение из рекомендованного списка; тетрадь, с. 53, задание 5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Продолжение табл.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  | |  | |  | | **Слушание. Обсуждение, ответы на вопросы по содержанию текста. Комментирование заголовка. Деление текста на части, аналитическое чтение: выявление позиции автора, структура текста. Выделение описания летнего дня, грозы, переживаний Вани. Составление отзыва о прочитанном произведении** | | **– пересказывать по плану (подробно и кратко);**  **– понимать главную мысль (идею) и содержание (мысли и чувства автора) произведения;**  **– выражать свою точку зрения о произведении, о героях и поступках;**  **– различать героев (главных и второстепенных), воссоздавать их образ (внешний вид, поступки, отношение автора);**  **– работа с книгой (в том числе и со справочной книгой)** | |  |  |  |  |
| **32** | **К. Паустовский «Кот-ворюга»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по содержанию, объяснение заголовка. Определение главной мысли. Работа над жанром: юмористический рассказ.** | |  |  | **Учебник,  с. 78–83, рассказ от имени кота; тетрадь,  с. 48, задание 5** |  |
|  |  |  | |  | |  | | **Самостоятельная работа над образом кота: внешний вид, поведение, отношение к людям** | |  | |  |  |  |  |
| **33– 34** |  | **К. Паустовский «Какие бывают дожди»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное чтение. Работа над жанром: научно-познавательный рассказ; сравнение рассказов с рассказом «Кот-ворюга»  (чувства и отношение автора), выделение фактов и их описания** | |  | |  |  | **Учебник,  с. 84–87, найти описание, сделать иллюстрацию** |  |
| **35–36** | **Литературное слушание. К. Г. Паустовский «Теплый хлеб»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Рассматривание книг. Работа с аппаратом книги: предисловие, оглавление, аннотация** | |  |  | **Хрестоматия,  с. 155–165, чтение; тетрадь,  с. 55; задание 5** |  |
| **37** | **Обобщение по разделу «Рассказы К. Паустовского»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Знакомство с выставкой книг о животных и природе:** | | **Тематический контроль.** | **Выбор книг на основе рекомендованного списка в библиотеке** | **Составление отзыва о прочитанной книге по плану** |  |
|  |  |  | |  | |  | | **рассматривание, сравнение художественного оформления, группировка по авторской принадлежности. Выбор книг для чтения** | |  | | **Самостоятельная работа** |  |  |  |
| **38** | **Литературное слушание. Детские книги о природе (Н. Сладков, Г. Скребицкий, Э. Шим, В. Бианки и др.).**  **Дополнительное чтение. В. Астафьев «Стрижонок Скрип»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание рассказа. Работа с книгами о природе, сравнение разных изданий** | |  |  | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка; тетрадь, с. 60, задание 6** |  |
| **39** | **И. С. Тургенев «Перепелка», «Воробей»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание, выполнение заданий по тетради** | |  |  | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка; тетрадь, с. 62, задание 4** |  |
| **40** | **Урок-концерт «Моя любимая книжка»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Выставка книг. Инсценирование. Викторина** | |  |  |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Произведения  С. Маршака. (4 часа)** | **С. Маршак «Урок родного языка»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Упражнение в выразительном чтении** | | **Знать:**  **– и называть произведения С. Я. Маршака.**  **Уметь:**  **– понимать содержание стихотворения  (мысли и чувства поэта);**  **– самостоятельно готовить стихотворение для выразительного чтения (ставить задачу чтения, определять интонационный рисунок, подчеркивать голосом языковые средства художественной выразительности);**  **– выразительно читать стихотворение  (передавать при помощи интонации свое отношение к персонажам);**  **– давать оценку своему чтению** | |  | **Выделение языковых средств художественной выразительности** | **Учебник,  с. 88–89, наизусть** |  |
| **2** | **С. Маршак «Ландыш».**  **В. Субботин**  **«С Маршаком»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | |  | |  |  | **Учебник,  с. 89–91, наизусть** |  |
| **3** | **Литературное слушание. С. Маршак «Кошкин дом»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Пьеса-сказка. Работа с книгой: портрет писателя, предисловие, послесловие. аннотация** | |  |  | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка; тетрадь, с. 67, задание 6** |  |
| **4** | **Обобщение по разделу «Произведения и книги С. Я. Маршака»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Обобщение по разделу. Знакомство с выставкой книг С. Маршака: рассматривание, сравнение художественного оформления, группировка по авторской** | |  |  | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка** |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **принадлежности. Выбор книг для чтения** | |  |  |  |  |  |
| **5–6** | **Рассказы  Л. Пантелеева.**  **(6 часов)** | | **Л. Пантелеев «Честное слово»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Обобщение читательского опыта детей. Слушание. Определение главной мысли произведения. Работа над образом героя. Деление текста на части, составление плана. Чтение по частям. Упражнение в выразительном чтении диалогов** | | **Знать:**  **– рассказы Л. Пантелеева (в рамках программы);**  **– понятия «автор-рассказчик», «ав-тор – герой произведения», «фантастический рассказ», «исторический рассказ».** |  |  | **Учебник,  с. 92–100, выразительное чтение диалога** |  |
| **7–8** |  | | **Л. Пантелеев «Камилл и учитель»** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Беседа по выявлению первичного восприятия, словарная работа. Знакомство с жанром: исторический рассказ. Работа с сюжетным треугольником. Чтение по частям** | |  |  |  | **Учебник,  с. 100–108, рассказ о герое; тетрадь, с. 69, задание 2.**  **Краткий пересказ по плану** |  |
| **9** |  | **Литературное слушание. Книги Л. Пантелеева.**  ***Дополнительное чтение*. Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Беседа по содержанию. Определение темы произведения, главной мысли. Работа над образом героя. Выделение особенностей рассказа: описание, юмор, волшебное в реальной жизни. Жанр: фантастический рассказ** | | **Уметь:**  **– различать исторические и фантастические рассказы;**  **– выделять смысловые части рассказа, составлять план, рассказывать по плану подробно и кратко;**  **– рассказывать о герое, его поступках и отношении к другим героям произведения;**  **– определять главную мысль рассказа, авторскую позицию и выражать свою точку зрения;**  **– читать вслух и про себя доступный текст бегло и правильно;**  **– составлять отзыв о прочитанном** | |  | **Выбор книг на основе рекомендованного списка в библиотеке** | **Хрестоматия,  с. 165–200, чтение, составление отзыва** |  |
| **10** | **Обобщение по разделу «Рассказы Л. Пантелеева»** | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по теме. Работа с книгами Л. Пантелеева. Составление отзыва о прочитанной книге** | | **Тематический контроль. самостоятельная работа** | **Работа со справочной литературой: составление справки об авторе** |  |  |
| **11** | **Произведения А. Гайдара. (5 часов)** | **А. Гайдар «Горячий камень»** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Чтение. Справка об авторе. Работа с сюжетом рассказа по сюжетно-** | | **Знать:**  **– произведения  А. П. Гайдара, вошедшие в круг детского чтения.** | |  | **Находить справку о писателе в книгах-справочниках** | **Учебник,  с. 109–116, краткий пересказ по плану** |  |
|  |  |  | |  | |  | | **композиционному треугольнику: деление на части, чтение по частям, составление плана. Работа над образом Ивашки: выборочное чтение слов, показывающих отношение автора и высказывание своего отношения к герою. Сравнение героев рассказа** | | **Уметь:**  **– работать с сюжетом и планом;**  **– определять авторскую точку зрения и выражать свое отношение к произведению и героям произведения;**  **– рассказывать эпизоды с сохранением художественных особенностей произведения;**  **– читать вслух со скоростью не менее 75 слов в минуту и про себя не менее 95 слов в минуту;**  **– читать выразительно подготовленный текст** | |  |  |  |  |
| **12–13** |  | **А. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)** | | **2** | | **Урок изучающего чтения** | | **Представление книги. Чтение отрывка. знакомство с персонажами. Выразительное чтение диалогов. Знакомство с жанром: повесть** | |  | **Знакомство с жанром: повесть. Выбор книг на основе рекомендованного списка в библиотеке** | **Самостоятельное чтение.  А. Гайдар «Тимур и его команда»** |  |
| **14** | **С. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об аркадии Петровиче Гайдаре».** | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Очерк.** | |  |  | **Учебник,  с 125–127, выразительное чтение наизусть** |  |

***Продолжение табл.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  | | **Дополнительное чтение «С. В. Михалков «Ошибка»** |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| **15** | **Литературное слушание. Детские книги о детях.**  **Ю. Драгунский «Девочка на шаре»** | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Рассматривание книг. Жизнь детей в годы войны и в мирно евремя** | |  |  | **Хрестоматия,  с. 217–225, чтение** |  |
| **16** | **Произведения  М. Пришвина.**  **(7 часов)** | | **М. Пришвин «Моя Родина»** | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Обобщение читательского опыта детей. Чтение. Тема произведения. Упражнение в выразительном чтении** | | **Знать:**  **– произведения  М. Пришвина разных жанров.**  **Уметь:**  **– различать художественные и научно-познаватель-ные рассказы;**  **– находить в тексте описания картин природы, внешнего вида героя, их переживаний;**  **– определять главную мысль, комментировать значение заглавия произведения;**  **– уметь представить книгу (правильно назвать,** | |  | **Жанр: очерк (небольшой документальный рассказ)** | **Учебник,  с. 129–131, выучить наизусть последние два абзаца** |  |
| **17** | **М. Пришвин «Двойной след»** | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Работа над жанром: художественный рассказ. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Наблюдение за развитием сюжета. Описание героя** | |  |  | **Дополнительное чтение из рекомендованного списка** |  |
| **18–19** |  | | **М. Пришвин «Выскочка»** | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Самостоятельное ознакомительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Аналитическое чтение по частям, составление плана. Работа над образами Вьюшки и Выскочки (внешний вид, повадки, отношение автора, высказывание своего мнения)** | | **опираясь на данные титульного листа, фамилию автора, художника, жанр, год издания, кратко передать суть прочитанного)** | |  |  | **Учебник,  с. 131–135, рассказ о герое** |  |
| **20** | **М. Пришвин «Жаркий час».**  **В. Чалмаев «Воспоминания о  М. М. Пришвине»** | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Жанр: рассказ-описание. Выделение описания картин природы, поведение зайца в тексте. Отработка навыка выразительного чтения** | |  | **Выбор книг по рекомендованному списку** | **Учебник,  с. 135–138.**  **Дополнительное чтение: «Писатели-натуралисты»** |  |
| **21** | **Литературное слушание. Детские книги о природе.**  **Дополнительное чтение. В. Бианки «По следам»** | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание. Отработка навыка выразительного чтения Выставка книг писателей-натуралистов:** | |  |  | **Хрестоматия,  с. 200–209, работа с энциклопедией** |  |
|  |  | |  |  | |  | | **представление самостоятельно прочитанной книги** | |  | |  |  |  |  |
| **22** |  | | **Обобщение по разделу «Книги писателей-натуралистов».** | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Выставка книг писателей-натуралистов: представление самостоятельно прочитанной книги** | |  | | **Итоговый контроль техники чтения** |  |  |  |
| **23–25** | **Произведения зарубежных писателей.**  **(10 часов)** | | **Дж. Лондон «Волк»** | **3** | | **Урок изучающего чтения** | | **Ознакомительное чтение. Беседа по прочитанному. Работа над сюжетом, образом волка. Аналитическое чтение  (поиск и чтение описаний). Сравнение (схожесть главной мысли, сюжета, темы произведений**  **Дж. Лондона,  А. Чехова,  А. Куприна** | | **Знать:**  **– произведения зарубежных писателей  (Дж. Лондона, Э. Сетона-Томп-сона,  Дж. Чиарди).**  **Уметь:**  **– называть произведения зарубежных писателей из круга детского чтения;**  **– сравнивать (находить схожесть главных мыслей, сюжетов, тем) произведения зарубежных и отечественных писателей;** | | **Тематический контроль. Самостоятельная работа** | **Работа со справочной литературой** | **Тетрадь,  с. 86, задание 3** |  |
| **Учебник,  с. 140–160, выразительное чтение эпизода «Решение волка»** |
| **26–28** |  | **Э. Сетон-Томпсон «Чинк»** | | | **3** | | **Урок изучающего чтения** | | **Чтение по частям и озаглавливание. Выделение описания Чинка (внешний вид, его повадки, характер)** | | **– работать с текстом произведения  (делить на смысловые части;**  **выделять эпизоды описаний героев и их поступков, составлять план);**  **– правильно, бегло и осознанно читать текст;**  **– самостоятельно выбирать книгу по заданной теме;**  **– уметь представить книгу (правильно назвать, опираясь на данные титульного листа, фамилию автора, художника, жанр, год издания, кратко передать суть прочитанного);**  **– писать отзыв о прочитанной книге** |  |  | **Учебник,  с. 161–171, составление плана** |  |
| **29** |  | **Литературное слушание. Книги для детей зарубежных писателей.**  **Дополнительное чтение. Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик», «Об удивительных птицах», Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди»** | | | **1** | | **Урок изучающего чтения** | | **Слушание.** | |  |  |  |  |
| **30** | **Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей»** | | | **1** | | **Проверочный урок** | | **Обобщение по разделу. Работа с книгами зарубежных писателей** | | **Тематический контроль. Самостоятельная работа** | **Работа со справочной литературой** | **Составление справки о зарубежных писателях** |  |
| **31** | **Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений** | | | **1** | | **Контрольный урок** | |  | | **Итоговый контроль** |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  | |  | |  | **Комплексная контрольная работа** |  |  |  |
| **32** |  | **Библиотечный урок «Что читать летом»** | | | **1** | |  | |  | |  |  | **Чтение книг из рекомендованного списка «Летнее чтение»** |  |

