

Е.А. Гогун

Открываю законы языка

Склонение частей речи

Рабочая тетрадь
по русскому языку

учени _____ класса

школы № _____



Москва
ООО «Кирилл и Мефодий»
2007

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 82.3Р
Г 58

*Издание подготовлено при содействии
Национального фонда подготовки кадров*

Гогун Е.А.

Г 58 Открываю законы языка. Склонение частей речи: Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2007. – 63 с.

ISBN 978-5-94745-203-7.

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1–4 классы). Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и в цифровых образовательных ресурсах.

Рабочая тетрадь познакомит младших школьников со склонением именных частей речи, научит распознавать падежи по системе признаков, согласовывать слова в предложении. Задания направлены на развитие способности к анализу, сравнению, классификации, обобщению. Тетрадь предназначена, главным образом, для обобщения и систематизации знаний, а также для организации наблюдений над языком. Материалы тетради, доработанные учащимися, впоследствии могут использоваться в качестве справочника.

В разделе «Что от чего зависит» использованы задания, составленные О.А. Ивашовой и Л.В. Симоновой.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 82.3Р

© Гогун Е.А., 2007
© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007
© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», оригинал-макет, 2007
Все права защищены

ISBN 978-5-94745-203-7

Условные обозначения

-  — Отметь, что задание выполнено.
-  — Выполни компьютерные задания.
-  — Задание для работы в паре или коллективной работы.
-  — Используй знания из других предметов.
-  — Важные сведения.
-  — Задания для знатоков русского языка.
-  — Автор разъясняет.

Условные сокращения

- | | | | |
|-----------------|-----------------------|---------------|----------------------|
| <i>В.</i> | – винительный падеж | | |
| <i>вт. чл.</i> | – второстепенный член | | число |
| <i>глагол.</i> | – глагол | <i>м. р.</i> | – мужской род |
| <i>ед. ч.</i> | – единственное число | <i>П.</i> | – предложный падеж |
| <i>И.</i> | – именительный падеж | <i>Р.</i> | – родительный падеж |
| <i>им. пр.</i> | – имя прилагательное | <i>ср. р.</i> | – средний род |
| <i>им. сущ.</i> | – имя существительное | <i>Т.</i> | – творительный падеж |
| <i>Д.</i> | – дательный падеж | <i>1 скл.</i> | – 1-е склонение |
| <i>ж. р.</i> | – женский род | <i>2 скл.</i> | – 2-е склонение |
| <i>мн. ч.</i> | – множественное | <i>3 скл.</i> | – 3-е склонение |

Склонение имён существительных

1. В весёлой сказке братьев Гримм главную героиню зовут Эльза. Прочитай отрывки из сказки.

Умная Эльза

Решил Ганс жениться на Эльзе.

Пришёл Ганс к Эльзе и спрашивает её:

— Ты, Эльза, умная или глупая?

— Что ты, Ганс, — говорит Умная Эльза, — конечно, я очень умная.

Спросил Ганс у родителей Эльзы.

Они тоже говорят:

— Эльза у нас умная-разумная.

Позвала мать служанку и говорит ей:

— Сходи-ка в погреб, посмотри, что с Эльзой случилось.

Пришёл Ганс из кузницы домой, а Эльзы нет.

Пришёл Ганс в поле. Эльза лежит и спит.

Принёс Ганс птицеловную сетку с маленькими бубенчиками и накинул сетку на Эльзу...

- Просмотри ещё раз выделенные слова.
- Отметь верное высказывание.

В каждом новом предложении у героини сказки другое имя.

Имя героини то же самое, меняется только окончание слова.

Прочитай сведения об изменении имён существительных в учебнике. Дополни высказывание.

Изменение окончаний имён существительных по падежам для связи слов в предложении называется _____.

В предложениях найди слова, от которых зависит выделенное имя существительное.

Обозначь словосочетания.

Заполни пропуски в таблице 1, используя отрывки из сказки.

Таблица 1

Склонение имён существительных

| Падеж | Слово, от которого зависит имя существительное | Вопрос | Имя существительное | Член предложения |
|---------------------------|--|-------------|--------------------------------|------------------|
| Имени- тельный | | Кто? | Эльз а | _____ |
| Роди- тельный | родителей нет | Кого? | Эльз ы Эльз ы | вт. чл. |
| Датель- ный | _____ | К кому? | _____ | _____ |
| Вини- тельный | _____ | На кого? | _____ | _____ |
| Твори- тельный | _____ | С кем? | _____ | _____ |
| Пред- ложный | жениться | На ком? | на Эльзе е | вт. чл. |

- Прочитай последний столбик таблицы 1.
 Соедини части высказывания. Заполни пропуски.

Имена
существи-
тельные

в именитель-
ном падеже

главные члены
предложения.

в родительном,
_____,
винительном,
творительном,

падежах

второстепен-
ные члены
предложения.

2. Прочитай четверостишие.

Ходит солнышко высоко,
На цветок летит **пчела**.
 Налилась малина соком,
 В травы падать начала.

Заполни таблицу и подготовься ответить на вопросы.

Сколько падежей в русском языке? _____

У каких падежей есть одинаковые вопросы?
 И. и _____, Р. и _____.

При определении падежа ставь два вопро-
са.

В каком падеже стоят выделенные имена существительные в стихотворении?

Вставь в высказывание недостающее.

У имени существительного *цветок* одинаковые окончания? В _____ и _____ падежах.

В _____ падеже у имени существительного не бывает предлога.

Значит, имя существительное с предлогом *на цветок* стоит в _____ падеже.

Падеж имён существительных нужно определять по нескольким признакам.

3.  Научитесь правильно называть и распознавать падежи имён существительных. Выполняйте задания 4–12 и составляйте таблицу-памятку «Падежи имён существительных» (таблица 2).

Падежи имён существительных

| Падеж | Условный рисунок | Слово-помощник | Вопрос | Предлог | Член предложения |
|---------------------|---|-----------------|----------------------|-----------------------------------|------------------|
| Именительный |  | | Кто? Что? | | _____ |
| Родительный |  | _____ | Кого? Чего? | от, до, из, без, у, для, около, с | _____ |
| Дательный | | даю | Кому? Чему? | к, по | _____ |
| Винительный | | вижу (виню) | Кого? Что? | в, во, на, за, про, через | _____ |
| Творительный |  | любуюсь (творю) | Кем? Чем? | с, со, за, под, над, между, перед | _____ |
| Предложный |  | думаю | О ком? О чём? | _, об, в, на, при | _____ |

4. Прочитай строчки народных песенок.

Есть у старушки телушка-пеструшка.

Травку в корзине ей носит старушка.

Чешская народная песенка «Бабушкины любимцы», перевод С. Маршака

**У Пэгги жил весёлый гусь,
Он знал все песни наизусть...**

*Шотландская народная песенка,
перевод И. Токмаковой*

Укажи падеж выделенных имён существительных.

Вставьте выделенные глаголы в столбик «слова-помощники» таблицы 2.

Укажи падеж всех имён существительных.

5. Прочитай пословицы. Почему они разделены на две группы? Надпиши сверху, о чём эти пословицы.

О _____
Без беды друга не узнаешь.
Без друга в жизни туго.

О _____
Без труда нет добра.
Без терпенья нет умения.

Укажи падеж выделенных имён существительных. Отметь во втором столбике цветом «слова-помощники».

Заполните соответствующую строчку таблицы 2.

6. Прочитайте текст.

ШЁЛ

| | |
|--------------|----------------------------------|
| восьмой час, | когда <u>ученик</u> |
| вышел | ... дому (.п.), |
| сошёл | ... крыльца (.п.), |
| пошёл | ... двору (.п.), |
| зашёл | ... ворота (.п.), |
| подошёл | ... газетному ларьку (.п.), |
| отошёл | ... ларька (.п.), |
| дошёл | ... трамвайной остановки (.п.), |
| вошёл | ... трамвай (.п.), |
| | и трамвай ушёл! |

А. Шибеев

Вставьте нужные предлоги, определите падежи имён существительных. Раскрасьте предлоги в таблице 2.

Предлоги для справки: из, от, за, до, в, по, к, с.

Проверьте друг у друга правильность выполнения задания.

- Подчеркните в стихотворении двумя чертами названия действий, которые выполняет ученик.
- Обведите названия падежей, которые обозначают место действия.

И. Р. Д. В.

7. Прочитай памятку 1. Раскрась предлоги с противоположным значением: одним цветом предлоги **с—на**, другим — **из—в**.

Заполни памятку до конца, подобрав свои примеры. Выдели теми же цветами предлоги в примерах.

Проверь правильность употребления предлога **противоположным предлогом!**

Укажи в памятке падежи имён существительных. Какие падежи обозначают противоположное направление движения?

_____ п. — _____ п.

Предлоги из этого задания раскрась в таблице 2.

Памятка 1

Проверка правильности употребления предлогов *с, на, из, в*

| С | НА | ИЗ | В |
|-----------------|-----------------|---------------------|------------------|
| <i>с базара</i> | <i>на базар</i> | <i>из магази-на</i> | <i>в магазин</i> |
| ___ улицы | на улицу | ___ школы | в школу |
| с рынка | ___ рынок | ___ театра | в театр |
| с юга | | из команди-ровки | в коман-дировку |
| с Урала | ___ Урал | ___ магазина | в магазин |
| ___ Кавказа | на Кавказ | ___ города | в город |
| | | ___ Крыма | в Крым |
| | | | |
| Р. | _____ | _____ | _____ |

8. Прочитай предложения. Пользуясь памяткой 1, выбери правильный вариант.

Зачеркни неверное предложение.

Из школы выходят.

Из школы приходят.

Со школы приходят.



Вставь нужный предлог, нужные приставки.

___ троллейбуса я ___ лез,
Папа ___ прыгнул за мной.

С. Маршак

9. Прочитай строки народной колыбельной песни.

Уж как я тебе, коту,
За работу заплачу:
Дам кувшин молока
Да кусок пирога.

Обозначь падеж выделенного имени существительного. Выдели цветом слово, подсказывающее название падежа.

 Сделайте нужный рисунок в таблице 2.

* Укажи падеж всех имён существительных.

10. Прочитай строки из песни.

Вижу чудное **приволье**,
Вижу **нивы** и **поля** —
Это русское раздолье,
Это русская земля.

*Слова народной песни составлены из строк
стихотворения Ф. Савинова*

Укажи падежи выделенных имён существительных.

Выдели цветом «слова-помощники». В таблице 2 сделай условный рисунок — значок «вижу».

Укажи падеж всех имён существительных.

11. Прочитай.

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:

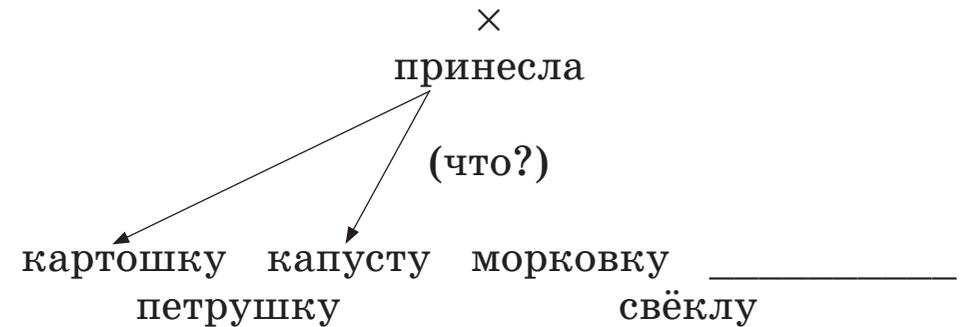
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..

Ю. Тувим

Укажи падежи выделенных имён существительных.

Какое из выделенных имён существительных является подлежащим? Подчеркни.

Выпиши второе выделенное слово в схему.
 Докажи, что оно является второстепенным членом предложения: соедини стрелками главное слово и зависимые слова в словосочетаниях.



Укажи в таблице 2, какими членами предложения бывают имена существительные в этих падежах.

12. Прочитай текст. Укажи падеж выделенных имён существительных.

Страдная пора

У дятлов теперь в лесу совсем мало трелей,
не до трелей теперь, когда собственной **башкой**,

как балдой, и собственным носом, как долотом, весь день приходится гнёзда долбить.

М. Пришвин

А Пером можно написать рассказ или сказку. Кистью можно создать картину. Иглой можно сшить одежду. В этих случаях человек творит, создаёт что-то новое, при этом часто использует какие-либо инструменты.

Как связано название падежа с его значением?
 Познакомься в словаре со значением слова *творить*.

13. Прочитай прибаутку.

Стучит, бренчит по улице, —

Фома едет на курице,

Тимошка на кошке —

Туда же по дорожке.

Обозначь падежи выделенных имён существительных.

Заполните последнюю строчку таблицы 2.

Почему предложный падеж так назван? Дополните ответ.

В предложном падеже имена существительные употребляются только с _____.

14. Проверьте, как заполнили таблицу 2. Пользуйтесь классной таблицей, таблицей 1, компьютерным заданием «Склонение имён существительных».

В каком падеже имена существительные бывают главными членами предложения? В ____.
 Раскрасьте эту строчку в таблице 2 цветным карандашом или маркером.

15. Ещё раз просмотри таблицу 2, задания 3–14. Прочитай вслух названия падежей.

