*Тема урока:* Царь Иван Грозный(Иван IV).

**Цель:** создать у детей образ Ивана Грозного и охарактеризовать время его правления.

**Задачи:** сформировать представление о времени царствования Ивана Грозного; продолжить умение работать с научным текстом и со схемами; развивать логическое и критическое мышление, эмоциональную сферу, воспитывать отрицательное мышление к жестокости и злу, восхищение мастерством русских зодчих.

**Оборудование:** интерактивная доска; слайды; набор бумажных деталей очертаний Астраханского, Казанского и Сибирского княжеств; рабочие листы.

Ход урока

**I.Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания в форме индивидуального опроса**

* Рассмотрев изображение трех мужчин: одного на коленях, другого – на одном колене и третьего во весь рост с гордо поднятой головой, подумайте, какой образ Руси символизируют эти рисунки в разные периоды ее истории (монголо-татарское иго, Куликовская битва, Иван III).
* Разделите следующие слова, словосочетания и даты на три группы, соответствующие этим рисункам: XIII век, XIV век, XV век, 1223 год,1380 год, 1480 год, «лоскутное государство», Дмитрий Донской, Иван III, Куликово поле, битва при Калке, стояние на Угре.(работа на интерактивной доске,слайд1)
* Пользуясь репродукцией картины художника А.Шустова «Иван III разрывает ханскую грамоту», расскажите о смелом поступке Ивана III на встрече послов хана Большой Орды Ахмата (слайд 2).

****

**III. Повторение изученного на прошлом уроке**

* Сегодня наш урок будет посвящен первому русскому царю, Ивану IV, дедом которого был великий князь Иван III.
* Расставьте в схеме титулы (*государь всея Руси, царь*) Иван III и Иван IV. Установите межу ними родственные отношения. Составьте из данных слов предложение (слайд3) .

Иван IV Иван III

доводился

(*Царь Иван IV доводился Ивану III внуком.*)

IV. Изучение нового материала

* Итак, тема нашего урока «Иван IV – царь великий и грозный».
* Поставьте и сформулируйте цель нашего сегодняшнего урока (*мнения детей*).
* Действительно, цель нашего урока заключается в поиске ответов на вопросы – за что царь Ивана IV называли великим, и за что он получил прозвище Грозный?
* У сына Ивана III, великого князя Василия Ивановича, долго не было детей, и ему некому было передать престол (слайд4).

Василий Иванович Мария Глинская

Учитель включает аудиозапись духовной музыки «Ростовские звоны».

* В ночь с 24 на 25 августа 1530 года в Москве бушевала буря. Повсеместно от молний вспыхивали пожары. Колокола звонили сами собой. Один из них сорвался с колокольни и рухнул на землю. Утром народ узнал, что этой страшной ночью родился наследник русского престола. Представьте, какое предчувствие, по вашему мнению, могло поселиться в душах суеверных людей? (*Версии детей.)*
* Действительно, в Москве заговорили о божественном предзнаменовании будущих больших несчастий на Руси, связанных с правлением родившегося наследника престола. В три года у Ивана не стало отца, а через несколько лет умерла мать.

Прочитайте текст (задание 1на рабочем листе), выберите и подчеркните те черты характера, которые развились у Ивана IV в детстве:

*Известно, что с 7-ми лет Иван IV остался круглым сиротой; все дорогие ему люди были специально удалены из дворца; будущий царь никому не доверял, постоянно боялся, что его убьют; поощрялись все его забавы, связанные с жесткостью.*

*а) доверчивость;*

*б) подозрительность;*

*в) жесткость;*

*г) чуткость;*

*д) нежность;*

*е) злобность;*

*ж) внутреннее одиночество.*

(Курсивом выделены правильные ответы.)

* В январе 1547 года Иван IV первым из русских князей венчался на царство. Вы спросите, почему венчался? Да потому, что в главном соборе московского Кремля – Успенском, митрополит возложил на голову Ивана золотой венец (*корону*) и провозгласил его царем. (слайд 5)
* Слово царь пришло из Древнего Рима, где правителя называли цезарем. Зачеркните в слове «цезарь» две буквы, чтобы получилось слово «царь».
* В январе 1547 года Иван IV становится царем на Руси. Высчитайте и скажите, сколько полных лет было молодому царю, если он родился в августе 1530 года. (16 лет.)
* Рассмотрите изображения символов власти русских царей: державу (шар, опоясанный драгоценными камнями), скипетр (богато украшенный посох), царский венец (шапка Мономаха). Соедините стрелками слова и изображения.

 (слайд6) 

* Через месяц после коронации Ивану IV предстояло жениться. Закончите следующее предложение, используя сведения из предложения, используемого в скобках.

(слайд 7)

Иван IV выбирает невесту



В то время на Руси существовала традиция: царь…

(Иван IV сам выбрал себе жену, прелестную Анастасию Романовну Захарьину-Кошкину, из специально собранных на смотрины дочерей знатных бояр)

(*В то время на Руси существовала традиция: царь сам выбирает себе жену из дочерей знатных бояр*.)

* Молодой царь всея Руси Иван Васильевич был талантливым человеком и стремился к усилению государства Российского.
* Прочитайте текст (задание 2 на рабочем листе)

Огромный вред Руси приносило Казанское ханство. Казань, как тогда говорили, «допекла Русь хуже Батыева разорения: Батый только раз прошел по русским землям, как горящая головня, а казанцы беспрестанно нападали, жгли, убивали и таскали людей в плен». Набеги сопровождались дикими жестокостями: пленникам выкалывали глаза, обрезали уши и носы, обрубали руки и ноги, вешали за ребра на железных крючьях. Русских пленников было так много, что их продавали огромными толпами, словно скот, восточным купцам, специально для этого приезжавшим в Казань.

* Определите то чувство, которое вы испытали во время чтения данного текста, выбрав нужное слово:

а) страх;

б) возмущение;

в) негодование;

г) гнев;

д) ужас.

* Поставьте себя на место царя Ивана IV и скажите, какое бы вы приняли решение? (*мнения детей)*

**Комментарий учителя.** В декабре 1547 года 17-летний царь сам возглавил военный поход на Казань. Однако поход закончился неудачей. Не дал положительных результатов и следующий поход. Казалось, что невозможно взять Казань, эту крепость с толстыми бревенчатыми стенами и пушками. Но Иван IV был настойчив. Недалеко от Казани он приказал соорудить русскую крепость. Узнав об этом, казанцы самоуверенно заявляли: «Ступайте, дураки, в свою Русь, напрасно не трудитесь; мы вам не сдадимся». Однако сдались.

* Устно восстановите историю взятия города Казани, опираясь на следующие слова и словосочетания: (слайд 8)

а) подкопы;

б) минных дел мастера;

в) взорвать тайный подземный ход к воде;

г) страшная жажда;

д) отказ сдаться;

е) взрывы;

ж) проломы в стенах;

з) штурм крепости;

и) взятие Казани.

(*Минных дел мастера сделали подкопы и взорвали тайный подземный ход к воде. Город остался без воды. И хотя жители Казани очень страдали от жажды, они все равно отказались сдаться. Перед штурмом крепости прогремели взрывы. От них в стенах крепости образовались огромные проломы. После ожесточенного боя Казань была взята.*

** 

**Взятие Казани Въезд Ивана IV в Казань**

**V. Физкультминутка.**

**VI.Продолжение изучение материала.**

* Прочитайте текст на странице 66 учебника. Ответьте на вопросы.
* Почему площадь перед собором стали называть Красной?  (слайд 9)
* Ученик читает стихотворение Н. Кончаловской «Грозный царь в воспоминанье…»

Грозный царь в воспоминанье

О победе над Казанью

Двум прекрасным мастерам

Приказал построить храм.

И воздвигли люди эти

Небывалый в целом свете,

Пестрый сказочный собор,

Что стоит и до сих пор.

Он свидетель древней славы –

Этот храм девятиглавый,

Он четыре сотни лет

Над рекой встречал рассвет.

Как увидишь – удивишься,

Вот какая красота!

И глядишь – ненаглядишься

С Москворецкого моста.

Двое зодчих – Постник с Бармой

Создавали этот храм.

Москвичи им благодарны –

Слава русским мастерам!

* Что было еще построено на Руси при Иване IV?
* В народе в это время царя Ивана Васильевича называли великим. Объясните, за какие дела? (Мнения детей)

**Комментарий учителя.** Сохранилось народное предание, или легенда. Якобы увидел Иван IV воздвигнутый Покровский храм, называемый также храмом Василия Блаженного, и ахнул от небывалой красоты. Спросил он мастеров: «Сможете ли построить другой, подобный, или еще более прекрасный храм?» мастера ответили: «Прикажи государь и построим». И тогда повелел грозный царь ослепить мастеров, чтобы никто и никогда не смог создать подобного чуда.

