**Российская Федерация**

**Тюменская область**

 **Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано****на заседании методического совета школы****председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Прохоревич** **протокол № от 28.08.2014г.**  | **Утверждаю:****директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Грибецкая****Приказ от 29.08.2014г. № 480** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании****МО учителей начальных классов****Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Есина****Протокол № 1 от 28.08.2014г.**  |  |

 **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

«**Мы - исследователи»**

**Направление «Научно - познавательное»**

**для 3 класса**

Срок реализации программы: 4 года

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет

 Автор: Есина О. В., учитель начальных классов

**п.г.т. Излучинск**

**2014-2015 учебный год**

 **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа к курсу «Мы - исследователи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы. - Самара: Издательство Учебная литература : Издательский дом Федоров, 2011.

 Программа **«Мы – исследователи»** – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности методики и программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова системы Л.В. Занкова.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках  **направления «Проектная деятельность».**

 **Проектная деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

 **Актуальность**программыосновывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

 **Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель и задачи программы**

 **Цель:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

 **Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Отличительными особенностями являются:**

Данная программа является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа данного курса представляет систему занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах по 34 ч. Всего 135 часов. Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом второй год.

 **Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

 **Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

**Предполагаемые результаты**

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные**

* формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

**Познавательные**

* умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;
* основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

**Коммуникативные**

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***(1 класс) | ***Второй уровень результатов***(2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***(4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

**В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся должны:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Содержание программы**

**1 класс**

**33 часа** (1 час в неделю)

**Тема 1. Что такое исследование? - 1ч.**

* Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
* Знать исследовательские способности, пути их развития.
* Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Тема 2 - 3. Как задавать вопросы? - 2 ч.**

* Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.
* Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

**Тема 4 - 5. Как выбрать тему исследования? - 2 ч.**

* Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.
* Игра на развитие наблюдательности.

**Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) - 1ч.**

* Экскурсия в библиотеку.
* Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 7 - 8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») - 2ч.**

* Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 9 - 10. Наблюдение как способ выявления проблем - 2ч.**

* Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск».
* Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 11 - 12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания - 2 ч.**

* Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм).
* Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 13 - 14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы - 2ч.**

* Знакомство с понятием «проблема».
* Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 15 - 16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) -2ч.**

* Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.
* Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 17 - 18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы - 2ч.**

* Выдвижение гипотез.
* Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей - 1ч.**

* Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 20 - 21. Обоснованный выбор способа выполнения задания - 2ч.**

* Уметь мотивировать свой выбор.
* Учиться отстаивать свою точку зрения.
* Аргументы.

**Тема 22 - 23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек - 2ч.**

* Понятие «аннотация».
* Выбор книги по интересам.
* Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 24 - 25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? - 2ч.**

* Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 26 - 27. Методика проведения самостоятельных исследований - 2ч.**

* Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 28. Коллективная игра-исследование - 1ч.**

* Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29 - 30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике - 2ч.**

* Самостоятельная работа учащихся над проектом.
* Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31 - 32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей - 2ч.**

* Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33. Анализ исследовательской деятельности - 1ч.**

* Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Содержание программы**

**2 класс**

**34 часа** (1 час в неделю)

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

* Задания для развития исследовательских способностей.
* Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2 - 3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

* Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4 - 5. Тема, предмет, объект исследования - 2ч**

* Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования.
* Обоснование актуальности выбора темы исследования.
* Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.
* Какими могут быть исследования.

**Знать:** как выбрать тему, предмет, объект исследования,

**Уметь:** выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6 - 7. Цели и задачи исследования - 2ч.**

* Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Знать:** ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

**Уметь:** ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

* Понятия: гипотеза, провокационная идея.
* Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

**Практические задания:** «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10 - 11. Организация исследования (практическое занятие) - 2ч.**

* Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

**Практические задания:** тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

**Знать:** методы исследования,

**Уметь:** использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 12 - 15.Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем - 4ч.**

* Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

**Практические задания:** «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

**Знать:** метод исследования – наблюдение

**Уметь:** проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 16 - 17. Коллекционирование - 2ч.**

* Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

**Практические задания:** выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

**Уметь:** выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 18. Экспресс - исследование, «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

* Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 22 - 23. Сообщение о своих коллекциях - 2ч.**

* Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 24. Что такое эксперимент - 1ч.**

* Понятия: эксперимент, экспериментирование.
* Самый главный способ получения информации.
* Что знаем об экспериментировании.
* Как узнать новое с помощью экспериментов.
* Планирование и проведение эксперимента.

**Практическая работа.**

**Знать:** понятия - эксперимент и экспериментирование

**Уметь:** планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 25. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях - 1ч.**

* Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тема 26 - 27.Сбор материала для исследования - 2 ч.**

* Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.
* Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

**Знать:** правила и способы сбора материала

**Уметь:** находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28 - 29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

* Анализ, обобщение, главное, второстепенное.
* Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

**Знать:** способы обобщения материала

**Уметь:** обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

* Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

* Сообщение, доклад.
* Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

**Знать:** правила подготовки сообщения.

**Уметь:** планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

**Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.**

* Защита. Вопросы для рассмотрения*.*
* Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

**Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

* Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.
* Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.**

* Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание программы**

**3 класс**

**34 часа** (1 час в неделю)

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

* Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2 - 3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования - 2ч.**

* Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) - 1ч.**

* Задания на выявление общих интересов.
* Групповая работа.

**Тема 5 - 6. Какими могут быть проекты? - 2ч.**

* Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7 - 8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез - 2ч.**

* Постановка цели исследования по выбранной теме.
* Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9 - 10. Планирование работы - 2ч.**

* Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11 - 13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии - 3ч.**

* Познакомить с методами и предметами исследования.
* Определить предмет исследования в своём проекте.
* Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14- 15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию - 2ч.**

* Составление анкет, опросов.
* Проведение интервью в группах.

**Тема 16 - 18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования - 3ч.**

* Экскурсия в библиотеку.
* Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19 - 21. Анализ прочитанной литературы - 3ч.**

* Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.
* Учить правильно, записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22 - 23. Исследование объектов - 2ч.**

* Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24 - 25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное - 2ч.**

* Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»
* Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26 - 27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы - 2ч.**

* Игра «Найди ошибки художника».
* Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования - 1ч.**

* Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29 - 30. Оформление работы - 2ч.**

* Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31 - 32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации - 2ч.**

* Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований - 1ч.**

* Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 34. Анализ исследовательской деятельности - 1ч.**

* Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание программы**

**4 класс**

**34 часа** (1 час в неделю)

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе - 1 ч.**

* Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2 - 3. Культура мышления - 2ч.**

* Виды тем.
* Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4 - 5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии - 2ч.**

* Задания на развитие умения выявлять проблему.
* Ассоциации и аналогии.

**Тема 6 - 7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы - 2ч.**

* Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8 - 9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез - 2ч.**

* Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10 - 11. Предмет и объект исследования - 2ч.**

* Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования - 1ч.**

* Экскурсия в библиотеку.
* Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13 - 14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

* Работа с литературой по выбранной теме.
* Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 15 - 16. Наблюдение и экспериментирование - 2ч.**

* Практическая работа.
* Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17 - 18. Техника экспериментирования -2ч.**

* Эксперимент с магнитом и металлом.
* Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 19 - 20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования - 2ч.**

* Игра на развитие наблюдательности.
* Проведение эксперимента.

**Тема 21 - 22. Правильное мышление и логика - 2ч.**

* Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23 - 24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

* Выборочное чтение.
* Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 25 - 27. Что такое парадоксы - 3ч.**

* Понятие «парадокс».
* Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 28 - 30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации - 3ч.**

* Выполнение презентации к проекту.
* Подбор необходимых картинок.
* Составление альбома иллюстраций.
* Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите - 1ч.**

* Составление плана выступления.

**Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками - 1ч.**

* Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 33. Выступление на школьной НПК - 1ч.**

* Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности - 1ч.**

* Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Календарно - тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **В школе****(в классе)** | **Вне школы (класса)** | **Теория** | **Практика** | **По****плану** | **По** **факту** |
| 1 | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь | 1 | + |  | 1ч. |  | 04.09 | 04.09 |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования | 2 | + |  | 1ч | 1ч | 11.0918.09 |  |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? | 1 | + |  | 1ч |  | 25.09 |  |
| 5 - 6 | Какими могут быть проекты? | 2 | + | + | 1ч | 1 ч | 02.1009.10 |  |
| 7 - 8 |  Формулирование цели, задач исследования, гипотез | 2 | + |  | 1ч | 1ч | 16.1023.10 |  |
| 9 -10 | Планирование работы.  | 2 | + | + | 1ч | 1ч | 30.1013.11 |  |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 2 | + | + | 2ч | 1ч | 20.1127.11 |  |
| 14 - 15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 3 | + | + | 1ч | 1ч | 04.1211.1218.12 |  |
| 16 - 18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 3 | + | + | 2ч | 1ч | 25.1215.0122.01 |  |
| 19 - 21 | Анализ прочитанной литературы | 3 | + | + | 1ч | 2ч | 29.0105.0212.02 |  |
| 22 - 23 | Исследование объектов | 2 | + | + | 1ч | 1ч | 19.0226.02 |  |
| 24 - 25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | 2 | + |  | 1ч | 1ч | 05.0312.03 |  |
| 26 - 27 |  Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 2 | + |  | 1ч | 1ч | 19.0302.04 |  |
| 28  | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | + |  |  | 1ч | 09.04 |  |
| 29 -30 | Оформление работы | 2 | + | + | 1ч | 1ч | 16.0423.04 |  |
| 31 - 32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 | + |  | 1ч | 1ч | 30.0407.05 |  |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 | + |  |  | 1ч | 14.05 |  |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности | 1 | + |  | 1ч |  | 21.05 |  |
| Итого 34 часа |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

1 класс

* слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
* осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
* вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
* вести рассказ от начала до конца;
* творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
* работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

* наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
* пересказывать подробно и выборочно;
* выделять главную мысль на основе анализа текста;
* делать выводы из фактов, совокупности фактов;
* выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
* выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
* делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

* переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
* систематизировать учебный план;
* пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
* высказывать содержательно свою мысль, идею;
* формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
* решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
* свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
* переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

**Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я исследователь» необходимы следующие принадлежности:

* подборка видеофрагментов;
* подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель ОБЖ, либо любой другой специалист в области основ безопасности жизнедеятельности, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

**Учебно – методическая литература для учителя**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2013.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2013
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2013

**Учебная литература для обучающихся**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2013
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2013