Ответь на вопросы.

Связаны ли названия падежей с их значением? ____ (да, нет)

Помогают ли «слова-помощники» определять падежи? ____ (да, нет)

16. Прочитай тексты.

| | |
|---|---|
| На золотом крыльц[е] сидели: | А и Б Сидели на труб[е]. |
| Царь, царевич, Король, королевич, Сапожник, портной. Кто ты такой? | А упала, Б пропала. Что осталось на трубе? |

Сижу на печ[и],
Ем калачи.

Выпиши словосочетания с выделенными именами существительными. Поставь вопросы.

сидели (_____) на крыльце

Что обозначают эти имена существительные в предложениях? Отметь правильные сведения и составь ответ на вопрос.

- Они уточняют, где происходит действие.
- Они указывают, где сидят персонажи детского фольклора.

Это обстоятельства места действия.

Разбери выделенные слова как части речи.

на крыльц[е] — им. сущ., ср. р., в ед.ч., П.п.

на труб[е] — им. _____, _____ .р., в _____ .ч.,
_____ .п.

на печ[и] — им. _____, _____ .р., в _____ .ч.,
_____ .п.

Почему у этих трёх имён существительных окончания не одинаковые? Отметь правильный ответ знаком «+».

Эти существительные разного рода.

Эти имена существительные стоят в разных падежах.

Эти имена существительные по-разному склоняются.

Проверь себя: выполни задания 17 и 18.

17. Просклоняй имена существительные *труба, крыльцо, печь* в таблице 3, впиши окончания.

Таблица 3

Три склонения имён существительных

| | | 1 | 2 | 3 |
|-----------|----------------------------|------------|--------------|-----------|
| Падеж | | ж. м. | м. ср. | ж. |
| И. | Кто? Что? | труб[а] | крыльц[о] | печь[] |
| Р. | Кого? Чего? | труб[] | крыльц[] | печ[и] |
| Д. | Кому? Чему? | труб[] | крыльц[] | печ[и] |
| В. | Кого? Что? | труб[] | крыльц[] | печь[] |
| Т. | Кем? Чем? | труб[] | крыльц[] | печь[ю] |
| П. | О (на) ком? О (на) чём? | на труб[] | на крыльц[е] | на печ[] |

Сравни формы одного слова в разных падежах: найди одинаковые окончания.

В каких падежах окончания существительных могут совпадать? Ответ: дополни схему и соедини её части.

Могут совпадать
окончания у имён
существительных

| 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
|----------------------|------------------------|--|
| в Д. и П. падежах | в ___ и ___ падежах | в И. и В.; ____, ____ и ____ падежах |

Чтобы не смешивать падежи, для их определения можно подставлять имена существительные другого склонения с ударными окончаниями. Удобнее подставлять существительные 1-го склонения, а для различения Д. и П. падежей — 2-го.

Например:

Доехал Иван-царевич до развилки дорог и поразмыслил:

__ п. В.п.

«Направо поехать — коня (лису) потерять.

__ п. Р.п.

Куда мне без коня-то (без лисы-то)?»

Выбери для проверки пару имён существительных с ударными окончаниями. Можешь подобрать свои существительные.

Памятка 2

Подсказки падежей
Пары имён существительных
с ударными окончаниями

| 1 склонение | | 2 склонение |
|-------------|---|-------------|
| рука | и | плечо |
| пчела | и | цветок |
| лиса | и | журавль |
| _____ | и | _____ |
| _____ | и | _____ |

Выдели понравившуюся тебе пару слов цветом. В случаях затруднений используй эти слова.

18. Прочитай названия произведений.
 Обозначь, в каком падеже стоят выделенные имена существительные.

Исцеление **Ильи** Муромца (*былина*)

История о славном и храбром богатыре **Илье** Муромце и о **Соловье**-разбойнике (*народная сказка*)

Песня пахаря (*И. Никитин*)

Как Иван-дурак **дверь** стерёг (*народная сказка*)

Лиса — жена **кота** (*народная сказка*)

19. Заполни таблицу «Три склонения имён существительных». Подготовься заполнить пропуски в следующем высказывании. Заполни пропуски.

Есть ____ склонения имён существительных. В одинаковых падежах у них могут быть разные окончания. Например, в Д. окончание имён существительных 1-го склонения — ____, а 3-го склонения — _____. В П. у имён существительных 1-го и 2-го склонения окончание — _____, а 3-го — _____.

20. Как быстро определить, какого склонения имя существительное?

Чтобы запомнить признаки существительных трёх склонений, раскрась памятку 2:

одним цветом — 1-е склонение и окончания -ая,

другим цветом — 2-е склонение и окончания -ое. Этим же цветом раскрась *м.р.* и -. Третьим цветом раскрась последний столбик.

Памятка 3

Определение склонения
имён существительных

| | Тип склонения | | |
|-------|---------------|----------|----|
| | 1 | 2 | 3 |
| Падеж | ж. м. | м. ср. | ж. |
| И. | -а -я | -□ -о -е | -□ |

Почему в одних случаях можно определить склонение по одному признаку, а в других только по двум? Прочитай ответы. Если ты согласен, напиши рядом слово *да*.

1 склонение можно узнать только по окончанию в именительном падеже, потому что у существительных 2-го и 3-го склонений таких окончаний нет.

2 склонение существительных среднего рода тоже можно узнать по окончаниям -о -е.

2 и 3 склонения имён существительных мужского или женского рода нужно узнавать по роду и окончанию.

21. При определении склонения можно сначала узнавать род, потом окончание. Можно сначала узнавать окончание, потом род. Соедини на схемах 1 и 2 признаки стрелками, двигайся сверху вниз.

Схема 1

Первый способ определения склонения имён существительных

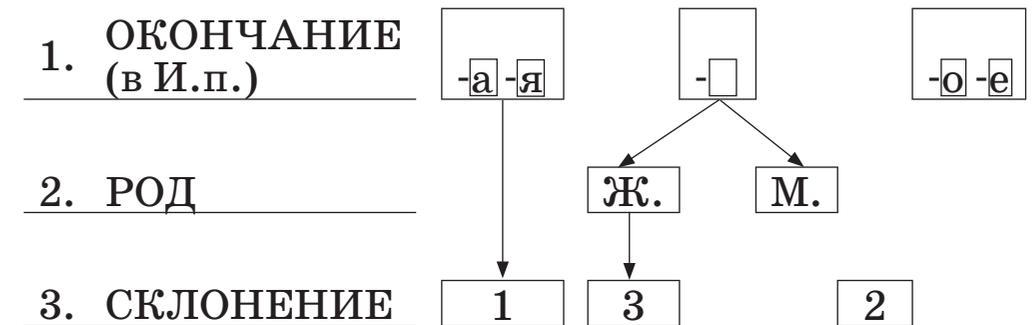
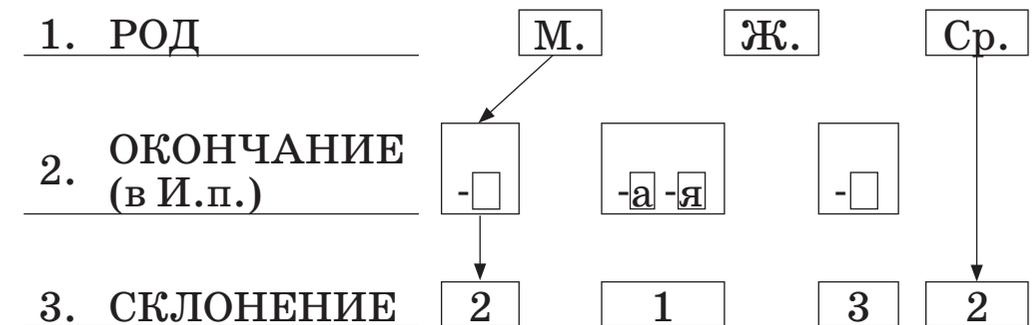


Схема 2

Второй способ определения склонения имён существительных



Какой способ короче? _____

При определении склонения пользуйся тем способом, который тебе больше нравится.

22. Определи одним из способов, к какому склонению относится каждое из слов. Пользуйся памяткой 3 или схемой.

лошадь — 1 способ - _____ род _____ скл.

2 способ _____ род - _____ скл.

конь — 1 способ - _____ род _____ скл.

2 способ _____ род - _____ скл.

лошадка — 1 способ _____ скл.

2 способ _____ скл.

* Каким способом удобнее узнать склонение у слова *лошадка*? _____. Объясни, дополнив высказывание.

_____ способом, так как можно не узнавать _____, достаточно узнать _____.

23.  Прочитайте пословицы. Почему они распределены по группам? Напишите, о чём пословицы в первом столбике.

О _____

Грозит **мышь** **кошке**,
да издалека.

Волков бояться — в
лес не ходить.

Страх по пятам за **не-**
правдой ходит.

Бояться **несчастья** — и
счастья не будет.

Он сам своей **тени** бо-
ится.

Пуганая **ворона** и **ку-**
ста боится.

О *других качествах*
человека

Мудрость и **города**
берёт.

Умный человек **хозя-**
ин деньгам, **скупой**
— **слуга**.

В чужую **душу** не **вле-**
зешь.

Весёлого нрава не **ку-**
пишь.

Взглянет — **огнём** **опа-**
лит, **слово** **молвит** —
рублём подарит.

Укажите падеж и склонение выделенных имён существительных. Пользуйтесь вопросами или способом подстановки.

Склонение имён прилагательных

24. Прочитай начало стихотворения И. Никитина «Встреча зимы».

Поутру вчера дождь
В стёкла окон стучал,
Над землёю туман
Облаками вставал.

Веял холод в лицо
От угрюмых небес,
И бог знает о чём,
Плакал сумрачный лес.

Укажи, какими членами предложения являются выделенные слова. Обозначь падеж имени прилагательного.

Познакомься со склонением имён прилагательных *сумрачный осенний (лес)* и дополни таблицу 4.

Таблица 4

**Склонение имён прилагательных
в зависимости от имён _____**

| Па-деж | Имя существительное | Вопрос | Имя прилагательное |
|------------|---------------------|-------------------------------|---|
| И. | лес | как <input type="text"/> ой? | сумрачн <input type="text"/> ый осенн <input type="text"/> ий |
| Р. | леса | как <input type="text"/> ого? | сумрачн <input type="text"/> ого осенн <input type="text"/> его |
| ___ | лесу | как <input type="text"/> ? | сумрачн <input type="text"/> ому осенн <input type="text"/> ему |
| В. | лес | как <input type="text"/> ой? | сумрачн <input type="text"/> осенн <input type="text"/> |
| Т. | лесом | как <input type="text"/> ? | сумрачн <input type="text"/> ым осенн <input type="text"/> им |
| ___ | о лесе | как <input type="text"/> ? | сумрачн <input type="text"/> ом осенн <input type="text"/> ем |

Составь и запиши предложение, в котором данные прилагательные стояли бы не в именительном падеже. Если хочешь, напиши *о нарядном осеннем лесе*.

Для чего необходимо изменять имена прилагательные по падежам?

25. Окончания каких имён прилагательных писать сложнее? Выполни задание и дай ответ. Отметь, какие звуки обозначают выделенные буквы.

какой — []
сумрачный — []
осенний — []

Сравни окончания падежных вопросов и падежных форм имён прилагательных *сумрачный, осенний* в таблице 4. Закончи высказывание.

Если перед окончанием имени прилагательного твёрдый согласный звук — окончание совпадает с окончанием вопроса.

Если перед окончанием имени прилагательного _____ согласный звук — окончание не совпадает с окончанием вопроса.

Поэтому сложнее писать окончания имён прилагательных с _____ согласным перед окончанием.

26. Отгадай загадки.

Синяя шубёнка
весь мир покрыла. (Н _ _ о)

Красная девица
по небу ходит. (С _ _ _ _ е)

Голубое поле серебром усыпано.
(З _ _ _ _ ы на н _ _ е)

Голубой платок,
Красный колобок
По платку катается,
Людам усмежается. (Н _ _ о и с _ _ _ _ е)

Укажи род выделенных имён прилагательных.

Впиши окончания выделенных имён прилагательных в таблицу 5.

Дополни заголовок таблицы, назови столбики.

Таблица 5

Склонение имён прилагательных
в мужском, _____ и _____ роде

| Па-деж | М. | | |
|--------|--|---|---|
| И. | Како й ? син <input type="text"/> голуб <input type="text"/> красн ый | Како е ? син ее голуб <input type="text"/> красн ое | Како ая ? син <input type="text"/> голуб ая красн <input type="text"/> |
| Р. | Како го ? син его голуб ого красн ого | | Како ой ? син ей голуб ой красн ой |
| Д. | Какому? син ему голуб ому красн ому | | Како й ? син ей голуб ой красн ой |
| В. | Какого? син его голуб ого красн ого | | Како ую ? син юю голуб ую красн ую |
| | Како й ? син ий голуб ой красн ый | Како е ? син ее голуб ое красн ое | |
| Т. | Каки м ? син им голуб ым красн ым | | Како й ? син ей голуб ой красн ой |
| П. | О како м ? син ем голуб ом красн ом | | О како й ? син ей голуб ой красн ой |

Дополни высказывание.

Число, род и падеж имени прилагательного зависят от числа, _____ и _____ имени существительного.

27. В таблице 5 над именами прилагательными и над вопросами обозначь ударение.

Выдели окончания по образцу.

Сравни окончания вопросов и прилагательных. Выдели красным цветом те окончания прилагательных, которые писать сложнее.

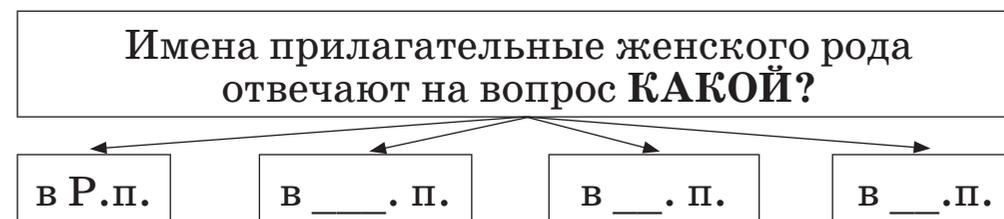
28. Почему большинство имён прилагательных мужского и среднего рода помещены в одних клеточках таблицы? Отметь правильный ответ.

У имён прилагательных мужского и среднего рода в Р., Д., Т. и П. падежах одинаковые окончания.

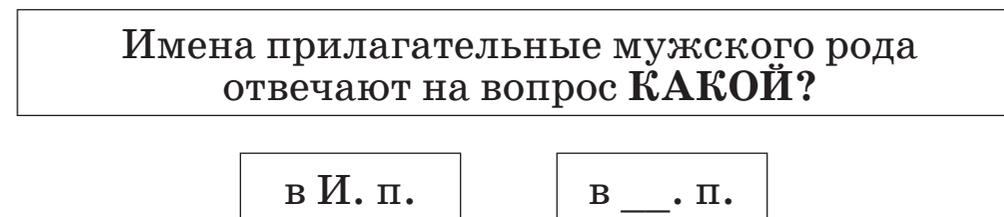
У имён прилагательных мужского и среднего рода всегда одинаковые окончания.

29. В последнем столбике таблицы 5 отметь условным знаком (галочкой) совпадение падежных форм имён прилагательных женского рода.

Впиши в схему названия падежей.



30. Обозначь падежи, в которых имена прилагательные в мужском роде отвечают на вопрос *какой?* Рассмотрите ещё раз таблицу 5, дополни схему.



31. Прочитай четверостишия из песни.

Слети к нам, тих _____ вечер,
На мирные поля;
Тебе поём мы песню,
Вечерн _____ заря.

...

Как тихо всюду стало,
Как воздух охладел!
И в ближн _____ роце звонко
Уж соловей пропел.

Л. Модзалевский

Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. При затруднениях пользуйся вопросами или смотри таблицу 5.

Напиши вопросы, на которые отвечают выделенные имена прилагательные. _____

Почему же у них **разные** окончания? Дополни вывод.

Они зависят от имён существительных разного _____, эти имена существительные стоят в разных падежах.

Склонение личных местоимений

32. Вспомни, какие личные местоимения ты знаешь: дополни таблицу 6.

Таблица 6

Личные местоимения

| Лицо | Ед.ч. | _____ |
|------|-------|-------|
| 1 | я | _____ |
| 2 | _____ | вы |
| 3 | м.р. | он |
| | ж.р. | она |
| | ср.р. | _____ |
| | | они |

33. Просклоняй личные местоимения: дополни таблицу 7.

Таблица 7

Склонение личных местоимений

| Падеж | Ед. ч. | | | | Мн. ч. | | |
|-------|------------|------------------|-----------|------------|------------|----------|----------|
| | 1 л. | 2 л. | 3 л. | | _____ | 2 л. | 3 л. |
| | | м. ср. | _____ | | | | |
| И. | _____ | ты | он оно | она | мы | вы | _____ |
| Р. | меня | тебя | его | её | _____ | вас | их |
| Д. | мне | _____ | _____ | ей | нам | вам | им |
| В. | _____ | тебя | его | её | нас | вас | их |
| —. | мною | тобой (тобою) | им | ей (ею) | нами | _____ | ими |
| —. | обо мне | о тебе | о нём | о ней | о _____ | о вас | о них |

 Прочитайте вслух как стихотворение строчки с местоимениями. У кого лучше получилось?



Поиграйте в «Угадайку». Один загадывает местоимение и называет только его лицо (если нужно, род), число и падеж. Другой отгадывает загаданное местоимение.

34. Познакомься с таблицей 8. Дополни заголовков.

Таблица 8

**Склонение личных местоимений _____ лица
без предлогов и с предлогами**

| Па- деж | Ед. ч. | | | | Мн. ч. | |
|------------|-----------|---------------|------------|------------------|--------|---------------|
| | м. ср. | | ж. | | | |
| И. | он оно | | она | | они | |
| Р. | его | около него | её | без неё | их | для них |
| Д. | ему | по нему | ей | к ней | им | к ним |
| В. | его | в него | её | про неё | их | через них |
| Т. | им | за ним | ей (ею) | над ней с нею | ими | между ними |
| П. | | в нём | | при ней | | на них |

Сравни местоимения с предлогами и без предлогов: дополни высказывание.

Если местоимение _____ лица употребляется с предлогом, то в начале местоимения пишется буква **н**-.

Прочитай таблицу ещё раз, и, если согласен с выводами, напиши рядом *да*.

Не все клеточки в строке именительного падежа можно заполнить, так как с местоимениями в именительном падеже предлоги не употребляются.

В предложном падеже не все ячейки заполнены, так как без предлогов местоимения в этом падеже не употребляются.

35. По учебнику чтения (литературы) подбери два примера употребления личных местоимений: с предлогом и без предлога. Запиши.

Заполни таблицу 9. При затруднениях смотри в таблицу 8.

Таблица 9

Склонение личных местоимений 3 лица
без предлогов и с предлогами

| Па- деж | Ед. ч. | | | | Мн. ч. | |
|------------|------------|----------------|---------------|-----------------------|------------|---------------|
| | м. ср. | | ж. | | | |
| И. | он оно | | она | | они | |
| Р. | его | из _____ | её | около _____ | их | от _____ |
| Д. | _____ | по нему | ей | к ней | им | к _____ |
| В. | его | через _____ | её | за _____ | их | про _____ |
| Т. | _____ | за ним | ей (_____) | с _____ под нею | _____ | между ними |
| П. | о _____ | в _____ | в _____ | при ней | о _____ | на них |

36. Прочитай отрывки из рассказа В. Драгунского «Шляпа гроссмейстера». По образцу указывай лицо, число, род (если нужно), падеж

выделенных местоимений. При затруднениях пользуйся таблицами 8 или 9.

Он сидит на скамейке боком, а позади него лежит его шляпа.

Образец:
он — 3л., ед.ч., м.р.
в И.п.
позади него — 3л.,
ед.ч., м.р. в Р.п.

И потом я снимусь с ним на карточку и буду её всем показывать...
А может быть, он со мною даже согласится сыграть одну партию?

я — 1л., ед.ч.
с ним — _____

Я подбежал к нему и сказал:
— Дяденька, вот Вам Ваша шляпа!

к нему — _____

— Вот, — сказал я и протянул ему шляпу.

ему — _____

37. Прочитай отрывок из рассказа В. Драгунского.

Я ему говорю:

— Вашу шляпу унёс ветер, и она попала в пруд.
Но я её уцепил гвоздём. А потом мы выжали из неё
воду. Вот она. Берите... А это подкладка!

Он сказал:

— Сейчас я сведу тебя к твоим родителям!!!

Укажи падежи личных местоимений.

38. Прочитай отрывки из русской народной сказки.

Жили старик со старухой; у _____ была дочка да сыночек маленький.

Старшие ушли, а дочка забыла, что (кому?) _____ приказывали.

Гуси её увидели, да за _____.

Яблоня её заслонила веточками, прикрыла листочками.

Что это за сказка? Отметь.

Сестрица Алёнушка и братец Иванушка

Гуси-лебеди

Вставь пропущенные местоимения. Укажи, в каком падеже стоят местоимения.

Связь частей речи при склонении

39. Прочитай четверостишие.

Люблю грозу в начале мая,
Когда **весенний первый гром**,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

Ф. Тютчев

Пользуясь таблицей 10, измени словосочетания и соответствующие местоимения по падежам.

Таблица 10

Склонение частей речи

| Падеж | Имя существительное | Местоимение | Имя прилагательное | Имя числительное |
|-------|----------------------------------|-------------|------------------------------------|--------------------------|
| И. | гром <input type="checkbox"/> | он мой | весенний <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Р. | <input type="checkbox"/> | его моего | весеннего <input type="checkbox"/> | первого |
| Д. | грому <input type="checkbox"/> | ему моему | весеннему <input type="checkbox"/> | первому |
| В. | гром <input type="checkbox"/> | его мой | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Т. | громом <input type="checkbox"/> | им моим | весенним <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| П. | о громе <input type="checkbox"/> | о нём моём | весеннем <input type="checkbox"/> | первом |

Прочитай первую строку — названия столбцов таблицы. Впиши в предложение название частей речи, которые склоняются. Пользуйся сокращениями.

_____ изменяются по падежам.

40. Склоняются ли имена существительные, имена прилагательные и имена числительные во множественном числе? _____ (да, нет)

Проверь: составь словосочетание так, чтобы имя существительное стояло во множественном числе. Заполни таблицу 11.

Выдели окончания имён существительных и имён прилагательных. Проверь по учебнику.

Просмотри ещё раз таблицу. Дополни предложение.

Число и падеж имён прилагательных зависят от числа и _____ имён существительных.

Таблица 11

Склонение имён существительных и имён прилагательных во множественном числе

| Падеж | Вопрос | Словосочетание | | |
|-------|------------------|---------------------|--------|--------------------|
| | | Имя существительное | Вопрос | Имя прилагательное |
| И. | Кто? Что? | _____ | какие? | _____ |
| Р. | Кого? Чего? | _____ | каких? | _____ |
| Д. | Кому? Чему? | _____ | как? | _____ |
| В. | Кого? Что? | _____ | как? | _____ |
| Т. | Кем? Чем? | _____ | как? | _____ |
| П. | О ком? О чём? | о _____ | как? | _____ |

41. Прочитай слова из песни «Резиновый ёжик». Вставь пропущенные окончания.

По рощ___ калинов___,
 По рощ___ осинов___
 На именины к щенку
 В шляп___ малинов___
 Шёл ёжик резинов___
 С дырочк___ в прав___ боку.

...

Небо лучист___,
 Облако чист___.
 На именины к щенку
 Ёжик резинов___
 Шёл и насвистывал
 Дырочк___ в прав___ боку.

Ю. Мориц

 Проверьте правильность написания окончаний, используя 3-ю и 5-ю таблицы тетради.

42. Познакомься с таблицей 12¹. Внимательно прочитай последний столбик. Если ты раньше делал ошибки в этих словах, выдели их цветом.

¹ Таблица создана на основе таблицы из статьи С.В. Бредихиной «На ошибках учимся» // Начальная школа № 7 за 2002.

Таблица 12

Сложные окончания имён существительных

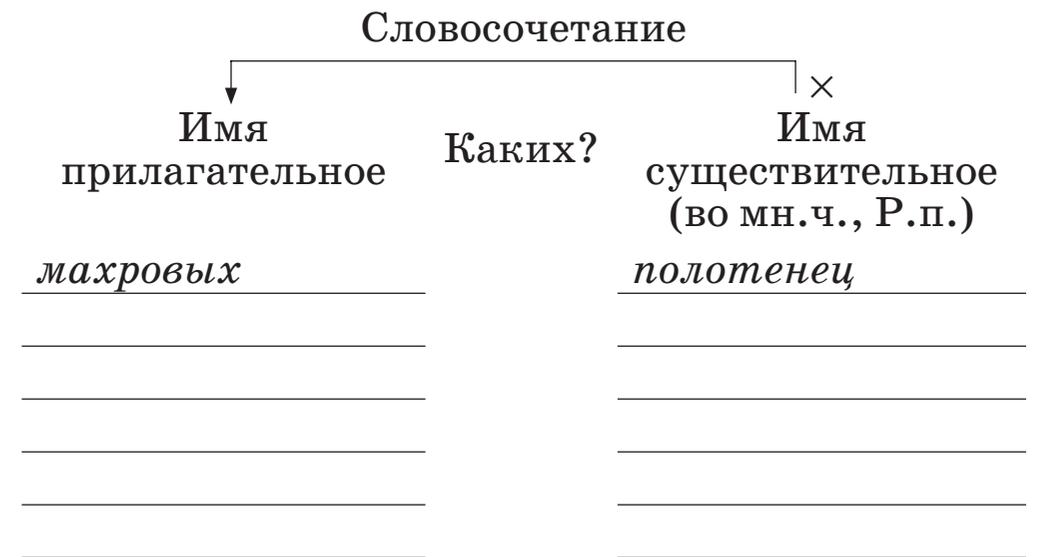
| Имена прилагательные | Имена существительные | | |
|------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------|
| | Ед.ч. | Мн.ч. | |
| | И.п. | И.п. | Р.п. |
| оранжевый <input type="checkbox"/> | апельсин <input type="checkbox"/> (м.р.) | апельсины | апельсинов <input type="checkbox"/> |
| ароматный <input type="checkbox"/> | мандарин <input type="checkbox"/> (м.р.) | мандарины | мандаринов <input type="checkbox"/> |
| осенн <input type="checkbox"/> | яблоко (ср.р.) | яблоки | яблок <input type="checkbox"/> |
| кожан <input type="checkbox"/> | ботинок (__ .р.) | ботинки | ботинок <input type="checkbox"/> |
| сер <input type="checkbox"/> | валенок (__ .р.) | валенки | валенок <input type="checkbox"/> |
| | | колготки | колготок <input type="checkbox"/> |
| махров <input type="checkbox"/> | полотенце (__ .р.) | полотенца | полотенец <input type="checkbox"/> |
| _____ | сапог (__ .р.) | сапоги | сапог <input type="checkbox"/> |
| _____ | ту́фля (ж.р.) | ту́фли | ту́фель <input type="checkbox"/> |

Продолжение табл.

| Имена прилагательные | Имена существительные | | |
|----------------------|-----------------------|-----------|-------------------------------------|
| | Ед.ч. | | Мн.ч. |
| | И.п. | И.п. | Р.п. |
| _____ | басня (__ .р.) | басни | басен <input type="checkbox"/> |
| _____ | дело (__ .р.) | дела | дел <input type="checkbox"/> |
| _____ | | каникулы | каникул <input type="checkbox"/> |
| _____ | карандаш (__ .р.) | карандаши | карандашей <input type="checkbox"/> |
| _____ | | ножницы | ножниц <input type="checkbox"/> |
| _____ | зеркало (__ .р.) | зеркала | зеркал <input type="checkbox"/> |
| _____ | педаль (__ .р.) | педали | педалей <input type="checkbox"/> |
| _____ | солдат (__ .р.) | солдаты | солдат <input type="checkbox"/> |
| _____ | хозяин (__ .р.) | хозяева | хозяев <input type="checkbox"/> |
| _____ | шофёр (__ .р.) | шофёры | шофёров <input type="checkbox"/> |

Подбери к именам существительным подходящие по смыслу прилагательные. Заполни пропуски в первом и втором столбиках.

С одной из групп имён существительных (во мн.ч., Р.п.) составь словосочетания. Например: *махровых полотенце, красивых туфель.*



Рассмотрите рисунок. Составьте 2–3 предложения или текст с любыми из этих словосочетаний (во мн.ч., Р. п.).

Что от чего зависит

Что от чего зависит? Что такое зависимость?

Чтобы ответить на эти вопросы, выполни задания 43–47.

43. Отгадай загадку.

По синему морю (ед.ч., ср.р., Д.)

Белые гуси (м.р., мн.ч., И.) плывут.

(О_ _ _ _ а в н_ _ .е)

В каком падеже стоят имена прилагательные?
 Проверь. В словосочетаниях укажи стрелками связь между главными словами и теми словами, которые от них зависят. Определи падеж имён прилагательных.

× 
гуси (какие?) белые (мн.ч., ___ п.)

×
по морю (какому?) синему (ед.ч., ср.р., ___ п.)

Сделай вывод:

Признаки имени прилагательного _____
_____ от признаков имени существительного.
Имя прилагательное стоит в том же роде (в ед. ч.),
числе и падеже, что и имя существительное.



Знание зависимости между именем существительным и именем прилагательным позволяет быстро выполнить задание по русскому языку.

44. Прочитай выражения.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 6 | 7 | + | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 6 | 7 | + | 9 | 9 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 2 | 0 | 0 | + | 1 | 6 | 5 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1 | 9 | 8 | + | 1 | 6 | 5 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 3 | 5 | 8 | + | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 3 | 5 | 8 | + | 9 | 9 | 7 | | | | | | | | | |

Дополни утверждение.

Значение второго выражения в каждой паре будет _____ (больше или меньше) первого.

Проверь, сосчитай, напиши ответы.

Сделай вывод:

Изменение суммы _____ от изменения слагаемых. Если одно слагаемое не изменять, а другое *увеличить (уменьшить)* на несколько единиц, то значение суммы *увеличится (уменьшится)* на столько же единиц.

Знание зависимости помогает делать предположения и легче решать задачи по математике.

45. Сравни состояние водоёмов летом и зимой. Закончи высказывание о состоянии водоёмов зимой.

Зимой водоёмы покрыты _____, так как при температуре воздуха _____ (выше, ниже) ноля градусов вода замерзает и превращается в _____.

Сделай вывод, от чего зависит состояние водоёмов в разные сезоны года.

Состояние водоёмов _____ от температуры воздуха.

Знание зависимости помогает установить связь между причиной природного явления и его следствием, предвидеть возможные изменения в природе.

46. Соедини части схемы 3.

Схема 3

Что от чего зависит?

| Причина | | Следствие |
|--|---------|---|
| От температуры воздуха | зависит | число, род (в ед. ч.), падеж имени прилагательного. |
| От числа, рода и падежа имени существительного | зависят | состояние водоёмов. |
| От изменения слагаемых | зависит | изменение значения суммы. |

* Устно назови зависимости, которые на этой схеме не указаны.

Познакомься в словаре со значением слов *зависеть*, *зависимость*.

Закончи высказывание.

! Знание _____ помогает по причине определить (установить) следствие, удобным (рациональным) способом решить задачу.

47. Познакомься со схемой 4. Соедини зависимости с теми предметами, которые их изучают.

Схема 4

Какие предметы изучают зависимости

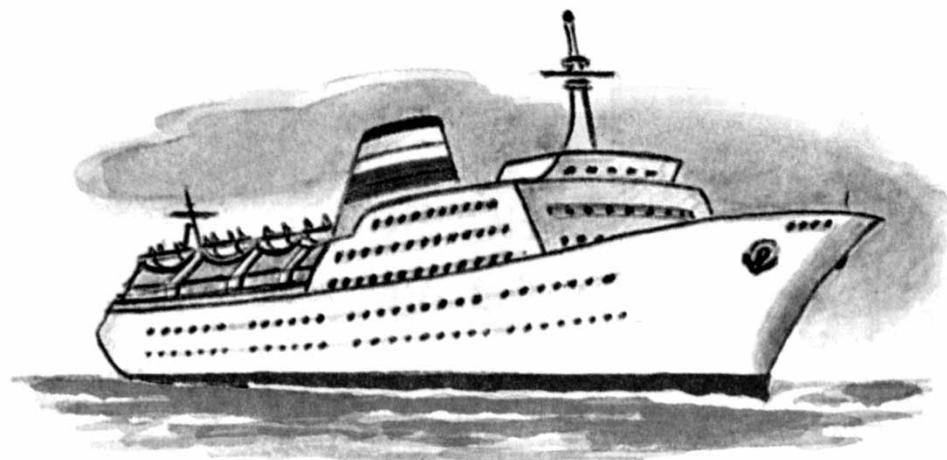
| Какая зависимость | Какой предмет её изучает |
|--|--------------------------|
| Зависимость формы осадков (снег, дождь) от температуры воздуха. | Окружающий мир |
| Зависимость результата арифметического действия от изменения его компонентов. | Русский язык |
| Зависимость признаков имени прилагательного от признаков имени существительного. | Математика |

Обобщение

48. Заполни таблицу «Склонение частей речи».

