Автор разработки урока Посохова Людмила Дмитриевна

Алиева Ирада Захидовна

Предмет интегрированный урок по окружающему миру

и английскому языку

Класс 2 класс

Автор УМК Н.Ф. Виноградова,

В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова

Тема урока Что такое семья

My family

Тип урока Урокприменения предметных знаний, умений, навыков и

УУД

Интегрированный урок окружающего мира и английского языка

Тема: **Что такое семья. My family.**

Цель: продолжить формирование представлений о семье и её членах; показать значение семьи в жизни человека.

Задачи: - раскрыть значение понятия «семья»;

- повторить лексические единицы по теме «Семья»;

- продолжить формирование навыка монологической и диалогической речи;

- развивать умение использовать известную информацию для применения в новой ситуации;

- расширять словарный запас;

- развивать фонематический слух;

- создать условие для развития логического мышления: анализа, синтеза, обобщения;

- формировать навыки коммуникативного общения при работе в паре и группе;

- развивать навыки самоконтроля

Формируемые УУД:

1. *Предметные*

* Понимать, что семья – это коллектив близких людей
* Определять и называть членов семьи
* Способствовать развитию связной устной речи через построение логически правильных высказываний

1. *Метапредметные*

Регулятивные

* Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
* Готовить рабочее место для выполнения различных видов работ
* Выполнять самоконтроль за правильным выполнением заданий

Познавательные

* Выделять и формулировать познавательную цель, применять ее для решения задач и логических действий
* Развивать логическое мышление: анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи
* Работать в паре и группе
* Осознанно строить речевые высказывания, используя модель

Коммуникативные

* Строить логически правильные высказывания в соответствии с поставленной задачей
* Учиться договариваться с товарищами
* Овладевать формами монологической и диалогической речи

Личностные

* Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
* Умение адекватно понимать оценку сверстников и взрослого

Планируемые результаты:

- Познакомиться с понятием семья

- Научиться называть членов семьи

- Получить возможность находить информацию в дополнительных источниках (словари)

- Получить возможность участвовать в учебном диалоге

- Получить возможность учиться договариваться с товарищем (при работе в группе и в паре)

Оборудование: проектор, презентация, карточки с английскими словами, ребус, разрезная пословица, карточки-

задания для работы в группе, задания для индивидуальной работы, знаки навигации учебника, толковые словари, сигнальные карточки для самооценки, офтальмологический тренажер, учебник Окружающий мир: 2 класс: Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013г., рабочая тетрадь Окружающиймир: 2 класс: Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013г., учебник Английский язык4 2 класс: Ч. 1/В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова. М: Просвещение, 2013г.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Цель | Содержание этапа | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Формируемые УУД |
| **Организационный момент**  Цель: проверка готовности учащихся к уроку; организация внимания | - Проверьте готовность к уроку  *Настрой на положительные эмоции*  Прием «Ладошка к ладошке» со словами:  **Teacher** (T.) Good morning, boys and girls! Glad to see you!  **Children** (C.) Good morning!  *Все вместе произносят рифмовку.*  Good morning, good morning!  And how are you?  Good morning, good morning,  I am fine, thank you!  *Работа с ребусом*  - Отгадайте ребус: **7Я.** (Семья)  *Работа на сенсорных крестах*  - Прочитайте и переведите слова на русский язык: a brother, a mother, a father, a sister  - Как назвать эти понятия одним словом? (Семья. Family) | Проверяют готовность к уроку  Эмоционально настраиваются на работу, желая друг другу доброго утра  Отгадывают слово, настраиваются на работу  Вспоминают пройденный материал  Обобщают | Проверяет готовность к уроку  Корректирует при необходимости действия учеников  Слушает и корректирует ответы. Следит за произношением | Умение подготовить рабочее место  Умение поддержать товарища  Сосредоточить внимание  Умение обобщать |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Слово учителя*  - У нас сегодня необычный урок. Мы будем общаться на русском и английском языках. И у нас в гостях мисс Энн из Великобритании. Её родители жили в России, а потом уехали в Англию. Мисс Энн приехала к нам, чтобы больше узнать о своей семье. Пока она послушает, что вы расскажите о своих семьях.  *Работа со словарями (в группах).*  Слайд 1.  - Что же такое семья? Давайте найдем ответ в словарях. У каждой группы есть свой словарь.  *Проверка работы*  Чтение словарных статей. | Слушают учителя.  Работают со словарями, находят нужное слово  Читают и сравнивают словарные статьи | Рассказывает  Контролирует работу в группах  Слушает и корректирует чтение | Умение слушать и воспринимать информацию  Работать с дополнительными источниками информации  Умение извлекать информацию |
| **Постановка учебной задачи, темы урока.**  Цель: мотивация к учебному действию, выявление и фиксация затруднений. | *Постановка темы урока*  - Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. (Что такое семья. My family. – Слайд 2).  *Четверостишие о семье* (Слайд 3)  Читает учитель  *Постановка задачи урока*  - Вспомните, о чем говорили на прошлом уроке. Подумайте, какую задачу можем поставить на сегодняшний урок?  *Построение плана урока*  - Посмотрите на наши значки-помощники и расскажите, какими видами деятельности будем заниматься? (Работа со словарем, повторение пройденного, ответы на вопросы, работа в паре, работа в группе)  *Проблемная ситуация. Работа с индивидуальными заданиями*  - Найдите смысловые ошибки. Подумайте, может ли то, что написано, быть признаком хорошей дружной семьи?  *Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга. Для каждого члена семьи – своя отдельная квартира. У каждого свой кошелек. Каждый член семьи отдыхает отдельно. У каждого члена семьи своё хозяйство.* | Формулируют мысли  Слушают  Формулируют мысли  Работают с навигацией учебника  Работают по заданию: исправляют смысловые ошибки | Корректирует при необходимости тему урока  Читает  Выслушивает мнения  Слушает ответы  Помогает слабоуспевающим | Умение делать предположение на основе имеющихся фактов  Формулировать познавательную задачу  Работать со знаково-символическими обозначениями  Анализировать и устанавливать причинно-следственные связи |
| **Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: организовать условия для решения учебной проблемной ситуации. | *Обсуждение проблемной ситуации*  (Члены семьи любят и уважают друг друга; живут в одной квартире; распределяют деньги на покупки в хозяйство; вместе отдыхают и проводят свободное время; занимаются домашним хозяйством.)  *Самооценка*  - Оцените при помощи сигнальных карточек свою работу.  *Беседа*  - Мы с вами назвали то, что объединяет членов семьи. А чем семья отличается от другой группы людей?  - Можно ли наш класс назвать семьей?  (У класса нет совместного хозяйства, не распределяем бюджет, нет родственных отношений.) | Строят логически правильные высказывания  Выполняют самооценку  Рассуждают, делают выводы | Слушает и корректирует ответы  Опрашивает 3-4 человека, контролируя адекватность самооценки  Задает вопросы, корректирует ответы | Строить логически правильные высказывания  Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  Вести учебный диалог  Понимать, что семья – это коллектив близких людей |
| **Включение пройденного материала в систему знаний.**  Цель: организовать выполнение учащимися заданий по пройденному материалу | *Работа по учебнику с. 75*  - Чтение статьи по ролям (хорошо читающими детьми)  - Помогите Васятке назвать всех его родственников. (Бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные сестры, двоюродные братья, прадедушка). | Слушают чтение, следят за ошибками  Анализируют, делают выводы | Следит за правильностью выполнения задания | Определять и называть членов семьи |
| **Физминутка**  Цель: организовать условия для сохранения здоровья | *Гимнастика для глаз*  Работа на офтальмологическом тренажере  1,2,3,4,5  Глазкам надо отдыхать.  Влево, вправо, вверх и вниз  С рыжим цветом подружись.  Нам по красному овалу  Пробежать надо не мало.  1,2,3,4,5  Синий овал нам не догнать,  И зеленую восьмерку  Нарисуем на пятерку. | Работают на тренажере | Следит за правильностью выполнения упражнений для глаз | Сохранять и укреплять здоровье |
