УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Тема: *Ты - пешеход и пассажир***

**Цель:** формировать понятие о культуре поведения на дороге и в транспорте.

**Задачи:** - расширить и уточнить представления о дорожных знаках;

 - дать определениепонятиям «мостовая» и «тротуар»;

 - побудить учащихся к соблюдению правил дорожного движения;

 - обогащать словарный запас, развивать связную устную речь;

 - развивать мышление: учить анализировать и обобщать, классифицировать.

**Формируемые УУД:**

1. Предметные:
* Наблюдать за поведением на дороге и в транспорте на примере рисунков
* Способствовать развитию связной устной речи через построение логически правильных высказываний
* Способствовать сохранению жизни и здоровья
* Дополнять схему информацией.
1. Метапредметные:
* Формировать умение ставить задачи
* Создать условия для проявления учебно-познавательного интереса
* Способствовать развитию умения участвовать в учебном диалоге
* Развивать логическое мышление
* Выполнять самоконтроль за правильным выполнением заданий
* Формировать умение отвечать на вопросы, делать элементарные выводы и обобщения.
* Создать условия для работы в паре

**Планируемые результаты:**

* Познакомиться с дорожными знаками
* Научиться определять правильный способ поведения в транспорте и на дороге
* Получить возможность учиться договариваться с товарищем
* Получить возможность участвовать в учебном диалоге.

**Оборудование:** Н.Ф. Виноградова учебник «Окружающий мир. 1 класс», М.: Вентана –Граф,2013 год, слайды презентации, тренажёр Базарного, мешочки с солью, карточки на сенсорные кресты, ребусы на экологическом панно, клей, ножницы.

ХОД УРОКА

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности

включения в учебную деятельность.

1. *Приветствие. Установка на положительное настроение.*

– Давайте повернемся к гостям и поприветствуем их улыбкой.

- Повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте удачи. Возьмите листы настроений и отметьте свое настроение в начале урока.

- Положительное настроение создает не только доброжелательность, но и хорошее здоровье. Давайте сделаем упражнения на сохранение красивой осанки.

2. *Упражнение с мешочками на голове:*

* *приседание,*
* *притягивание ноги к груди с мешочком на голове.*

3. *Повторение пройденного. Ответьте на вопросы.*

- Скоро лето. Вы будете много гулять и играть. Давайте вспомним правила безопасного поведения.

* На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?
* Если незнакомая женщина говорит, что твои родители прислали передать ей ключи от квартиры, а она забыла, где ты живешь, что надо сделать?
* К тебе в дверь звонит незнакомец и представляется знакомым твоих родных. Что ты будешь делать?

- Есть еще много правил, которые надо соблюдать.

1. **Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока.**

Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений.

1. *Постановка темы и задач урока*

*Работа с сенсорными крестами.*

- Посмотрите на сенсорные кресты, подумайте и скажите, какое слово лишнее?

 (Водитель, шофер, машинист, дорога. Дорога, т.к. это не профессия.

Машинист, т.к. не относится к теме дорога.)

- Попробуйте определить тему нашего урока.

ТЕМА: Ты - пешеход и пассажир.

- Найдите тему урока. Под какой она цифрой?

- Чему будем учиться?

ЗАДАЧИ: будем учиться вести себя в транспорте и повторим правила дорожного движения.

- Найдите и уточните задачи. Под какой они цифрой?

1. *Составление плана урока*

- Посмотрите на наши условные обозначения и расскажите, какими видами деятельности будем заниматься?

- Повторим пройденное, ответим на вопросы, узнаем новое, поработаем в парах, трудное задание.

 III. **Построение проекта выхода из затруднения.**

Цель: организовать условия для решения учебной проблемной ситуации.

*Проблемная ситуация*

- Есть волшебная страна Дорожных знаков. Учиться там очень интересно. Безопасность движения, жизнь и здоровье людей, четкая работа транспорта зависит и от водителей, и от пешеходов. Поэтому правила дорожного движения, дорожные знаки должны знать все.

**(СЛАЙД)**

- Какие правила нарушили дети?

- О чем они забыли?

- Поможем детям вспомнить знаки, помогающие пешеходам.

*Беседа. Работа со знаками.*

- Кого называют пешеходами?

 Для пешеходов объясняю:

 Мостовая – для транспорта.

 Для тебя тротуар.

 Иди через улицу там пешеход.

 Где знаком указан тебе переход.

- Что такое мостовая? (Дорога, полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта.)

- Что такое тротуар? (Полоса земли, предназначенная для передвижения пешеходов.)

- Найдите те дорожные знаки, которые помогают безопасно перейти дорогу. Расскажите об этом.

