**Технологическая карта урока.
Шипящие согласные звуки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать шипящие звуки среди других звуков; развивать умение составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка |
| **Тип урока** | Конструирование способа действия |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки;*получат возможность научиться:* дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;*коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;*регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные ресурсы** | экран, компьютер учителя, компьютеры для учеников (1 на парту), раздаточный материал. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.Постановка задач урока. | Отгадывают тему урока и обсуждают тему урока. Запись числа и темы в тетрадь. Рассказ ученика о шипящих согласных (стр.105 учебника)Ведёт урок ученица.Ставят задачи урока. | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (прочитать загадки, определите порядок записи букв) | Формулирует задания, проводит выборочный контроль.*Кот живёт у нас на крыше, а в чулане живут....**(мыши)**Скоро выйдут муравьи, после зимней....**(стужи)**По полям бегут ручьи, на дороге-...**(лужи)**Не поедет без бензина ни автобус, ни...**(машина)* | Записывают сочетанияшж, жш. | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы, письменная работа в тетради |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Изучение****нового материала** |  а)**Фонетический разбор слова "шина".** б)"**Найди лишнее".****карандаш**пушистыйПушокшиповникгрушашимпанземашиныв)**Рассказ ученика** о происхождении слова "карандаш".(стр.107)г)**Физкультминутка** (проводят 2 ученика).*Считалка*.Ёжик, ёжик, чудачок,Сшил колючий пиджачок.Встал в кружок и ну считать-Нам водилку выбирать.д)**Составление дифформированного предложения**. (работа с *пословицей*) (Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.)е)**Проект "Книга скороговорок".** | Формулирует задание, контролирует его выполнение. Формулирует задание, контролирует его выполнение.Формулирует задание, ор-ганизует выборочную проверку | Отгадывают слово для разбора, дают характеристику звуков.Ведущая проверят ответы.Выполняют задание.Контролиру-ет выполнение ведущая.Слушают дополнительный материал.Проводят физминутку и выполняю упражнения.выполняют заданиевыступление ученика | Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная.Индивидуальнаяработа в парах | ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о шипящих звуках;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Познавательные:****общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание о шипящих звуках;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы, записи в тетради.Записи в тетради, устные ответы.Записи в тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя |  |
| **IV.Музыкальная пауза.** | **Ученица поёт народную песню:**Жук купил лягушкеЖёлтые подушки.А жуку лягушкаПодарила сушки.Спит теперь лягушкаНа больших подушках,А жучок и мушкиСъели с мёдом сушки. |  | Запоминают слова с шипящими согласными. |  |  |  |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | **Работа с электронным учебником**.*а) "Развивай свою речь*". (Составление скороговорок)б) "Упражнения" | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения | Выполняют задание в компьютере. | в парах | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя,ориентируются в электронном учебнике. |  |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения.**Игра "Клубок**" Возвращение к задачам урока. Выполнили ли поставленные задачи? | Проводит беседу по вопросам: – Как различить среди согласных звуков шипящие? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?Руководит игрой.Ставит вопрос. | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.Разматывая клубок, передают друг другу, называя слово с шипящей согласной. Отвечают на вопрос. | ФронтальнаяФронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |