|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Фролова Любовь Юрьевна |
| Место работы | МОБУ ООШ № 3 |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Тема | Красная книга России. Правила поведения в природе. |
| Предметная программа и её автор | УМК «Школа 21 века» |
| Задачи деятельности учителя | Образовательные: познакомить с Красной книгой России, Республики Башкортостан  с редкими растениями, занесенными в Красную книгу  Развивающие: способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы;  развивать чувство ответственности за жизнь на планете; повторить правила поведения в природе   Воспитательные: воспитывать бережное отношение, к окружающей природе; пробуждать у детей интерес к своей Земле и родному краю, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме |
| Планируемые результаты | Предметные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного мира занесённых в Красную книгу  Метапредметные  УУД:  познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Регулятивные: использовать учебник и литературу при работе по предложенному плану  Коммуникативные: совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им  Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов растений |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Учебная презентация Power Point «Красная книга России» (Приложение); |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |
| Основные понятия | вымершие виды, исчезающие виды, малочисленные виды, редкие виды, малоизученные виды, восстановленные виды |
| Использованные ресурсы: | http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm  http://ru.wikipedia  <http://www.biodat.ru>  http://www.sevin.ru |

**Технологическая карта урока окружающего мира по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель и задачи этапов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| Организационный момент | Цель для учителя: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта | - А сейчас проверь дружок,  Ты готов начать урок?  -  Давайте подарим  друг другу улыбку и начнем урок.  — Не правда ли, прекрасны творения природы, ими только бы восхищаться.  Есть просто храм,  Есть храм науки,  А есть еще природы храм  С лесами, тянущими руки  Навстречу солнцу и ветрам.  Он свят в любое время суток,  Открыт  для нас в жару и стынь,  Входи сюда,  Будь сердцем чуток.  Не оскверняй его святынь.  Е. Евтушенко  - Мы всегда куда-то торопимся: на работу, в школу, на занятия кружка. Сегодня мне хочется вас остановить. Оглянитесь вокруг.  Порадуйтесь солнцу — оно же светит для нас. Берегите нашу землю, нашу природу. | - Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим. | Личностные: самоопределение;  регулятивные:  целеполагание;  коммуникативные: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками. |
| Актуализация | Цель для учителя: дать возможность  самостоятельно вспомнить, выделить группы растений  Цель для учащихся: уметь группировать растения по их признакам и свойствам | - В царстве растений учёные насчитывают около 500 тысяч видов. Все они, в  зависимости от их строения, объединены в классы, или группы.  -Какова особенность папоротников, мхов и водорослей?  - Как они размножаются?  -Назовите группы растений, которые вы знаете.  - Какие части имеют растения известных вам групп? | -Никогда не цветут и не имеют семян.  - Спорами – мельчайшими частичками.  - Цветковые, хвойные, папоротники, мхи, водоросли.  - Цветковые – корень, стебель, листья, цветки, плоды с семенами;  хвойные - корень, стебель, листья-хвоинки, семена; папоротники – корень, стебель, листья;  мхи – стебель и крохотные листочки;  водоросли – ничего не имеют; состоят из частичек, соединенных в нити или пластины.  Разделить растения на две группы. Дополнить каждую группу растений своими примерами. | Познавательные: логические – анализ объектов с целью  выделения признаков; коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| Постановка учебной задачи | Цель для учителя: организовать и направить к восприятию нового материала  Цель для учащихся: суметь  проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | А знаете ли вы, что некоторые виды растений стали исчезать или их осталось очень  мало.  - Как вы думаете, в чём причина исчезновения растений?  - Кто основной виновник исчезновения некоторых видов растений,    - Какую задачу предстоит нам решать на уроке?  - Многие растения, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу.  - Где вы встречались с красным цветом?  - Что означает в этих случаях красный цвет?  - Почему эту книгу назвали красной?  - Но о какой опасности?  - Сформулируйте тему и цель урока? | Становится меньше лесов. Загрязняется воздух. Человек.  Попробовать  разобраться в этих вопросах.  Помочь живой природе  -  Красный цвет можно увидеть на пожаре - огонь.  - В светофоре. Сигнал светофора красного цвета - опасность, переходить дорогу нельзя.  - В дорожных знаках красный цвет – цвет предупреждения.  - Красный цвет говорит об опасности.  Эта книга предупреждает об опасности.  Об опасности в природе  Ответы детей | Регулятивные: целеполагание;  познавательные:  общеучебные:  самостоятельное выделение и формулирование  познавательной  цели; логические:  формулирование  проблемы |
| Построение проекта выхода из затруднения.   Первичное усвоение новых знаний | Цель для учителя: дать учащимся конкретное представление о существовании Красной книги России, Республики Татарстан и Арского района  Цель для учащихся: уметь перечислить причины исчезновения животных,  растений и птиц, выбрать способ защиты своей позиции в конкретной ситуации и аргументировать свой выбор | На нашей планете существовало много разных видов растений. И людям казалось, что они всегда будут расти. Они использовали растения для своих нужд. И пришло время, когда ученые забили тревогу: некоторые виды растений исчезли бесследно. Никто и ничто уже не вернет их. Некоторые виды растений стоят на грани исчезновения. Поэтому наступила необходимость создать документ, который бы смог остановить человечество от бездушного уничтожения живой природы, самоуничтожения. В 1948 году учёные мира создали  Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга. Красный цвет — он сигнализирует — защити. Красный цвет книги — сигнал опасности.  В 1966 году Международная Красная книга была издана в необычном виде. Обложка у неё — красная, а страницы разноцветные.  - Как вы думаете, зачем?  - Молодцы, ребята. Вы выдвинули несколько версий.  -  А сделано это было для того, чтобы сразу было видно, в каком положении находится то или иное растение.  - Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер.  - На красных листах книги помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения.  - На желтых - уязвимые виды, которые очень быстро исчезают, и поэтому им грозит «переселение» на страницы красного цвета. - На белых — сведения о редких видах.  -  На серых — сведения о мало изученных и редких видах.  - На зеленых — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности. - Для каждого, кто попал в Красную книгу, учёные разработали программу спасения. Впоследствии была создана Красная книга России и других стран.  В нашей стране такая книга появилась в 1978 году. (слайды)  **Работа по учебнику** (с.)  -Назовите цветущих растений, занесенные  в Красную книгу. Рассмотрите их внимательно.  Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу  - О чём предупреждает нас Красная книги России  **Динамическая пауза**  В 2001 году Ученые нашей республики  создали Красную книгу Республики Башкортостан ,  -  С какой целью она была создана?  **Доклады детей**  Кубышка жёлтая  Венерин башмачок  В Башкирии произрастает 14 видов дикорастущих лекарственных растений, которые собирать нельзя. К ним относятся: алтей лекарственный, волчье лыко, золототысячник малый, истод сибирский, любка двулистная, баранец обыкновенный, ромашка аптечная, росянка круглолистная, солодка Коржинского, термопсис ланцетовидный, толокнянка обыкновенная, хвойник двухколосковый, цмин песчаный и все виды ятрышников. Указанные растения включены в «Красную книгу Башкортостана»  **Работа в группах.** Знакомство с правилами поведения в природе. • Правило 1. Не ломайте ветки деревьев и кустарников!  • Правило 2. Убирайте за собой мусор! Не оставляйте его на природе!  • Правило 3. Берегите почву!  • Правило 4. Берегите прекрасный мир растений!  • Правило 5. При сборе трав, плодов и грибов бережно относитесь к тому, на чем они росли!  - Что же  мы с вами можем сделать для охраны природы? | - Цветные страницы нужны для разделения на животных и растения.  - Все природные объекты разделены по природным зонам.  Для того чтоб люди знали исчезающие виды растений и животных;  Для того чтобы люди охраняли растения и животных, занесенных в Красную книгу, и бережно относились ко всем растениям и животным, защищали их.  Некоторые растения и животные находятся под угрозой исчезновения. Они могут погибнуть, если их не охранять.  Выполнять эти правила.  Так мы сможем немного помочь природе. | Регулятивные:  планирование,  прогнозирование;  познавательные:  логические:  решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Первичная проверка понимания | Цель для учителя: установить, усвоили или нет учащиеся содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы, закрепить у учащихся  знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.  Цель для учащихся: Учить детей работать в группе, умению договариваться между собой, прислушиваться к мнению каждого; формировать умение выделять главное; обучающийся сможет задуматься о том, кем он является природе и выразить своё отношение к ней. | **Работа в группах**  - Давайте попробуем помочь этим и многим другим редким растениям. Я предлагаю работу в группах.  составим памятку по охране растений     |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Если Я сорву цветок,  Если ТЫ сорвешь цветок...  Если ВСЕ: и я, и ты –  Если МЫ сорвем цветы,  То окажутся пусты  И деревья, и кусты...  И не будет красоты.  И не будет доброты.  Если только Я и ТЫ –  Если МЫ сорвем цветы..* |  |  | |  | Регулятивные:  контроль, оценка,  коррекция; познавательные:  общеучебные –  умение структурировать знания, выбор наиболее  эффективных способов решения задания, умение  осознанно и произвольно строить речевое высказывание,  коммуникативные: управление поведением  партнёра – контроль, коррекция, оценка действий  партнёра. |
| Рефлексия учебной деятельности | Цель для учителя: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  Цель для учащихся: аргументировать своё мнение, осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни.  Цель для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.  Цель для учащихся: правильно выполнить домашнее задание | - Над чем вы задумались на уроке?  - Какие открытия сделали? Что вас удивило? Что дал вам урок?  - Молодцы! Вы очень хорошо поработали.  **Домашнее задание.**  Прочитать материал учебника Придумать правила, которые помогут охране этих растений.  Подготовить доклад о редких растениях нашего края  - Спасибо за урок! | Каждый человек должен быть другом природе.  Должны охранять и беречь её, чтобы окружающий нас мир продолжал радовать нас своей красотой.  Мы в ответе за нашу природу.  Ответы детей. | Регулятивные:  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня  усвоения; личностные: самоопределение. |