- Какой переход самый безопасный? Почему?

- Найдите у себя на столе карточку со знаком. Раскрасьте его. Расскажите, что это за знак?

- Сделайте вывод, глядя на плакат, где же будем переходить дорогу?

- Давайте обратимся к нашим карточкам-помощницам и скажем, какие виды работы мы уже сделали?

- Что нового узнали? (Мостовая, тротуар)

- Приблизились ли мы к решению задач урока?

*Работа на экологическом панно.*

*Логические упражнения. Работа с ребусами.*

- Трудное задание. Разгадайте ребусы. (Дорога, машина, улица, переход, светофор).

*Беседа о светофоре.*

- О каком нашем помощнике мы еще не поговорили? (Светофор)

- Возьмите карточку со светофором и раскрасьте правильно сигналы светофора без подсказок.

- Проверьте работу своего соседа.

- Проверьте работу на доске.

- Почему светофоры разные?

- Расскажите о сигналах трехцветного светофора.

- Расскажите о сигналах двухцветного светофора.

- Узнаете ли вы по описанию сигнал светофора? Встаньте и проимитируйте действия пешеходов.

 Он идти не разрешает, что меня не удивляет.

 Возле «зебры» мы стоим, и за светом мы следим.

 (красный)

 Вот моргнул он очень мило, словно солнышко игриво.

 Засияло все кругом… Мы стоим и не идем.

 (желтый)

 Вот зажегся самый милый свет, идти иль не идти – сомненья нет.

 И спешим мы все гурьбой, кто куда, а я домой.

 (зеленый)

- Посмотрите на плакат Покажите светофоры для машин, для пешеходов.

**ФИЗМИНУТКА. УПРАЖНЕНИЯ С МЕШОЧКАМИ.**

1. Стойка ноги врозь, мешочек в правой руке. На счёт 1-2 - подбросить мешочек перед собой, поймать его; 3-4 - то же. То же, мешочек в левой руке.
2. Стойка ноги врозь. На счёт 1-4 - подбросить перед собой мешочек, сделать хлопок, поймать мешочек двумя руками.

**СМЕНА ДИНАМИЧЕСКИХ ПОЗ**

*Работа по учебнику. Правила поведения в транспорте.*

 Учебник с.93. **(СЛАЙД)**

 - Рассмотри рисунки. Какие правила поведения нарушают дети?

1. **Включение нового материала в систему знаний.**

Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий по новому материалу.

*Работа в парах*

- Выполните в парах книжку-памятку. Какие страницы в ней будут?

- Прочитайте свои предложения и распределите их на предложенные группы. (*Одна пара выполняет на доске*)

- Давайте проверим. Что запрещено? Что разрешено?

- Приклейте свои знаки на страницы книги, подпишите их. Отложите в сторону, чтобы подсохли.

1. **Закрепление ранее изученного материала.**

Цель: систематизировать знания о правилах дорожного движения.

- Определите знак по описанию и покажите его.

Я в кругу с обводом красным, это значит – тут опасно.

Тут, поймите, запрещенье пешеходного движенья.

 **- Расскажите об этом знаке подробнее.**

В голубом иду я круге, и понятно всей округе,

Если вдуматься немножко – пешеходная дорожка.

 Шли из школы мы домой, видим – знак на мостовой:

 Круг, внутри велосипед, ничего другого нет…

 **- Расскажите об этих знаках.**

- Что надо предпринять, чтобы защитить себя при катании на велосипеде, скейтборде, роликах?

**VI. Итог. Рефлексия**

Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности.

- Назовите номера тех пешеходов, которые нарушают правила дорожного движения. **(СЛАЙД)**

- Посмотрите на карточки-помощницы и сделайте вывод, все ли этапы урока мы выполнили?

- Какие задачи мы ставили на урок?

- Достигли ли мы этих задач?

- Какое настроение у вас в конце урока? Отметьте на листах настроения.

- Подарите гостям свои книжки-памятки.

**ИСТОЧНИКИ**

1. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 1 класс». Часть 2. М: «Вентана-Граф».

2013 г.

2. Клепинина З.И. «Окружающий мир. Тесты. 1 класс». Астрель. Москва. 2003 г.

3. Захарова Т.Н. и др. «Формирование здорового образа жизни у младших школьников». Волгоград «Учитель». 2007 г.

4. Ожегов С.И. «Словарь русского языка». Москва. 2005 г.

5. Попова Г.П. «Основы безопасности жизнедеятельности». Волгоград. 2006г.

6. Максиняева М.Р. «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками». Москва. Творческий центр. 2003 г.