

Е. А. Гогун

Открываю законы языка

Состав слова

Рабочая тетрадь
по русскому языку

учени _____ класса
школы № _____



Москва
ООО «Кирилл и Мефодий»
2007

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 82.3Р
Г 58

*Издание подготовлено при содействии
Национального фонда подготовки кадров*

Гогун Е. А.

Г 58 Открываю законы языка. Состав слова: Рабочая тетрадь по русскому языку. — М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2007. — 55 с.

ISBN 978-5-94745-223-5.

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы». Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и в цифровых образовательных ресурсах.

Материалы тетради могут быть использованы учащимися 2–4 классов в зависимости от особенностей программы по русскому языку. Большинство заданий предназначено учащимся 3–4 классов, так как их выполнение нацелено на установление связи между составом слова и частями речи.







Рабочая тетрадь поможет младшим школьникам уяснить функцию морфем, обогатить словарный запас, уточнить значение слов. Наблюдения над составом слова будут способствовать осознанному и грамотному употреблению слов в речи. Задания направлены на развитие способности к анализу, сравнению, классификации, систематизации, обобщению. Тетрадь предназначена для организации наблюдений над языком и для систематизации знаний. Материалы тетради, доработанные учащимися, впоследствии могут использоваться в качестве справочника.

**УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 82.3Р**

© Гогун Е.А., 2007
© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007
© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», оригинал-макет, 2007
Все права защищены

ISBN 978-5-94745-223-5

Условные обозначения

-  — Отметь, что задание выполнено.
-  — Выполни компьютерные задания.
-  — Задание для работы в паре или коллективной работы.
-  — Важные сведения.
-  — Задание для знатоков русского языка.
-  — Используй знания из других предметов.

Условные сокращения

б. вр. – будущее время
 глагола

глагол. – глагол

ед. ч. – единственное число

ж. р. – женский род

л. – лицо

мн. ч. – множественное число

м. р. – мужской род

нареч. – наречие

наст. вр. – настоящее время
 глагола

п. – падеж

прил. – имя прилагательное

прош. вр. – прошедшее время
 глагола

с. р. – средний род

сущ. – имя существительное

1 скл. – 1-е склонение

2 скл. – 2-е склонение

3 скл. – 3-е склонение

1 спр. – 1-е спряжение

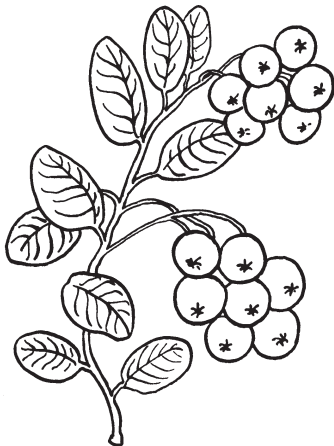
2 спр. – 2-е спряжение

Почему так названы? Однокоренные слова. Корень

В заданиях 1–3 используй знания из других предметов*.

1. ПК Рассмотр в медиатеке изображение растений: черники и брусники. Допиши текст и раскрась иллюстрации.

Некоторые лесные растения названы по цвету их ягод. Ягоды спелой черники – иногда _____, иногда сизо-фиолетовые, ягоды брусники (от древнего *бруснѣ* – красный) — _____.



- Раскрась нужным цветом ягоды голубики.

* В разработке межпредметных заданий принимала участие Л. В. Симонова.

2. Рассмотрите в медиатеке изображение растений: кислица, телореза, наперстянки, нескольких первоцветов. По названиям догадайтесь об особенностях растений. Дополните предложения, используйте слова для справок.

Кислица на вкус _____ . Цветок наперстянки похож на _____ .
Края у телореза очень _____ , ими можно _____ руку или ногу. Первоцветы _____ цветут после зимы.

Слова для справок: напёрсток, кислая, острые, порезать, первыми.

3. Рассмотрите в медиатеке подорожник. Связано ли его название с местом произрастания? _____ (да, нет)

Догадайтесь по названию других растений, где они растут, допишите предложения.

Подорожник растёт по *дорогам*.

Пустырник растёт на _____ .

Поручейница растёт по берегам _____ .

В некоторых местах России *калугами* называют болота, сырые места. **Калужница** растёт на _____ , а также по берегам сырых канав и водоёмов.

4. Просмотри задания 1–3. По образцу впиши названия растений.

чёрный	→	черника
голубой	→	_____
кислый	→	_____
дорога	→	подорожник

Выдели у первых трёх пар слов ту часть слова, которая помогла догадаться об особенностях растений.

5. Прочитай в учебнике, что такое родственные слова.
 Отметь их признаки.

Родственные слова имеют

общую часть.

несколько частей.

одинаковое значение.

общее в значении.

Укажи количество признаков родственных слов.

Родственные слова имеют _____ признака.


6.  В таблице 1 составьте из слов для справок план ответа о корне. Закройте последний столбик и расскажите другу о корне, приведите свои примеры.

Таблица 1

Корень

1.	_____	часть слова.
2.	_____	основное значение слова.
●	_____	⤴
●	_____ _____,	подобрал однокоренные слова и выделив их общую часть.
●	_____,	В слове зимний корень -зим-: <u>зимний</u> , <u>зима</u> , <u>озимые</u> .

Для справок: это, выражает, например, обозначается, можно найти.

7. ПК Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 2 класс» 1-й ряд слов. Нажми на кнопку «Разделить на группы». Напиши корни слов первой строчки.

ПК Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 3 класс» 2-й ряд слов. Нажми на кнопку «Разделить на группы». Напиши корни слов каждой строчки.

ПК Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 4 класс» 9-й ряд слов. Нажми на кнопку «Разделить на группы». Напиши корни слов каждой строчки.

8. Познакомься со значением слова «корень» в словаре.
 Соедини правильно части высказываний.

У слова «корень»

Общее у всех значений слова «корень» –

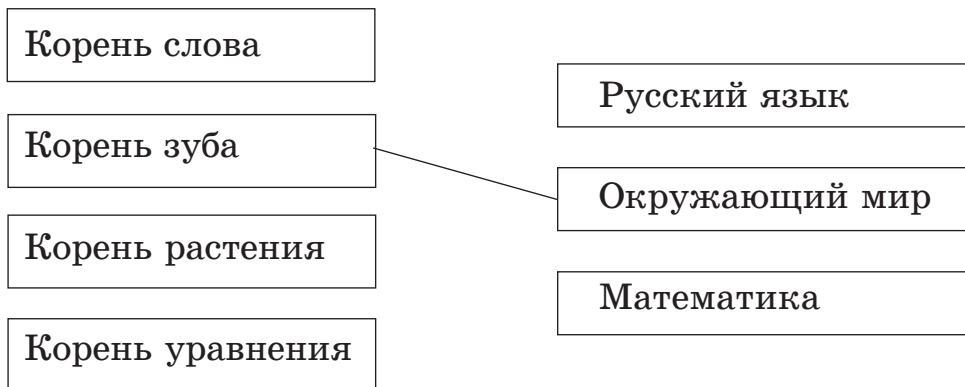
одно значение.

несколько значений.

это важная часть.

это неважная часть.

9. Прочитай словосочетания со словом «корень». Соедини по образцу названия учебных предметов с корнями, которые изучаются в них.



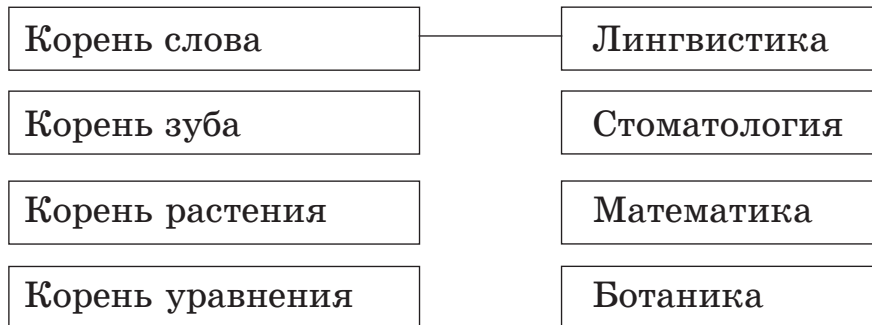
10. Прочитай сведения о названиях наук. Соедини по образцу названия наук и различные корни.


Лингвистика – (латинский язык: от лингва – язык) наука о языках.

Стоматология – (греческий язык: от стома – рот, логос – учение) медицинская наука о полости рта.

Ботаника – (греческий язык: от ботане – растение) наука о растениях.

Математика – (греческий язык: от матема – наука) наука о числах, фигурах, о количественных отношениях.



11.  Соедините каждое словосочетание с его значением. В предложении подчеркните нужное слово.

Здесь значение каждого словосочетания *прямое/переносное*.

Корень зла

Ищи причину.

Смотри в корень

Причина зла.

Выврать с корнем

Уничтожить полностью, вместе с причиной.

Пустить корни

Прочно обосноваться где-то, прижиться, обзавестись семьёй, хозяйством.

- Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний.

12. Просмотри задания 8, 9, 11. Соедини со словом «корень» переносные значения, только подходящие к нему (или словосочетаниям с ним).

корень

- причина
- начало
- конец
- часть
- целое

13. Прочитай текст.

Грибы

Гриб – дитя леса. В степи нет **грибов**... Всем известно, что если **посеять** и **насадить**, одним словом, **развести** и **вырастить** лес в чистом поле, то в нём начнут родиться те **грибы**, которые зависят от породы разведённого леса...

Народ, признавая влияние деревьев на грибы, дал некоторым из них названия, происходящие от названия деревьев, как, например, **берёзовик**, **осиновик**, **подорешник**, **дубовик**...

По С. Аксакову

Сравни слова, выделенные в первой части текста. Соедини правильные части высказываний.

Грибы,
гриб,
грибов –

формы одного слова, так как они имеют одно значение.

однокоренные слова, так как имеют разные окончания.

Посеять,
насадить,
развести,
вырастить —

близкие по смыслу слова, но не однокоренные.

однокоренные слова.

От каких названий деревьев и кустарников образованы названия грибов, перечисленные С. Аксаковым? Напиши.

Берёзовик – берёза, _____

14. Восстанови стихотворение А. Шибаетова, вставив нужные слова (пользуйся словами для справок).

Самолётом правит _____.

Трактор водит _____.

Электричку – _____.

Стену выкрасил _____.

Доску выстрогал _____.

В доме свет провёл _____.

В шахте трудится _____.

В жаркой кузнице _____.

КТО ВСЁ ЗНАЕТ – _____ !

Слова для справок: молодец, монтер, столяр, шахтёр, лётчик, маляр, кузнец, тракторист, машинист.

Найди в стихотворении однокоренные слова. Выдели корень. Подготовься объяснить, почему профессии людей так названы.

Разбери по составу вставленные слова. Подготовься объяснить, почему профессии людей так названы. Выдели суффиксы делателей/профессий.

* Для изучающих английский язык: назови суффикс «делателя» в английском языке. _____

15. Прочитай стихотворение А. Кушнера «Два листа».

Зелёный лист и белый лист!
Кленовый и бумажный!
Бумажный лист и сух и чист,
А лист кленовый – влажный.
Он вымок ночью под дождём
И пахнет старым клёном.
Возьмём лист белый и на нём
Напишем о зелёном!

Нарисуй два рисунка к стихотворению.

Кленовый лист.

Бумажный лист.

Выпиши имена прилагательные, подходящие к одному и другому листу. Измени имена существительные по числам. Проверь по словарю.

Зелёный (_____) лист (ед.ч.) – _____ (мн.ч.)

Белый (_____) лист (ед.ч.) – _____ (мн.ч.)

Отметь правильный конец высказывания.

В сочетаниях *кленовый лист* и *бумажный лист* выделенные слова являются

разными словами.

одним словом.

16. Прочитай отрывок из текста Е. Чарушина. Раскрась слова, которые объясняют значение выделенных слов.

Есть у меня **бусый** кот – серый в чёрных пятнышках, как в бусинках. Зовут его Василий Васильевич.

Есть у меня и пёс. Имя у него Бобка, а зовут его **Вихляйка**, потому что он всё вихляется.

17. Дошкольники иногда неправильно объясняют значения слов. Подготовься исправить неверные объяснения: подбери к выделенным словам однокоренные слова. При затруднениях справляйся в словаре.

Почему **шиповник** не **шипит**?

Шиповник – _____

Шипит – _____

Сливочное масло делают из **слив**.

Сливочное – _____

Сливы – _____



Длиннейка.

