*Интегрированный урок по окружающему миру «Пустыня» для 4 класса*

*Автор: Качлаева Марина Владимировна, учитель начальных классов*

*Класс: 4
Тема урока: «Пустыня»

применить план для формирования у учащихся представление о природной зоне пустыни
Цель:
обучающий аспект
•знать и применять план исследования природных зон;
•сформировать представление о природной зоне пустыни (географическое положение зоны пустыни, ее особенности, растительный и животный мир, деятельность человека);
•уметь работать с географической картой.
развивающий аспект
•развивать умение ставить цели;
•развивать монологическую речь (использовать специальные термины в монологической речи при ответах);
•развивать навыки управления собственной деятельностью (планировать, контролировать, оценивать);
•развивать мышление (наблюдать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы).
воспитывающий аспект:
•воспитывать познавательный интерес к изучению природной зоны пустыни;
•воспитывать культуру сотрудничества и группового взаимодействия.

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:
•подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
•применение знаний;
•итог на рефлексивной основе;
•домашнее задание.

Граница знания - незнания*

*знают / умеют не знают / не умеют
• знают план исследования природных зон;
• умеют работать с картой и находить изученные природные зоны;
• умеют пользоваться энциклопедической литературой. • не знают, что пустыня — природная зона;
• не знают местонахождение пустыни на карте;
• не знают особенности зоны пустыни, растительный и животный мир;
• не знают о деятельности человека и экологических проблемах.*

*Ресурсы урока:
• тема урока «Пустыни»;
• презентации PowerPoint;
• тест по теме «Степь»;
• карта природных зон;
• план исследования;
• карточки для работы в группах;
• учебник;
• энциклопедии «Я познаю мир. Растения», «Я познаю мир, Животные».* **Ход урока:**

1. **Организационный момент**

 **Вот и солнце появилось,**

 **На урок к нам снарядилось,
 Чтобы мы учились дружно,
 И узнали всё, что нужно.** (Слайд)

**– Солнышко дарит вам частичку своего тепла и хорошего настроения.**

**- Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать, что-то новое, сделать своё маленькое открытие? (нужно быть внимательным и наблюдательным)**

 **«Снова пришел долгожданный миг –**

 **Нам пора в дорогу.**

**Он зовет нас, в загадочный мир,**

**Таинственный мир природы»**

**-Какой раздел в мире природы мы изучаем?**

-Мы изучаем природные зоны в разделе «Родная страна от края до края».

- Сегодня свои тайны раскроет перед нами еще одна природная зона, но прежде  мы должны убедиться, что особенности предыдущих природных зон мы знаем хорошо

Амрита подготовила для вас вопросы

**Ребята, о какой природной зоне идет речь?**

Читает текст с описаниемприродных зон

1) «Это природная зона, в которой растительность скудная. Низкорослые кустарники прижаты к земле – так растениям легче спастись от ветров и морозов»; (Тундра) **слайд**

2) « Это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники» (Лесная зона) **слайд**

3) «Это природная зона лишена сплошного растительного покрова. Здесь летом солнце подолгу не заходит за горизонт: стоит полярный день. А зимой оно вовсе не показывается, в это время царит полярная ночь» (Арктические пустыни) **слайд**

4) «Это природная зона с богатой травянистой растительностью; очень редко встречаются деревья. Животный мир не отличается разнообразием» (Степи) **слайд**

(слайды с названиями природных зон открываются на доске одновременно с ответами детей)

**А я вам подготовила игру « Кто где живёт?»**

**У меня в конверте карточки с изображением животных. Ваша задача расселить этих животных на той части карты, в какой зоне они обитают**

Тюлень, белый медведь – **Арктика**, Северный олень, полярная сова – **тундра**, росомаха – **тайга**, косуля, ласка – **смешанных лесов**, джейран, ушастая круглоголовка - ? пустыня

Дети подходят к доске  и расселяют животных по зонам на карте.

Ребята, а куда вы расселите этих животных?

 (джейран, ушастая круглоголовка)

Дети рассуждают и предлагают свои варианты

**А кто из вас прав вы узнаете , внимательно прослушав стихотворение.**

Солнечный, жаркий
Жёлтый поток
Льётся в пустыне
На жёлтый песок.
В воздухе жёлтом и плотном, как мёд.
Жёлтая птица неслышно плывёт.

Ребята, кто догадался, в какой природной же зоне обитают джейран и ушастая круглоголовка?

- в пустыне Молодцы!

Вы, наверно догадались какова тема нашего урока? (слайд)

-Что вы представляете, когда слышите слово пустыня?

 ( жаркое солнце, нет дождей, верблюды, песок, безлюдное необитаемое место..)

-Ребята, вы предположили, что пустыня это безлюдное необитаемое место. А так ли это на самом деле нам и предстоит сегодня выяснить. А урок у нас необычный, **урок – проект**.