**Комментарий учителя.** После 13-ти лет совместной жизни Иван IV потерял свою любимую жену Анастасию. Государь был в отчаянии. Народ рыдал. Все как будто предчувствовали, что со смертью Анастасии умерли и все добрые качества царя, и счастье народа. Они угадали: со смертью жены закончилась слава Ивана IV как царя добродетельного. Много горьких слез было пролито нашими предками от жестокости уже не великого, но грозного царя… (слайд 10)



-Во времена Ивана Грозного существовала пословица: «Близ царя, близ смерти». Как вы ее понимаете? (Мнения детей)

**Комментарий учителя.** Ближе всех к царю были бояре. Кто такие бояре? (При Иване III все князья стали называться боярами). Именно на них был направлен самый сильный гнев царя. Иван IV жаждал неограниченной власти, а бояре не хотели ему безоговорочно подчиняться. Обвинив бояр в измене и неповиновении, царь одних из них казнил, других отправил в ссылку. Никто из знатных бояр не был уверен в завтрашнем дне. Все зависело от воли царя, которому всюду мерещились угроза и заговор. Из якобы самых надежных людей, которые назывались опричниками, Иван Грозный создал личное войско.

* Задача опричников, образно говоря, состояла в том, чтобы «все вынюхивать» и «грызть измену», «выметая ее метлой». Догадайтесь, какие предметы опричники привязывали к седлу, чтобы символизировать свое предназначение. (Собачья голова, метла)
* Расскажите, как вы рассуждали? (Ответы детей)
* Опричники наводили ужас не только этими символами, но также и цветом своей одежды, цветом коней и конской сбруи. Назовите этот цвет, цвет смерти. (Черный.)
* Мысленно нарисуйте себе внешний вид опричника. (слайд 11)



**Комментарий учителя.** Самой жуткой страницей правления Ивана Грозного был разгром Новгорода. Однажды зимой, вместе со своими опричниками, он нагрянул в город, разрушил его и погубил почти половину его жителей. В настоящее время в городе Новгороде установлен памятник «Тысячелетие России». На нем представлены 109 фигур, среди которых изображения царей и других знаменитых людей, оставивших заметный след в истории России. Но фигуры Ивана Грозного там нет…(слайд 12)

* Как вы думаете, почему? (Мнения детей.)



* Много крови пролил Иван Грозный, много невинных людей загубил, убив в приступе гнева даже собственного сына.  (слайд 13)
* В конце своей жизни Иван Грозный оставил еще один важный след в истории Российского государства. Он присоединил к русским землям огромное Сибирское ханство и Астраханское царство.
* Используя вырезанные из бумаги очертания Астраханского, Казанского и Сибирского ханства, соберите воедино русские земли периода конца правления Ивана IV.
* Посмотрите, ребята, как велико по площади стало государство Российское! (слайд 14)



**VII.Подведение итогов урока.**

* Итак, достигли ли мы цели урока? Давайте проверим.
* В каком веке царствовал Иван IV?
* За что Ивана IV можно назвать великим?
* Почему Иван IV получил прозвище Грозный?

**Домашнее задание.** Прочитайте текст в учебнике на с. 64-66 и поставьте к нему вопросы, на которые сразу можно найти ответы в тексте («толстые, простые вопросы»), и вопросы, на которые хотя и нет прямых ответов в тексте, но с его помощью их можно найти («тонкие, умные вопросы»).

Пример «толстых» вопросов:

-В каком году московским государем стал Иван IV?

-Какие земли удалось присоединить Ивану Грозному во время своего царствования?

Пример тонких вопросов:

-За что Ивана IV можно назвать великим?

**Индивидуальное домашнее задание.**

1.Подготовьтесь рассказать от первого лица о правлении Ивана Грозного.

2.Подготовьте сообщение (презентацию) о покорении Сибири Ермаком.

**Приложение**

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите и подчеркните те черты характера, которые развились у Ивана IV в детстве:

Известно, что с 7-ми лет Иван IV остался круглым сиротой; все дорогие ему люди были специально удалены из дворца; будущий царь никому не доверял, постоянно боялся, что его убьют; поощрялись все его забавы, связанные с жесткостью.

**Задание 2.**

Огромный вред Руси приносило Казанское ханство. Казань, как тогда говорили, «допекла Русь хуже Батыева разорения: Батый только раз прошел по русским землям, как горящая головня, а казанцы беспрестанно нападали, жгли, убивали и таскали людей в плен». Набеги сопровождались дикими жестокостями: пленникам выкалывали глаза, обрезали уши и носы, обрубали руки и ноги, вешали за ребра на железных крючьях. Русских пленников было так много, что их продавали огромными толпами, словно скот, восточным купцам, специально для этого приезжавшим в Казань.

