**Технологическая карта урока.  
Шипящие согласные звуки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать шипящие звуки среди других звуков; развивать умение составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка |
| **Тип урока** | Конструирование способа действия |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки;  *получат возможность научиться:* дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  *регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные ресурсы** | экран, компьютер учителя, компьютеры для учеников (1 на парту), раздаточный материал. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-  действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-  точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.  Постановка задач урока. | Отгадывают тему урока  и обсуждают тему урока. Запись числа и темы в тетрадь. Рассказ ученика о шипящих согласных (стр.105 учебника)  Ведёт урок ученица.  Ставят задачи урока. | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (прочитать загадки, определите порядок записи букв) | Формулирует задания, проводит выборочный контроль.  *Кот живёт у нас на крыше, а в чулане живут....*  *(мыши)*  *Скоро выйдут муравьи, после зимней....*  *(стужи)*  *По полям бегут ручьи, на дороге-...*  *(лужи)*  *Не поедет без бензина ни автобус, ни...*  *(машина)* | Записывают сочетания  шж, жш. | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы, письменная работа в тетради |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Изучение**  **нового материала** | а)  **Фонетический разбор слова "шина".**    б)  "**Найди лишнее".**  **карандаш**  пушистый  Пушок  шиповник  груша  шимпанзе  машины  в)  **Рассказ ученика** о происхождении слова "карандаш".  (стр.107)  г)  **Физкультминутка**  (проводят 2 ученика).  *Считалка*.  Ёжик, ёжик, чудачок,  Сшил колючий пиджачок.  Встал в кружок и ну считать-  Нам водилку выбирать.  д)**Составление дифформированного предложения**. (работа с *пословицей*)    (Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.)  е)**Проект "Книга скороговорок".** | Формулирует задание, контролирует его выполнение.    Формулирует задание, контролирует его выполнение.  Формулирует задание, ор-ганизует выборочную проверку | Отгадывают слово для разбора, дают характеристику звуков.  Ведущая проверят ответы.  Выполняют задание.  Контролиру-ет выполнение ведущая.  Слушают дополнительный материал.  Проводят физминутку и выполняю упражнения.  выполняют задание  выступление ученика | Фронтальная, индивидуальная.    Фронтальная.  Индивидуальная  работа в парах | ***Познавательные:***  *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о шипящих звуках;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание о шипящих звуках;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы, записи  в тетради.  Записи  в тетради, устные ответы.  Записи  в тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя |  |
| **IV.Музыкальная пауза.** | **Ученица поёт народную песню:**  Жук купил лягушке  Жёлтые подушки.  А жуку лягушка  Подарила сушки.  Спит теперь лягушка  На больших подушках,  А жучок и мушки  Съели с мёдом сушки. |  | Запоминают слова с шипящими согласными. |  |  |  |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | **Работа с электронным учебником**.  *а) "Развивай свою речь*". (Составление скороговорок)  б) "Упражнения" | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения | Выполняют задание в компьютере. | в парах | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя,ориентируются в электронном учебнике. |  |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения.  **Игра "Клубок**"  Возвращение к задачам урока. Выполнили ли поставленные задачи? | Проводит беседу по вопросам:  – Как различить среди согласных звуков шипящие? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  Руководит игрой.  Ставит вопрос. | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Разматывая клубок, передают друг другу, называя слово с шипящей согласной.    Отвечают на вопрос. | Фронтальная  Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |