**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

***Цели и задачи обучения русскому языку***

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей** изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением **задач** развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

* Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.
* Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:
* Грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* Навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* Разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* Научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация этих целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен наш язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

***Общая характеристика курса***

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте», обеспечивается учебником «Букварь», ч. 1 (авт. Л.Е. Журова, О.А. Евдокимова), рабочими тетрадями «Прописи №1, 2, 3) (авт. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Важнейшей линией курса является формирование у первоклассников действий *звукового анализа* ***(***умение назвать звуки слова в правильной последовательности, дать качественную характеристику каждому звуку). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма.

Обучение *письму*идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Ещё одна содержательная линия – *развитие речи*.Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова), рабочими тетрадями «Русский язык № 1, 2» (авт. С.В. Иванов).

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* Содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* Содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* Содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются ***три блока*,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: *«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».*

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих общую цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

***Место курса русского языка в учебном плане***

На реализацию программы по русскому языку в 1 – 4 классах предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю). В 1 классе курс рассчитан на 165 часов (33 учебные недели), из них 80 часов - на первое полугодие (16 учебных недель), 85 часов - на второе полугодие (17 учебных недель). Во 2 - 4 классах - по 170 часов (34 учебные недели в каждом классе).

***Учебно-методический комплект***

1. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Учимся писать печатные буквы: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
7. Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
8. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

***Ценностные ориентиры содержания курса русского языка***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации , родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка***

*Личностные* результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Метапредметные* результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметные* результаты обучения.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

***Содержание курса русского языка***

*Фонетика и орфоэпия*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих данной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Графика и орфография*

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.(1)*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Раздельное написание слов;
* Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* Обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
* *Сочетания* ***чк, чн***;
* *Перенос слов*;
* *Безударный проверяемый гласный в корне слова*;
* Знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

*Слово и предложение. Пунктуация*

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов* (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи*

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончит разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).*Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

*(1)* ***Курсивом*** обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению лингвистического кругозора первоклассников. Материал тем не является обязательным для усвоения (дается учителем, исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников).

***Планируемые результаты обучения***

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится:*

**различать и сравнивать:**

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

* звуки русского языка (гласные ударные-безударные, согласные твердые-мягкие, согласные звонкие-глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча**— **ща**, **чу — щу** и **жи — ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-25 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

К концу обучения в *первом классе* ученик *получит возможность научиться:*

* *Выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *Различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
* *Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
* *Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

## *Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

## Технологическая карта выявления результатов освоения программы по обучению грамоте уч-ся 1 класса МБОУ СОШ № 39

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ЗУН | Уровень развития изучаемой характеристики | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Предметные результаты** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Фонетика.* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Моделировать звуковой состав слова. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Анализировать модель звукового состава слова. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Подбирать слова, соответствующие заданной модели. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Делить слова на слоги. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Определять место ударения в слове. |  |  |  |  |  |  |
|  | *Графика.* |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. |  |  |  |  |  |  |
|  | *Чтение.* |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Читать слоги с изменением буквы гласного. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Осознавать смысл прочитанного |  |  |  |  |  |  |
|  | *Письмо.* |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Писать печатные и письменные заглавные и строчные буквы. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Записывать под диктовку отдельные слова и предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Писать слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты (**Регулятивные) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Оценивать свои достижения. |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование курса русского языка**

**1 класс** (5 ч в неделю, всего 160 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделпрограммы** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся  (универсальные учебные умения и действия)** |
| Обучение грамоте | 80 ч | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств представления информации длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося;  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| Русский язык:   * Фонетика и орфоэпия * Графика и орфография * Слово и предложение * Развитие речи | 85 ч |
| 8 ч  10 ч  16 ч  46 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка 1 «б»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ по теме,**  **количество часов** | **Разделы,**  **темы** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Оборудование** | **Дата** | **Корректировка** |
|  | **80** | **Обучение грамоте** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Ориентировка на странице прописей | Изучение нового материала | Линия, вправо, влево, вниз, вверх |  | 2.09 |  |
| 2 | 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | Закрепление изученного | Вниз, вправо |  | 3.09 |  |
| 3 | 3 | Введение понятия «слово». | Изучение нового материала | Слово |  | 4.09 |  |
| 4 | 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | Закрепление изученного | Слева, справа, верх, низ, параллельные, непараллельные линии |  | 5.09 |  |
| 5 | 5 | Отработка понятия «слово» | Закрепление изученного | Слово |  | 6.09 |  |
| 6 | 6 | Деление предложения на слова | Изучение нового материала | Наклонные параллельные линии |  | 9.09 |  |
| 7 | 7 | Сравнение звуков | Изучение нового материала | Твердые, мягкие согласные звуки |  | 10.09 |  |
| 8 | 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова | Изучение нового материала | Звуковой состав слова | Фишки | 11.09 |  |
| 9 | 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове | Изучение нового материала |  |  | 12.09 |  |
| 10 | 10 | Знакомство с рабочей строкой | Изучение нового материала | Рабочая строка, полуовалы |  | 13.09 |  |
| 11 | 11 | Сравнение слов по звуковой структуре | Закрепление изученного | Рабочая строка | Фишки | 16.09 |  |
| 12 | 12 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | Закрепление изученного | Овал | Фишки | 17.09 |  |
| 13 | 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре | Закрепление изученного |  | Фишки | 18.09 |  |
| 14 | 14 | Развитие свободы движения руки | Закрепление изученного |  |  | 19.09 |  |
| 15 | 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова | Закрепление изученного | Овал, круг, элементы букв | Фишки | 20.09 |  |
| 16 | 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова | Закрепление изученного |  | Фишки | 23.09 |  |
| 17 | 17 | Письмо заглавной и строчной букв А, а | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 24.09 |  |
| 18 | 18 | Знакомство с буквой Я, я | Изучение нового материала |  |  | 25.09 |  |
| 19 | 19 | Письмо заглавной и строчной букв Я, я | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 26.09 |  |
| 20 | 20 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами | Закрепление изученного |  | Фишки | 27.09 |  |
| 21 | 21 | Письмо заглавной и строчной букв О, о | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 30.09 |  |
| 22 | 22 | Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 1.10 |  |
| 23 | 23 | Буква **«**ё**»** в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]) | Изучение нового материала |  | Фишки | 2.10 |  |
| 24 | 24 | Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами | Закрепление изученного | Звуковая модель | Фишки | 3.10 |  |
| 25 | 25 | Письмо заглавной и строчной букв У, у | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 4.10 |  |
| 26 | 26 | Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 7.10 |  |
| 27 | 27 | Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] | Закрепление изученного |  | Фишки | 8.10 |  |
| 28 | 28 | Знакомство с буквой **«**Э, э» | Изучение нового материала |  |  | 9.10 |  |
| 29 | 29 | Письмо заглавной и строчной букв Э, э | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 10.10 |  |
| 30 | 30 | Письмо заглавной и строчной букв Е, е | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 11.10 |  |
| 31 | 31 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | Закрепление изученного |  |  | 14.10 |  |
| 32 | 32 | Письмо строчной буквы ы | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 15.10 |  |
| 33 | 33 | Знакомство с буквой **«**И, и» | Изучение нового материала |  |  | 16.10 |  |
| 34 | 34 | Письмо заглавной и строчной букв И, и | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 17.10 |  |
| 35 | 35 | Отработка написания изученных букв | Закрепление изученного |  |  | 18.10 |  |
| 36 | 36 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | Закрепление изученного |  | Фишки | 21.10 |  |
| 37 | 37 | Письмо заглавной и строчной букв М, м | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 22.10 |  |
| 38 | 38 | Знакомство с буквой **«**Н, н» | Изучение нового материала |  |  | 23.10 |  |
| 39 | 39 | Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы, слог, слово | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 24.10 |  |
| 40 | 40 | Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы, слово, слог | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 25.10 |  |
| 41 | 41 | Письмо заглавной и строчной букв Л, л | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы, слово, слог | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 28.10 |  |
| 42 | 42 | Письмо заглавной и строчной букв Й, й | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы, слово, слог | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 29.10 |  |
| 43 | 43 | Введение понятия «слог» | Изучение нового материала | Слог |  | 30.10 |  |
| 44 | 44 | Отработка написания изученных букв | Закрепление изученного |  |  | 31.10 |  |
| 45 | 45 | Письмо заглавной и строчной букв Г, г | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 8.11 |  |
| 46 | 46 | Письмо заглавной и строчной букв К, к | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 11.11 |  |
| 47 | 47 | Дифференциация букв Г, г – К, к | Закрепление изученного |  |  | 12.11 |  |
| 48 | 48 | Письмо заглавной и строчной букв З, з | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 13.11 |  |
| 49 | 49 | Письмо заглавной и строчной букв С, с | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 14.11 |  |
| 50 | 50 | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова | Закрепление изученного |  | Фишки | 15.11 |  |
| 51 | 51 | Дифференциация букв З, з – С, с | Закрепление изученного |  |  | 18.11 |  |
| 52 | 52 | Письмо заглавной и строчной букв Д, д | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 25.11 |  |
| 53 | 53 | Знакомство с буквой **«**Т, т» | Изучение нового материала |  |  | 26.11 |  |
| 54 | 54 | Письмо заглавной и строчной букв Т, т | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 27.11 |  |
| 55 | 55 | Дифференциация букв Д, д – Т, т | Закрепление изученного | Звонкие и глухие согласные |  | 28.11 |  |
| 56 | 56 | Письмо заглавной и строчной букв Б, б | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 29.11 |  |
| 57 | 57 | Письмо заглавной и строчной букв П, п | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 2.12 |  |
| 58 | 58 | Знакомство с буквой «В, в» | Изучение нового материала |  |  | 3.12 |  |
| 59 | 59 | Письмо заглавной и строчной букв В, в | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 4.12 |  |
| 60 | 60 | Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 5.12 |  |
| 61 | 61 | Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 6.12 |  |
| 62 | 62 | Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 9.12 |  |
| 63 | 63 | Знакомство с буквой «Ч, ч». | Изучение нового материала |  |  | 10.12 |  |
| 64 | 64 | Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 11.12 |  |
| 65 | 65 | Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 13.12 |  |
| 66 | 66 | Письмо заглавной и строчной букв Х, х | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 16.12 |  |  |  |
| 67 | 67 | Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц | Изучение нового материала | Заглавная и строчная буквы | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 17.12 |  |
| 68 | 68 | Знакомство с буквой «ь».Особенности буквы «ь» | Изучение нового материала |  |  | 18.12 |  |
| 69 | 69 | Письмо строчной буквы ь | Изучение нового материала |  | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 19.12 |  |
| 70 | 70 | Слова с разделительным мягким знаком | Изучение нового материала |  |  | 20.12 |  |
| 71 | 71 | Письмо строчной буквы ъ | Изучение нового материала |  | Презентация «Алфавит. Письмо букв» | 23.12 |  |
| 72 | 72 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | Закрепление изученного |  | Карточки-схемы слогов | 24.12 |  |
| 73 | 73 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | Закрепление изученного |  | Карточки-схемы слогов | 25.12 |  |
| 74 | 74 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | Закрепление изученного |  | Карточки-схемы слогов | 26.12 |  |
| 75 | 75 | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений | Закрепление изученного |  | Карточки-схемы слогов | 27.12 |  |
| 76 | 76 | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений | Закрепление изученного |  | Карточки-схемы слогов | 13.01 |  |
| 77 | 77 | Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный | Закрепление изученного |  |  | 14.01 |  |
| 78 | 78 | Письмо под диктовку отдельных слов и предложений. | Изучение нового материала |  |  | 15.01 |  |
| 79 | 79 | Письмо под диктовку отдельных слов и предложений. | Изучение нового материала |  |  | 16.01 |  |
| 80 | 80 | Письмо под диктовку отдельных слов и предложений. | Закрепление изученного |  |  | 17.01 |  |
|  |  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| 81 | 1 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | Изучение нового материала | Предложение, текст, устная речь |  | 20.01 |  |
| 82 | 2 | Устная и письменная речь. | Изучение нового материала | Предложение, текст |  | 21.01 |  |
| 83 | 3 | Знаки препинания в конце предложения | Изучение нового материала | Знаки препинания | Таблица Р1-1 | 22.01 |  |
| 84 | 4 | Речевой этикет: слова приветствия. | Изучение нового материала | Приветствие |  | 23.01 |  |
| 85 | 5 | Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений | Закрепление изученного | Интонация | Таблица Р1-1 | 24.01 |  |
| 86 | 6 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании | Закрепление изученного | Приветствия, извинения |  | 27.01 |  |
| 87 | 7 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. | Изучение нового материала | Вежливые слова |  | 28.01 |  |
| 88 | 8 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», « что?» | Изучение нового материала | Вопрос, предмет | Предметные картинки  Диск с упражнениями.Мультимедийная доска. | 29.01 |  |
| 89 | 9 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | Закрепление изученного |  |  | 30.01 |  |
| 90 | 10 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения | Закрепление изученного |  | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 31.01 |  |
| 91 | 11 | Речевой этикет: ситуация знакомства. | Изучение нового материала |  |  | 3.02 |  |
| 92 | 12 | Собственные имена, правописание собственных имен | Изучение нового материала | Имена собственные | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 4.02 |  |
| 93 | 13 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен | Изучение нового материала |  |  | 5.02 |  |
| 94 | 14 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. | Изучение нового материала |  |  | 6.02 |  |
| 95 | 15 | Отработка порядка действий при списывании и правописания собственных имен | Закрепление изученного |  |  | 7.02 |  |
| 96 | 16 | Описание внешности. | Изучение нового материала |  |  | 17.02 |  |
| 97 | 17 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | Изучение нового материала | Признак предмета | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 18.02 |  |
| 98 | 18 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем | Закрепление изученного | Ударение |  | 19.02 |  |
| 99 | 19 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | Закрепление изученного |  | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 20.02 |  |
| 100 | 20 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем | Изучение нового материала | Адрес, адресат |  | 21.02 |  |
| 101 | 21 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | Изучение нового материала |  |  | 24.02 |  |
| 102 | 22 | Правила переноса слов | Изучение нового материала | Перенос слов | Таблица Р1-3 | 25.02 |  |
| 103 | 23 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | Закрепление изученного |  | Таблица Р1-3 | 26.02 |  |
| 104 | 24 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | Изучение нового материала |  |  | 27.02 |  |
| 105 | 25 | Знакомство с образованием слов в русском языке | Изучение нового материала | Образование слов | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 28.02 |  |
| 106 | 26 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам | Изучение нового материала |  |  | 3.03 |  |
| 107 | 27 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей | Изучение нового материала | Профессия |  | 4.03 |  |
| 108 | 28 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | Изучение нового материала | Действие предмета | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 5.03 |  |
| 109 | 29 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | Закрепление изученного |  |  | 6.03 |  |
| 110 | 30 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | Изучение нового материала |  |  | 7.03 |  |
| 111 | 31 | Повторение правила написания сочетаний жи – ши | Закрепление изученного |  | Таблица Р1-2 | 10.03 |  |
| 112 | 32 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний жи – ш12 | Изучение нового материала |  | Таблица Р1-2 | 11.03 |  |
| 113 | 33 | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. | Изучение нового материала |  |  | 12.03 |  |
| 114 | 34 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | Закрепление изученного | Предмет, действие предмета | Таблица Р1- | 13.03 |  |
| 115 | 35 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | Изучение нового материала |  | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 14.03 |  |
| 116 | 36 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | Изучение нового материала |  |  | 17.03 |  |
| 117 | 37 | Знакомство с родственными словами | Изучение нового материала | Родственные слова |  | 18.03 |  |
| 118 | 38 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | Закрепление изученного |  | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 19.03 |  |
| 119 | 39 | Письменная речь: объявление. | Изучение нового материала | Объявление |  | 20.03 |  |
| 120 | 40 | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи – ши. Проверочное списывание | Контроль ЗУН | Знаки препинания | Таблицы Р1-2, 10698 7 | 21.03 |  |
