

# **УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

**(3 КЛАСС)**

**ТЕМА: «ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ И  
НЕПРОВЕРЯЕМЫХ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В  
КОРНЕ СЛОВА»**

**Учитель: МОУ СОШ №2**

**Гритчина Елена Евгеньевна**

**г. Армавир**

**2014**

## Урок по русскому языку (3 класс)

**Тема:** «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова».

**Цели:**

- совершенствовать умения правильно писать слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением;
- развивать речь, творческое мышление, воображение, память учащихся;
- воспитывать интерес к предмету; прививать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** Веера с гласными буквами; перфокарты для учащихся; картинки к словарным словам; птички-буквы; магнитофон с записью «Голоса птиц» карточки для самостоятельной работы учащихся по вариантам; картина «На кормушке» (художники М.А.Алексеев, Н.С.Строганов).

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

«Вот книжки на столе, а вот тетрадки,  
Не хочется играть сегодня в прятки.  
И не досуг дуть на корабль бумажный-  
Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!».

**II. Постановка темы урока.**

На доске птички - буквы: **а, о, е, и, я.**

**Учитель:** - Ребята! Почему к нам в гости прилетели эти птицы?

**Дети:** Потому, что в написании этих гласных букв мы чаще всего допускаем ошибки.

**У:** Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

**Д:** Мы будем упражняться в написании слов с безударными гласными.

**У:** Молодцы! Правильно.

**III. Чистописание.**

**У:** Напишем гласные буквы, которые вызывают у нас сомнение при письме:

- Вспомните правило о проверке безударных гласных.

**Д:** Если буква гласная вызвала сомнение,

Ты ее немедленно ставь под ударение.

**IV. Словарно-орфографическая работа.**

**1) У:** - Назовите одним словом:

Диск Луны или 1/12 часть года (месяц)

**У:** Какой еще бывает месяц?

**Д:** Срок в 30 суток. Это слово произошло от латинского менсис - «месяц».

Учитель показывает картинку.

\*Сильный ветер со снегом, выюга. (метель)

\* «Чудо-птица алый хвост-

Полетела в стаю звезд». (ракета)

**У:** Ракета - один из видов летательных аппаратов.

Слово ракета образовалось от итальянского – росса «веретено». Тогда ракеты применялись для фейерверков и походили на веретено.

\*Лиственное дерево с белой корой? (береза).

**У:** Что означало слово береза в старину?

**Д:** Светлый, ясный. От того же корня произошло слово белый.

Учащиеся цитируют отрывок из стихотворения С. Есенина «Береза».

Используются веера с гласными буквами, затем учащиеся записывают слова в тетрадь, ставят ударение, подчеркивают непроверяемую безударную гласную.

**Этимологическая справка при изучении слова береза.**

Учитель: «Береза растет в России с незапамятных времен. От цвета коры получила она свое имя, которое означает «белый», «светлый». Береза на Руси - самое любимое дерево. В древние времена Новый год начинался праздничным обрядом не у елки, а у березы. Березовый Новый год существовал до 1343 года. Наши предки верили в лесных, водяных и небесных духов. Но главной богиней среди них считалась Берегиня. Ее изображение не сохранилось. Однако некоторые историки считают, что оно имело вид священного белого дерева- русской березы».

2) Подбираются однокоренные слова к слову «береза». Проводится разбор по составу: березовый.

3)**У:** Составьте предложение с этим словом., разберите его по членам.

/Ученица подробно комментирует свои действия у доски./

#### **V.Работа по теме урока.**

*Фронтальная работа.. Игра «Скажи быстро».*

**У:** - Я буду говорить слово с безударной гласной, а вы подбирайте проверочные слова. Кто подберет, покажет гласную с помощью веера с гласными буквами и назовет проверочное слово.

Устный диктант с использованием сигнальных карточек: сосна, звезда, роса, коса, коза, вода, дела, трава, село, гнездо, весна, стрела.

Учащиеся объясняют написание слова подбором проверочных слов.

#### **VI.Работа над развитием речи:**

##### *Творческая работа*

1. Составление мини - сочинений. Конкурс на лучший рассказ.

**У:** - Закройте глазки. Представьте себе, что вы в лесу. Послушайте голоса леса и придумайте 3-4 предложения о том, что вы услышите. (Включается магнитофонная запись «Голоса птиц». На минуту, другую учитель оставляет детей, чтобы они побыли наедине с собой. По окончании грамзаписи заслушиваю 2 – 3 сочинения, им дается оценка)

- Откройте глазки. Расскажите, где вы были?

## **Беседа учителя: «Как дети должны помогать птицам зимой»**

### **2. Письмо по памяти.**

У. –А сейчас рассмотрим картинку «На кормушке» (художники М.Ю. Алексеев Н.С. Строганов). Картина вам хорошо известна, ее мы рассматривали на уроке природоведения. Нам надо озаглавить ее.

Ребята предлагают: «Птичья столовая», «Лесные гости», «Зимой в лесу», «В гостях у ребят».

