**Безотметочное обучение в начальной школе**

**Гурулева А.Г., учитель начальных классов 1КК**

**МбОУ СОШ №35 Г.Иркутска**

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие, - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий - влекут за собой и изменение системы оценивания.

Долгие годы наша страна имела единую общегосударственную пятибалльную отметочную систему.На ней выросли несколько поколений учителей и родителей нынешних школьников, и ей пока нет серьезных альтернатив ни в педагогическом сознании, ни в педагогической практике.

Общепринятая "отметочная" система выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения учащегося со стороны учителя. Она не предполагает ни оценки учеником собственных действий, ни сопоставления его внутренней оценки с внешней оценкой (оценкой учителя, других учеников)

Необходим поиск принципиально иного подхода к оцениванию, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Необходимо заменить отметку развернутой системой оценочных взаимоотношений, сотрудничеством учеников и учителя в производстве и применении оценок. Это сотрудничество направлено на развитие у школьников способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения и саморазвития. Воспитание здоровой самооценки школьников- одна из центральных, но до сих пор не названных задач школы, которая намерена формировать у детей умение учиться.

Все эти задачи способно решить безотметочное обучение.Рассмотрим виды безотметочного обучения, введение которых возможно с 1 класса.

Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью

особых условных шкал - "волшебных линеечек", напоминающих ребенку

измерительный прибор (этот инструмент самооценки, предложенный Т.

Дембо и С. Рубинштейном, широко используется в психологической

диагностике).

Такая форма оценивания удобна для письменных работ учащихся. Принципиальное отличие "волшебных линеечек" от стандартных отметок в том, что они, благодаря своей исключительной условности, не подлежат никакой статистике, их нельзя накопить, сделав предметом сравнения, почти невозможно перевести на язык традиционных отметок.

Оценивание с помощью линеечек может быть 2 типов:

- ретроспективное ( обращенное к прошлому опыту, это оценка уже выполненной работы ,помогает яснее расчленить составляющие оценки и задать более или менее общие для детей и учителя критерии оценивания.)

- прогностическое ( обращенному к будущему опыт, оценка предстоящей работы, предлагается оценить свои возможности справиться с предстоящей работой, смысл прогностической оценки: надо учиться рассчитывать на свои силы. Оценивая свои знания и умения перед работой, ставьте себе планку так, чтобы достигнуть ее, напрягая все свои силы..)

Кроме линеечек возможно введение системы условных знаков

Например

+- все верно, написано красиво, я работой доволен

-- неверно, я работой недоволен

?- непонятно, сложно, я не уверен в своем ответе

Выполняя такие задания, дети учатся знать о том, что они не знают, что у них не получается, что надо доработать.

И линеечки, и система условных знаков имеют один недостаток- сложность расположить в одни ряд и сравнить все результаты в течение, скажем, года.

Кроме этого, и ученикам, и родителям после 1-2 лет обучения в школе нужно внешне зафиксированное материальное выражение собственных успехов и неудач. Им недостаточно видеть плюсы около правильно выполненных заданий . и уже не устраивает оценка с помощью линеечек. Им нужна обобщенная мерка, которой они сами могли бы измерить и сравнить свою успешность в любых работах. И подвести итог своих усилий за четверть, год.

Поэтому использование балльной системы при обучении в начальной школе очень обосновано. Но при использовании баллов должны соблюдаться условия:

1. Баллы должны быть все время разные, чтобы их нельзя было привязать ни к 5, ни к 100 балльной шкале. Эта шкала должна быть гибкая.
2. Дети должны сами участвовать в разработке этих шкал вместе с учителем.
3. Выбор оценочной шкалы должен зависеть от типа оцениваемого задания. Вынести решение о том, сколько будет начисляться за то или иное задание, не всегда возможно заранее, до выполнения задания. Чаще это решение принимается после того, как задание выполнено и обсуждено.

Чем младше ребенок, тем значительней он нуждается в оценке своих усилий. Как сделать , чтобы ученик совершал усилия не ради учительской отметки? Зависимость от внешней оценки снижается тогда, когда у человека формируется самооценка. Самооценка начинается там, где ребенок сам участвует в производстве оценки- в выработке критериев и применения их в конкретных ситуациях. Рассмотренная выше система безотметочного оценивания нацелена на развитие рефлексивной, дифференцированной, осознанной, адекватной самоооценки школьников.

Ну и в заключении, как послесловие всему сказанному, немного статистики. Как на эту проблему смотрят сами дети, которых это непосредственно касается и их родители? В ходе проведения социологического опроса на параллелях 2 и 3 классов МОУ СОШ №15 г.Иркутска были получены следующие результаты:

Хотели бы вы, чтобы обучение было безотметочное?

Родители: 78%- нет. 22%-да

Аргументы:- не будет стимула в учебе, получение оценок- одна из составляющих мотивации, не будет интереса к урокам, отсутствие контроля за знаниями ребенка.

Дети, обучающиеся в классах, где не введено шкалирование и балльные отметки- 49%- нет, 51%- да.

Интересно отметить, что дети, которые хотят учиться без отметок- это дети слабые, из неблагополучных семей, для которых отметка- это стрессовая ситуация.

Другая картина в классах, где была организована работа по названным направлениям.

81%- хочет учиться без отметок, 19%- нет.