**Слово и слог.**

 *Цели:* повторить и закрепить знания о слоге как части слова; развивать умение делить слова на слоги, находить ударный слог в слове; формировать умение переносить слова с учётом особенностей слов.

 Ход урока.

**I.Сообщение темы и целей урока.**

 **1.Проверка домашнего задания.**

**II.Актуализация знаний.**

 - Прочитайте загадку и отгадай к ней.

 - Какие предложения вы оставили, используя слово-отгадку?

 **2.Работа над предложениями**.

 - Посмотрите на доску.

 Широка, родная, моя, страна

 - Что записано на доске?(слова)

 - Составьте из данных слов предложение, поставьте слова в определённом порядке, чтобы появился смысл. Запишите его.

 - О чём говорится в этом предложении? ( Страна наша очень большая. Она раскинулась с севера на юг, с запада на восток.)

 Это строчка из песни:

 Широка страна моя родная!

 Много в ней лесов, полей и рек.

 - Прочитайте предложение так, чтобы чувствовалась гордость за страну, в которой мы живём.

 - Какой знак мы должны поставить в конце такого предложения? ( Восклицательный)

 - Из букв каждой строчки составьте слова, запишите их.

 ГРУГ (Круг)

 ИРАГ (Игра)

 АРУК (Рука)

 ТАЛПИ (Лапти)

 КАОЛЖ (Ложка)

 - В получившихся словах подчеркните гласные буквы.

**III.Самоопределение к деятельности.**

 - Посмотрите на доску.

 Ком, кол, коф, кот, кок.

 Бок, бощ, боб, бор, бот.

 Рой, рог, ров, рот, рор.

 - Можем ли мы все записанное назвать словами? Найдите «лишнее» слово в каждой строке.

 - Почему коф, бощ, рор оказались лишними?

 - Как вы думаете, имеют ли значение слоги?

 (Учитель обращает внимание учащихся на слоги, состоящие из нескольких звуков.)

 - послушайте стихотворение.

 - Что за ЛИ?

 - Что за МОН?

 - В звуках нету смысла.

 Но едва шепнут:

 «Лимон» - сразу станет кисло. (Г.Сапгир)

 - Из каких слогов состоит слово лимон?

 - Какие плоды мы называем лимонами?

 - Сформулируйте тему урока.

**IV .Работа по теме урока.**

 **1.Наблюдение над словами и слогами.**

 - Прочитайте слова, разделите их на слоги, выделите ударный слог.

 Речка, снежинка, ягода, город, лист, снег, мальчик, подснежник.

 - Запишите в первой строке односложные слова, во второй – двусложные, в третьей – трёхсложные, разделив слова на слоги.

 - Как узнать, сколько в слове слогов? ( Сколько гласных, столько и слогов.)

***Игра «Доскажи словечко»***

 Жил-был маленький щенок.

 Он подрос, однако,

 И теперь он не щенок –

 Взрослая … (собака)

 Он круглый и красный,

 Как глаз светофора.

 Среди овощей

 Нет сочней … (помидора).

 Летом в огороде – свежие, зелёные,

 А зимою в бочке – жёлтые, солёные.

 Отгадайте, молодцы,

 Как зовут нас? (Огурцы).

 Он всю зиму в шубе спал,

 Лапу бурую сосал,

 А проснувшись, стал реветь.

 Это зверь лесной - … (медведь).

 - На доске записаны слова. Запомните, как нужно их произносить.

 Портфель, магазин, ремень, свёкла, морковь, шофёр, понял, поняла, начал, начала, начали.

Упр.6 (с.5)

 - Рассмотрите кроссворды. Названия каких учебных вещей вы узнали?

 - Выполните задание.

 (Проверка)

**V. Физкультминутка.**

**VI.Продолжение работы по теме урока**

 **Упр.7 (с.6)**

 - Прочитайте. Назовите главную черту линейки. Объясните, как вы это понимаете.

 - Выполните задание.

 Каждое слово имеет своё значение. Если вам назовут знакомое слово, вы можете объяснить, что оно означает. Вы также угадаете слово, если вам скажут его значение.

 - Чтобы проверить, так ли это, выполните следующее задание: замените словосочетания одним словом.

 \* Группа птиц. (Стая)

 \* Небольшая высокая копна сена. ( Стог.)

 \* Средство переправы через реку.( Мост.)

 \* Твёрдая корка на снегу. (Наст.)

 \* Длинная палка. (Шест.)

**VII.Рефлексия**

 ( Учитель читает отрывок из сказки Л.Яхнина «Красные ягоды».)

 Цыплёнок с лягушонком пошли в лес и увидели там какие-то красные ягоды. ( Какие это могли быть ягоды?) Попробовали – кислые, но вкусные. Только как они называются, вспомнить не могли. ( А вы вспомнили?)

 - Давайте их есть без названия, - сказал Лягушонок.

 - Поедим, а там, может быть, и вспомним.

 И начали они глотать ягоды.

 - Клю, - скажет Цыплёнок и клюнет красную ягоду. ( А что должен был сказать Лягушонок? Как же называется ягода?)

 - Ква, - скажет Лягушонок и тоже ягоду проглотит.

 Только и слышится: «Клю! Ква! Клю! Ква!»

 - Из чего состоят слова?

 - Оцените свою работу на уроке.

**VIII.Итог урока**

 - О чём мы говорили сегодня на уроке? На что обратили особое внимание? ( Все слова состоят из слогов, количество которых может быть разным. Сколько в слове гласных, столько и слогов.)

**Домашнее задание**

 Упр. 8. (с.6).