**Тема урока: Глагол – как часть речи.**

**Класс - 4**  
  
**Цель:** Повторение и совершенствование знаний о существенных признаках глагола.  
Развивать орфографическую зоркость, речь, память, образное мышление учащихся  
Воспитывать такие черты характера, как нежность, любовь, доброта; учить видеть красоту природы.  
**Оборудование:**1. Плакат со словами: метеоролог, астроном, ботаник, зоолог.  
2. Иллюстрации подснежников.  
3. Карточки с падежными окончаниями.  
4. Корзина подснежников для каждого ученика.  
5. Грамзапись пьесы П.И. Чайковского «Апрель. Подснежник.»  
6. Книга мордовского писателя А.Прохорова «Полотенце Вирясы»  
 **Ход урока**

1. Организационный момент  
  
- Ребята, каким бы вы хотели видеть урок?  
- Какими бы вы хотели быть на уроке?  
- Каким хотели б видеть своего учителя на уроке?  
Я думаю, что хороший урок состоится в том случае, если вы, мои умники и умницы, поможете мне.  
- Загляни в окно. Какой чудесный день!  
Так и хочется начать урок с поэтической минутки:  
  
Недавно здесь **мели** м..тели.  
**Летел** сухой к..лючий снег.  
А нынче с крыш **текут** к..пели,  
Предупреждая о весне.  
Е.Стюарт  
  
- О чём это четверостишие?  
- Что помогло вам в этом убедиться?  
- Какие изменения произошли в природе с наступлением весны?  
(Больше

ясных солнечных дней. Небо радует синевой. Много света, что приходится жмуриться. Сильнее греет солнце и поднимается выше. На белой скатерти снега видны голубые тени. В лесу начинают высыпаться из шишек семена ели, осыпается сухая хвоя и т.д.)

2.Орфографическая пятиминутка  
  
Посмотрим на текст с орфографической точки зрения  
- Объясните написание пропущенных орфограмм в тексте.  
- Определите падеж прилагательных в словосочетании сухой колючий снег.  
- Объясните правописание окончаний  
- Какой частью речи являются выделенные слова?   
- Докажи, что это глаголы.   
- На какие вопросы отвечают **глаголы**?  
- Что обозначают?  
- Каким членом предложения бывает глагол?  
- Как изменяются глаголы? (по числам, временам).  
  
3. Сообщение темы и цели урока  
- Сегодня на уроке поговорим о глаголе- как части речи, воспроизведем в нашей памятиполученные ранее знания о глаголе.  
(Текст записывается. Над глаголами указывают число. Слежу за посадкой.)  
 Напоминаю девиз: «Красиво писать-красоту творить».  
  
4.Выборочный диктант  
  
У природы и у людей разные календари наступления весны.  
Для метеорологов весна начинается 1 марта, а у астрономов свой отсчет времени, для них весна начинается со дня весеннего равноденствия 21-22 марта, ботаники считают, что весна начинается с сокодвижения у деревьев, зоологи-со дня прилета грачей.  
Но есть примета, которая указывает на начало весны. Это появление на пригорках первых проталин. Появились проталины-ждите прилета грачей..(Консультанты поясняют значения слов метеоролог, астроном, зоолог, ботаник).  
Далее читаю текст «Первые шаги весны».  
Выборочно выполняется следующая работа:  
выписать глаголы, указать время, число  
Разобрать по составу глагол( побурел)  
 *Первые шаги весны. На дороге снег уже побурел, смешался с землей. На темной крыше крылечка снежная шапка совсем подтаяла. Она вот-вот с шуршанием сползет вниз и глухо ударится о землю.*  
  
Как отличить глагол от существительного и прилагательного?

5.Работы со словарем настроений.  
- Какое настроение несет весна, вступая в свои права?  
 (на доске плакат со словами «Весна наступает» )  
- Как произнесет эти слова человек, которому безразличен приход весны?   
- Кто хочет спросить о наступлении весны.   
 А как произнесете эту фразу вы, ребята, соскучившиеся по весенней капели, яркому солнцу, синему небу, первым весенним цветам.  
- Первые весенние цветы! Как приятно и неожиданно их появление.  
Цветок весны, идущий к нам по снегу,  
Простой цветок, но сколько он несет,  
Добра и радости, и счастья человеку!  
Идёт весна – красна и одаривает нас первыми цветами. А самый храбрый из них- подснежник.  
- Какие первоцветы вы знаете?   
(Знакомство с книгой о травах и цветах мордовского писателя А.А.Прохорова.  
Показ иллюстраций первоцветов.  
  
6.Конкурс на лучшее предложение.  
Закройте глаза и мысленно представьте себе лесную поляну или южный склон косогора. Вы увидели подснежники, но боитесь их испугать, хотите с кем-то поделиться своей радостью. Предлагаю конкурс на лучшее предложение.  
(Лучшее предложение записать с комментированием у доски.Разобрать по членам и частям речи).  
- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?  
(сделать морфологический разбор имени существительного *подснежники).*  
7. Упражнение в употреблении глаголов.  
А вот так описывает появление первого цветка известный сказочник Г.Н.Андерсен.  
Цветок… из снега навстречу солнечному миру. Лучи…….и……его так нежно, что он совсем……. Он …….. белый, как снег, украшенный зелеными полосочками, смущенно и радостно склонив голову.  
**Слова для справок:** гладили, целовала, поднялся, раскрылся, стоял.  
  
- В каком времени употреблены глаголы?  
- Как узнали?  
- Что нам ещё известно о глаголах прошедшего времени?  
- Чем итересен текст с точки зрения содержания и употребления слов?  
 (о подснежнике говорится, как о живом существе).  
- Как называется такой прием в литературе? (олицетворение)

8.Творческая работа.

- Обратился к весенней теме и великий русский композитор П.И. Чайковский. Он написал музыкальное произведение, которое так и называется «Апрель. Подснежник».  
Ведь подснежники появляются именно в апреле.  
**(слушают музыку).**  
- Какие поэтические картины могут возникнуть в вашем воображении под воздействием слушания музыки?  
(звучат ответы детей).  
- А у меня, ребята родилось сказка, которую я назвала «Снежинка и подснежник».  
- Какая связь может быть между ними? (По началу сказки, дети записывают её продолжение).   
9.Рефлексия- Повторяем все, что знаем о глаголе.  
- Что обозначает?  
- На какие вопросы отвечает?  
- Как изменяется?  
- Каким членом предложения чаще всего бывает?  
- Что нового вы узнали на уроке? За что бы вы хотели себя похвалить?  
- Хорошо или плохо нарвать большой букет подснежников.?  
Вывод:  
Леса, поля, луга -богатство нашего края, их нужно беречь. Находясь в лесу, не нужно забывать о правилах поведения в нём, чтобы не нанести вред природе.   
Урок заканчивается поэтической минуткой:  
Р.Гамзатов.  
С целым миром спорить я готов,  
Я готов поклясться головою  
В том, что есть глаза у всех цветов,  
И они глядят на нас с тобою.  
В час раздумий наших и тревог,  
В горький час беды и неудач  
Видел я: цветы, как люди плачут  
И росу роняют на песок.  
Кто не верит, всех зову я в сад-  
Видите, моргая еле-еле,  
На людей доверчиво глядят  
Все цветы, как дети в колыбели.  
  
- Давайте же, ребята, подружимся с цветами, заглянем в их добрые доверчивые глаза и сами станем чуточку добрее, мудрее, красивее.  
(В память об уроке каждый ребенок получает подснежник).