| **Включение пройденного в систему знаний**  Цель: организовать выполнение учащимися заданий по пройденному материалу | *Работа в парах (английский язык)*  - Подбери признаки: «Какие они родные и дорогие нам люди».  *Приложение 3*  *Проверка*  Опрос 3-4 пар | Работают в парах: подбирают эпитеты  Слушают ответы товарищей | Следит за работой пар, оказывает помощь при необходимости | Выбирать учебное действие в соответствии с поставленной задачей |
| **Физминутка**  Цель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей | *Подвижная музыкальная разминка*  Песня на английском языке «Walking. Walking. »  *Приложение 8* | Выполняют физические упражнения под музыку и слова песни, поют песню | Контролирует правильность выполнения движений, произношение | Сохранять и укреплять здоровье |
| **Закрепление изученного материала.**  Цель: организовать деятельности учащихся по отработке изученных знаний и способов действий в измененных ситуациях. | *Работа на экологическом панно*  (Два человека работают на панно,  остальные на местах)  - Соберите из частей пословицу. (Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает).  *Проверка*  - Проверьте свою работу на слайде (Слайд 4)  *Самооценка*  - Оцените свою работу при помощи сигнальных карточек.  *Словарная работа*  - Подберите синонимы к словам:   * почитает (уважает, ценит, заботится) * вовеки (навсегда, постоянно, все время)   - Объясните значение пословицы.  - Вспомните тему урока и задачу.  - Посмотрите на виды работ на уроке, какие уже выполнили?  *Работа в группах по станциям*  1 группа - логические концовки  - Закончите предложения.  *Приложение 5*  2 группа – работа в тетради  - Выполните задание №1 на странице 32.  3 группа – найди пару  (английский язык)  - Соедини слова парами: английское слово и его перевод.  *Приложение 6*  *Проверка*  Группы № 1, 3 – фронтально  Группа №2 – с образца  ***Смена станций (два раза)***  *Индивидуальная работа*  А) Группа из 4-х учеников готовит сценки о семье (Тетрадь с. 37)  Б) Группа из двух человек готовит рассказ на английском языке и перевод о своей семье.  *Приложение 7*  *Проверка индивидуальной работы*  А) Просмотр сценок и обсуждение вопроса:  -Что необычного в поведении этих героев?  Б) Мисс Энн плохо говорит на русском языке. Она услышала интересную информацию о ваших семьях и расскажет вам о своей семье. А вы постарайтесь понять то, о чем вам расскажут. (Ответы детей).  - Вместе с мисс Энн прибыла переводчица. Послушайте перевод и определите, правильно ли вы поняли речь мисс Энн. | Собирают пословицу  Выполняют самопроверку  Оценивают свою работу  Подбирают синонимы  Объясняют значение пословицы.  Следят за ответами одноклассников  Работают в группах по заданиям  Выполняют проверку проделанной работы  Разучивают сценки  Готовят рассказ о семье  Следят за работой товарищей  Слушают текст  Переводят текст  Выполняют самопроверку по образцу | Оказывает помощь слабоуспевающим  Контролирует проверку выполненного задания  Опрашивает 3-4 человека, контролируя адекватность самооценки  Слушает и корректирует ответы  Следит за правильностью, логичностью рассуждений  Следит за работой групп, оказывает помощь при необходимости  Контролирует проверку выполненного задания  Оказывает помощь  Слушает и корректирует ответы  Следит за произношением | Умение строить логически верное речевое высказывание  Выполнять самопроверку  Выполнять самооценку  Умение подбирать синонимы  Строить логически правильные высказывания по заданию  Анализировать проделанную работу  Работать в группе  Договариваться с товарищами  Понимать задание  Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Выполнять самопроверку  Строить диалогическую и монологическую речь  Выполнять самопроверку по образцу |
| **Итог**  Цель: создать условия для обобщенного воспроизведения изученного материала | *Игра «Снежный ком»*  - Давайте повторим членов семьи на русском и английском языках. Один называет члена семьи на русском языке, другой – на английском, третий – повторяет то, что назвал предыдущей и добавляет свое слово и т.д. | Следят за ответами товарищей.  Обобщают, повторяют, запоминают пройденное. | Слушает и корректирует ответы | Называть членов семьи на русском и английском языках |
| **Домашнее задание**  Цель: Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения д/з | Тетрадь с. 36-37 – творческое задание.  Дополнить рассказ, используя иллюстрации в тетради. | Запоминают алгоритм работы.  Записывают в дневник | Объясняет домашнее задание | Умение слушать и запоминать алгоритм работы |
| **Рефлексия**  Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. | *Анализ проделанной работы*  - Вспомните задачу урока, достигли ли мы её?  - Какие приемы мы использовали на уроке и все ли выполнили? (По навигации учебника)  *Самооценка*  - Оцените свою работу, используя модель. (Слайд 5)  *Слово учителя*  - Стихотворение (Слайд 6)  *Прощание*  - Прием «Ладошка к ладошке». Прощание на английском языке.  Raise your heads,  Jump up high.  Wave your hands  And say «Good bye»! | Высказывают мнение, анализируя знаки.  Проводят самооценку  Слушают  Прощаются до следующего урока | Слушает и корректирует ответы  Читает стихотворение  Прощается до следующего урока | Умение оценивать учебные действия, достигнутый результат  Осознанно строить речевые высказывания, используя модель |

Информационные источники:

1. Учебник Окружающий мир: 2 класс: Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Рабочая тетрадь Окружающиймир: 2 класс: Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013г.
3. Игровые занимательные задачи для школьников. Михайлова З.А. М: Просвещение. 1990 г.