Линейка – _____

Длина – _____

Княгиня – значит **книги** читает.

Княгиня – _____

Книга – _____

Сивка-бурка, вещей каурка... – на нём **вещи** возят.

Вещий – _____

Вещи – _____

Слова для справок: вестъ, возвещать, вещичка, вещица, известие, вещево́й.

Подбери близкие по смыслу слова.

Вещий – _____

Вещи – _____

Слова для справок: предметы, пожитки, утварь, скарб, предсказывающий, добро (разговорное), отгадывающий.

18. Прочитай скороговорку.

**Бык тупогуб, тупогубенький бычок,
у быка бела губа была тупа.**

Обозначь корни в выделенных словах.

19. Выдели корни слов. Отметь маркером «лишнее» слово.

Водоворот, водовоз, газонокосилка, сенокос, раз-
лапистый, косолапый.

20. Подготовься объяснить, почему о Москве так гово-
рят. Для этого выдели корни слов, отвечающих на вопрос *какая?*

Москва – белокаменная, златоглавая, хлебосольная,
словоохотливая.

Обведи схему, которая показывает, как образовались эти
слова.



Подбери 2–3 слова к этой схеме.

Образование слов. Приставка и суффикс

21. Рассмотрите схемы из «Словообразовательного словаря».
- Узнайте значение непонятных слов. Раскрасьте или обозначьте части слов, при помощи которых образуются новые слова (части уже выделены).

Схема 1

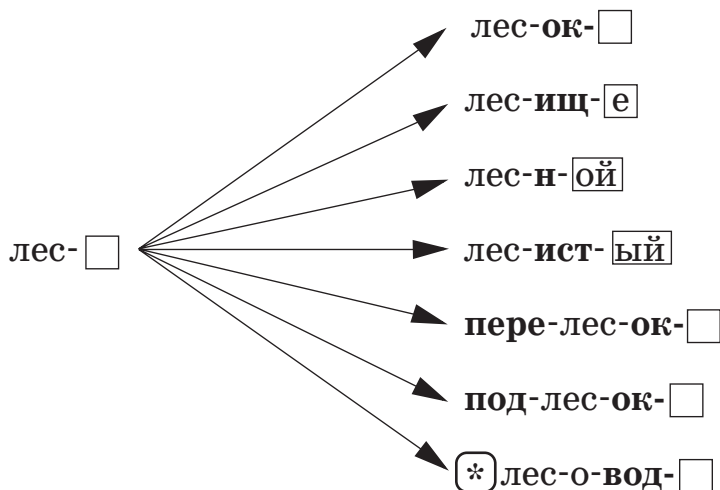
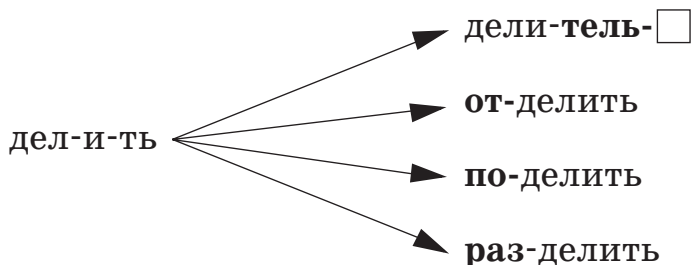


Схема 2



- Прочитай в учебнике, как называются эти части слов.

22. Познакомься в учебнике со сведениями о приставке.
 Пользуясь словами для справок, составь план ответа о приставке в таблице 2. Озаглавь таблицу, заполни пропуски.


Таблица 2

1.	_____	часть слова
2.	_____	для образования новых слов, дополняет смысл
3.	стоит	до корня
●	обозначается	_____
●	можно найти,	подобрать однокоренные слова с приставками и без
●	например,	_____ _____ _____

Слова для справок: это, служит.



- Расскажите друг другу о приставке.

23.  Прочитайте отрывок стихотворения из журнала «Весёлые картинки».

Бим и Бом

Бим как-то раз в саду сидел,
Вдруг Бом весёлый ПРИЛЕТЕЛ.
Бом низко-низко ПРОЛЕТЕЛ,
А Бим поймать его хотел.
Бим крался, Бим дышать не смел,
А Бом на крышу ЗАЛЕТЕЛ.
Бим лез по лестнице, пыхтел,
Но со ступенек ПОЛЕТЕЛ.
Бим от обиды заревел,
И тут же Бом к нему СЛЕТЕЛ.
Так подружились Бим и Бом,
В саду сидят они вдвоём.

- Покажите руками друг другу действия, которые совершали герои стихотворения. Правильно соедините части высказывания.

Слова *прилетел, пролетел, залетел, полетел, слетел* обозначают

одно действие.

разные действия.

- Специальным значком выделите ту часть родственных слов, которая уточняет их значение.

24. Познакомься в учебнике со сведениями о суффиксе.
 Во втором столбике таблицы 3 составь план ответа о суффиксе, используя слова для справок. Дополни таблицу.

Таблица 3

Суффикс

1.	_____	_____ слова.
2.	_____	для образования новых слов, дополняет смысл
3.	_____	после корня
●	обозначается	_____
●	можно найти,	подобрать однокоренные слова с суффиксами и без
●	например,	_____ _____ _____

Слова для справок: служит, стоит, это.



- Расскажите друг другу о суффиксе.

25. Прочитай стихотворение С. Городецкого «Кто это?».
 На схеме выдели ту часть слова, при помощи которой образовались новые слова.

Папа важный,
краснолапый,
Мама беленькая вся,
Детки жёлтые у папы.
Чья ж гуляет
тут семья?

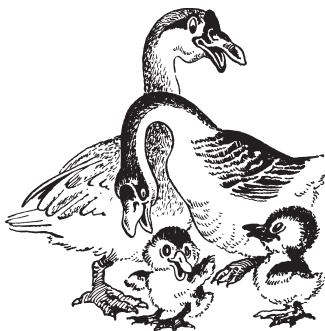
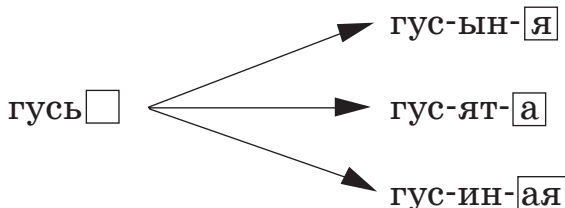


Схема 3




26.  Дополните план сравнения приставки и суффикса. Раскрасьте одинаковым цветом общие «ступеньки», разными цветами – различные «ступеньки». Расскажите друг другу об этих частях слова, сравнивая их.

