**Разработка урока по русскому языку во 2 классе**

**учителя начальных классов ГБОУ гимназии-интернат №664**

**Кулешовой Викторины Станиславовны**

**Тема**: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».

**Цель**: развитие орфографической зоркости при написании слов с парными согласными на конце слов.

**Формирование УУД**:

***предметные***

\* закрепление знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце слов;

\* развитие умения применять полученные знания на практике;

\* совершенствование умений распознавать слова с парными согласными на конце слов (развитие орфографической зоркости);

\* актуализация, уточнение и конкретизация знаний учащихся о парных и непарных звонких и глухих согласных;

***метапредметные***

\* развитие слуховой и оперативной памяти;

\* формирование произвольного внимания, развитие устойчивости и распределения внимания;

\* развитие устной и письменной речи;

\* развитие логического и творческого мышления;

\* развитие умения выдвигать гипотезы, подводить под понятие;

\* формирование познавательной мотивации (воспитание бережного отношения к природе, экологической грамотности);

***коммуникативные***

\* умение строить работу с партнерами;

\* умение правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

***личностные***

\* умение оценивать свою работу и работу товарищей;

\* умение находить причину успеха работы.

**Используемое оборудование и ЭОР:**

\* учебник «Русский язык» 2 класс, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина;

\* рабочая тетрадь учащихся;

\* веер парных согласных у каждого ученика;

\* сигнальные карты (карты оценивания) у каждого ученика;

\* телеграмма с текстом;

\* предметные картинки(дуб, желудь, сойка, еж, ландыш, жук, гриб, карп, карась);

\* карточки для дифференцированной самостоятельной работы;

\* экологические знаки;

\* ребус слова «сойка»;

\* схема-модель правила;

\* карточки с буквами для составления маршрутного листа;

\* <http://www.school2100.ru/>

\* <http://www.school2100.ru/uroki/osn> programma/osn programma1.php

\* «1С:Школа.Игры и задачи, 1-4 классы»

**I.Организация начала урока.**

**1. Организация рабочего места.**

Дежурные (учитель) произносят строчки стихотворения: *«Внимание! Проверь, дружок, готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: книги, ручки и тетрадки?»*

Дети проверяют готовность к уроку рабочего места.

*Есть у нас девиз такой:* «Все, что нужно, под рукой!»

**2. Приветствие.**

- *Здравствуйте, ребята!*

*- Доброе утро!*

*- Улыбнитесь друг другу.*

*- Садитесь.*

*- Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость от общения друг с другом. Мне очень хочется, чтобы во время работы на уроке, мы с вами в наших знаниях поднялись еще на одну ступеньку.*

*- Успехов вам и удачи!*

**3. Правила посадки.**

У. – *Руки на месте?*

Д. – На месте!

У. – *Ноги на месте?*

Д. – На месте!

У. – *Локти у края?*

Д. – У края!

У. – *Спина прямая?*

Д. – Прямая!

 **II. Актуализация знаний. Чистописание. Постановка целей урока.**

**1.Создание проблемной ситуации.**

*- Ребята, я сегодня пришла рано в гимназию и мне передали телеграмму, адресованную нам с вами. Давайте прочитаем?*

« Здравствуйте, ребята! Я- небольшой лесной пруд. Как я был счастлив в кругу своих друзей. Деревья защищали меня от палящего солнца, цветы и травы радовали меня своей красотой, вокруг летали бабочки, пели птицы, рыбы плескались в моих водах. И вдруг случилась беда. Люди стали приезжать к моим берегам на отдых. Их поведение привело к тому, что я потерял своих друзей и остался один. Только вы сможете помочь мне. Если правильно выполните все задания на уроке и научитесь писать слова с новой орфограммой, то сможете вернуть моих друзей.»

*- Почему же пруд потерял свою семью, своих друзей?*

- Люди не выполняли правила поведения в природе.

(Заранее подготовленный ученик читает стихотворение)

 Дерево, трава, цветок и птицы

 Не всегда умеют защититься.

 Если будут уничтожены они,

 На планете мы останемся одни.

- *С какой просьбой обратился к нам пруд?*

*- Хотите помочь пруду вернуть друзей?*

- *Отправляемся в экспедицию. Давайте запишем дату отправления. Открыли тетради. Взяли ручки.*

На доске**: 24 -преля.**

 **Кла- -ная р-бота.**

 (Запись в тетрадях с комментированием)

**2.Составление маршрутного листа. Чистописание.**

- *Чтобы не сбиться с пути в нашей экспедиции, нам надо определить точное местонахождение пруда. Составим маршрутный лист.*

 А – Д – П

 Б – О – Н

 Г – В – У

- *Отгадайте, какую букву будем писать на минутке чистописания: к этой букве можно попасть, если двигаться наискосок от буквы* ***Г***

- Д и Н

*- Какая из этих букв обозначает парный согласный?*

- Д

- *Какие звуки обозначает буква Д?*

- Буква Д обозначает два звука: [Д] и [Д\*].

