*Достижение метапредметных результатов*

*на уроке русского языка*

Начальная школа приступила к реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который устанавливает требования к достижению новых образовательных результатов. Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.
 Именно метапредметные результаты являются теми мостами, которые связывают все предметы, помогают преодолеть горы знаний.

Что же такое метапредметные результаты и как их формировать?

 **Метапредметные результаты обучения -** это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися  в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). (Сюда входят регулятивные ууд, познавательные ууд и коммуникативные ууд)**.**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

* оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы своих знаний и незнаний. Например, изучение темы «Виды предложений по цели высказывания и интонации». Изучив предложения по цели высказывания, дается задание определить вид предложений:

1.Ты пойдешь с нами в кино?

2. Купи мне шоколадку!

3. Сегодня хорошая погода.

4. У меня отличное настроение!

Дети используя материал прошлого урока определяют вид предложения, 90 % обучающихся ответили, что 4 предложение – побудительное. Лишь 10 % затруднились ответить на вопрос. В ходе разбора предложений выяснили, что предложение «У меня хорошее настроение!» не является побудительным. Возникает вопрос (задача урока) выяснить какое это предложение. Также дети прогнозируют область применения данных знаний: научиться в будущем, правильно определять виды предложений. Составляют план работы при обобщении знаний: например, в том порядке, в котором изучали данные темы.

Ещё один из важных этапов - Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Эффективным средством  считаю работу со **справочными материалами**. Частое обращение к **словарям и справочникам** формирует у учащихся информационные познавательные УУД. Найти то или иное слово позволяют, например, размещённые в конце учебника по русскому языку словари (орфоэпический, орфографический, толковый). Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, выработает у детей привычку постоянно обращаться к ним и вне урока.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат организация работы в парах и малых группах.

Овладение УУД ведёт к формированию  самостоятельности, успешному  владению умениями и компетентностями, освоению новых знаний.

Продуманное владение современными технологиями, творческий подход, совершенствование средств обучения и развития ведет к положительным итогам.