|  |  |
| --- | --- |
| № урока, дата, предмет, класс, программа | № урока 10 30.09.2014 г., Окружающий мир, 4 класс УМК «Планета знаний» |
| Тема урока | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. |
| Ф. И. О. преподавателя | Одинцова И.Н. |
|  |  |
| Цель урока | Объяснить причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений. |
| Задачи урока | образовательные | развивающие  | воспитательные |
|  | Учить замечать изменения, давать им объяснения, рассуждать, доказывать. | Развитие познавательных интересов, навыков самоконтроля, умение анализировать, формулировать выводы. |  Воспитывать бережное отношение к природе |
| Планируемые результаты (УУД):  | **Личностные: (Л)**- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости. ***Регулятивные:(Р)***- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом;- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.***Познавательные :(П)***- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, на основе опыта и информации, полученную на уроке;- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.***Коммуникативные :(К)***- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; - формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога. |
|  |  |
| * Ресурсы: Учебник Окружающий мир 4 класс Ивченкова Г.Г., Потапова И.В.. Интерактивная доска, проектор, презентация, карточки с вопросами
 |
| Тип урока: УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний |
| Технология, методы обучения: решение учебной задачи, фронтальная, групповая, парная, с применением обучающих структур сингапурского метода |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, дидактические материалы**  | УДД |
| **1.Организационный момент** | Настрой на работу, доброе пожелание*-Я желаю вам хорошего настроения и удачи на занятии.* | Приветствие*-Долгожданный дан звонок –**Начинаем наш урок!* |

|  |  |
| --- | --- |
| *-Улыбнулись партнёру по плечу, улыбнулись партнёру по лицу, тихонько сели.* |  |