*- Давайте дадим характеристику этим звукам.*

- [Д]-согласный, звонкий, парный, твердый, парный.

 [Д\*]-согласный, звонкий, парный, мягкий, парный.

- *А теперь давайте запишем дорожку, по которой доберемся до буквы Д. По какому принципу она составлена?*

**Дда Ддо Дду Дды Ддэ**

*- Скажите, на какие группы можно разделить все буквы?*

- На гласные и согласные.

- *А на какие группы можно разделить согласные звуки?*

- Звонкие (глухие), мягкие (твердые), парные (непарные).

**3. Повторение о парных согласных.**

*- Итак, начнем возвращать друзей нашему пруду. Отгадайте, кого же вернем первым:*

 Я из крошки-бочки вылез,

 Корешки пустил и вырос.

 Стал высок я и могуч,

 Не боюсь ни гроз, ни туч.

 Я кормлю свиней и белок –

 Ничего, что плод мой мелок.

**- ДУБ**

Работа в парах /догадайтесь, какой желудь, с какой буквой нужно «повесить» на дерево /

Работа с веером парных согласных. Проверка.

- *Почему в лесу нельзя шуметь?*

- Можно распугать зверей и птиц.

- *Поиграем в игру «Молчанка». Я буду показывать на дерево, а вы при помощи веера, покажете, какая парная согласная пропущена.*

- *Почему на эти деревья нужно повесить желуди с буквами Б,В,Ж?*

- Они обозначают звуки [Б], [В], [Ж] – парные звонкие согласные.

- *А почему здесь желуди с буквами С, Т, К?*

- Они обозначают звуки [С], [Т], [К] – парные глухие согласные.

**4. Словарно-орфографическая работа.**

- *Какая птица питается желудями? Узнаете, если отгадаете ребус.*

(РЕБУС)

- **СОЙКА** /появляется изображение птицы/

- *Вы поможете сойке вернуться на пруд, если правильно выполните задание.*

Задание по вариантам со словами из словаря. Слова вывешены на доске:

1в. выпишет слова с парными глухими согласными

2в. выпишет слова с парными звонкими согласными

(город, мальчик, мороз, народ, морковь, арбуз, ученик, класс…)

*- Выполним проверку, используя сигнальные карточки*

*(зеленый ц. – правильно, красный ц. – неправильно)*

- *Как же проверить парный согласный на конце слова?*

/Подготовленный ученик/

Если слышишь парный звук,

Будь внимателен, мой друг,

Парный сразу проверяй –

Гласный рядом подставляй.

*- Сколько существует способов проверки написания букв согласных на конце слов? Какие это способы?*

*- Чем же мы будем сегодня заниматься на уроке?*

*Давайте попробуем составить план действий, используя* *ключевые слова.* /План – на доске/

1. Находить слова с орфограммой.
2. Подбирать проверочные слова.
3. Писать букву согласного на конце слова.
4. Обозначать (подчеркивать) орфограмму.

*- А вот и схема-помощница. Она очень пригодиться нам в работе.*

 / СХЕМА на доске/

*- Наша СОЙКА спрашивает у вас, ребята, как нужно беречь деревья и птиц?*

- Нельзя ломать ветки деревьев./На доске появляется знак/.

- Нельзя разорять птичьи гнезда./На доске появляется знак/.

**5. Физкультминутка.**

- *А теперь давайте немного отдохнем.*

/Под музыку П.И.Чайковского «Времена года»/

 Руки подняли и покачали –

 Это деревья в лесу.

 Руки согнули, кисти встряхнули –

 Ветер сбивает росу.

 В сторону руки, плавно помашем –

 Это к нам птицы летят.

 Как они сели, тоже покажем:

 Крылья сложили назад.

**III. Закрепление ранее изученного материала.**

*- Отгадайте, кто спрятался под дубком:*

 Удивительный портной,

 Нет катушки ни одной,

 И машинки швейной нет,

 И утюг не разогрет…

 Но зато иголки есть.

 Сколько? И не перечесть.

- **ЕЖ**

- *Как будете вести себя при встрече с ЕЖОМ? Можно забирать его домой?*

- Зверей нельзя забирать из леса домой, т.к. они могут погибнуть в неволе./На доске появляется знак/.

- *Еж предлагает поработать нам с учебником. Если вы правильно выполните задание, то ЕЖ сможет вернуться к пруду.*

- *А какой согласный нужно писать в слове ЕЖ на конце?*

- В слове ЕЖ надо писать парный согласный Ж, т.к. в проверочном слове ЕЖИ перед гласным слышится звук [Ж]

**1. Работа с учебником.**

/Учащиеся выполняют упр.242 на стр.155 с комментированием/

- В слове КАПРИЗ на конце слова надо писать парный согласный З, т.к. в проверочном слове КАПРИЗЫ перед гласным слышится звук [З].

/По ходу выполнения задания, ученики контролируют правильность объяснения при помощи сигнальных карточек/.

*- Как вы проверяли написание парного согласного на конце слова?*

- Подбирали проверочные слова, чтобы после согласного стоял гласный.

