**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО**

**РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

 Эффективность работы школы в настоящее время определяется развитием творческих способностей каждого ученика, формированием творческой личности, подготовкой её к жизни в процессе учебы.

 Известно, что важным средством формирования таких способностей является **развивающая направленность образования.**

Более 15 лет работы по системе Л.В.Занкова (технология развивающего обучения) позволяют создать необходимые  **условия для проявления познавательной активности учащихся. Это способствует личностному развитию, раскрытию их творческих способностей.**

 Для достижения цели используется много путей, основным из которых является создание проблемных ситуаций, когда дети не получают знания в готовом виде, а самостоятельно открывают их, выступаяв роли исследователя.

 Развитию у школьников навыков исследовательской деятельности способствуют педагогические ситуации. Поэтому в процессе обучения используются такие ситуации, где ученик должен защищать своё мнение, приводить в его защиту доказательства, выяснять непонятное, задавать вопросы учителю, одноклассникам. Это может быть рецензирование сочинений и других работ товарищей, что связано с экспертизой, советом, поиском главного.

 Исследовательская работа в начальной школе ведётся в двух направлениях. Первое- это групповая исследовательская работа, которая связана с программным материалом. К таким урокам приходится просматривать большой объём материала, продумывать активные формы работы, так как это урок-исследования. Исследование может занять весь урок или только пять минут, но дети должны видеть его результат. На этих уроках уделяется большое внимание активным и групповым формам работы. На таких уроках дети учатся представлять информацию разными способами, так как это необходимо для работы над личным исследовательским проектом. Формы представления информации могут быть разными: плакаты, рисунки, задачники, книжки - малышки, рассказы, фотографии.

 Другое направление в исследовательской работе – это личный исследовательский проект. Общая тенденция личного исследовательского проекта – поисковый проект, который акцентирует внимание именно на поиске, исследовании, ученик выбирает и внимательно изучает ту тему, которая ему интересна.

 В большей степени увлекает ребят групповая работа, где они учатся работать сообща. Они учатся систематизировать и анализировать информацию, которую они собирают из разных источников, учатся обобщать и делать выводы. Примером такого вида деятельности может служить проект, который направлен на исследование взаимозависимости компонентов экосистемы.Вся работа проходила в четыре этапа.

**Первый этап (1 час)** – связан с актуализацией проблемы сохранения окружающей среды. Ученики разделились на три группы, у каждой было своё задание. 1-я группа занималась проведением социальных опросов с целью – выявить, как разные слои населения понимают экологические проблемы, какие видят пути для их решения. 2-я группа – готовила материал о загрязнении окружающей среды в виде фотографий, иллюстраций журналов, детских рисунков. 3-я группа работала со справочной литературой. У неё было задание: дать определение понятиям «экосистема» и «экология», найти примеры экологических бедствий.

**Второй этап** проходил в течение недели, где дети обменивались собранной информацией, решали экологические задачи, заполняли схемы взаимозависимости компонентов экосистемы, вырабатывали единые правила поведения в окружающем мире, создавали запрещающие знаки.

**Третий этап** по продолжительности занял 2 часа и включал в себя:

* создание группы экспертов для отбора лучших работ;
* защита работ учащихся каждой группы;
* объединение ключевых моментов в стендовую презентацию;
* создание стенгазеты на тему: «Человек, помни, ты часть природы!»

**На заключительном четвёртом этапе** ребята представляли своё исследование учащимся других классов начальной школы. Успех вдохновил детей, выросла их самооценка. У них появилось желание пробовать себя в других исследованиях.

В ходе выполнения заданий исследовательского характера от учащихся требуется умение систематизировать и анализировать информацию, полученную из разнообразных источников, обобщать факты, делать выводы.

Познавательная активность школьников приближается к исследовательской деятельности учёного. Получится ли поставить ребёнка в позицию исследователя, учёного? Такой шанс представляет урок изучения нового материала. Всё начинается с возникновения **проблемной ситуации,** т.е. со столкновения с противоречием. Дальше разворачивается поиск решения. Выдвигаются разные гипотезы, но только одна проходит строгую проверку и превращается в решение.

Существуют следующие методические приёмы создания проблемных ситуаций:

* постановка проблемной задачи (с ошибкой, с избыточными или недостающими данными, с противоречивыми данными);
* подведение учащихся к противоречию и самостоятельный поиск ими его решения;
* столкновение с противоречием в практической деятельности;
* побуждение учащихся делать сравнения, выводы, обобщение из ситуаций;
* рассмотрение явлений с разных сторон, позиций.

Проблемная ситуация действительно возникла, если у класса появился эмоциональный отклик, дети недоумённо смотрят на учителя. Учебная проблема поставлена, начинается вторая фаза проблемного урока – поиск решения. Учитель помогает ученикам открыть новые знания. На этом этапе осуществляется решение проблемы, поиск которого осуществляют сами ученики в ходе исследовательской деятельности. В результате данной работы учащиеся делают выводы, формулируют правила, составляют опорные сигналы, схемы, таблицы.

 Исследовательская деятельность направлена на развитие познавательной активности, способствует максимальной самореализации учащихся. Это хорошо можно проследить в работе над индивидуальным исследовательским проектом. Примером этого может служить исследовательская работа на тему: «О чём могут рассказать годичные кольца деревьев?». Ученица 3 класса Бабушкина Екатерина, увидев спил дерева, заинтересовалась, почему оно такое большое? В ходе исследования к ней присоединился одноклассник Власов Виктор. Ребята выезжали в лес для сбора спилов и кернов деревьев (образцы брали с помощью специального бурава), побывали в лаборатории, где с помощью микроскопа узнали возраст каждого дерева. Они составили хронологию пяти живых деревьев и двух пней, словарь новых понятий. Побывали на метеостанции и составили графики погоды с 1950 года. Проанализировав и обобщив собранную информацию, ребята пришли к выводу, что на ширину годичных колец влияет не только погода, но и пожары. Таким образом, в ходе этого исследования ребята максимально самореализовались.

 Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. «Навязанная» тема, какой бы важной она ни казалась, должного эффекта не даст.

Давно известно, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой ребёнок рождается исследователем. Он постоянно жаждет новых впечатлений, стремится познать мир через наблюдения, эксперимент, самостоятельный поиск новых сведений о мире. И это нормальное, естественное состояние ребёнка. Опираясь на собственный опыт, могу сказать, что исследовательский метод обучения может и должен применяться в начальной школе, так как он активизирует познавательную деятельность учащихся и повышает качество обучения.

**Литература:**

Дмитриева Н.Я., Казакова А.Н.. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир».- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература» 2003.

Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания вместе с учениками. М., 2002.

Савенков А.И., «Методика исследовательского обучения младших школьников», издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература» 2010.