Конспект урока окружающего мира, 2клас

***Тема:*** . ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ОСЕНЬЮ

**Цель урока**: **Задачи урока:** продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелеными хвойными растениями средней полосы.
      **Планируемые результаты:** понять причины листопада; познакомиться с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; продолжить развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.
      **Оборудование.** У учителя — магнитофон, запись песни Д. Кабалевского «Наш край» («То березка, то рябина...»); букеты осенних листьев, высушенных и проглаженных утюгом через бумагу; веточки ели, сосны и можжевельника; атлас-определитель, книга «Великан на поляне». У учащихся — атлас-определитель; цветные карандаши или фломастеры; ножницы, клей.
      **Предварительная работа.** Соберите во время листопада листья деревьев, которые будут рассматриваться на данном уроке, прогладьте их утюгом через газетную бумагу. Составьте букеты из листьев. Принесите в класс вазы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***1. Мотивация к учебной деятельности:***Долгожданный дан звонокНачинается урокКаждый день.всегда. вездеА уроке и в трудеСмело.четко говоримИ тихонечко сидим.. | На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности, а именно создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «хочу», выделяется содержательная область «могу» |
| ***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии***Ход урока      Музыкальной «визитной карточкой» темы данного урока может быть песня Д. Кабалевского «Наш край».      Перед изучением материала урока актуализируются имеющиеся у детей знания об изменениях лиственного покрова деревьев и кустарников и о вечнозеленых деревьях и кустарниках с помощью рисунков на с. 78—79 и 81 учебника. Дети говорят, какие деревья и кустарники им известны, находят на с. 78—79 соответствующие рисунки листьев, а на с. 81 — плодов. Для закрепления данного материала выполняется задание № 1 на с. 48 рабочей тетради. | Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектировочной деятельности |
| . ***3. Выявление места и причины затруднения.***Далее учитель рассказывает детям о листопаде. К материалу учебника об этом явлении можно добавить сведения о том, что осенью постепенно замедляется движение питательных веществ от корней к листьям деревьев и кустарников, и в результате листья отмирают. | На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий, и озвучивают причину затруднения. Учитель организует исследование детьми возникшей проблемной ситуации. Формулируют тему урока. |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения.**** ***-***Продолжим наше исследование. В науке каждое открытие надо подтверждать несколькими доказательствами.
* Затем учитель переходит к изучению материала о вечнозеленых деревьях и кустарниках. Для закрепления этого материала дети выполняют задание № 2 на с. 49 рабочей тетради и отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!».

- Какой сделаете вывод?.  | «Открытие» детьми нового знания. Устанавливается, что учебная задача разрешена. |
| ***Физкультминутка :***Раз**-** подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.На четыре – руки шире, Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть. |  |
| ***6. Первичное закрепление во внешней речи.*** Работа по СД В конце урока зачитывается и обсуждается рассказ «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне» А. А. Плешакова (с. 111—112), подводятся итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя» и зачитывается вывод на с. 81 учебника.      **Региональный компонент.** Для школ регионов с преобладанием тайги — расскажите, почему в лесу мало лиственных деревьев (в основном в городах и пригородах). Для школ южных регионов — расскажите, что распространенные там лиственные деревья и кустарники делятся на листопадные (бук, граб, каштан, абрикос, айва, аралия) и вечнозеленые, которые сбрасывают листву постепенно, через несколько лет (магнолия, дуб пробковый, самшит, аукуба японская, барбарис бородавчатый). Из хвойных деревьев в южных регионах преобладают кипарис, арча, туя, крымская сосна, тисс ягодный.      **Физкультминутки** выполняются под музыку песни «Наш край». | В форме коммуникативного взаимодействия решают похожие задания. |
| ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.******Проверочная работа по СД***Самопроверка.Самооценка. Кто все понял и сделал без ошибок поставьте ! Кто сделал но еще есть ошибки -+. А кому еще нужна помощь поставьте ?***8. Включение в систему знаний и повторение.*** | Используется индивидуальная форма работы. Учащиеся самостоятельно осуществляют самопроверку. Создается ситуация успеха. |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***- Оцените свою работу на уроке. Возьмите смайлики.   Покажите зелёный – если все было понятно на уроке, и вы легко выполнили все задания;жёлтый  - если необходимо ещё поработать над  данной темой;красный– если вам необходима помощь учителя и одноклассников. ***Итог урока.***-Чему учились на уроке?-Что нового узнали на уроке?-Как мы будем использовать полученные знания?-Какое задание было самым интересным?-Что было трудным?-Как правильно переносить слова с одной строки на другую?Оценки за урок.Дом задание **Домашнее задание:** теоретический материал на с. 78—80, задания № 3 и № 4 на с. 49 рабочей тетради.      **Рекомендации для занятий в семье.** Помогите детям выполнить задания № 3 и № 4 на с. 49 рабочей тетради (прогулка в лес или парк, фенологические наблюдения).-Спасибо за урок! Молодцы! | На данном этапе организуется самооценка деятельностиДети определяют, что они знали и что нового узнали на уроке. |