**Содержание рабочей программы по окружающему миру**

**Пояснительная записка**

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

Структура курса.

Содержание учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру  в третьем классе.

Учебно – тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по предмету.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой.(ВиноградоваН.Ф.Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012)

Программа рассчитана на 68 часов.

**Учебно-методическое обеспечение предмета.**

1. **Виноградова Н.Ф.** Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова/. – 3-е изд.. дораб. – М.: Вентана-Граф. 2012. – 160 с.: ил.

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир*в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, **изучение *окружающего мира*** позволяет достичь ***личностных*, *предметных*и *метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и

школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля

и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять

*учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности,

понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

Среди метапредметных результатов особое место занимают **познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:**

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),*методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

В основе построения курса лежат **следующие принципы**:

**1.Принцип интеграции**— соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические,

психологические, исторические и др.

**2.Педоцентрическийпринцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

**3. Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям —творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

**4.** Необходимос**ть принципа экологизации**содержания обучения *окружающему миру*определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу

«Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной

экологии).

**5. Принцип поступательности**обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов

в основной школе.

**6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир*адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — ***определенность, жизненность, реальность*** всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю.

**Cодержание программы**

**3 класс (68 ч)**

**Введение (1 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

***Универсальные учебные действия:***

*ориентироваться*в понятии «историческое время»;

*различать*понятия «век», «столетие», «эпоха».

**Земля — наш общий дом (10 ч)**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце*— источник тепла и света. *Вода.*Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.*Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.*Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.*Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия:***

*характеризовать*Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

*анализировать*модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

*различать*географическую и историческую карты;

*анализировать*масштаб, условные обозначения на карте;

*характеризовать*условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

*устанавливать*зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

*описывать*свойства воды (воздуха), *приводить примеры*опытов, подтверждающих различные их свойства;

*называть*источники воды, *характеризовать*различные водоемы;

*моделировать*несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

*ориентироваться*на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

*объяснять*назначение масштаба и условных обозначений.

**Растительный мир Земли (11 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

***Универсальные учебные действия:***

*характеризовать*значение растений для жизни;

*различать*(*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;

*объяснять*последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

*проводить*несложные опыты по размножению растений;

*приводить примеры*причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Грибы (1 ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников.*Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

***Универсальные учебные действия:***

*объяснять*отличия грибов от растений;

*различать*грибы съедобные от ядовитых.

**Животный мир Земли (11 ч)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.*Расширение кругозора школьников.*Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия:***

*характеризовать*роль животных в природе;

*приводить примеры*(*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных;

*характеризовать*животное как организм;

*устанавливать*зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

*приводить примеры (конструировать)*цепи питания;

*составлять*описательный рассказ о животных разных классов;

*составлять*рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять*причины исчезновения животных;

*ориентироваться*в понятии «одомашнивание» животных:

перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

***Универсальные учебные действия:***

*воспроизводить*названия русского государства в разные исторические эпохи;

*составлять*словесный портрет славянина: отвечать на вопрос«Какими были наши предки?»;

*описывать*особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

*воспроизводить*дату Крещения Руси, *кратко рассказывать*о значении этого события.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников*. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

***Универсальные учебные действия:***

*ориентироваться*в понятиях «земледелие», «культурные растения»,«крестьяне», «помещики», «крепостное право»,*кратко характеризовать*их;

*рассказывать*о возникновении ремесел на Руси, *различать*характер ремесла по результату труда ремесленника;

*приводить примеры*изобретений в прошлом и настоящем России;

*называть*древние города, *описывать*их достопримечательности;

*ориентироваться*в понятиях «рабочий», «капиталист»;

*объединять*(*обобщать*) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;

*называть*даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

*называть*имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Планируемые результаты обучения**

**окружающему миру в третьем классе**

К концу обучения **в *третьем*классе** учащиеся ***научатся***:

*— характеризовать*условия жизни на Земле;

— *устанавливать*зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать*свойства воды (воздуха);

— *различать*растения разных видов, описывать их;

—*объяснять*последовательность развития жизни растения, *характеризовать*значение органов растения;

— *объяснять*отличия грибов от растений;

— *характеризовать*животное как организм;

— *устанавливать*зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)*цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

*— называть*даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения **в *третьем*классе** учащиеся ***могут научиться*:**

— *ориентироваться*в понятии «историческое время»; *различать*понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать*модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать*географическую и историческую карты. *Анализировать*масштаб,

условные обозначения на карте;

*— приводить примеры*опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить*несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать*об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать*проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Введение | 2 ч |
| 2 | Земля — наш общий дом | 7  ч |
| 3 | Человек изучает Землю | 3 ч |
| 4 | Царства природы (бактерии, грибы, растения, животные) | 27 ч |
| 5 | Наша Родина: от Руси до России | 5 ч |
| 6 | Как люди в старину жили | 8 ч |
| 7 | Как трудились люди в старину | 16 ч |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | **68 ч** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование раздела  программы | | Тема урока | | Количество часов | | Тип  урока | | Элементы содержания | | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | | Вид  контроля | | Элементы  дополнительного содержания | | Домашнее  задание | | Дата проведения | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| 1 | | Введение | | Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории | | 1 | | Комбинированный | | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Символика России | | Знать:  – название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, родного города;  – государственную символику России | | Текущий | | Тысячелетие, прошлое, настоящее, будущее | | Сообщение «Символика города, в котором живем» | |  | |
| 2 | | Земля – наш общий дом | | Солнечная система. Солнце – звезда | | 1 | | Комбинированный | | Живая и неживая природа. Солнце | | Знать:  – тела живой и неживой природы;  – общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  – планеты Солнечной системы.  Уметь различать объекты природы | | Текущий | | Названия планет | | Учебник,  с. 10–15 | |  | |
| 3 | | Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе | | 1 | | Комбинированный | | Земля – планета. Форма, размер Земли | | Текущий | |  | | Учебник,  с. 15–17.  Р. т., с. 7 | |  | |
| 4 | | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света | | 1 | | Комбинированный | | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года | | Уметь:  – характеризовать условия жизни на Земле; | | Текущий | | Экваториальный пояс. Арктический пояс | | Учебник,  с. 17–21.  Р. т., с. 9 | |  | |
| 5 | |  | |  | | 1 | | Экскурсия | | Роль света в жизни на Земле | | – объяснять значение Солнца для жизни на Земле;  – соблюдать правила поведения в природе | | Текущий | |  | |  | |  | |
| 6 | | Значение воды для жизни на Земле | | 1 | | Комбинированный | | Условия жизни на Земле: вода. Охрана природных богатств от загрязнения. ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года | | Уметь:  – называть свойства воды, воздуха;  – решать задачи в учебных ситуациях,  высказывать предположения, сравнивать свои высказывания с текстом учебника | | Текущий | | Водоемы, их разнообразие | | Учебник,  с. 21–25.  Р. т., с. 11 | |  | |
| 7 | | Воздушная оболочка Земли | | 1 | | Комбинированный | | Условия жизни на Земле: воздух. Охрана воздуха от загрязнения | | Текущий | | Кислород, углекислый газ | | Учебник,  с. 26–28.  Р. т., с. 12 | |  | |
| 8 | | Человек изучает Землю | | Человек познает мир. Как изображают Землю | | 1 | | Комбинированный | | Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания окружающего мира. Глобус как модель Земли | | Знать способы познания окружающего мира.  Иметь представление о глобусе, как модели Земли | | Текущий | | Меридианы и параллели. Полюса | | Учебник,  с. 30–33.  Р. т., с. 17 | |  | |
