|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, дата, предмет, класс, программа | | № урока 10 30.09.2014 г., Окружающий мир, 4 класс УМК «Планета знаний» | | | | | |
| Тема урока | | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. | | | | | |
| Ф. И. О. преподавателя | | Одинцова И.Н. | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| Цель урока | | Объяснить причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений. | | | | | |
| Задачи урока | | образовательные | | развивающие | | воспитательные | |
|  | | Учить замечать изменения, давать им объяснения, рассуждать, доказывать. | | Развитие познавательных интересов, навыков самоконтроля, умение анализировать, формулировать выводы. | | Воспитывать бережное отношение к природе | |
| Планируемые результаты (УУД): | | **Личностные: (Л)**- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.  ***Регулятивные:(Р)***- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;  - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом;- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Познавательные :(П)***- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, на основе опыта и информации, полученную на уроке;  - развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.  ***Коммуникативные :(К)***- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;  - формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога. | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| * Ресурсы: Учебник Окружающий мир 4 класс Ивченкова Г.Г., Потапова И.В.. Интерактивная доска, проектор, презентация, карточки с вопросами | | | | | | | |
| Тип урока: УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | | | | |
| Технология, методы обучения: решение учебной задачи, фронтальная, групповая, парная, с применением обучающих структур сингапурского метода | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Задания для учащихся, дидактические материалы** | | УДД |
| **1.Организационный момент** | Настрой на работу, доброе пожелание  *-Я желаю вам хорошего настроения и удачи на занятии.* | | Приветствие  *-Долгожданный дан звонок –*  *Начинаем наш урок!* | | |  |  | | --- | --- | | *-Улыбнулись партнёру по плечу, улыбнулись партнёру по лицу, тихонько сели.* |  | | | Л, Р |
| **2. Проверка домашнего задания.**  **Подготовка к активной учебной деятельности.** | Организатор  Коммуникативное взаимодействие  - *Мы к уроку готовы, но чтобы его начать, необходимо теперь вспомнить, о чём же мы говорили на предыдущих уроках.* | | **Ученики СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (короткие ответы) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (развёрнутые ответы)**  **2.Учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведённое время»** | | **Отвечают по структуре МИКС ПЭА ШЭА**  **- Чем горы отличаются от равнин?** (Горы – это возвышенности, поднимающиеся над земной поверхностью более, чем на 200 метров. Равнины – это большие пространства ровной или слегка холмистой поверхности суши)  **- Чем похожи горы и холмы?** (Каждая гора, как и холм, имеет подошву, склоны и вершину)  **- Как обозначают горы на физической карте?** (Коричневым цветом, высоту вершин отмечают цифрами)  2.  **Отвечают по структуре КЛОК БАДДИС «друзья по часам (времени) используя ТАЙМД-ПЭА-ШЭА**  Пересказ темы: «Горы» | | К ,П ,Р |
| **3. Определение темы урока. Постановка учебных задач.**  **Сообщение темы урока.** | Подводит учащихся к формулированию темы урока | | Формулируют тему урока, ставят цели и задачи.  **Учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.**  ***1.Утром рано я проснусь, Посмотрю — и засмеюсь, Ведь в моё оконце Ярко светит...***  ***2.Все говорят – она течет.***  ***Все говорят – она играет.***  ***Она всегда бежит вперед,***  ***Но никуда не убегает.***  ***3.Без рук, без ног,***  ***а дерево гнёт***  ***4.Поверхность земли,***  ***которая обозначается на карте зелёным,***  ***жёлтым и коричневым цветами – это …*** | | -Над чем сегодня нам предстоит работать, что вспомнить и с чем познакомиться. Определить тему урока, выяснить, какие задачи нам необходимо решить помогут загадки.  **Работают по структуре РАУНД ТЭЙБЛ**  (Нужно отгадать загадки, которые написаны на листочке. Каждой команде раздам по 1 листку с загадками. Сначала этот лист берёт участник под №1, прочитает 1–ую загадку, пишет ответ, затем передаёт 2-ому участнику и т.д. Каждый участник должен отгадать по 1-ой загадке.  - А теперь проверим. 1-ую загадку прочитает участник №1 4-ого стола  2-ую загадку прочитает участник №2 3-ого стола  3-ую загадку прочитает участник №3 2-ого стола  4-ую загадку прочитает участник №4 1-ого стола  -Попробуйте сформулировать тему урока, прочитав отгадки.  **(СОЛНЦЕ, ВОДА, ВЕТЕР, СУША)**  - Как взаимосвязаны эти явления в природе?  ТЕМА:  Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.  ЦЕЛЬ: Узнать как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | | К ,П |
