Автор разработки урока Посохова Людмила Дмитриевна

 Алиева Ирада Захидовна

Предмет интегрированный урок по окружающему миру

и английскому языку

Класс 2 класс

Автор УМК Н.Ф. Виноградова,

 В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова

Тема урока Что такое семья

 My family

Тип урока Урокприменения предметных знаний, умений, навыков и

УУД

Интегрированный урок окружающего мира и английского языка

Тема: **Что такое семья. My family.**

Цель: продолжить формирование представлений о семье и её членах; показать значение семьи в жизни человека.

Задачи: - раскрыть значение понятия «семья»;

 - повторить лексические единицы по теме «Семья»;

 - продолжить формирование навыка монологической и диалогической речи;

 - развивать умение использовать известную информацию для применения в новой ситуации;

 - расширять словарный запас;

 - развивать фонематический слух;

 - создать условие для развития логического мышления: анализа, синтеза, обобщения;

 - формировать навыки коммуникативного общения при работе в паре и группе;

 - развивать навыки самоконтроля

Формируемые УУД:

1. *Предметные*
* Понимать, что семья – это коллектив близких людей
* Определять и называть членов семьи
* Способствовать развитию связной устной речи через построение логически правильных высказываний
1. *Метапредметные*

Регулятивные

* Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
* Готовить рабочее место для выполнения различных видов работ
* Выполнять самоконтроль за правильным выполнением заданий

Познавательные

* Выделять и формулировать познавательную цель, применять ее для решения задач и логических действий
* Развивать логическое мышление: анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи
* Работать в паре и группе
* Осознанно строить речевые высказывания, используя модель

Коммуникативные

* Строить логически правильные высказывания в соответствии с поставленной задачей
* Учиться договариваться с товарищами
* Овладевать формами монологической и диалогической речи

Личностные

* Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
* Умение адекватно понимать оценку сверстников и взрослого

Планируемые результаты:

- Познакомиться с понятием семья

- Научиться называть членов семьи

- Получить возможность находить информацию в дополнительных источниках (словари)

- Получить возможность участвовать в учебном диалоге

- Получить возможность учиться договариваться с товарищем (при работе в группе и в паре)

Оборудование: проектор, презентация, карточки с английскими словами, ребус, разрезная пословица, карточки-

задания для работы в группе, задания для индивидуальной работы, знаки навигации учебника, толковые словари, сигнальные карточки для самооценки, офтальмологический тренажер, учебник Окружающий мир: 2 класс: Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013г., рабочая тетрадь Окружающиймир: 2 класс: Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013г., учебник Английский язык4 2 класс: Ч. 1/В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова. М: Просвещение, 2013г.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаЦель | Содержание этапа | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Формируемые УУД |
| **Организационный момент**Цель: проверка готовности учащихся к уроку; организация внимания | - Проверьте готовность к уроку*Настрой на положительные эмоции*Прием «Ладошка к ладошке» со словами:**Teacher** (T.) Good morning, boys and girls! Glad to see you! **Children** (C.) Good morning!*Все вместе произносят рифмовку.*Good morning, good morning!And how are you?Good morning, good morning,I am fine, thank you!*Работа с ребусом*- Отгадайте ребус: **7Я.** (Семья)*Работа на сенсорных крестах*- Прочитайте и переведите слова на русский язык: a brother, a mother, a father, a sister - Как назвать эти понятия одним словом? (Семья. Family) | Проверяют готовность к урокуЭмоционально настраиваются на работу, желая друг другу доброго утраОтгадывают слово, настраиваются на работу Вспоминают пройденный материалОбобщают | Проверяет готовность к урокуКорректирует при необходимости действия учениковСлушает и корректирует ответы. Следит за произношением | Умение подготовить рабочее местоУмение поддержать товарищаСосредоточить вниманиеУмение обобщать |
| **Мотивация к учебной деятельности.** Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Слово учителя*- У нас сегодня необычный урок. Мы будем общаться на русском и английском языках. И у нас в гостях мисс Энн из Великобритании. Её родители жили в России, а потом уехали в Англию. Мисс Энн приехала к нам, чтобы больше узнать о своей семье. Пока она послушает, что вы расскажите о своих семьях.*Работа со словарями (в группах).*Слайд 1.- Что же такое семья? Давайте найдем ответ в словарях. У каждой группы есть свой словарь.*Проверка работы*Чтение словарных статей. | Слушают учителя.Работают со словарями, находят нужное словоЧитают и сравнивают словарные статьи | РассказываетКонтролирует работу в группахСлушает и корректирует чтение | Умение слушать и воспринимать информациюРаботать с дополнительными источниками информацииУмение извлекать информацию |
| **Постановка учебной задачи, темы урока.**Цель: мотивация к учебному действию, выявление и фиксация затруднений. | *Постановка темы урока*- Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. (Что такое семья. My family. – Слайд 2).*Четверостишие о семье* (Слайд 3)Читает учитель*Постановка задачи урока*- Вспомните, о чем говорили на прошлом уроке. Подумайте, какую задачу можем поставить на сегодняшний урок? *Построение плана урока*- Посмотрите на наши значки-помощники и расскажите, какими видами деятельности будем заниматься? (Работа со словарем, повторение пройденного, ответы на вопросы, работа в паре, работа в группе)*Проблемная ситуация. Работа с индивидуальными заданиями*- Найдите смысловые ошибки. Подумайте, может ли то, что написано, быть признаком хорошей дружной семьи?*Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга. Для каждого члена семьи – своя отдельная квартира. У каждого свой кошелек. Каждый член семьи отдыхает отдельно. У каждого члена семьи своё хозяйство.* | Формулируют мыслиСлушаютФормулируют мыслиРаботают с навигацией учебникаРаботают по заданию: исправляют смысловые ошибки | Корректирует при необходимости тему урокаЧитаетВыслушивает мненияСлушает ответыПомогает слабоуспевающим | Умение делать предположение на основе имеющихся фактовФормулировать познавательную задачуРаботать со знаково-символическими обозначениямиАнализировать и устанавливать причинно-следственные связи |
| **Построение проекта выхода из затруднения.**Цель: организовать условия для решения учебной проблемной ситуации. | *Обсуждение проблемной ситуации*(Члены семьи любят и уважают друг друга; живут в одной квартире; распределяют деньги на покупки в хозяйство; вместе отдыхают и проводят свободное время; занимаются домашним хозяйством.)*Самооценка*- Оцените при помощи сигнальных карточек свою работу.*Беседа*- Мы с вами назвали то, что объединяет членов семьи. А чем семья отличается от другой группы людей? - Можно ли наш класс назвать семьей?(У класса нет совместного хозяйства, не распределяем бюджет, нет родственных отношений.) | Строят логически правильные высказыванияВыполняют самооценкуРассуждают, делают выводы | Слушает и корректирует ответыОпрашивает 3-4 человека, контролируя адекватность самооценкиЗадает вопросы, корректирует ответы | Строить логически правильные высказыванияОсуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельностиВести учебный диалогПонимать, что семья – это коллектив близких людей |
| **Включение пройденного материала в систему знаний.**Цель: организовать выполнение учащимися заданий по пройденному материалу | *Работа по учебнику с. 75*- Чтение статьи по ролям (хорошо читающими детьми)- Помогите Васятке назвать всех его родственников. (Бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные сестры, двоюродные братья, прадедушка). | Слушают чтение, следят за ошибкамиАнализируют, делают выводы | Следит за правильностью выполнения задания | Определять и называть членов семьи |
| **Физминутка**Цель: организовать условия для сохранения здоровья  | *Гимнастика для глаз*Работа на офтальмологическом тренажере1,2,3,4,5Глазкам надо отдыхать.Влево, вправо, вверх и внизС рыжим цветом подружись.Нам по красному овалуПробежать надо не мало.1,2,3,4,5Синий овал нам не догнать,И зеленую восьмеркуНарисуем на пятерку. | Работают на тренажере | Следит за правильностью выполнения упражнений для глаз | Сохранять и укреплять здоровье |
| **Включение пройденного в систему знаний**Цель: организовать выполнение учащимися заданий по пройденному материалу | *Работа в парах (английский язык)*- Подбери признаки: «Какие они родные и дорогие нам люди».*Приложение 3**Проверка*Опрос 3-4 пар | Работают в парах: подбирают эпитетыСлушают ответы товарищей | Следит за работой пар, оказывает помощь при необходимости | Выбирать учебное действие в соответствии с поставленной задачей |
| **Физминутка**Цель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей | *Подвижная музыкальная разминка*Песня на английском языке «Walking. Walking. »*Приложение 8* | Выполняют физические упражнения под музыку и слова песни, поют песню | Контролирует правильность выполнения движений, произношение | Сохранять и укреплять здоровье |
| **Закрепление изученного материала.**Цель: организовать деятельности учащихся по отработке изученных знаний и способов действий в измененных ситуациях. | *Работа на экологическом панно*(Два человека работают на панно, остальные на местах)- Соберите из частей пословицу. (Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает).*Проверка*- Проверьте свою работу на слайде (Слайд 4)*Самооценка*- Оцените свою работу при помощи сигнальных карточек.*Словарная работа*- Подберите синонимы к словам:* почитает (уважает, ценит, заботится)
* вовеки (навсегда, постоянно, все время)

- Объясните значение пословицы.- Вспомните тему урока и задачу.- Посмотрите на виды работ на уроке, какие уже выполнили?*Работа в группах по станциям*1 группа - логические концовки- Закончите предложения.*Приложение 5*2 группа – работа в тетради- Выполните задание №1 на странице 32.3 группа – найди пару(английский язык)- Соедини слова парами: английское слово и его перевод.*Приложение 6**Проверка* Группы № 1, 3 – фронтальноГруппа №2 – с образца***Смена станций (два раза)****Индивидуальная работа*А) Группа из 4-х учеников готовит сценки о семье (Тетрадь с. 37)Б) Группа из двух человек готовит рассказ на английском языке и перевод о своей семье.*Приложение 7**Проверка индивидуальной работы*А) Просмотр сценок и обсуждение вопроса: -Что необычного в поведении этих героев?Б) Мисс Энн плохо говорит на русском языке. Она услышала интересную информацию о ваших семьях и расскажет вам о своей семье. А вы постарайтесь понять то, о чем вам расскажут. (Ответы детей).- Вместе с мисс Энн прибыла переводчица. Послушайте перевод и определите, правильно ли вы поняли речь мисс Энн. | Собирают пословицуВыполняют самопроверкуОценивают свою работуПодбирают синонимыОбъясняют значение пословицы. Следят за ответами одноклассниковРаботают в группах по заданиямВыполняют проверку проделанной работыРазучивают сценкиГотовят рассказ о семьеСледят за работой товарищейСлушают текстПереводят текстВыполняют самопроверку по образцу | Оказывает помощь слабоуспевающимКонтролирует проверку выполненного заданияОпрашивает 3-4 человека, контролируя адекватность самооценкиСлушает и корректирует ответыСледит за правильностью, логичностью рассужденийСледит за работой групп, оказывает помощь при необходимостиКонтролирует проверку выполненного заданияОказывает помощьСлушает и корректирует ответыСледит за произношением | Умение строить логически верное речевое высказываниеВыполнять самопроверкуВыполнять самооценкуУмение подбирать синонимыСтроить логически правильные высказывания по заданиюАнализировать проделанную работуРаботать в группеДоговариваться с товарищамиПонимать заданиеВыбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачейВыполнять самопроверкуСтроить диалогическую и монологическую речьВыполнять самопроверку по образцу |
| **Итог**Цель: создать условия для обобщенного воспроизведения изученного материала  | *Игра «Снежный ком»*- Давайте повторим членов семьи на русском и английском языках. Один называет члена семьи на русском языке, другой – на английском, третий – повторяет то, что назвал предыдущей и добавляет свое слово и т.д. | Следят за ответами товарищей.Обобщают, повторяют, запоминают пройденное. | Слушает и корректирует ответы | Называть членов семьи на русском и английском языках |
| **Домашнее задание**Цель: Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения д/з | Тетрадь с. 36-37 – творческое задание.Дополнить рассказ, используя иллюстрации в тетради.  | Запоминают алгоритм работы.Записывают в дневник | Объясняет домашнее задание | Умение слушать и запоминать алгоритм работы |
| **Рефлексия**Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. | *Анализ проделанной работы*- Вспомните задачу урока, достигли ли мы её?- Какие приемы мы использовали на уроке и все ли выполнили? (По навигации учебника)*Самооценка*- Оцените свою работу, используя модель. (Слайд 5) *Слово учителя*- Стихотворение (Слайд 6)*Прощание*- Прием «Ладошка к ладошке». Прощание на английском языке.Raise your heads,Jump up high.Wave your handsAnd say «Good bye»! | Высказывают мнение, анализируя знаки.Проводят самооценкуСлушают Прощаются до следующего урока | Слушает и корректирует ответыЧитает стихотворениеПрощается до следующего урока | Умение оценивать учебные действия, достигнутый результатОсознанно строить речевые высказывания, используя модель |

Информационные источники:

1. Учебник Окружающий мир: 2 класс: Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Рабочая тетрадь Окружающиймир: 2 класс: Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013г.
3. Игровые занимательные задачи для школьников. Михайлова З.А. М: Просвещение. 1990 г.