 | Л, Р |
| **2. Проверка домашнего задания.****Подготовка к активной учебной деятельности.** | ОрганизаторКоммуникативное взаимодействие- *Мы к уроку готовы, но чтобы его начать, необходимо теперь вспомнить, о чём же мы говорили на предыдущих уроках.* | **Ученики СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (короткие ответы) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (развёрнутые ответы)****2.Учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведённое время»** |   **Отвечают по структуре МИКС ПЭА ШЭА****- Чем горы отличаются от равнин?** (Горы – это возвышенности, поднимающиеся над земной поверхностью более, чем на 200 метров. Равнины – это большие пространства ровной или слегка холмистой поверхности суши)**- Чем похожи горы и холмы?** (Каждая гора, как и холм, имеет подошву, склоны и вершину)**- Как обозначают горы на физической карте?** (Коричневым цветом, высоту вершин отмечают цифрами)2.  **Отвечают по структуре КЛОК БАДДИС «друзья по часам (времени) используя ТАЙМД-ПЭА-ШЭА**Пересказ темы: «Горы» | К ,П ,Р |
| **3. Определение темы урока. Постановка учебных задач.****Сообщение темы урока.** | Подводит учащихся к формулированию темы урока | Формулируют тему урока, ставят цели и задачи.**Учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.*****1.Утром рано я проснусь,Посмотрю — и засмеюсь,Ведь в моё оконцеЯрко светит...******2.Все говорят – она течет.******Все говорят – она играет.******Она всегда бежит вперед,******Но никуда не убегает.******3.Без рук, без ног,*** ***а дерево гнёт******4.Поверхность земли,*** ***которая обозначается на карте зелёным,*** ***жёлтым и коричневым цветами – это …*** | -Над чем сегодня нам предстоит работать, что вспомнить и с чем познакомиться. Определить тему урока, выяснить, какие задачи нам необходимо решить помогут загадки. **Работают по структуре РАУНД ТЭЙБЛ** (Нужно отгадать загадки, которые написаны на листочке. Каждой команде раздам по 1 листку с загадками. Сначала этот лист берёт участник под №1, прочитает 1–ую загадку, пишет ответ, затем передаёт 2-ому участнику и т.д. Каждый участник должен отгадать по 1-ой загадке.- А теперь проверим. 1-ую загадку прочитает участник №1 4-ого стола2-ую загадку прочитает участник №2 3-ого стола3-ую загадку прочитает участник №3 2-ого стола4-ую загадку прочитает участник №4 1-ого стола-Попробуйте сформулировать тему урока, прочитав отгадки.**(СОЛНЦЕ, ВОДА, ВЕТЕР, СУША)**- Как взаимосвязаны эти явления в природе?ТЕМА:Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.ЦЕЛЬ: Узнать как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | К ,П |
| **4.** **“Открытие” нового знания.****А) Выполнение практической работы** | Формулирует задание. | Учащиеся работают на листочках по **структуре ЭЙ АР ГАЙД (до и после)**ученики делают прогнозы, основанные на своих первоначальных знаниях, и оценивают их достоверность после получения новой информации (изучив положительный раздражитель) | - Заполняйте графу «ДО». Если согласны с данными утверждениями, то ставьте знак «+» или «-» если не согласны. ДО УТВЕРЖДЕНИЯ ПОСЛЕ - Поверхность суши постоянно меняется  - Твёрдые горные породы не разрушаются  - Твёрдые тела при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются  - Вода создаёт на поверхности суши только овраги  - Речные долины и овраги образуются в результате разлива горных пород текучими водами.  -Пещеры образуются под воздействием ветра  - Барханы образуются под воздействием воды.  |  Р ,П ,К |
| **5.Физкультминутка** | Управляет | Выполняют движения  | Выполняют движения под музыку **ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР** | Л |
| **6.Усвоение новых знаний через решение учебной задачи.** **А) Работа по учебнику****Б) Просмотр презентации****В) Заполнение таблицы** | Координирует действия детейОбъясняет новые термины, значение новых слов.- Изменились ли ваши мнения к утверждениям? Давайте заполним графу «ПОСЛЕ». | Читают текст, делают выводы.**Заполняют столбец «ПОСЛЕ»**с**труктура ЭЙ АР ГАЙД (до и после)** | – Откройте учебники на стр. 36, начинаем читать.**НОВЫЕ ПОНЯТИЯ:****Речная долина****Пещеры****Сталактит****Сталагмит****Бархан**Проверяют по структуре **СИНГЛ** **РАУНД РОБИН****(учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу 1 раз.** |  Р ,П ,К |
| **7. Рефлексия деятельности.** | Координирует действия детей | Определение уровня активности и понимания на уроке **Работа ведётся по структуре «ДЖОТ ТОТС»**СОЛНЦЕ (лучи солнца сильно нагревая поверхность суши образуют трещины; разрушаются камни и скалы)ВОДА (текучие воды образуют овраги, речные долины, ущелья, пещеры)ВЕТЕР (разрушает скалы, в пустыне гонит песчинки, собирая их в холмы-барханы) | -Что изучали на уроке? -Что нового для себя узнали?**- Какие новые понятия вам запомнились по сегодняшней теме?** ***Учащиеся заполняют центр стола листочками (у каждого ученика по 4 листочка) разными понятиями по изучаемой теме.*****Далее работа по структуре КОНЭРС «углы». Ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.**- Выберите одно из трёх природных явлений (СОЛНЦЕ, ВОДА, ВОЗДУХ) под воздействием которого изменяется поверхность суши и запишите на листочках. А теперь подойдите к углу с выбранным явлением природы.- Создайте пары в вашем углу. Подумайте, затем расскажите партнёрам, как это явление изменяет поверхность суши.с**труктура РЕЛЛИ РОБИН или ТАЙМД РАУНД РОБИН.**- Каждый будет говорить в течение 30 секунд. Начинает тот, кто выше ростом. - А теперь обсуждаем в группах.  **ТАЙМД РАУНД РОБИН.** (Дети по очереди отвечают на вопрос по кругу в течение определенного времени каждый, в зависимости от темы выбранного угла). | Р ,П К ,Л ,Р |
| **8. Итог урока****Оценивание работы учащихся.** | Подводит итог, задаёт домашнее задание | Записывают домашнее задание | **Д.З. – пересказ с.36-41.** | Л ,П |

МБОУ «Чувашско - Дрожжановская средняя общеобразовательная школа»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Урок по окружающему миру в 4 классе с применением сингапурского метода

**по теме «Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши»**

 Урок подготовила и провела:

 учитель начальных классов

 1 квалификацинной категории

 Одинцова Ирина Николаевна

2014 год