| 121 | 41 | Устная речь: вымышленные истории. | Изучение нового материала |  |  | 31.03 |  |
| 122 | 42 | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | Изучение нового материала | Устойчивые сочетания слов |  | 1.04 |  |
| 123 | 43 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | Закрепление изученного |  |  | 2.04 |  |
| 124 | 44 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов | Изучение нового материала | Перенос слов | Таблица Р1-3 | 3.04 |  |
| 125 | 45 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?», и правила написания собственных имен | Закрепление изученного |  | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 4.04 |  |
| 126 | 46 | Описание внешности животного. | Изучение нового материала | Описание |  | 7.04 |  |
| 127 | 47 | Работа со звуковыми моделями, повторение правила написания сочетания жи – ши | Закрепление изученного |  | Таблицы Р1-2, 10698 7 | 8.04 |  |
| 128 | 48 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | Изучение нового материала | Просьба, приказ |  | 9.04 |  |
| 129 | 49 | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании | Закрепление изученного |  |  | 10.04 |  |
| 130 | 50 | Описание внешности и повадок животного. | Закрепление изученного |  |  | 11.04 |  |
| 131 | 51 | Отработка умения задавать вопросы к словам | Закрепление изученного |  |  | 14.04 |  |
| 132 | 52 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча - ща | Закрепление изученного |  | Таблицы Р1-2, 10698 7 | 15.04 |  |
| 133 | 53 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | Изучение нового материала | Речевой этикет |  | 16.04 |  |
| 134 | 54 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | Изучение нового материала |  |  | 17.04 |  |
| 135 | 55 | Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | Закрепление изученного |  |  | 18.04 |  |
| 136 | 56 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча – ща, чу - щу | Изучение нового материала |  | Таблицы Р1-2, 10698 7 | 21.04 |  |
| 137 | 57 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса | Изучение нового материала | Проблемный вопрос |  | 22.04 |  |
| 138 | 58 | Отработка порядка действий при списывании | Закрепление изученного |  |  | 23.04 |  |
| 139 | 59 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. | Изучение нового материала |  |  | 24.04 |  |
| 140 | 60 | Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова | Изучение нового материала | Безударный гласный | Таблица Р1-4 | 25.04 |  |
| 141 | 61 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста | Изучение нового материала |  |  | 28.04 |  |
| 142 | 62 | Повторение функций ь | Закрепление изученного | Функции ь | Таблица Р2-11 | 29.04 |  |
| 143 | 63 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. | Изучение нового материала |  |  | 30.04 |  |
| 144 | 64 | Повторение функций ь и порядка действий при списывании | Закрепление изученного |  | Таблица Р2-11 | 5.05 |  |
| 145 | 65 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов | Изучение нового материала |  |  | 2.05 |  |
| 146 | 66 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. | Изучение нового материала | Значение слова |  | 5.05 |  |
| 147 | 67 | Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн | Изучение нового материала |  | Таблицы Р2-10, 10698 8 | 6.05 |  |
| 148 | 68 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. | Изучение нового материала | Интонация | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 7.05 |  |
| 149 | 69 | Знакомство со словами, близкими по значению | Изучение нового материала | Значение слова |  | 8.05 |  |
| 150 | 70 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | Изучение нового материала |  |  | 12.05 |  |
| 151 | 71 | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Закрепление изученного |  | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 13.05 |  |
| 152 | 72 | Проверочное списывание | Контроль ЗУН |  |  | 14.05 |  |
| 153 | 73 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | Закрепление изученного |  |  | 15.05 |  |
| 154 | 74 | Знакомство с нормами произношения и ударения. | Изучение нового материала | Нормы произношения, ударения |  | 16.05 |  |
| 155 | 75 | Научная и разговорная речь. | Изучение нового материала | Научная, разговорная речь |  | 19.05 |  |
| 156 | 76 | Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова | Изучение нового материала | Образование слов | Диск с упражнениями.Мультимедийная доска | 20.05 |  |
| 157 | 77 | Проверочная работа по итогам года | Контроль ЗУН |  |  | 21.05 |  |
| 158 | 78 | Письменная речь: написание писем. | Изучение нового материала |  |  | 22.05 |  |
| 159 | 79 | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами Научная и разговорная речь. | Изучение нового материала | Изменяемые, неизменяемые слова |  | 23.05 |  |
| 160 | 80 | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | Закрепление изученного |  |  | 23.05 |  |

**Итого:** контрольных (проверочных) работ – 1;

контрольных (проверочных) списываний – 2.