**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Мотмосская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  решением педагогического совета  Протокол от 17.06.2014 г №10 | **«Согласовано»**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждено»**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от 17.06.2014 г.№233 |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**3 класс**

**на 2014 – 2015 учебный год**

Разработала:

учитель начальных классов

О.В.Дулина

**г. Выкса**

**2014**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана:**

**- на основе авторской программы** Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Окружающий мир: программа 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. – Вентана-Граф, 2013. – 184 с.)

**- в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ Мотмосская СОШ.**

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему* *миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективностьв предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Земля — наш общий дом» (3 класс)

**Человек и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс);

**Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс).

**История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий* *мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков обобщения, уроков – экскурсий. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; тестовые задания; самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов: 3 класс — 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов.

Количество проверочных работ:4

Количество практических работ:4

Количество экскурсий:6

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные*** ***результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

*готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*

*достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

*личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

*формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

*воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

*понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

*формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты***обучениянацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

*осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

*обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

*овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

*использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

*расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

*регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

*коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

**Содержание программы**

**3 класс (68 ч)**

**Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Универсальные учебные действия:*

*ориентироваться* в понятии «историческое время»;

*различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

*характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

*устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

*описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;

**Человек изучает Землю (4 ч)**

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

*Универсальные учебные действия:*

*анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;

*анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

*ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

*объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

**Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

*Универсальные учебные действия:*

*характеризовать* значение растений для жизни;

*различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;

*объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

*проводить* несложные опыты по размножению растений;

*приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

*объяснять* отличия грибов от растений;

*различать* грибы съедобные от ядовитых.

*характеризовать* роль животных в природе;

*приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных;

*характеризовать* животное как организм;

*устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

*составлять* описательный рассказ о животных разных классов;

*составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

*ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Наша Родина: от Руси до России (11 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели.

*Расширение кругозора школьников*. Символы царской власти

*Универсальные учебные действия:*

*воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;

*узнавать* символы царской власти;

*знать* имя президента России;

*называть* даты образования Древней Руси.

**Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

*Универсальные учебные действия:*

*составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

*описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

*воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

**Как трудились люди в старину (7 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников*. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

*Универсальные учебные действия:*

*ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;

*рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;

*приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;

*называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;

*ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;

*объединять* (*обобщать*) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;

*называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

*называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Планируемые результаты обучения**

1. К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся***:

*— характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут* *научиться***:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Раздел  программы, количество часов | Тема урока | Количество часов | Предметное  содержание | Характеристика деятельности учащихся  (формирование УУД) |
| план | факт |
| 1 |  |  | Земля – наш общий дом,  7 ч | Где и когда ты живёшь. | 1 | Где и когда ты живёшь.  Историческое время.  Солнечная система. Условия жизни на Земле | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха |
| 2-3 |  |  |  | Солнечная система. | 2 |
| 4-7 |  |  |  | Условия жизни на Земле. | 4 |
| 8-11 |  |  | Человек изучает Землю,  4 ч | Человек познаёт мир. | 4 | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом |
| 12 |  |  | Царства природы, 27 ч | Бактерии. | 1 | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.  Растения и человек.  Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные. | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.  Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» |
| 13-14 |  |  |  | Грибы. | 2 |
| 15 |  |  |  | Растения культурные и дикорастущие. | 1 |
| 16 |  |  |  | Если бы на Земле не было растений. | 1 |
| 17 |  |  |  | Растения прекрасные, но опасные. | 1 |
| 18-19 |  |  |  | Разнообразие растений на Земле. | 2 |
| 20-21 |  |  |  | Как живёт растение. | 2 |
| 22-24 |  |  |  | Размножение растений. | 3 |
| 25-26 |  |  |  | Культурные растения в жизни человека. | 2 |
| 27-28 |  |  |  | Красная книга России. | 2 |
| 29-30 |  |  |  | Разнообразие мира животных. | 2 |
| 31-32 |  |  |  | Животные - живые существа (организмы) | 2 |
| 33-34 |  |  |  | Беспозвоночные животные. | 2 |
| 35-36 |  |  |  | Позвоночные животные. | 2 |
| 37 |  |  |  | Природные сообщества. | 1 |
| 38 |  |  |  | Почему люди приручили диких животных. |  |  |
| 39 |  |  | Наша Родина: от Руси до России, 11 ч | Как люди узнают о прошлом | 1 | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена. | Различение названий российского государства в разные исторические времена.  Сюжетно-ролевые игры. Учебные диалоги. Работа с рубриками. Проектная деятельность. Совместная деятельность в группах. |
| 40 |  |  |  | Восточнославянские племена. | 1 |
| 41-43 |  |  |  | Первые русские князья. | 3 |
| 44 |  |  |  | Как Москва стала столицей. | 1 |
| 45 |  |  |  | Иван VI Грозный – первый русский царь. | 1 |
| 46 |  |  |  | Пётр I Великий. | 1 |
| 47 |  |  |  | Екатерина II Великая. | 1 |
| 48 |  |  |  | Последний российский император Николай II. | 1 |
| 49 |  |  |  | Советская Россия. СССР. | 1 |
| 50 |  |  | Как люди жили в старину, 12 ч | Из истории имён. | 1 | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.). Учебные диалоги. Работа с рубриками учебника. Дифференцированные задания в рабочих тетрадях. |
| 51-52 |  |  |  | Какими людьми были славяне. | 2 |
| 53-54 |  |  |  | Скажи, какой у тебя дом… | 2 |
| 55-57 |  |  |  | По одёжке встречают | 3 |
| 58 |  |  |  | Русская трапеза. | 1 |
| 59-60 |  |  |  | Верования языческой Руси. | 2 |
| 61 |  |  |  | Принятие христианства на Руси. | 1 |
| 62-63 |  |  | Как трудились в старину, 7 ч | Что создавалось трудом крестьянина. | 2 | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |
| 64-65 |  |  |  | Что создавалось трудом ремесленника. | 2 |
| 66-67 |  |  |  | Что создавалось трудом рабочего. | 2 |
| 68 |  |  |  | Открытия, которые совершил человек. | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1 . **Литература**

