**Тема урока: «Сезонные изменения в природе. Экскурсия в лес. Декабрь»**

**Цель:** Создать условия для уточнения представлений о признаках зимы; способствовать развитию мыслительной деятельности на основе наблюдений за объектами природы.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся кратко характеризовать зимние наблюдения, строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы

**Метапредметные**

**Регулятивные:** планирование - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

**Познавательные:** общеучебные- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

**Коммуникативные:** взаимодействие - слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать взаимодействие в сотрудничестве

**Личностные:** самоопределение - проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

**Ход урока**

**1. Организация класса. Настрой.**

Поет зима - аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

Седые облака.(слайд 2)

**2. Работа над новой темой.**

Дни его – всех дней короче,

 На поля и на луга

 До весны легли снега.

 Только месяц наш пройдет,

 Мы встречаем Новый год. (Декабрь)

- Как вы думаете, какова тема нашего урока?

**3.Речевая разминка.**

- В декабре листопад?

- Медведь в берлоге спит?

- Ежик зимой под листьями прячется?

- В лесу в декабре тихо, нет никого?

- Снег сверкает на солнце?

- В декабре бывает дождь и слякоть?

- Снегири ловят мошек и мух?

- Дятел стучит клювом по коре, отыскивает вредителей дерева?

**4. Перекрестная дискуссия.**

Про декабрь говорят: «Году конец и начало зиме».

– Почему так говорят? В результате перекрестной дискуссии дети приходят к единому мнению: декабрь-первый зимний месяц и последний месяц в старом году.

**5. Осмысление.**

В старину декабрь называли лютый, хмурень, студень.

Про него говорили: «Декабрь-хвостик года». Как вы думаете, почему так говорили?

- Посмотрите на слайд, попробуйте отгадать, чьи это следы?(слайд 3)

- Посмотрите, появляются заячьи следы. К нам зайчик прискакал, и зовет нас отправится на прогулку в зимний лес!

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таиться? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи: ты же видишь – мы свои!

**6.Рассмотрите фотографии зимнего леса.** Кто мне может сказать, что происходит в зимнем лесу?

- Какая погода?

- Много ли снега? А какого цвета он?

- Как вы думаете, верно ли выражение «снег сверкает всеми цветами радуги»? Почему вы так думаете?

**7.Отгадывание загадок**

Что же эта за девица:

не швея,

не мастерица,

ничего сама

не шьет,

а в иголках круглый год?

У меня длинней иголки

чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту

**Физминутка**

**8. Повторный вызов. Работа с текстом.**

Вот и пришла зима. Бережно укрыла природу одеялом чистого белого снега, сковала реки и озера льдами, остудила воздух сильными морозами. Месяц декабрь получил название – Студенец, от слова стужа. Еще случаются оттепели, но впереди быть еще долгой зиме. Все больше и больше прибавляет зима снегом в декабре. Вот и ночи длинны, морозны и уютны. В домах наряжают елки, ведь скоро Новый Год.

– Как называли раньше месяц декабрь?

– Почему?

– А как еще называли?

– Почему?

– Что характерно для декабря?

– Когда люди наряжают елки?

**9.Работа в печатной тетради.**

**10.Рефлексия. Итог урока**

- Если вам понравился урок, вырежьте белую снежинку, а если нет, розовую

*Самооценка.*

Нужно оценить свою работу, раскрасив один цветок напротив нужного высказывания.

Быстро, правильно и самостоятельно.

 Правильно, но медленно.

 Правильно, но с помощью других.

 Быстро, но неправильно.