Таблица 4

Приставка и суффикс

1.	_____	1.	_____
2.	_____	2.	_____
3.	_____	3.	_____
	Например,		Например,

Слова для справок: стоит, служит, это.

27. Вспомни стихотворение А. Кушнера «Два листа».
- Вставь в предложения однокоренные слова. Разбери их по составу.

Бумажный лист сделан из _____.


Кленовый лист растёт на _____,

поэтому он и пахнет _____.

- Сделай вывод.

Слово *бумажный* образовано от слова *бумага* при помощи суффикса *-н-*.

Слово *кленовый* образовано от слова *клён* при помощи суффикса _____.

28.  Прочитайте слова в таблице. Дополните высказывание.

В столбиках написаны слова с одинаковыми корнями. В строчках – с одинаковыми _____.

Таблица 5

Слова, противоположные по значению

	смеяться	_____	плакать
<i>по</i>	посмеяться	<i>немного</i>	поплакать
_____	рассмеяться	_____	расплакаться
_____	насмеяться	_____	наплакаться

В первый столбик впишите приставки. В третий столбик впишите подходящие по смыслу слова: *долго, вволю, внезапно*.

Расскажите друг другу, какой смысл придают приставки словам.

29. Прочитай скороговорку вслух. Выдели в родственных словах корни и приставки.

Росла за горой, за пригорочком

Сосёнка с подприсосёночком.



Выпиши общую приставку в последних словах каждой строчки. _____

Выпиши общую приставку в словах *подсолнух, подберёзовик, подосиновик, подприсосёночек*. _____

Сколько приставок в слове *подприсосёночек*? _____

Попробуй образовать имя существительное с двумя приставками и уменьшительно-ласкательным суффиксом, запиши его с подходящим по смыслу прилагательным.

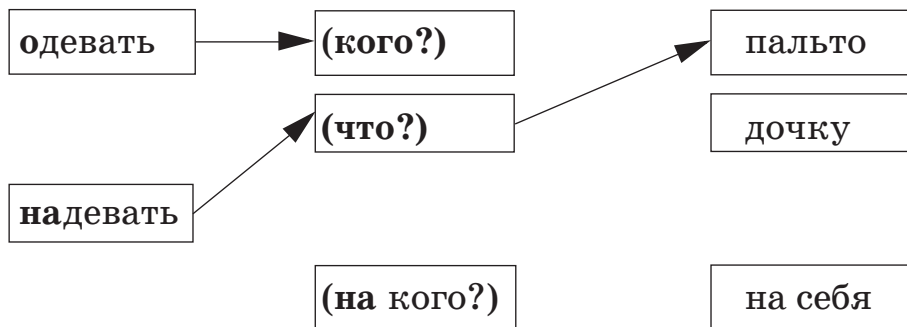
30. Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 3 класс» 14-й и 19-й ряды слов. Три раза нажми на кнопку «Раз-

делить на группы». Выпиши приставку, которая есть во всех словах одного из столбиков.

31. Закончи схему 4.

Схема 4

Употребление слов *одевать* и *надевать*



Составь и запиши предложение со словосочетанием *надеть на себя*.

32. Прочитай стихотворение Э. Мошковской. Впиши нужное слово (*надели* или *одели*) в название и в последнюю строчку.

Все _____ шубы

Все садовые скамейки
Нарядились в телогрейки.

Холода!
Холода!
Нарядились провода:
От пушистой нежной ваты –
как канаты!
Все столбы,
все заборы
носят белые уборы.
Тротуары,
крыши,
трубы...
Все _____ шубы!

33. ПК Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 2 класс» 9-й ряд слов. Нажми на кнопку «Разделить на группы».
- Напиши корни слов в каждой строчке.

34. Прочитай слова. Напиши, какой признак предмета они обозначают. _____

красный, синий, белый, зелёный, голубой

- Выбери два слова, впиши их в первую строчку таблицы 6.
- Заполни таблицу: образуй однокоренные слова, обозначь недостающие части речи и суффиксы.

Таблица 6

Образование слов при помощи _____

Часть речи	Значение	∧	Слова	
Прил.	Цвет		_____	_____
Прил.	Приятный цвет не-большого предмета	-еньк-	_____	_____
_____	Оттенок цвета	-оват- -еват-	_____	_____
Сущ.	Цвет-предмет	-от- -изн- -ев-	_____	_____

35. Маленькие дети иногда неправильно объясняют значение слова. Отметь только правильные объяснения. Обозначь суффиксы.

Печник –

мастер, по кладке и ремонту печей.

мастер, который печёт.

- Старушка – женщина, достигшая старости.
- жена старика.
- Сторожка – жена сторожа.
- помещение для сторожа.

Изменение слов. Окончание

36. Прочитай отрывок из сказки. Исправь ошибки.

Жил-был доктор. Звали его Айболит.

Больше всего на свете он любил зверей. В комнате у него жил зайцы. В шкаф у него жил белка. В сундуке жили белые мыш .

По К. Чуковскому

Проверь себя: ошибок было 4. Выдели цветом исправленные части слов. Познакомься со сведениями об окончании в учебнике.

37. Прочитай в учебнике сведения об окончании. Составь из слов для справок план ответа об окончании.

Окончание

1.	
2.	
●	
●	

Слова для справок: это, служит, например, обозначается.

38. Прочитай строчки из произведений К. Чуковского.
 Обозначь окончания в выделенных словах.

А потом **позвонили** зайчатки:

– Нельзя ли прислать перчатки?

А потом **позвонил** медведь

Да как начал, как начал реветь.

Ехали **медведи** на велосипеде.

– Спасите!

– Кого?

– **Бегемота!**

Наш **бегемот** провалился в болото...

На какие признаки слова может указывать окончание?

Продолжи: *ед.ч.*, _____


39. Рассмотрю таблицу 8. Заполню пропуски.


Таблица 8

Окончания имён существительных

Число	_____			Мн.
Скл.	1	_____	3	
Падеж	ж.р. ____	_____	_____	см. в ед.
И.	____	-□ -о -е	- □	-а -я -ы -и
_____	-ы -и	-а -я	- _____	- □ -ов -ей
_____	-е	-у -ю	- _____	-ам -ям
_____	-у -ю	-□ -а -я -о -е	- □	- □ -а -я -ов -ей
_____	-ой -ей	-ом -ем	-ю	-ами -ями
_____	-е	-е	- _____	-ах -ях

40. Впиши признаки имён существительных, на которые указывает окончание. При затруднении пользуйся таблицей 8.

_____ число
 **ами**
 _____ падеж

_____ число
 **ом**
 _____ падеж
 _____ склонение

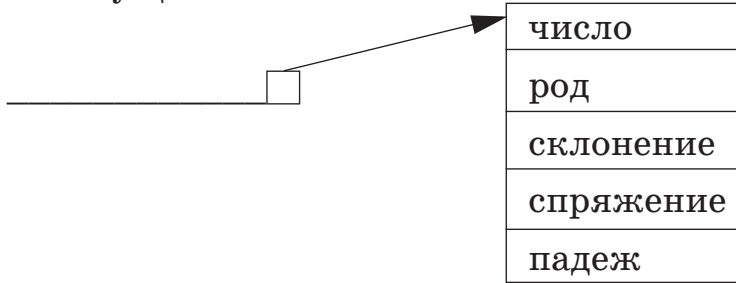
Подбери по два существительных к каждой схеме, запиши.

41. В схеме 5 соедини стрелками окончание с признаками имён существительных, на которые оно может указывать. Неверный признак зачеркни.

Схема 5

Окончания имён существительных

Имя существительное



Составь предложение о солнышке. Выпиши из него одно имя существительное, обозначь окончание. Разбери имя существительное как часть речи.

42. Рассмотрю таблицу 9. Назови её. Заполни названия столбиков и строчек.

Окончания имён _____

_____	Ед.			_____
Падеж	М.р.	_____	_____	
И.	-ый -ий -ой	-ое -ее	-ая -яя	-ые -ие
Р.	-ого -его		-ой -ей	-ых -их
Д.	-ому -ему		-ой -ей	-ым -им
В.	-ого -его		-ую -юю	-ых -их
	-ый -ий -ой	-ое -ее		-ые -ие
Т.	-ым -им		-ой -ей	-ыми -ими
			-ою -ею	
П.	-ом -ем		-ой -ей	-ых -их

43. Впиши признаки имён прилагательных, на которые указывает окончание. При затруднении пользуйся таблицей.

 **им**

_____ число
 _____ род
 _____ падеж

 **ею**

_____ число
 _____ род
 _____ падеж

Подбери по два прилагательных к каждой схеме, запиши.

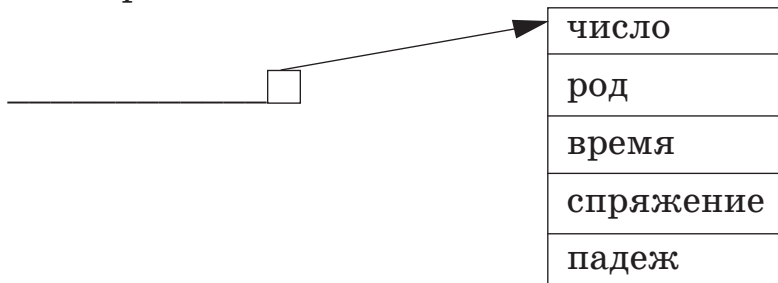
Составь предложение с одним из этих прилагательных, запиши.

44. В схеме 6 соедини стрелками окончание с признаками имён прилагательных, на которые оно может указывать. Неверный признак зачеркни.

Схема 6

Окончания имён прилагательных

Имя прилагательное



Составь предложение о дождике. Выпиши словосочетание с именем прилагательным. Обозначь окончание. Разбери имя прилагательное как часть речи.

45. Рассмотри таблицу 10. Заполни пропуски.

Таблица 10

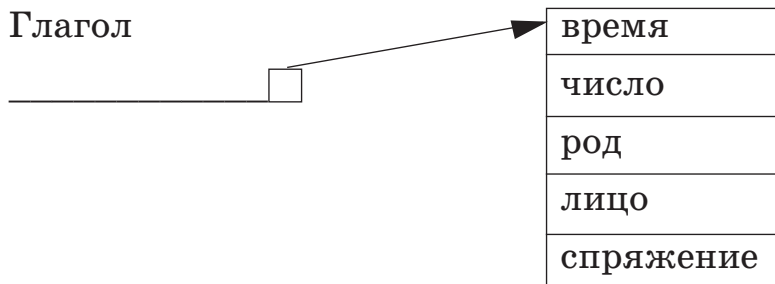
Окончания глаголов

Время	_____ ч.		_____ ч.		
Прош.	_____	- <input type="checkbox"/>	-и		
	_____	-а			
	_____	-о			
Наст.		1 спр.	_____	_____	2 спр. ____
	1 л.	-у -ю		-ем	-им
Б.	_____	-ешь	-ишь	-ете	-ите
	_____	-ет	-ит	-ут -ют	-ат -ят

46. В схеме 7 соедини стрелками окончание с признаками глаголов, на которые оно может указывать.

Схема 7

Окончания глаголов



47. Впиши признаки глаголов, на которые указывает окончание. При затруднении пользуйся таблицей.

л[^]о

___ время
___ число
___ род

е[^]ю

___ ЧИСЛО
___ ЛИЦО

Подбери по два глагола к каждой схеме, запиши.

48. Обведи схему глагола неопределённой формы.

ет[^]ся

ть[^]ся

Подбери по одному глаголу к каждой схеме.

49. Прочитай слова, рассмотри схемы. Если знаешь, подпиши, какие это части речи.

зл[^]о _____

зл[^]о _____


51.  Составьте план разбора слова: вставьте значки частей слова, вставьте названия действий для их нахождения: *подбираю, изменяю, подбираю.*

Таблица 12

План разбора слова по составу

№	Часть слова	Что делаю
1.	<input type="checkbox"/>	
2.		подбираю
3.		
4.		

Пользуясь планом, устно разберите по составу слова.

летний, весенний, предосенний, озимые, разность

 Объясните друг другу значение слов.

Составьте предложение с одним из слов и запишите его.

52. Рассмотрите таблицу 13.

