Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Аннинская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей  начальных классов  протокол № 1  от «27» августа 2014г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Корнилова  приказ № 49/2  от «1» сентября 2014г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**(базовый уровень)**

**для 2 «Б» класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**количество часов в неделю:2**

**количество часов в год: 68**

Составитель: учитель начальных классов,

Белокопытова Марина Николаевна

п.г.т.Анна

2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цель рабочей программы:***

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
  + - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

***Задачи рабочей программы:***

* формирование у ребёнка уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* осознание ребёнком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357).
* приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к письму департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012г. №01-03/06321);
* Образовательная программа МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП»;
* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 46 с.

**Учебно-методический комплект**

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений**.** В 2-х частях **/**  Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. (Академический школьный учебник) (Перспектива).
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В 2 ч./ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2 –е изд. М.: Просвещение, 2012. (Академический школьный учебник) (Перспектива).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

. природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

. природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

. мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-  и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира (образовательная область: обществознание и естествознание) в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В соответствии с Учебным планом МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП» на изучение окружающего мира выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***У обучающегося будут сформированы:***

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
* целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
* представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
* познавательные мотивы учебной деятельности;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные:**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

* называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* определять стороны горизонта;
* находить на глобусе океаны и материки;
* перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* перечислять времена года в правильной последовательности;
* измерять температуру;
* кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
* перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
* определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
* различать перелетных и зимующих птиц;
* приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
* соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
* перечислять правила охраны природы в разные времена года;
* определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
* находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
* характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
* называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
* находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

**ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Формы организации образовательного процесса:**

- распознавание природных и культурных объектов и их практическое исследование;

- моделирование объектов и явлений окружающего мира;

-эколого-этическая и духовно-нравственная деятельность, направленная на освоение культуры эмоционально-положительного отношения к миру природы и людей;

- традиционные уроки, работа в группах и парах;

- экскурсии;

- урок – концерт;

- проекты, игры, индивидуальные задания, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей.

**Виды и формы контроля:**

**-** *текущий* **(**практическая работа, проектная деятельность, письменные ответы на

задания тестового типа, устный ответ**);**

**-** *итоговый* (итоговая комплексная работа по предметам).

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП» действует система безотметочного обучения для обучающихся 1-2 классов на основании «Положения об оценивании результатов освоения образовательной программы начального общего образования».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. *Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.*

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. *Природные явления в творчестве народов России и мира.*

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. *Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.*

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. *Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.*

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. *Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. *Образ воздуха в традиционной народной культуре.*

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Образ воды в традиционной народной культуре.*

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. *Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.*

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. *Образы растений в традиционной народной культуре.*

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. *Образы животных в традиционной народной культуре.*

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). *Идея единства мира в традиционной народной культуре.*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, *обычаи)*, определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. *Охрана природы в традиционной культуре России и мира*. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Внешний облик* *человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека.*

*Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.* Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. *Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.*

Семья — самое близкое окружение человека. *Семья ребёнка и её состав.*

*Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края.* Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. *Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.* Семья и семейные традиции. *Названия родственников в языках народов своего края.* Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. *Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).* Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. *Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).*

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

*Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.*

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

*Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта*. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и *личный* транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. *Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.* Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. *Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом.* Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. *Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.*

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. *Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества*. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. *Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.)*. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. *Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.*

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли.* Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. *Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.*

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* **Дополнительная литература**

**1** Коваленко Л.В. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителей. – Саратов: «Лицей», 2002.,160 с.

**2**. Методическое сопровождение «Технологические карты».

**3.** Плешаков А.А. «Зелёные страницы».- М.: «Просвещение», 2001. – 85 с.

**4.** Плешаков А.А. От земли до небес. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. - 25 с.

**5.** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.

**6**. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. .- М.: Просвещение, 2011

**7.** Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. – М.: Просвещение, 1997. - 150 с.

**8.** Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. - 240 с.

* **Информационно-коммуникационные средства обучения**

1. **DVD – фильм**: «Как устроен город». – М.: ООО «Видеостудия «КВАРТ».
2. **Видеофильмы**: «Ознакомление с окружающим миром», «Экологический альманах». – М.: Центрнаучфильм.
3. **Видеоэнциклопедия** по программе «Окружающий мир» 1-3 классы. «Живая природа». – М.: ФГУП «Фильмофонд ЦНФ».
4. Компьютерная образовательная программа: серия «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия».
5. **Электронное приложение** к учебнику Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. CD
6. презентационное сопровождение уроков

* **Интернет-ресурсы.**

<http://www.prosv>. ru/umk/perspektiva/

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

<http://pedsovet.org>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://900igr.net/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://didaktor.ru/>

http://videouroki.net/index.php?subj\_id=17

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Наглядные пособия.**

* **Таблицы по природоведению:** Многообразие растений. Размножение растений. Культурные растения. Распорядок дня школьника. Планета Земля. Домашние животные. Дикие звери. Редкие и вымирающие животные. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Органы пищеварения. Весна. Зима. Осень. Лето. Лекарственные растения. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Сорные растения. Ядовитые растения.

**Технические средства обучения.**

* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* компьютер.

*Подпись учителя*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белокопытова М.Н.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 2 «Б» класса на 2014-2015 учебный год.**

**Учитель Белокопытова М.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Формы контроля** | |
|  |  |  | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| ***1 четверть*** | | | | | | | | | | |
| ***Вселенная, время, календарь* *– 14 ч*** | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Мы — союз народов России. Урок ОНЗ | Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. | первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;  умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;  ценностные представления о своей семье  и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);  эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;  целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);  представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России; | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |  | |
| 2 | 06.09 |  | Мы — жители Вселенной Урок ОНЗ | Научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. | представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | |  | |
| 3-4 | 11-13 |  | Наш «космический корабль» — Земля Урок ОНЗ | Усвоить понятия о горизонте  и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта. | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | |  | |
| 5 | 18.09 |  | Время. Урок ОНЗ | Уметь приводить примеры  неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах; объяснить, как действуют солнечные,  водяные, песочные часы | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;  представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности; | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | |  | |
| 6 | 20.09 |  | **Экскурсия в музей.** Время Урок ОНЗ | Экспонаты музея, по которым можно проследить течение времени. | этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;  потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | ***Экскурсия*** | |
| 7 | 25.09 |  | Сутки и неделя Урок ОНЗ | Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; выбрать наиболее привлекательный  для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце  и Луне, о дне и ночи). | этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;  потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;  освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. | |  | |
| 8 | 27.09 |  | Месяц и год Урок ОНЗ | Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества | представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности;  перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;  определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | |  | |
| 9 | 02.10 |  | Времена года Урок ОНЗ | С помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом  понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | |  | |
| 10 | 04.10 |  | Погода. Урок ОНЗ | Усвоить теоретические понятия о погоде  научиться различать виды термометров и пользоваться каждым из них. | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  выделять из темы урока известные знания и умения;  планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  фиксировать в конце урока удовлетворённость/  неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;  сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.  понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);  готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | |  | |
| 11 | 09.10 |  | Календарь — хранитель времени, страж памяти Урок ОНЗ | Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с  особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе окружающему миру в целом  представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности  определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | |  | |
| 12 | 11.10 |  | Праздники для всех. Урок ОНЗ | Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем городе | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);  перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |  | |
| 13 | 16.10 |  | Народный календарь. Урок ОНЗ | Знать некоторые народные  приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом  . представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности; приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | |  | |
| 14 | 18.10 |  | Экологический календарь Урок ОНЗ | Понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы. | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;  перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных;  приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Удмуртии;  понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | |  | |
| ***Осень-18 ч*** | | | | | | | | | | |
| 15 | 23.10 |  | Осенние месяцы Урок ОНЗ | Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народныепраздники конца лета. | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  выделять из темы урока известные знания и умения;  планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  фиксировать в конце урока удовлетворённость/  неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; сверять выполнение работы по алгоритму,  данному в учебнике или записанному учителем на доске. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |
| 16 | 25.10 |  | Осень в неживой природе Урок ОНЗ | Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. | называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. |  | | |
| 17 | 30.10 |  | Народные праздники в пору осеннего равноденствия Урок ОНЗ | Умеют в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называют общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их  главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;  приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края; работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  | | |
| 18 | 01.11 |  | Звездное небо осенью Урок ОНЗ | Понимают, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; знают, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездииями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них | понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |  | | |
| ***2 четверть*** | | | | | | | | | | |
| 19 | 13.11 |  | Трава у нашего дома **Экскурсия** Урок ОНЗ | Определяют названия травянистых растений, называют причины пожелтения травы. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | ***Экскурсия*** | | |
| 20 | 15.11 |  | Трава у нашего дома Урок Р | Понимают причины пожелтения травы осенью; научились распознавать травы с помощью  атласа-определителя. | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |  | | |
| 21 | 20.11 |  | Старинная женская работа Урок ОНЗ | Умеют назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; умеют выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;  включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |  | | |
| 22 | 22.11 |  | Деревья и кустарники осенью. Урок ОНЗ | Понимают причины листопада; познакомились с вечнозелеными хвойными растениями  средней полосы России; продолжают развивать навыки  работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |  | | |
| 23 | 27.11 |  | Чудесные цветники осенью Урок ОНЗ | Вспомнить, какие цветы дети видели в цветниках города или в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям. | распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;  перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | | |
| 24 | 29.11 |  | Осенняя прогулка  (**экскурсия** в городской парк). Урок ОНЗ | Ознакомление с сезонными изменениями в живой природе.. Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира, его личную ответственность за происходящее, воспитывает потребность в добром поступке. | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна) | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | *экскурсия* | | |
| 25 | 04.12 |  | Грибы Урок ОНЗ | Понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со  строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | понимать и толковать условные знаки и символы,используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста,интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |
| 26 | 06.12 |  | Шестиногие и восьминогие Урок ОНЗ | Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. | представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности; | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. |  | | |
| 27 | 11.12 |  | Птичьи секреты Урок ОНЗ | Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться  различать перелетных и зимующих птиц. | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  выделять из темы урока известные знания и умения;планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);фиксировать в конце урока удовлетворённость/  неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  | | |
| 28 | 13.12 |  | Как разные животные готовятся к зиме Урок ОНЗ | Понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |  | | |
| 29 | 18.12 |  | Невидимые нити в осеннем лесу Урок ОНЗ | Узнать о взаимо-связях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | | |
| 30 | 20.12 |  | Осенний труд Урок ОНЗ | Знать некоторые виды работ,  выполняемых осенью с культурными растениями и домашними живот-ными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |  | | |
| 31 | 25.12 |  | Будь здоров!  У Р | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности; | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |  | | |
| 32 | 27.12 |  | Охрана природы осенью Урок ОНЗ | Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.  первичное представление о личной ответственностиз а свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |  | | |
| ***3 четверть*** | | | | | | | | | | |
| ***Зима -15ч*** | | | | | | | | | | |
| 33 | 15.01 |  | Зимние месяцы Урок ОНЗ | Научиться находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя  выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объему высказывание(продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);фиксировать в конце урока удовлетворённость/  неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |  | | |
| 34 | 17.01 |  | Зима-время науки и сказок Урок ОНЗ | Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |
| 35 | 22.01 |  | Зима в неживой природе Урок ОНЗ | Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день  зимнего солнцеворота (25 декабря). | ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. |  | | |
| 36 | 24.01 |  | Звездное небо зимой Урок ОНЗ | Научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и  Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде. | называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  | | |
| 37 | 29.01 |  | Зима в мире растений Урок ОНЗ | Запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |  | | |
| 38, 39 | 31.01,  05.02 |  | Зимние праздники Урок ОНЗ | **Характеризовать** зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; **инсценировать** обход дворов на масленицу по традициям своего края. **Планировать** реальное проведение зимних праздников народов своего края. | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | ***Урок концерт*** | | |
| 40 | 07.02 |  | Растения в домашней аптечке Урок ОНЗ | **Организовывать** дидактическую игру «В больнице доктора Айболита»: **называть** лекарственные растения из домашней аптечки; **анализировать** рассказ о лекарственных растениях; **узнавать** и **называть** растения на рисунках. **Формулировать** правила здорового образа жизни осенью. **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** свое поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. | представление о личной ответственности за поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |  | | |
| 41 | 12.02 |  | Зимняя жизнь птиц и зверей Урок ОНЗ | образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | называть наиболее распространенные растения Воронежской обл; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; ухаживать за домашними животными - собаками, кошками | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |  | | |
| 42 | 14.02 |  | Невидимые нити в зимнем лесу Урок ОНЗ | Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом  перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных;  приводить примеры растений и животных из Красной книги России | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |  | | |
| 43 | 19.02 |  | В феврале зима с весной встречается впервой Урок ОНЗ | Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;  знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; приводить примеры развивающих игр народов своего края включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | | |
| 44 | 21.02 |  | Зимний труд Будь здоров! Урок ОНЗ | социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой  за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время | установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |  | | |
| 45 | 26.02 |  | Тестовая проверочная работа. **Урок развивающего контроля** | **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу | Применять изученные способы действий для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | **Тест** | | |
| 46 | 28.02 |  | Охрана природы зимой Урок ОНЗ | Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;  перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных;  приводить примеры растений и животных из Красной книги России. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. |  | | |
| 47 | 05.03 |  | Охрана природы зимой **Экскурсия** в природу Урок ОНЗ | Наблюдения за жизнью зимующих птиц за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, | установка на осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. Наблюдение | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | ***экскурсия*** | | |
| ***Весна и лето-19ч*** | | | | | | | | | | |
| 48 | 07.03 |  | Весенние месяцы Урок ОНЗ | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних месяцев; **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей; **характеризовать** погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средства русского ( и родного) языка; **сочинять** устный рассказ по картине.  **Находить** общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года **обозначать** пору весеннего равноденствия. | понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | | |
| 49 | 12.03 |  | Весна в неживой природе Урок ОНЗ | причины потепления  весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |  | | |
| 50 | 14.03 |  | Весна-утро года Урок ОНЗ | Уметь объяснить, почему  многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси | выделять из темы урока известные знания и умения;планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);планировать свои действия на отдельных этапах урока фиксировать в конце урока удовлетворённость/  неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |  | | |
| 51 | 19.03 |  | Звездное небо весной Урок ОНЗ | Запомнить положение весной  созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |  | | |
| 52 | 21.03 |  | Весеннее пробуждение растений Урок ОНЗ | Знакомство с раннецветущими растениями | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | | |
| ***4 четверть*** | | | | | | | | | | |
| 53 | 02.04 |  | Чудесные цветники весной Урок ОНЗ | причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться стремиться беречь их. | распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; | Развитиесамостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |  | | |
| 54 | 04.04 |  | Весна в мире насекомых Урок ОНЗ | понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц. | перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных;  приводить примеры растений и животных из Красной книги России | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |
| 55 | 09.04 |  | Весна в мире птиц и зверей Урок ОНЗ | Узнать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах |  | | |
| 56 | 11.04 |  | Невидимые нити в весеннем лесу Урок ОНЗ | научиться приводить примеры  невидимых нитей в весеннем лесу. | называть наиболее распространенные растения Воронеж обл; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  | | |
| 57 | 16.04 |  | Весенний труд Урок ОНЗ | **Инсценировать** мужскую и женскую старинную весеннюю работу. **Соотносить** с видами работ в настоящее время в городе (селе). **Объяснять** значение пословиц о важности весенних работ. **Наблюдать** за состоянием природы, **соотносить** свои наблюдения с народными приметами | целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна) | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) |  | | |
| 58 | 18.04 |  | Старинные весенние праздники Урок ОНЗ | знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны, уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, | этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; приводить примеры развивающих игр, в том числе – игр народов своего края; представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе, учебной деятельности | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | | |
| 59 | 23.04 |  | Будь здоров! Урок ОНЗ | Выполнять правила здорового  образа жизни в весенний период; | установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования |  | | |
| 60 | 25.04 |  | Охрана природы весной Урок ОНЗ | **Участвовать** в дидактической игре по охране природы в весеннем сказочном лесу, парке, сквере; **различать** голоса птиц в записи на магнитофоне; **объяснять** знаки-предупреждения о правильном поведении в лесу. | различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |  | | |
| 61 | 30.04 |  | Охрана природы весной. **Урок экскурсия. УР** | ***экскурсия*** | | |
| 62 | 02.05 |  | Лето красное Урок ОНЗ | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе – в языке народов своего края). **Соотносить**  внутренний смысл старинных названий месяцев (в т.ч. – в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей;  **Характеризовать** погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка; **сочинять** устный рассказ по картине. **Отмечать** в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота; **характеризовать** летние праздники и работу в старину. | называть наиболее распространенные растения Воронеж обл; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды;  оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;  сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |  | | |
| 63 | 07.05 |  | Летние праздники и труд Урок ОНЗ | **Соотносить** с видами работ в настоящее время в городе (селе). **Сопоставлять** между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. **Определять** нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. | понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | | |
| 64 | 14.05 |  | Обобщающее повторение Урок рефлексии | Контроль необходимых ЗУН, знания предметной терминологии курса за 2 класс | небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |  | | |
| 65 | 16.05 |  | **Итоговая комплексная проверочная работа. УК** | **Применять** изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. | Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче. Выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. | принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | **К** | | |
| 66 | 21.05 |  | Весенняя прогулка. Урок-экскурсия  **Р** | **Участвовать** в дидактической игре по охране природы в весеннем сказочном лесу, парке, сквере; **различать** голоса птиц в записи на магнитофоне; **объяснять** знаки-предупреждения о правильном поведении в лесу. | первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. | ***экскурсия*** | | |
| 67-68 | 23.05;  28.05 |  | Повторение. Урок рефлексии | освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Овладение логическими действиями, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  | | |