- *Молодцы, ребята, справились с заданием и помогли ЕЖУ.*

**2. Дидактическая игра «Посади цветок».**

На доске записаны слова:

Зу(б) Пру(д) Сне(г)

Ле(с) Стол(б) Поез(д)

Дру(г) Ове(с) Гри(б)

Парохо(д) Бере(г) Коло(с)

Гер(б) Горо(д) Пиро(г)

Голо(с) Хле(б) Огоро(д)

Поро(г) Ястре(б) Сугро(б)

- *Посадим дивной-дивной красоты ароматные…* **ЦВЕТЫ**.

 На зеленом шнурочке

 Белые звоночки.

 - *Что это за цветок?*

- **ЛАНДЫШ**

/Игра носит соревновательный характер. Дети должны выбрать нужную букву и прикрепить в конце слова. Проверка происходит при помощи сигнальных карточек/.

- *Как вы находили нужный цветок?*

- Подбирали проверочное слово. Какой звук слышится перед гласным, такую букву согласного и пишем на конце слова.

- *Молодцы, ребята, пруд благодарит вас за помощь.*

**3. Письмо по памяти.**

- *Выросли около пруда цветы, появились насекомые. Какие? Узнаете, если отгадаете загадку:*

 Два рога – не бык,

 Шесть ног без копыт.

 Летит – так воет,

 Сядет – землю роет.

- **ЖУК**

- *Вот задание, которое предлагает нам ЖУК.*

/На доске записаны словосочетания/

 Красный мак

 Вкусный пирог

 Теплый шарф

 Больной зуб

 Вороний глаз

 Уютный шалаш

- *Прочитайте внимательно словосочетания. Постарайтесь запомнить.*

/Через 1 мин. Закрываются вторые слова словосочетаний./

- *Ориентируясь на первые слова, вспомните и запишите вторые слова словосочетаний.*

*- Проверяем./Открывается полная запись/*

*- Поднимите руку, кто выполнил задание без ошибок. Молодцы!*

*Что объединяет слова, которые вы записали, между собой?*

*- Как проверить написание парного согласного на конце слова?*

*- Мы выполнили задание и помогли насекомым вернуться на пруд.*

*- Расскажите, как надо охранять цветы, травы, насекомых.*

- Ответы детей./На доске появляются знаки/.

**4. Физкультминутка по профилактике нарушения осанки.**

- *Ребята, какую помощь мы уже оказали пруду?*

- Посадили деревья, цветы. Прилетели птицы, насекомые…

- *Осталось развести в пруду рыбу. Какая рыба водиться в озерах, прудах?*

- **КАРП, КАРАСЬ**,…

- *Давайте разведем этих рыб в нашем пруду, но сначала выполним физкультминутку…*

/По выбору учителя/

- *А теперь расскажите о правилах поведения у водоема*./На доске появляется знак/.

- После отдыха у водоема, нельзя выбрасывать отходы в воду. Во время рыбной ловли, мелкую рыбу надо отпускать обратно в пруд. Нельзя купаться без присмотра взрослых.

**IV. Самостоятельная работа.**

- *Вспомните друзей пруда, которым мы помогли вернуться домой*:

 **ДУБ
 СОЙКА
 ЛАНДЫШ
 ЖУК
 КАРАСЬ
 КАРП**

*- Какое слово здесь лишнее?* (сойка) *Почему?*

- *Эти друзья помогут вам выполнить самостоятельную работу.*

/Каждый ученик получает карточку с индивидуальным заданием. Задания дифференцированы по трем уровням сложности./

*- Молодцы! Ребята, с заданием вы справились и пруд говорит вам «Спасибо!»*

**V. Подведение итогов.**

*- Ребята, почему ПРУД сказал нам «Спасибо»?*

/Ответы детей/

-*Какую помощь вы можете оказать по охране природы?*

/Ответы детей/

- *Запомните эти слова:*

 Природу не уродуй,

 Природу не обидь!

 Родился человеком,

 Так надо им и быть!

- *Ребята, вспомните, пожалуйста, о чем просил нас ПРУД в конце своей телеграммы.*

- «Научиться писать слова с новой орфограммой…»

- *Мы выполнили его просьбу? Что же мы делали для этого?*

**1. Учились находить слова с новой орфограммой.**

**2. Учились проверять слова с парными согласными.**

**3. Учились писать слова с парными согласными.**

**4. Учились обозначать орфограмму.**

*- Как же проверить слова с этой орфограммой?*

/Ответы детей/

**Самооценка.**

- *Ребята, вам понравилось наше путешествие?*

*Поднимите зеленую карточку, кому сегодня было легко выполнять задания на уроке…*

*Поднимите красную карточку, у кого были трудности…*

*Не огорчайтесь, в следующий раз у вас все обязательно получится.*

*- Наш урок подошел к концу. Я хочу поблагодарить вас за активную работу, за уверенность в своих силах при получении новых знаний.*

 Скоро прозвенит звонок.

 Собери в портфель, дружок,

 Аккуратно, по порядку

 Вещи: книги и тетрадки.