(слайд- **гипотеза**)

**-Ребята , вспомним, а что такое проект? (это план, замысел, дело)**

**Да, проект – дело, в результате которого получается продукт. Продуктом может быть что угодно: стихотворение, рисунки, поделки, спектакль и мн.др.**

**Результатом (продуктом) нашей работы будет газета под названием «Таинственный мир пустыни» А текст учебника поможет вам определить разделы нашей газеты.**

**Работа с учебником с.32 – 33 «Пустыня»**

 **(дети читают текст про себя)**

**Значит, сегодня мы будем работать по данным направлениям. Но вначале нам нужно создать группы.**

**1.Географическое положение и климат пустыни; будут освещать (ГЕОГРАФЫ)**

**Флору и фауну будут исследовать:**

**2.Растительность; (БОТАНИКИ)**

**3.Животный мир; (ЗООЛОГИ)**

**4.Деятельность человека в пустыне. Экология. (ЭКОЛОГИ)**

**Будут работать 4 группы.** Выберите то направление, которое вам интересно.

( дети делятся на группы, получают карточки с заданиями, распределяют между собой обязанности, выбирают лидера группы)

– пустыня на карте обозначена желто – оранжевым цветом, расположена к югу от степной зоны по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Это небольшая по площади зона, а более подробно вы узнаете сами…

Итак, начнем исследование природной зоны пустыни, будем работать в группах.

-Какими источниками будете пользоваться? (источники имеются на столах)

Ответы учащихся.

-Учебником, рабочей тетрадью, атласом, картами, словарем, энциклопедиями, гербариями, своими знаниями.

**Исследуя нужные источники, найдите нужную информацию**

Учитель объясняет детям задания, задает вопросы на понимание, фиксирует время работы.

Группа географов - подготовить краткое сообщение о географическом положении и климате пустыни. Определить зависимость климатических условий, от солнечного света, тепла и влаги.

Группа ботаников — подготовить краткое сообщение об особенностях растений пустыни.
Группа зоологов — подготовить краткое сообщение об особенностях животных пустыни.
Группа экологов — подготовить краткое сообщение о деятельности людей и экологических проблемах пустыни.

Идет работа в группах.

Представление работы групп, обсуждение результатов.

**Рассказ группы географов.**

**Учитель:** Спасибо, географы! Огромные пустыни раскинулись в других государствах: в Казахстане, Туркменистане, Узбекистане. Пустыни расположены в глубине материка, далеко от океанов, ближе к экватору. (исп. **карта)**, поэтому здесь жарко, много света, мало осадков, далеко от океанов, сухо.

**Экватор**- воображаемая линия пересечения земной поверхности плоскостью, проходящей через центр Земли, перпендикулярно к земной оси, делящая земной шар на Северное и Южное полушария)

**Рассказ группы ботаников**

**Учитель:** Спасибо, ботаники! В пустыне участки вблизи водоемов богаты растительностью, их называют оазисами (слайд)

**Рассказ группы зоологов**

**Учитель:** Вы, наверное, заметили, что в пустыне почти нет птиц- (почему?) это потому , что птицы плохо переносят жажду (Слайд)

**Рассказ группы экологов.**

**Учитель: -** Спасибо, экологи. Вы нам раскрыли экологические проблемы пустыни. И как всегда, виновник создавшихся проблем – человек. Сейчас перед людьми стоит трудная задача: исправить свои ошибки. (слайд)

**Итог**: Ребята, согласны ли вы с утверждением о том, что пустыня – это безлюдное необитаемое место? Обоснуйте свой ответ.

( ответы детей)

**Что нового узнали, что было интересно, что заставило задуматься. Начните свой ответ с одной из предложенных фраз на экране.**

(слайд)

сегодня я узнал…

 было интересно…

 я понял, что…

я почувствовал, что…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

 мне захотелось…

**Домашнее задание:** Найти дополнительный материал о верблюдах, оформить сообщении по плану:

1. Внешний вид.
2. Повадки.
3. Питание.
4. Польза

**Приложение**

- У вас на столах карточки – «помогайки», иллюстрации, атлас, атлас – определитель. Я вам даю время на сбор информации о растительном и животном мире пустыни, об экологических проблемах этой зоны, после чего вы поделитесь своими знаниями.

**Материалы для ботаников**: гербарий, рисунки с изображением растений, учебник (страницы 123, 124), атлас – определитель.

**Карточка – «помогайка»:**

1. Общая особенность растений: корни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, листья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за того, что не хватает \_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Индивидуальное приспособление к природным условиям.

- верблюжья колючка -

- джузгун -

- колосняк -

**Материалы для зоологов**: рисунки различных животных, населяющих пустыни, атлас, материал учебника

**Карточка – «помогайка»:**

Приспособленность животных пустыни к природным условиям: размеры, окраска, образ жизни, чем питаются.

Перечислить животных:

Дать характеристику:

- ящерица – круглоголовка -

 - сайгаки -

 - тушканчики –

 -верблюд

**Материалы для экологов**: иллюстрации жизни в пустынях, учебник (стр. 129 – 131).

**Карточка – «помогайка»:**

1. Экологические проблемы пустыни и пути их решения.

2. Охрана редких растений и животных, заповедники.