**Календарно-тематическое планирование занятий к программе «Учусь создавать проект» для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Планируемые результаты | |
| метапредметные | личностные |
| 1 |  | Круг твоих интересов. Хобби, увлечения. | Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других) | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 2 |  | |  |  | | --- | --- | | Выбор темы проекта.  Знакомство с понятиями  «словарь», «проект»,  «тема». |  | | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 3 |  | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели) | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 4 |  | Выбор помощников в работе над проектом. | Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
| 5 |  | Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 6 |  | Актуальность темы проекта. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
| 7 |  | Проблема. Решение проблемы. | Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 8 |  | Выработка гипотезы – предположения. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
| 9 |  | Цель проекта. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 10 |  | Задачи проекта. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 11 |  | Сбор информации о проекте. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
| 12 |  | Знакомство с интересными людьми, интервью. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; |
| 13 |  | Обработка информации. Отбор информации. | Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 14 |  | Что такое продукт проекта? | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 15 |  | Играем в учёных. Это интересно. Тест. | Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 16 |  | Отбор информации для мини-сообщения. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
| 17 |  | Творческая работа. Презентация. | Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 18 |  | Значимость компьютера в создании проектов, презентаций. | Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 19 |  | Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 20 |  | Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 21 |  | Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 22 |  | Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 23 |  | Совмещение текста выступления с показом презентации. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 24 |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест. | Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
| 25 |  | Изготовление визитки. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 26 |  | Правильное изготовление титульного листа визитки. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 27 |  | Самоанализ. | Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 28 |  | Играем в учёных. Это интересно. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 29 |  | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 30 |  | Памятка жюри конкурса. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 31,32 |  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 33,34 |  | Самоанализ. Рефлексия после выступления. | Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |