**I.Организация начала урока.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Ножки вместе,

Спинки ровно,

И к уроку все готово.

-Чтобы наш урок прошел успешно, какими нужно быть? (активными, внимательными, помогать друг другу)

-Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке. Напишите в тетрадях сегодняшнее число.

**II. Актуализация знаний. Коллективное исправление ошибок и объяснение правил правописания.**

-Ребята, я вам сегодня на урок приготовила пословицы, прочитайте, пожалуйста.

**Ложь человека красит.**

**Откладывай доброе дело на завтра.**

**Новых друзей наживай, а старых забывай.**

**Друг в беде бросит.**

-Вам они нравятся? *-*Почему данные пословицы звучат бессмысленно?

-Что нужно добавить? (Нужно добавить слово НЕ).

-Это маленькое слово НЕ называется частицей.

-Перед какой частью речи стоит НЕ? (перед глаголом).

-Выпишите глаголы с не.

**IV. Постановка целей.**

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Правописание **не** с глаголами)

- Какую цель поставим перед собой на уроке? ( Научиться правильно писать **не** с глаголами)

**-**А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно мыслить.

**Учитель** – Как думаете частица НЕ – это служебная или самостоятельная часть речи? (Служебная)

**Учитель** – Почему так думаете? Что вы знаете о служебных частях речи?

**Дети –** Служебные части речи не называют ни предметов, ни признаков, ни действий.  
  Они не являются членами предложения.  
  К ним нельзя поставить вопрос.

**Правило на слайде.**

**Учитель** – Как пишется частица НЕ с глаголами? -Может быть, исходя из опыта, практики, кто-то знает, как нужно написать НЕ с глаголом? ( НЕ нужно написать раздельно)

**Учитель** – А знаете почему? Слушайте сказку:

Гордую и упрямую частицу ***не*** полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он гово­рил: «Люблю», - а она ему... Как вы думаете?

*- Не люблю.*

- Да. Он признавался: «Верю», - а она ему...

*- Не верю!*

- И вот однажды частица совсем заупрямилась. Она забралась на стул... А что было дальше, сейчас узнаем.

*(Заранее подготовленные дети по ролям читают стихотворение наизусть)*

|  |  |
| --- | --- |
| *- Слезь со стула!*  *- Не хочу!*  *- Упадешь!*  *- Не упаду!*  *- Отойди!*  *- Не отойду!*  *- Приедешь?*  *- Не приеду!*  *- Придешь?*  *- Нет, не приду!*  *- Услышишь?*  *- Не услышу!* | *- Найдешь?*  *- Нет, не найду!*  *- Слезаешь?*  *- Не слезаю!*  *- Решаешь?*  *- Не решу!*  *- Мечтаешь?*  *- Не мечтаю!*  *- Молчишь?*  *- Нет, не молчу!*  *- Конфетку, может, хочешь?*  *- Нет! Да, хочу, хочу!* |

- А хотели бы вы узнать, как дальше сложились отношения между глаголом и частицей ***не***? Давайте я вам расскажу, что в сказке было дальше.

...Частица ***не*** никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Он ждал того дня, что и частица ***не*** тоже полюбит глагола и встанет рядом с ним. Вот однажды ***не*** и гово­рит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что мы не можем жить друг без друга».Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям, учебникам, книгам, по всему белому свету.

**V. Первичное закрепление.**

**1.Работа с пословицами. Учитель** – Заглянул Глагол в библиотеку, нашёл пословицы, а прочитать не может.  
Начало от одной пословицы, а окончание от другой. Помогите!  
Составьте пословицы, объясните их смысл.

Кто (не) работает                     (не) сидеть на печи.

Есть калачи -                     торопись делом.

(Не) спеши языком,                 тот (не) ест.

**Учитель** – Запишите пословицы, раскрывая скобки.

**Учитель** – Прочитайте глаголы с частицей НЕ.

**Учитель** – Как написали эти слова, почему?

**VI. Применение знаний и умений на практике  
2. Составление правил поведения на уроке с использованием частицы** **не**.

– Зашёл Глагол и к нам в школу, решил прочитать “Правила поведения в школе”. А там все глаголы с частицей НЕ. Как думаете, что там было написано?

**НЕ** опаздывай в школу.  
**НЕ** разговаривай на уроке.  
**НЕ** рисуй на партах.  
**НЕ** обижай маленьких.

**НЕ** кричи, не употребляй грубых слов, не дерись.

Заглянул Глагол в один класс и что там увидел!? Я сейчас покажу, что он увидел в этом классе. Вот как ведут себя на уроке некоторые ученики. И так, составляем предложения о правилах поведения на уроке.

1. **Не отвлекайся на уроке!**
2. **Не списывай у соседа по парте!**
3. **Не мешай другим на уроке!**
4. **Не качайся на стуле!**
5. **Не разговаривай на уроке!**

– Ребята, что же опять увидел благородный Глагол ?– (Отрицательная частица НЕ с глаголами пишется отдельно).