Сделай выводы: дополни высказывания.

Б) Опиши, как сделать модель лодки, катера или корабля. Уточняй, какую именно модель будешь делать, какого корабля, точно указывай особенности каждой детали корабля. Например, палуба стальная или деревянная, борта высокие или низкие.



Словарь

БАЛДА́ ж.р. 1. Тяжёлый молот для раздробления камней. 2. Глупый человек (разг., бран.)

БАШКА́ ж.р., *мн.ч. нет.* Голова (разг.).

БРЕНЧА́ТЬ *бренчишь.* Звякать, слегка позванивать, тихо звенеть.

ГРОССМЕ́ЙСТЕР м.р. Звание, присуждаемое шахматисту, завоевавшему первое место в турнире мастеров.

ДОЛОТÓ ср. р., *мн.ч. долóта.* Деревообрабатывающий инструмент для выдалбливания.

ЗАВЫ́СЕТЬ *завишу, зависишь, от кого-чего.* Находиться в зависимости. *Падеж имени прилагательного зависит от падежа имени существительного.*

ЗАВЫ́СИМОСТЬ ж.р., *мн.ч. зависимости.* 1. Отношение следствия к причине. *Сумма изменяется в зависимости от изменения слагаемых.* 2. Подчинение другим, чужой воле, чужой власти. *Быть в зависимости от начальника.*

КАВКА́З м.р., *мн.ч. нет.* Название горной страны между Чёрным, Азовским и Каспийским морями.

КАРТО́ФЕЛЬ м.р., *мн.ч. нет.* Растение (овощ) со съедобными клубнями.

КОРА́БЛЬ м.р. Морское (сейчас преимущественно о военном) судно.

КРЫМ м.р., *мн.ч. нет.* Название большого полуострова, который омывается Чёрным и Азовским морями.

ЛОСОСЬ м.р. Крупная съедобная рыба с нежным мясом розового цвета.

МОДЕЛЬ ж.р. 1. Образец какого-то изделия. 2. Воспроизведённый в уменьшенном виде образец чего-либо. 3. Тип, марка, образец конструкции.

НИВА ж.р. Поле, возделанное для посева, пашня.

ПРАВ м.р. Характер.

ОПАЛИТЬ 1. Обжечь пламенем. 2. Обдать зноём.

ПРИБОЛЬЕ ср.р., *мн.ч. нет.* Широкое свободное место, открытое пространство.

ПРИЧИНА ж.р. 1. Явление, вызывающее другое явление (противоположное следствию). *Причина покрытия водоёмов льдом.* 2. Предлог для каких-то действий. *Уважительная причина пропуска уроков.*

РАЗДОЛЬЕ ср.р., *мн.ч. нет.* Простор, широкое свободное пространство.

СКУПОЙ -ая, -ое. Чрезмерно бережливый, жадный.

СЛЕДСТВИЕ ср.р., *следствия.* То, что следует из чего-либо, вывод, результат чего-либо (проти-

воположное причине). *Причина и следствие. Увеличение суммы при одном постоянном слагаемом — следствие увеличения другого слагаемого.*

СТРАДА ж.р., *мн.ч. страды.* 1. Тяжёлая летняя работа в период косыбы, жатвы и уборки хлеба. 2. (перен.) Тяжёлый труд, борьба.

СТРАДНЫЙ -ая, -ое. Имеющий отношение к страде.

СУМРАЧНЫЙ -ая, -ое. 1. Тускло освещённый. 2. (перен.) Угрюмый, печальный, недовольный, мрачный.

ТВОРИТЬ -ришь. Создавать, производить, делать что-то новое.

ТЕЛУШКА ж.р. (разг.) Уменьшительно-ласкательное от тёлки. *Тёлка* — детёныш коровы женского пола или молодая корова.

ТРЕЛЬ ж.р. Переливчатый, дрожащий звук от быстрого повторного чередования двух соседних тонов. Употребляется в музыке и пении в качестве мелодического украшения.

УГРЮМЫЙ -ая, -ое. Суровый, неприветливый, мрачный.

УРАЛ м.р., *мн.ч. нет.* Название горной страны на границе Европы и Азии. Находится на территории России.

Список таблиц, схем и памяток

| | |
|---|----|
| Склонение имён существительных | 6 |
| Падежи имён существительных | 9 |
| Проверка правильности употребления предлогов <i>с, на, из, в</i> | 13 |
| Три склонения имён существительных | 22 |
| Подсказки падежей | 24 |
| Определение склонения имён существительных | 26 |
| Первый способ определения склонения имён существительных | 27 |
| Второй способ определения склонения имён существительных | 27 |
| Склонение имён прилагательных в зави- симости от имён существительных | 30 |
| Склонение имён прилагательных в мужском, среднем и женском роде | 33 |
| Личные местоимения | 36 |
| Склонение личных местоимений | 37 |
| Склонение личных местоимений 3 лица без предлогов и с предлогами | 38 |
| Склонение частей речи | 43 |
| Склонение имён существительных и имён прилагательных во множественном числе | 45 |
| Сложные окончания имён существительных.. | 47 |
| Что от чего зависит..... | 54 |
| Какие предметы изучают зависимости | 55 |

Содержание

| | |
|---------------------------------------|----|
| Склонение имён существительных | 4 |
| Склонение имён прилагательных | 29 |
| Склонение личных местоимений | 36 |
| Связь частей речи при склонении | 43 |
| Что от чего зависит..... | 51 |
| Обобщение | 55 |
| Словарь | 59 |
| Список таблиц, схем и памяток | 62 |

Учебное издание

Гогун Елена Анатольевна

Открываю законы языка

Склонение частей речи

Рабочая тетрадь по русскому языку

Редактор *В.В. Винокурова*

Художественный редактор *В.А. Андреева*

Компьютерная верстка *И.Н. Варламовой*

Подписано в печать 03.08.2007. Формат 70 x 90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Офсетная печать.

Усл. печ. л. 4,68. Тираж 350 экз. Заказ 1654.

ООО “Кирилл и Мефодий”,

117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп. 1

ООО “Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург”.

199004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.

E-mail: drofa-spb@mail.ru

Отпечатано с готовых пленок в типографии “Береста”.

196006, Санкт-Петербург, ул. Коли Томчака, 28

(8-812) 388-90-00

berersta@mail.wplus.net