Таблица 13

Пример разбора слова по составу

Порядок	3	2	4	1
Части слова	приставка под	корень снеж	суффикс ник	окончание <input type="checkbox"/>
Что делаю?	<p>Подбираю однокоренные слова</p>			<p>Изменяю форму слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ● по числам подснежники ● по падежам подснежнику сущ. не изменяется ● по родам ● по лицам
	<p>с <input type="checkbox"/> и без <input type="checkbox"/> с <input type="checkbox"/> и без <input type="checkbox"/></p>			
	<p>подснежник снег снеговой снежинка</p>			
	<p>подберёзовик подстанник</p>		<p>подлокотник подстанник</p>	

Прочитай названия сказок. Разбери по составу 2–3 слова.

Кашица из топора

Разговор

Солдатская школа

Бобовое зёрныш

- Рассмотрю таблицы 8, 9, 10, последний столбик таблицы 13.
- Закончу высказывание.

Для определения окончания изменяю:

сущ. по _____, _____;

прил. по _____, _____, _____;

глагол. по _____, по _____ (в прош.вр.),

по _____, по _____ (в наст. и б. вр.)

- Рассмотрю нижнюю строку таблицы 13. Допишу.

Для определения частей слова можно подбирать слова с одинаковыми корнями, а можно подбирать слова с одинаковыми _____ и _____.

53. Пользуясь таблицей 13 или классной таблицей, разберу по составу слова.

муравейник

волнушка

накомарник

опёнок

- Нарисую один из этих предметов.

54. Рассмотрите классную таблицу «Состав слова». В таблице 14 заполните верхнюю строчку названиями или значками частей слова. Впишите в таблицу недостающие части слов или сами слова.

Таблица 14






Состав слова

Части слова	_____	_____	_____	_____
СЛОВА	о с н о в а			
ПОДСНЕЖНИК	_____	СНЕЖ	_____	<input type="checkbox"/>
ЛИМОННЫЙ		_____	_____	ЫЙ
_____		СОБАК		а
_____		ДЫШ		ИТ
заговорила	_____	ГОВОР	И Л	_____
_____		ВЕСЕЛ	О	
_____	с	ЛЕВ	а	

55. В таблицу 15 подбери или выпиши из таблицы 14 слова, которые подходят к схемам. Разбери выписанные слова по составу. Напиши в последнем столбике названия частей речи. Заполни последнюю строчку.

Таблица 15

Состав слов и части речи

Схемы состава слова	Примеры слов	Часть речи
	<i>собака</i>	<i>сущ.</i>
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
<input checked="" type="checkbox"/> 	_____	_____

56. Закончи высказывание. Используй условные значки.

Имена существительные, имена прилагательные, глаголы могут состоять:

из корня и окончания,

из корня, приставки, окончания,

из _____,

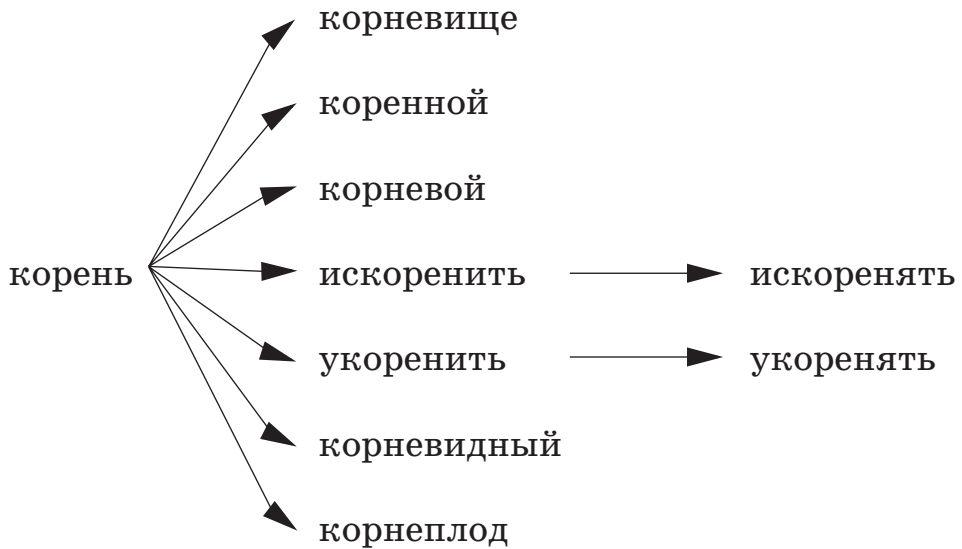
_____,


_____.

Выдели маркером в этом списке обязательную часть слов.

57. Рассмотрю схему 8. Разберу 3 слова по составу.
 Обозначу части речи. Подготовлюсь объяснить значение разобранных слов: состав с ними предложения.

Схема 8



58.  Прочитай и дополни.

Что из чего состоит?

Имена существительные, имена прилагательные и глаголы состоят из _____ и других частей слова.

Двузначное число состоит из единиц и _____.

Трёхзначное число состоит из единиц, _____ и _____.

Тесто для хлеба состоит из муки, закваски, соли и _____.

Наша семья состоит из нескольких человек: _____

Слова для справок: десятки, сотни, корень, вода.

59. Познакомься в словаре со значением слов *состоять*, *составить*, *состав*.

Сделай вывод – правильно соедини части высказываний.

У слова «состав»

много значений.

одно значение.

Общее во всех значениях слова «состав»

– важность частей, из которых состоит одно целое.

– неважность частей для целого.

60. Отметь значком + правильные утверждения о составе слова.

- Слово состоит из частей.
 В слове у каждой части своё значение.
 Значение слова зависит от значения всех его частей.

Приведи примеры слов, у которых есть общие и различные части.

Обобщение. Части слова. Форма слова и однокоренные слова

61. Рассмотрите таблицу 16. Подготовьтесь ответить: Из каких частей состоит слово? Чем части слова похожи и чем отличаются?

Таблица 16

Части слова

	1. окончание	2. корень	3. приставка	4. суффикс
Служит для	связи слов в предложении, изменения слов	выражения основного значения	образования новых слов	
Значение	числа, рода, падежа, лица	основное значение	уточняющее дополнительное значение	
Особенности			до корня	после корня
Как найти	изменить слово	подобрать однокоренные слова или		
			с такой же приставкой	с таким же суффиксом

62. Прочитай перевод английской песенки и рассмотри рисунок. Разбери выделенные слова по составу, соотнеси их с рисунком.

