**Тема урока: Глагол – как часть речи.**

**Класс - 4**

**Цель:** Повторение и совершенствование знаний о существенных признаках глагола.
Развивать орфографическую зоркость, речь, память, образное мышление учащихся
Воспитывать такие черты характера, как нежность, любовь, доброта; учить видеть красоту природы.
**Оборудование:**1. Плакат со словами: метеоролог, астроном, ботаник, зоолог.
2. Иллюстрации подснежников.
3. Карточки с падежными окончаниями.
4. Корзина подснежников для каждого ученика.
5. Грамзапись пьесы П.И. Чайковского «Апрель. Подснежник.»
6. Книга мордовского писателя А.Прохорова «Полотенце Вирясы»
 **Ход урока**

1. Организационный момент

- Ребята, каким бы вы хотели видеть урок?
- Какими бы вы хотели быть на уроке?
- Каким хотели б видеть своего учителя на уроке?
Я думаю, что хороший урок состоится в том случае, если вы, мои умники и умницы, поможете мне.
- Загляни в окно. Какой чудесный день!
Так и хочется начать урок с поэтической минутки:

Недавно здесь **мели** м..тели.
**Летел** сухой к..лючий снег.
А нынче с крыш **текут** к..пели,
Предупреждая о весне.
Е.Стюарт

- О чём это четверостишие?
- Что помогло вам в этом убедиться?
- Какие изменения произошли в природе с наступлением весны?
(Больше

 ясных солнечных дней. Небо радует синевой. Много света, что приходится жмуриться. Сильнее греет солнце и поднимается выше. На белой скатерти снега видны голубые тени. В лесу начинают высыпаться из шишек семена ели, осыпается сухая хвоя и т.д.)

2.Орфографическая пятиминутка

Посмотрим на текст с орфографической точки зрения
- Объясните написание пропущенных орфограмм в тексте.
- Определите падеж прилагательных в словосочетании сухой колючий снег.
- Объясните правописание окончаний
- Какой частью речи являются выделенные слова?
- Докажи, что это глаголы.
- На какие вопросы отвечают **глаголы**?
- Что обозначают?
- Каким членом предложения бывает глагол?
- Как изменяются глаголы? (по числам, временам).

3. Сообщение темы и цели урока
- Сегодня на уроке поговорим о глаголе- как части речи, воспроизведем в нашей памятиполученные ранее знания о глаголе.
(Текст записывается. Над глаголами указывают число. Слежу за посадкой.)
 Напоминаю девиз: «Красиво писать-красоту творить».

4.Выборочный диктант

У природы и у людей разные календари наступления весны.
Для метеорологов весна начинается 1 марта, а у астрономов свой отсчет времени, для них весна начинается со дня весеннего равноденствия 21-22 марта, ботаники считают, что весна начинается с сокодвижения у деревьев, зоологи-со дня прилета грачей.
Но есть примета, которая указывает на начало весны. Это появление на пригорках первых проталин. Появились проталины-ждите прилета грачей..(Консультанты поясняют значения слов метеоролог, астроном, зоолог, ботаник).
Далее читаю текст «Первые шаги весны».
Выборочно выполняется следующая работа:
выписать глаголы, указать время, число
Разобрать по составу глагол( побурел)
 *Первые шаги весны. На дороге снег уже побурел, смешался с землей. На темной крыше крылечка снежная шапка совсем подтаяла. Она вот-вот с шуршанием сползет вниз и глухо ударится о землю.*

Как отличить глагол от существительного и прилагательного?

5.Работы со словарем настроений.
- Какое настроение несет весна, вступая в свои права?
 (на доске плакат со словами «Весна наступает» )
- Как произнесет эти слова человек, которому безразличен приход весны?
- Кто хочет спросить о наступлении весны.
 А как произнесете эту фразу вы, ребята, соскучившиеся по весенней капели, яркому солнцу, синему небу, первым весенним цветам.
- Первые весенние цветы! Как приятно и неожиданно их появление.
Цветок весны, идущий к нам по снегу,
Простой цветок, но сколько он несет,
Добра и радости, и счастья человеку!
Идёт весна – красна и одаривает нас первыми цветами. А самый храбрый из них- подснежник.
- Какие первоцветы вы знаете?
(Знакомство с книгой о травах и цветах мордовского писателя А.А.Прохорова.
Показ иллюстраций первоцветов.

6.Конкурс на лучшее предложение.
Закройте глаза и мысленно представьте себе лесную поляну или южный склон косогора. Вы увидели подснежники, но боитесь их испугать, хотите с кем-то поделиться своей радостью. Предлагаю конкурс на лучшее предложение.
(Лучшее предложение записать с комментированием у доски.Разобрать по членам и частям речи).
- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?
(сделать морфологический разбор имени существительного *подснежники).*
7. Упражнение в употреблении глаголов.
А вот так описывает появление первого цветка известный сказочник Г.Н.Андерсен.
Цветок… из снега навстречу солнечному миру. Лучи…….и……его так нежно, что он совсем……. Он …….. белый, как снег, украшенный зелеными полосочками, смущенно и радостно склонив голову.
**Слова для справок:** гладили, целовала, поднялся, раскрылся, стоял.

- В каком времени употреблены глаголы?
- Как узнали?
- Что нам ещё известно о глаголах прошедшего времени?
- Чем итересен текст с точки зрения содержания и употребления слов?
 (о подснежнике говорится, как о живом существе).
- Как называется такой прием в литературе? (олицетворение)

8.Творческая работа.

- Обратился к весенней теме и великий русский композитор П.И. Чайковский. Он написал музыкальное произведение, которое так и называется «Апрель. Подснежник».
Ведь подснежники появляются именно в апреле.
**(слушают музыку).**
- Какие поэтические картины могут возникнуть в вашем воображении под воздействием слушания музыки?
(звучат ответы детей).
- А у меня, ребята родилось сказка, которую я назвала «Снежинка и подснежник».
- Какая связь может быть между ними? (По началу сказки, дети записывают её продолжение).
9.Рефлексия- Повторяем все, что знаем о глаголе.
- Что обозначает?
- На какие вопросы отвечает?
- Как изменяется?
- Каким членом предложения чаще всего бывает?
- Что нового вы узнали на уроке? За что бы вы хотели себя похвалить?
- Хорошо или плохо нарвать большой букет подснежников.?
Вывод:
Леса, поля, луга -богатство нашего края, их нужно беречь. Находясь в лесу, не нужно забывать о правилах поведения в нём, чтобы не нанести вред природе.
Урок заканчивается поэтической минуткой:
Р.Гамзатов.
С целым миром спорить я готов,
Я готов поклясться головою
В том, что есть глаза у всех цветов,
И они глядят на нас с тобою.
В час раздумий наших и тревог,
В горький час беды и неудач
Видел я: цветы, как люди плачут
И росу роняют на песок.
Кто не верит, всех зову я в сад-
Видите, моргая еле-еле,
На людей доверчиво глядят
Все цветы, как дети в колыбели.

- Давайте же, ребята, подружимся с цветами, заглянем в их добрые доверчивые глаза и сами станем чуточку добрее, мудрее, красивее.
(В память об уроке каждый ребенок получает подснежник).