Для лучшего запоминания правила предлагаю вам стихотворение-памятку, но некоторые слова в нём пропущены. Ваша задача дополнить его словами, соблюдая рифму, и записать в тетрадь, соблюдая стихотворную форму.

**\_\_\_ выучил- \_\_ делай,**

**\_\_\_ знаешь- \_\_ спеши,**

**С глаголами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Частицу \_\_\_\_ пиши.**

**VII. Знакомство с глаголами-исключениями.**

– Печальный Глагол возвратился к своей любимой. Она как обычно,   
отскочила от него с криком: “Негодую! Ненавижу!” (появляются слова «негодую», «ненавижу»).и вдруг замерла  
от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола. Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица ***не*** жить друг без друга не могут.

Ребята, а бывают ли еще такие глаголы, где не пишется слитно?

– Прочитайте эти глаголы.

Неволить,  
недомогать,  
ненавидеть,  
негодовать,  
недоумевать.

Невзлюбить

Давайте объясним их смысл.   
***Негодовать*** – возмущаться, быть недовольным   
***Недоумевать*** – синонимы – растеряться, не понимать, теряться в догадках, ума не приложить.   
Какими действиям человек показывает недоумение – чешет затылок, пожимает плечами, округляет глаза   
***Неволить*** *–* принуждать, заставлять делать что-то   
***Ненавидет****ь* – чувствовать вражду и отвращение   
***Недомогать*** – испытывать болезненное состояние   
***Нездоровится*** – болеть, хворать

-Попробуйте догадаться, почему в этих словах частица не пишется слитно с глаголами?

-**Без НЕ эти глаголы не употребляются.** **Здесь НЕ находится в составе корня.**– Запишите эти глаголы – исключения, их надо запомнить.

Дети записывают глаголы- исключения в тетради.

На самом деле в русском языке много слов –исключений (невзлюбить, несдобровать, недолюбливать, недоумевать), но вы с ними познакомитесь в старших классах.

**VIII. Включение новых знаний в систему знаний**

**Тест «НЕ с глаголами».**

- А сейчас небольшой тест, чтобы проверить ваши знания.

**1)** Частица НЕ – это ……………. часть речи.

служебная или самостоятельная

2) Частица НЕ придаёт глаголу смысл…….

Отрицания или утверждения

3) Какое слово записано неверно?

Ненарисовать нездоровится не забуду

А сейчас задание посложнее.

Данные слова пишутся слитно или раздельно?

**IX. Индивидуальная работа.**

- Сейчас, ребята, вы самостоятельно оцените свою деятельность. Будем работать в нетбуках.

**X. Итог урока.**

**-** Что нового сегодня вы узнали на уроке?

**-** Было ли что-то непонятно?

**-** Оцените свою работу, своё самочувствие на уроке с помощью условных знаков (смайлики) на полях своей тетради.

***Слайд . Не хвали себя сам, пусть люди похвалят.***

- Кого можно похвалить за работу на уроке?

**XI.Домашнее задание.**

* 1. Выучить правило, упражнение 601,записать 2-3 пословицы, или поговорки, или загадки с частицей **не**.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Черемшанский лицей»

Урок русского языка

в 3 классе по теме :

«Роль частицы *не* и правила её написания с глаголами»

Учитель начальных классов

**Зуфарова Ф.Т.**

2013 г.

**Цели урока.**

**Образовательные:**

* расширить знания детей о служебных частях речи
* углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, положительный и отрицательный смысл глаголов)
* познакомить с ролью частицы ***не*** и её раздельным написанием с глаголами

**Воспитательные:**

* воспитание культуры учебного труда
* создание творческого и благоприятного микроклимата в коллективе
* воспитание бережного отношения к окружающим людям, к книге
* развитие работоспособности и профилактика утомления
* развитие интереса к изучению русского языка

**Развивающие:**

* развивать умение употреблять и правильно писать ***не***с глаголами
* развивать навыки точного употребления глаголов в речи
* побуждать самостоятельную мыслительную работу учащихся
* развивать умение анализировать и делать самостоятельные выводы
* развивать внимание и память учащихся
* развивать умение слушать товарищей
* развивать умение оценивать себя и своих одноклассников

**Оборудование:** учебник «Русский язык, 3 класс» (автор: Рамзаева Т.Г.), мультимедийный проектор, компьютер.

**ПЛАН УРОКА**

* 1. Оргмомент.
  2. Чистописание. Введение в тему урока.
  3. Наблюдение над лексическим значением частицы **не.**
  4. Правописание частицы **не** с глаголами.
  5. Физкультминутка.
  6. Первичное закрепление.
  7. Знакомство с глаголами-исключениями.
  8. Работа с текстом.
  9. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.