Бабушкины любимцы

Есть у старушки
телушка-пеструшка.
Травку в корзине
ей носит старушка.
Бабушкин козлик
не ходит со стадом –
Бабушка кормит его
виноградом.



С. Маршак

- Жёлтым цветом выдели разные формы одного слова.
 Зелёным цветом выдели однокоренные слова.

63. Прочитай текст Н. Сладкова. Разбери выделенные слова по составу.

В речках Бразилии живёт рыба-лист. Тело её плоское, как лист. Нос вытянут, как черешок листа, а на боках узоры, похожие на листовые прожилки. И плывёт она,

как мёртвый лист, по течению. Все её путают с листом и не трогают.

Выпиши только однокоренные слова: _____

64. Просмотри задания 62–63. Сделай вывод: зачеркни лишние слова, вставь обозначения частей слов.

При изменении формы слова значение слова меняется/ не меняется.

Формы слова отличаются только _____.

Однокоренные слова отличаются/не отличаются по значению.

Они могут отличаться _____, _____.

65. Прочитай слова из сказок, пересказанных А. Толстым. Эти слова непонятны дошкольникам. Подготовься объяснить значение выделенных слов – напиши слова для объяснения.

молодильные яблоки – омолаживают

живая вода – _____

изголовье – _____

седок чужестранный – _____

белополотняный шатёр – _____

66. Просмотри тетрадь, выбери интересные однокоренные слова (или формы одного слова), выпиши их. Если хочешь, составь небольшой текст с этими словами. Это может быть объяснение значения слова, загадка, маленькая сказка... По желанию сделай рисунок к своему тексту.

Словарь

БЕЛОКАМЕННЫЙ – (поэтическое) Сделанный из белого камня (известняка).

БЕРЁЗОВИК м.р. Съедобный гриб с коричневой шляпкой на тонкой ножке, подберёзовик.

БРУСНИКА ж.р. Небольшое лесное кустарниковое растение с вечнозелёными листочками, а также его красные съедобные кисловатые ягоды.

БУРЫЙ Серовато-коричневый. *Бурый медведь. Бурый конёк.*

ВОДОВОЗ м.р. Человек, доставляющий (привозящий) воду.

ГАЗОНОКОСИЛКА ж.р. Машина для скашивания травы на газонах.

ГОЛУБИКА ж.р. Небольшой болотный кустарник, а также его сочные ягоды.

ДУБОВИК м.р. Съедобный гриб.

ЗЛАТОГЛАВЫЙ (поэтическое) С золотыми главками (крышами церквей).

ИСКОРЕНИТЬ *что* Окончательно уничтожить. *Искоренить недостатки.*

КАЛУЖНИЦА ж.р. Небольшое травянистое растение.

КАУРЫЙ *каурая, каурое* Светло-каштановый, рыжеватый цвет лошади (масть).

КНЯГИНЯ ж.р. Жена князя.

КНЯЗЬ м.р. *мн.ч. князья* 1. Предводитель войска в Древней Руси. *Новгородский князь*. 2. Наследный титул потомков старшего князя (царя), его братьев. *Великий князь*.

КОРЕННÓЙ I *коренная, коренное* 1. Изначальный, исконный. *Коренной горожанин*. 2. Касающийся основ чего-либо, главный. *Коренной вопрос*. 3. Коренные зубы – задние зубы.

КОРЕННÓЙ II Лошадь, впряжённая в оглобли, в отличие от пристяжных.

КО́РЕНЬ м.р. *мн.ч. корни* 1. Подземная часть растения, служит для укрепления в почве и всасывания из неё питательных веществ. *У сосны глубокие корни*. 2. Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя. *Покраснеть до корней волос*. 3. (переносное) Начало, источник, основа чего-либо. *Корень зла*. 4. В грамматике: основная значимая часть слова без приставок и суффиксов. *Выделить в слове корень*. 5. В математике: величина, которая при умножении сама на себя даёт новое число, значение неизвестного в уравнении. *Извлечь корень*.

КОРНЕВОЙ От слова *корень* в 1, 2 и 4 значениях.

КОРНЕПЛО́Д м.р. Растение с толстой, мясистой подземной частью, идущей в пищу или на корм скоту.

КОСОЛА́ПЫЙ *косолапая, косолапое* 1. Ступающий косо, пятками врозь. *Косолапый медведь*. 2. (переносное) Неуклюжий, неловкий.

КУЗНЕ́Ц м.р. 1. Мастер, который вручную куёт из

металла изделия. 2. Рабочий кузнечного производства.

ЛИСТ I м.р. *мн.ч. листья, листьев* Часть растения, при помощи которого оно осуществляет воздушное питание и газообмен. Лист чаще всего выглядит как тонкая зелёная пластинка. *Капустный лист. Берёзовый лист.*

ЛИСТ II м.р. *мн.ч. листья, листов* 1. Тонкий плоский кусок какого-либо материала. *Лист железа. Бумажный лист.* 2. Способ счёта печатного текста в условном количестве страниц. *Авторский лист. Печатный лист.* 3. Некоторые документы. *Похвальный лист. Опросный лист.*

МАЛЯР м.р. *мн.ч. маляры* Рабочий, занимающийся окраской помещений, зданий.

МАШИНИСТ м.р. Механик, управляющий ходом какой-либо машины. *Машинист поезда.*

МОНТЁР м.р. Специалист по монтажу – сборке, установке машин, а также специалист по электрическому оборудованию. *Электромонтёр.*

ОДНО́.. Первая часть сложных слов со значением: 1. «один», например, *одноэтажный дом*; 2. принадлежащий к одному и тому же: *одноклассники, однокоренные слова.*

ОДНОКОРЕННÓЙ С одинаковым корнем. *Однокоренные слова – слова с одинаковым значением и общим корнем.*

ОКОНЧА́НИЕ с.р. 1. Завершение, конец чего-либо. *Дождаться окончания спектакля.* 2. В грамма-

тике: изменяющаяся часть слова. *Падежное окончание.*

ОРЕШНИК м.р. 1. Кустарник с орехами, заросли такого кустарника. 2. Небольшой съедобный гриб, подорешник.

ОСИНОВИК м.р. Съедобный гриб с красной, жёлтой или оранжевой шляпкой, подосиновик.