| **4.** **“Открытие” нового знания.**  **А) Выполнение практической работы** | Формулирует задание. | | Учащиеся работают на листочках по **структуре ЭЙ АР ГАЙД (до и после)**  ученики делают прогнозы, основанные на своих первоначальных знаниях, и оценивают их достоверность после получения новой информации (изучив положительный раздражитель) | | - Заполняйте графу «ДО». Если согласны с данными утверждениями, то ставьте знак «+» или «-» если не согласны. ДО УТВЕРЖДЕНИЯ ПОСЛЕ  - Поверхность суши постоянно меняется  - Твёрдые горные породы не разрушаются  - Твёрдые тела при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются  - Вода создаёт на поверхности суши только овраги  - Речные долины и овраги образуются в результате разлива горных пород текучими водами.  -Пещеры образуются под воздействием ветра  - Барханы образуются под воздействием воды. | | Р ,П ,К |
| **5.Физкультминутка** | Управляет | | Выполняют движения | | Выполняют движения под музыку **ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР** | | Л |
| **6.Усвоение новых знаний через решение учебной задачи.**  **А) Работа по учебнику**  **Б) Просмотр презентации**  **В) Заполнение таблицы** | Координирует действия детей  Объясняет новые термины, значение новых слов.  - Изменились ли ваши мнения к утверждениям? Давайте заполним графу «ПОСЛЕ». | | Читают текст, делают выводы.  **Заполняют столбец «ПОСЛЕ»**  с**труктура ЭЙ АР ГАЙД (до и после)** | | – Откройте учебники на стр. 36, начинаем читать.  **НОВЫЕ ПОНЯТИЯ:**  **Речная долина**  **Пещеры**  **Сталактит**  **Сталагмит**  **Бархан**  Проверяют по структуре **СИНГЛ** **РАУНД РОБИН**  **(учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу 1 раз.** | | Р ,П ,К |
| **7. Рефлексия деятельности.** | Координирует действия детей | | Определение уровня активности и понимания на уроке    **Работа ведётся по структуре «ДЖОТ ТОТС»**  СОЛНЦЕ (лучи солнца сильно нагревая поверхность суши образуют трещины; разрушаются камни и скалы)  ВОДА (текучие воды образуют овраги, речные долины, ущелья, пещеры)  ВЕТЕР (разрушает скалы, в пустыне гонит песчинки, собирая их в холмы-барханы) | | -Что изучали на уроке?  -Что нового для себя узнали?  **- Какие новые понятия вам запомнились по сегодняшней теме?**  ***Учащиеся заполняют центр стола листочками (у каждого ученика по 4 листочка) разными понятиями по изучаемой теме.***  **Далее работа по структуре КОНЭРС «углы». Ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.**  - Выберите одно из трёх природных явлений (СОЛНЦЕ, ВОДА, ВОЗДУХ) под воздействием которого изменяется поверхность суши и запишите на листочках.  А теперь подойдите к углу с выбранным явлением природы.  - Создайте пары в вашем углу. Подумайте, затем расскажите партнёрам, как это явление изменяет поверхность суши.  с**труктура РЕЛЛИ РОБИН или ТАЙМД РАУНД РОБИН.**  - Каждый будет говорить в течение 30 секунд. Начинает тот, кто выше ростом.  - А теперь обсуждаем в группах.  **ТАЙМД РАУНД РОБИН.**  (Дети по очереди отвечают на вопрос по кругу в течение определенного времени каждый, в зависимости от темы выбранного угла). | | Р ,П  К ,Л ,Р |
| **8. Итог урока**  **Оценивание работы учащихся.** | Подводит итог, задаёт домашнее задание | | Записывают домашнее задание | | **Д.З. – пересказ с.36-41.** | | Л ,П |

МБОУ «Чувашско - Дрожжановская средняя общеобразовательная школа»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Урок по окружающему миру в 4 классе с применением сингапурского метода

**по теме «Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши»**

Урок подготовила и провела:

учитель начальных классов

1 квалификацинной категории

Одинцова Ирина Николаевна

2014 год