| 9 | | Зачем нужны карта и план | | 1 | | Комбинированный | | Карта (географическая и историческая). Карта полушарий | | Уметь работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями), с контурной картой | | Текущий | | История возникновения карты. Масштаб. Северное и Южное полушария | | Учебник,  с. 33–36.  Р. т., с. 19, 21 | |  | |
| 10– 11 | | Бактерии. Грибы | | Бактерии.  Грибы | | 2 | | Комбинированный | | Какие бывают бактерии. Что такое гриб. Чем гриб отличается от растений. Какие бывают грибы | | Уметь отличать:  – грибы от растений;  – съедобные и несъедобные грибы | | Тематический | | Бактерии. Правила сбора грибов | | Учебник,  с. 38–44.  Р. т., с. 23 | |  | |
| 12 | | Растительный мир Земли | | Растения встречаются повсюду | | 1 | | Комбинированный | | Распространение растений на Земле. Особенности растений разных мест обитания | | Знать:  – некоторые особенности растений разных мест обитания;  – общие условия для жизни живых организмов  Уметь:  –использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – различать части растения, отображать их в рисунке  (схеме);  – приводить примеры разных групп растений (2–3 представителя из изученных), | | Тематический | | Растения жарких стран, влажных лесов и болот, пустынь, тундры, тенистых лесов,  кустарных гор, лугов. Разнообразие растений родного края | | Учебник,  с. 46–49.  Р. т., с. 25 | |  | |
| 13 | | Если бы на Земле не было растений | | 1 | | Комбинированный | | Живая и неживая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы) | | Текущий | | Учебник,  с. 50–53 | |  | |
| 14–15 | | Разнообразие растений  на Земле | | 2 | | Комбинированный | | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков | | Тематический | | Водоросли, мхи, папоротники,  хвойные и цветковые растения.  Дикорастущие растения | | Учебник,  с. 54–59.  Р. т., с. 32 | |  | |
| 16 | | Растения – живые тела (организмы) | | 1 | | Комбинированный | | Части растений.  Деревья, кустарники,  травы, нахождение отличительных признаков | | Текущий | | Учебник,  с. 59–61.  Р. т., с. 32 | |  | |
| 17 | |  | | Побег – сложный надземный орган растения | | 1 | | Комбинированный | | Части растений (лист, почка, стебель, черешок, прилистник). Признаки сходства и отличия разных растений | | раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;  – ухаживать за растениями;  – оценивать воздействие человека на природу;  – выполнять правила поведения в природе;  – осуществлять поиск дополнительной информации о растениях родного края, страны | | Текущий | | Побег. Простые и сложные листья | | Учебник,  с. 61–65 | |  | |
| 18 | | Цветок – самый красивый орган растения | | 1 | | Комбинированный | | Части растений (цветок).  Разнообразие цветов по форме, цвету, величине, запаху. Плоды | | Текущий | |  | | Учебник,  с. 65–67 | |  | |
| 19 | | Размножение растений | | 1 | | Комбинированный | | Растения: части растений (плоды, семена, корни, клубни, корневища, луковицы). | | Текущий | | Способы размножения растений | | Учебник,  с. 67–70 | |  | |
| 20 | | Как долго живут растения | | 1 | | Комбинированный | | Продолжительность жизни растений | | – называть причины исчезновения растений;  – раскрыть значение растений в природе и жизни человека | | Текущий | | Однолетние, двулетние и многолетние растения | | Учебник,  с. 71–72 | |  | |
| 21 | | Человек и растения | | Культурные растения в жизни человека | | 1 | | Комбинированный | | Роль растений в природе и жизни людей. Земледелие. Расселение культурных растений. Хлеб – всему голова | | Знать:  – общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  – способы передвижения животных. | | Текущий | | Лекарственные растения. Ядовитые растения | | Учебник,  с. 74–77 | |  | |
| 22 | |  | | Красная книга России | | 1 | | Комбинированный | | Страницы Красной книги. Значение растений в природе и жизни человека | | Уметь:  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными;  – осуществлять оценку воздействия человека на природу;  – выполнять правила поведения в природе;  – принимать участие в охране природы;  – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания  с текстом учебника;  – характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных | | Текущий | | Красная книга России | | Учебник,  с. 78–84 | |  | |
| 23 | | Животный мир Земли | | Какова роль животных в природе | | 1 | | Комбинированный | | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Роль животных в природе и жизни человека | | Текущий | | Цепи питания. Место животных и растений в цепи питания | | Учебник,  с. 86–88 | |  | |
| 24 | | Разнообразие животных | | 1 | | Комбинированный | | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении | | Текущий | | Фауна. Одноклеточные, многоклеточные, насекомые – беспозвоночные животные | | Учебник,  с. 88–89 | |  | |
| 25 | | Животные – живые тела (организмы) | | 1 | | Комбинированный | | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные) | | Текущий | |  | | Учебник,  с. 90–93 | |  | |
| 26 | |  | | Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных | | 1 | | Комбинированный | | Условия, необходимые для жизни животных  (воздух, вода, тепло, пища) | |  | | Текущий | | Жабры, легкие, трахея. Органы выделения  (почки) | | Учебник,  с. 96 | |  | |
| 27 | | Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни | | 1 | | Комби-нированный | | Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб) | | Знать:  – приспособления животных к условиям жизни.  Уметь:  – осуществлять оценку воздействия человека на природу;  – выполнять правила поведения в природе;  – принимать участие в охране природы | | Текущий | | Признаки всех живых существ  (размножение). Цепи питания | | Учебник,  с. 96–100.  Р. т., с. 40 | |  | |
| 28 | | Поведение животных | | 1 | | Комбинированный | | Особенности внешнего вида, питания, размножения животных | | Текущий | | Особенности поведения животных. Органы чувств у животных | | Учебник,  с. 100–102.  Р. т., с. 42 | |  | |
| 29 | | Беспозвоночные животные | | 1 | | Комбинированный | | Разнообразие беспозвоночных животных: моллюски, раки, черви, насекомые, пауки | | Знать и уметь:  – называть представителей позвоночных животных;  – составлять описательный рассказ о животном по плану.  Различать:  – животных разных групп; | |  | | Одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные животные | | Учебник,  с. 102–108 | |  | |
| 30 | | Позвоночные животные: рыбы, земновод- | | 1 | | Комбинированный | | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Различие | | Текущий | | Рыбы, земноводные, пресмы- | | Учебник,  с. 108–118 | |  | |
|  | |  | | ные, пресмыкающиеся | |  | |  | | групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Млекопитающие  (звери). Как животные общаются между собой? | | – приспособления животных к среде обитания;  – особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания | |  | | кающиеся – позвоночные животные | |  | |  | |
| 31 | | Птицы и звери – позвоночные животные | | 1 | | Комбинированный | | Текущий | | Оседлые птицы, кочующие, перелетные | | Учебник,  с. 119–127.  Р. т., с. 46 | |  | |
| 32 | | Что такое природное сообщество | | 1 | | Комбинированный | | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | | Уметь:  – называть причины исчезновения животных и растений; | | Текущий | | Цепи питания | | Учебник,  с. 127–132 | |  | |
| 33 | | Что такое природное сообщество | | 1 | | Экскурсия | | Правила поведения  в природе | | – соблюдать правила поведения в природе | | Текущий | |  | |  | |  | |
| 34 | | Человек и животные | | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках | | 1 | | Комбинированный | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животного мира | | Уметь:  – приводить примеры разных групп животных (2–3 представителя из изученных);  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных | | Текущий | |  | | Учебник,  с. 134–136 | |  | |
| 35 | | Наша Родина: от Руси до России | | Древняя Русь | | 1 | | Комбинированный | | Восточно-славянские племена | | Знать потомков восточных славян, показывать на карте союзы племен | | Текущий | | Происхождение названия «Русь» | | Учебник  (ч. 2),  с. 6–8.  Р. т., с. 3 | |  | |
| 36 | |  | | Древнерусское государство | | 1 | | Комбинированный | | Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах | | Уметь показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города | | Текущий | | Возвышение Киева среди других городов | | Учебник  с. 9–13.  Р. т., с. 5 | |  | |
| 37 | | Московская Русь | | 1 | | Комбинированный | | Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь | | Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедшие в ее состав | | Текущий | | Венчание на царство | | Учебник,  с. 14–17 | |  | |
| 38–39 | | Российская империя | | 2 | | Комбинированный | | Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II | |  | | Текущий | | Создание русского флота | | Учебник  20–22;  с. 25.  Р. т., с. 8 | |  | |
| 40 | | Советская Россия. СССР. Российская Федерация | |  | | Комбинированный | | Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о стране | | Текущий | | Большевики. Президент. Федеральное собрание (парламент). Правительство | | Учебник,  с. 26–27.  Р. т., с. 9 | |  | |
| 41 | | Как жили наши предки | | Имя, отчество, фамилия | | 1 | | Комбинированный | | Семья. Имя. Отчество. Фамилия | |  | | Текущий | | Прозвище | | Учебник,  с. 29–33 | |  | |