**Для учителя:**

1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы.Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2010.

3.Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Твоя Родина – Россия. – М.: Просвещение, 2006

4.Журова Л.Е. Беседы с учителем. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.

5.Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.

**Для ученика:**

1.Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. /

Н. Ф. Виноградова,М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)

2. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2014.(Начальная школа XXI века).

**Оборудование:**

1.Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

2.Учебные диски.

3.Глобус

4.Гербарий

5. Модель циферблата

**Таблицы**:

* Произведения изобразительного искусства.
* Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».
* Физическая карта России.
* Определение времени
* Символы царской власти
* Символы современной России
* Портрет президента России
* Текст гимна России

**Перечень доступных и используемых ЭОР**

**Библиотека по географии. Географическая энциклопедия** [http://www.geoman.ru](http://www.geoman.ru/)

**География. Планета Земля** [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/)

**География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации** [http://www.georus.by.ru](http://www.georus.by.ru/)

**География: сайт А.Е. Капустина** [http://geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru/)

**Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала** [http://historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru/)

**Отечественная история 70 лет битве под Москвой** [http://pobeda.mosreg.ru](http://pobeda.mosreg.ru/)

**Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев** [http://www.1941\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru/)

**Виртуальный музей декабристов** [http://decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru/)

**Герои страны: патриотический интернет проект** [http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/)

**Династия Романовых** <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

**Интернет проект "1812 год"** <http://www.museum.ru/museum/1812/>

**История России с древнейших времен до наших дней** [**http://clarino2.narod.ru/rus\_history.htm**](http://clarino2.narod.ru/rus_history.htm)

**Ленинград. Блокада. Подвиг** [http://blokada.otrok.ru](http://blokada.otrok.ru/)

**Наша Победа. День за днем** [http://www.9may.ru](http://www.9may.ru/)

**Образование Киевской Руси** [http://oldru.narod.ru](http://oldru.narod.ru/)

**Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России** <http://lants.tellur.ru/history/>

**Коллекция "Русская и зарубежная литература для школы" Российского общеобразовательного портала** [http://litera.edu.ru](http://litera.edu.ru/)

**BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки** [http://www.bibliogid.ru](http://www.bibliogid.ru/)

**Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия** <http://www.foxdesign.ru/legend/>

**Русская виртуальная библиотека** [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/)

**Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации** [http://www.gov.ru](http://www.gov.ru/)

**Президент России: официальный сайт** [http://www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru/)

**Президент России — гражданам школьного возраста** [**http://www.uznay-prezidenta.ru/**](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

**Государственная Дума: официальный сайт** [http://www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru/)

**Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация** [http://www.gks.ru](http://www.gks.ru/)

**Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений** <http://www.philolog.ru/dahl/>

**Виртуальный каталог икон** <http://www.wco.ru/icons/>

**Виртуальный музей живописи** [http://www.museum-online.ru](http://www.museum-online.ru/)

**Виртуальный музей Лувр** [http://louvre.historic.ru](http://louvre.historic.ru/)

**Государственная Третьяковская галерея** [http://www.tretyakov.ru](http://www.tretyakov.ru/)

**Государственный Русский музей** [http://www.rusmuseum.ru](http://www.rusmuseum.ru/)

**Государственный Эрмитаж** [http://www.hermitagemuseum.org](http://www.hermitagemuseum.org/)

**Портал детской безопасности**[**http://www.spas-extreme.ru/**](http://www.spas-extreme.ru/)

**Журнал ОБЖ**[**http://www.school-obz.org/**](http://www.school-obz.org/)

**Газета "Биология" и сайт для учителя "Я иду на урок биологии"** [http://bio.1september.ru](http://bio.1september.ru/)

**FlorAnimal: портал о растениях и животных** [http://www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru/)

**Forest.ru: все о российских лесах** [http://www.forest.ru](http://www.forest.ru/)

**БиоДан — Тропинка в загадочный мир** [http://www.biodan.narod.ru](http://www.biodan.narod.ru/)

**Государственный Дарвиновский музей** [http://www.darwin.museum.ru](http://www.darwin.museum.ru/)

**Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия** [http://www.livt.net](http://www.livt.net/)

**Занимательно о ботанике. Жизнь растений** [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/)

**Изучаем биологию** [http://learnbiology.narod.ru](http://learnbiology.narod.ru/)

**Мир животных** [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/)

**Редкие и исчезающие животные России** [**http://nature.air.ru/**](http://nature.air.ru/)

**Санкт Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию** [http://www.aseko.ru](http://www.aseko.ru/)

**Экологическое образование детей и изучение природы России** [http://www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/)