ОСНОВА ж.р. 1. Внутренняя опорная часть предмета. *Деревянная основа дивана.* 2. Главное, на чём что-то строится. *Заложить основу дома.* 3. Главные положения чего-либо. *Основы математики.* 4. Продольные нити ткани. *Нити основы и утка переплетаются.* 5. В грамматике: часть слова без окончания. *В основе выражено значение слова.*

ПЕРВОЦВЁТ м.р. Раннее весеннее растение. *Первоцветами в разных областях называют разные цветы.*

ПОЛОТНО с.р. Льняная ткань.

ПОЛОТНЯНЫЙ Сделанный из полотна.

ПОДОРЁШНИК м.р. Небольшой съедобный гриб. Орешник.

ПРИСТАВИТЬ *кого-что* 1. Поставить вплотную к чему-либо. *Приставить лестницу к дому.* 2. Пришить, приделать. *Приставить кусок материи.* 3. Назначить для ухода, надзора. *Караул к нему приставил.*

ПРИСТАВКА ж.р. 1. От *приставить*. То, что приставляют. *Приставка телевизора.* 2. В грамматике: часть слова, стоящая перед корнем, префикс. *Приставка слова «приставить» — «при».*

ПУСТЫ́РНИК м.р. Травянистое лекарственное растение. *Настойка пустырника.*

РАЗЛА́ПИСТЫЙ С широким лапником – ветвями ели.

СЕНОКО́С м.р. 1. Косьба травы на сено. 2. Время косьбы.

СИ́ВЫЙ Серовато-сизый. О масти лошади. *Сивка-бурка – лошадь сиво-бурой масти.*

СЛИ́ВКИ мн.ч. сливок, сливкам Густой жирный слой отстоявшегося молока.

СЛИ́ВОЧНЫЙ сливочная, сливочное Сделанное из сливок. *Сливочное мороженое.*

СЛОВООХО́ТЛИВЫЙ Любящий поговорить.

СОСТА́В м.р. 1. Совокупность людей, образующих целое. *Состав нашего класса.* 2. Совокупность частей, составляющих целое. *Состав числа. Состав слова.* 3. Вещество из смеси чего-либо. *Лекарственный состав.* 4. Поезд, составленный из вагонов (на железной дороге, в метро). *К платформе подали состав.*

СОСТА́ВИТЬ I составляю, составишь 1. Собрав, соединив части, образовать целое. *Составить предложение. Составить слово.* 2. Приставить, поставить рядом. *Составить кубики.* 3. Поставить, разместить. *Составить тарелки на полку.*

СОСТА́ВИТЬ II составляю, составишь Переставить сверху вниз. *Составить портфель со стола.*

СОСТО́ЯТЬ (1л. и 2 л. не употребляются), из кого-чего Иметь кого-нибудь или что-нибудь в своём составе. *Семья состоит из трёх человек.*

СТОЛЯР м.р. *столяра, столяры* Рабочий, занимающийся изготовлением изделий из дерева.

СУНДУК м.р. Ёмкость для хранения вещей – большой ящик с крышкой на петлях и с замком.

СУФФИКС м.р. В грамматике: словообразовательная часть слова после корня.

ТЕЛУШКА ж.р. От слова *тёлка*. Детёныш (женского пола) коровы.

ФОРМА ж.р. 1. Внешний вид чего-либо. *Форма земли*. 2. Приспособление для изготовления, растяжки или заливки чего-либо. *Форма для кекса*. 3. Одинаковая одежда. *Военная форма*. 4. В науках о языке: способ выражения особенностей, признаков чего-либо. *Форма слова*. *Имя существительное в форме единственного числа, именительного падежа*.

ХЛЕБОСОЛЬНЫЙ *хлебосольная, хлебосольное* Радушный при угощении.

ХЛЕБОСОЛЬСТВО с.р. Радужие при угощении, гостеприимство. От старинного обычая предлагать гостю отведать хлеба с солью.

ШАХТА ж.р. 1. Вертикальное или наклонное отверстие в земле, из которого добывают полезные ископаемые. *Спуститься в шахту*. 2. Предприятие, ведущее подземную добычу полезных ископаемых. *Работать в шахтах*. 3. Вертикальное помещение в некоторых конструкциях. *Шахта лифта*.

ШАХТЁР м.р. Работающий в шахте человек.

- ШИП** м.р. 1. Колючка на растении. *У розы шипы.*
2. Небольшой выступ. *Склеить на шипах.*
- ШИПЁТЬ** 1. Издавать глухие звуки, похожие на протяжное произношение звука [ш]. *Змея шипит.* 2. (переносное) Говорить сдавленным от злости голосом. *Шипенье врагов.*
- ШИПОВНИК** м.р. Дикая роза с простыми цветами, колючими от шипов стеблями.

Список таблиц и схем

Корень	7
Приставка	18
Суффикс	20
Приставка и суффикс	21
Употребление слов <i>одевать</i> и <i>надевать</i>	24
Окончание	28
Окончания имён существительных	29
Окончания имён существительных	30
Окончания имён прилагательных	31
Окончания имён прилагательных	32
Окончания глаголов	33
Окончания глаголов	33
Разбор слова по составу	35
План разбора слова по составу	36
Пример разбора слова по составу	37
Состав слова	39
Части слова	44

Содержание

Почему так названы? Однокоренные слова. Корень ..	4
Образование слов. Приставка и суффикс	17
Изменение слов. Окончание	27
Состав слова. Разбор слова по составу	35
Обобщение. Части слова. Форма слова и однокоренные слова	44
Словарь	48
Список таблиц и схем	54

Учебное издание

Гогун Елена Анатольевна

ОТКРЫВАЮ ЗАКОНЫ ЯЗЫКА

Состав слова

Рабочая тетрадь по русскому языку

Редактор В.В. Винокурова

Художественный редактор В.А. Андреева

Художник Т.А. Панкевич

Компьютерная верстка О.Б. Романенко

Подписано в печать 27.11.2007. Формат 70 × 90 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Гарнитура Школьная.

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,1. Тираж 350 экз.

Заказ № 2107.

ООО «Кирилл и Мефодий»

117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп. 1.

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».

199004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.

E-mail: drofa-spb@mail.ru

www.drofa-sever.spb.ru

Отпечатано с готовых пленок в типографии «Береста».

196006, Санкт-Петербург, ул. Коли Томчака, 28.

(8-812)388-90-00, beresta@mail.wplus.net