| 42–43 | | Какими людьми были наши предки? | | 2 | | Комбинированный | | Облик славянина. Труд славян. Защита Родины. Забота о ближнем. Прием гостей. Отдых | | Уметь описать внешность славян, рассказать о труде наших предков, защите ими Родины. Знать обычаи приема гостей, отдыха | | Текущий | | Легенда. Картина  Г. К. Михайлова «Игра в жмурки» | | Учебник,  с. 34–37;  с. 38–41.  Р. т., с. 11 | |  | |
| 44 | | Какие предметы окружали русских людей? | | 1 | | Комбинированный | | Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома | |  | | Текущий | | Картина  А. М. Ва-снецова «В горнице древнерусского дома московских времен» | | Учебник,  с. 41–47.  Р. т., с. 13 | |  | |
| 45–46 | | По одежке встречают… | | 2 | | Комбинированный | | Изготовление одежды  (обувь, головные уборы) | | Текущий | | Картины русских художников | | Учебник,  с. 48–49;  с. 50–55.  Р. т., с. 15 | |  | |
| 47 | | Русская трапеза | | 1 | | Комбинированный | | Традиции в разные исторические времена | | Знать, чем питались крестьяне | | Текущий | | Трапеза | | Учебник,  с. 56–58 | |  | |
| 48 | |  | | Русская трапеза | | 1 | | Комбинированный | | Традиции в разные исторические времена | | Знать, чем питались в богатых домах | | Текущий | | Картина  И. И. Машкова «Снедь московская: хлебы» | | Учебник,  с. 58–59 | |  | |
| 49 | | Боги древних славян | | 1 | | Комбинированные | | Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди разных эпох | |  | | Тематический | | Религия. Язычники | | Учебник,  с. 60–64.  Р. т., с. 16 | |  | |
| 50 | | Принятие христианства на Руси | | 1 | |  | | Текущий | | Православие | | Учебник,  с. 65–70 | |  | |
| 51 | | Как трудились наши предки | | Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках | | 1 | | Комбинированный | | Картины труда, традиций людей в разные исторические времена. Картины быта, труда | | Знать название нашей страны и ее столицы.  Уметь называть виды деятельности крестьянина, помещика, крепостных, ремесленников.  Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов | | Текущий | | Земледелие. Земледелец | | Учебник,  с. 72–77 | |  | |
| 52 | | Текущий | | Крестьяне, помещики | | Учебник,  с. 77–79 | |  | |
| 53 | | Что создавалось трудом ремесленника? | | 1 | | Комбинированный | | Картины быта, труда | | Текущий | | Ремесло, ремесленники. Умелый, талантливый, творческий | | Учебник,  с. 79–86 | |  | |
| 54 | | Маленькие ремесленники | | 1 | | Комбинированный | |  | | Текущий | | Учебник,  с. 86–87.  Р. т., с. 24 | |  | |
| 55 | |  | | Русская ярмарка | | 1 | | Экскурсия в музей | | Картины быта, труда. Выдающиеся люди разных эпох | |  | | Текущий | |  | |  | |  | |
| 56 | | О гончарном круге, керамике и фарфоре | | 1 | | Комбинированный | | Картины быта, труда | |  | | Текущий | |  | | Учебник,  с. 88–89 | |  | |
| 57 | | О веретене, прялке и ткацком станке | | 1 | | Комбинированные | | Картины быта, труда | |  | | Текущий | |  | | Учебник,  с. 90–91 | |  | |
| 58 | | Русские оружейники | | 1 | | Картины быта, труда | |  | | Текущий | |  | | Учебник,  с.91–95 | |  | |
| 59–60 | | Что создавалось трудом рабочего? | | 2 | | Комбинированный | | История Отечества. Картины быта, труда | |  | | Текущий | | Фабрики, заводы, капиталисты, рабочие. Товар | | Учебник,  с. 96–97;  с. 99–101.  Р. т., с. 25 | |  | |
| 61 | | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход) | | 1 | | Комбинированный | | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | |  | | Текущий | | Картина  И. Е. Репина «Бурлаки на Волге» | | Учебник,  с. 101–104 | |  | |
| 62 | | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль) | | 1 | | Комбинированный | | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | |  | | Текущий | |  | | Учебник,  с. 105–108 | |  | |
| 63 | |  | | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках  (самолет) | | 1 | | Комбинированный | | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | |  | | Текущий | | Картина А. А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун» | | Учебник,  с. 108–112 | |  | |
| 64 | | Время космических полетов | | 1 | | Комбинированный | |  | |  | | Текущий | |  | | Учебник,  с. 113–116 | |  | |
| 65–67 | | Уроки обобщения | | Путешествие по старинным русским городам | | 3 | | Комбинированный | | Господин Великий Новгород. Московия. Владимир. История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | |  | | Итоговый | |  | |  | |  | |
| 68 | | Россия ХХ –XXI веков | | 1 | | Комбинированный | |  | | Итоговый | |  | |  | |  | |