а) страх;

б) возмущение;

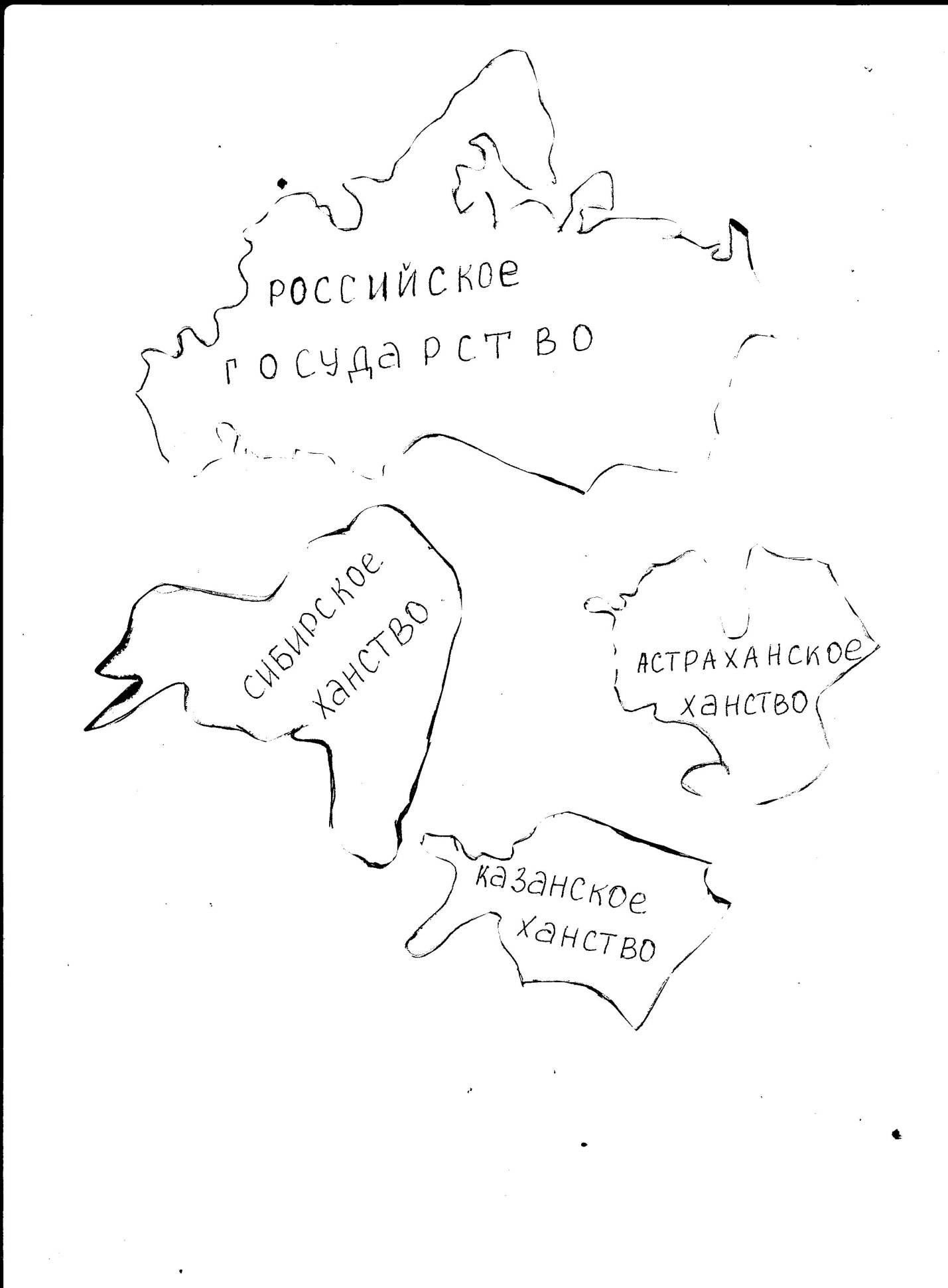
в) негодование;

г) гнев;

д) ужас.

**Задание 4.**

Используя вырезанные из бумаги очертания Астраханского, Казанского и Сибирского ханства, соберите воедино русские земли периода конца правления Ивана IV.

****

Домашнее задание

1.Подготовьтесь рассказать от первого лица о правлении Ивана Грозного.

2.Подготовьте сообщение (презентацию) о покорении Сибири Ермака.