- Теперь давайте вспомним стихотворение, которое мы учили на уроке природоведения.

Ребята декламируют:

«Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли,

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели».

-Молодцы, ребята!

Птички дают вам задания:

1. Найдите и объясните орфограммы в этом четверостишии.

2. Напишите это стихотворение по памяти, подчеркните в словах безударные гласные.

*(Взаимопроверка тетрадей.)*

### **VII. Физкультминутка.**

Учитель поет песню и показывает движения. Дети подпевают и повторяют вслед за учителем все движения.

-Если нравится тебе, то делай так:

Два щелчка пальцами над головой.

Если нравится тебе, то делай так:

Два хлопка в ладоши.

Если нравится тебе то делай так:

Два хлопка за коленками.

Если нравится тебе то делай так:

Два притопа ногами.

Если нравится тебе, то скажи: «Хорошо!»

Хорошо.

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай все!

### **VIII. Закрепление пройденного материала.**

Работа по учебнику

1). Упр.235, стр.89 (подбор проверочных слов.)

Дифференцированные задания для слабых учащихся по перфокартам (правописание слов с безударными гласными).

### **2). Инсценировка грамматической сказки « Страна Ошибия»**

Жили-были в одной школе Лентяйкин, Непонимайлов, Лодырников, Забывайкин и Ошибкина. Надоело им получать двойки и выслушивать от учителей про себя

разные разности, решили они удрать. Насовсем. Так, чтобы не нашли. В свою страну, где все было бы так, как они скажут. Вернее, так, как они напишут. И чтобы никто не мог сказать им: «Неправильно».

«Это у вас там неправильно. А у нас все правильно!» - такой вот лозунг себе придумали.

И что же? Вышло, как захотели. Теперь такая страна существует! Ошибией называется.

Это новое государство представляет убежище всем-всем ошибкам! Но в этой стране они перестают быть ошибками и живут нормальной полноценной жизнью.

Не верите? Проверьте!

Хотели бы вы жить в такой стране?

Как-то попали несколько ребят в эту свободную, неправильную Ошибию! Вначале понаслаждались вволю, поудивлялись, посмеялись. Но с каждым днем им становилось все хуже и хуже. Вот один и говорит:

- Нет, братцы, это не страна, а фильм ужасов какой-то! Раньше я как рассуждал? Подумаешь, не ту букву поставил! Запятой не хватило - эка беда! А сейчас - не-е-ет! Когда все твои ошибки на твою голову валятся - увольте! Я тут за один день такое пережил!

ПОСЕДЕЛ у телевизора, СТАЯЛ у магазина.

Еще я ПРИМИРЯЛ костюм - он у меня с ботинками поссорился и в драку по-лез.

И вообще я тут такого насмотрелся! Видел, как Лентяйкин ПОЛОСКАЛ свою любимую собаку, и как все спустились с горы, а Лодырников все СЛИЗАЛ. Нет, с меня хватит!

А вы, ребята, хотели бы посетить Ошибию? Как вы думаете, хорошо ли там ее постоянным обитателям?

После выступления ребят, дети вспоминают правила и исправляют ошибки.

### 3).. Индивидуальная работа.

Карточки по вариантам.

Задание:

Вставить пропущенные буквы. Подобрать к этим словам проверочные слова (устно).

#### Вариант I.

Лесная кормушка.

В этот лес и х...дил Слава на лыжах. Первыми появлялись всегда с...ницы. Они сразу сл...тались к нему. Слава даже в непогоду шел к...рмить своих питомцев. Он встал, взял книгу и стал ч...тать. Только д...ревья тр...шат от мороза.

#### Вариант II.

Помоги друзьям.

Наступили м...розные дни. Снег замел все д...рожки. Вася поб...жал в сад и повесил на б...льшой дуб к...рмушку. Прил...тели птички.

Жадно клюют они крошки и з...рно. П...моги и ты п...рнатым друзьям.

Дети работают самостоятельно. Выполняется проверка: объясняются орфограммы с помощью подбора проверочных слов.

## IX. Итог урока.

### Рифмованные упражнения:

- 1уч:** Хоть я и безударный гласный,  
С ошибками я не согласный.  
Не могу сдержать протеста,  
Если ставят не на место.
- 2уч:** Безударный хитрый гласный,  
Слышим мы его прекрасно.  
А в письме какая буква?  
Здесь поможет нам наука:  
Гласный стал под ударенье,  
Чтоб развеять все сомненья!
- 3уч:** Если гласный вызвал сомнение,  
Ты его немедленно ставь под ударение.  
Ударение над гласным  
Может сделать букву ясной.
- 4уч:** Мы под ударением пишем  
Без сомненья то, что слышим.  
Если ж звук без ударенья-  
Вызывает он сомненья.
- 5уч:** Ты будь внимательным, мой друг:  
В словах есть безударный звук.  
Поставь его под ударенье,  
Потом спиши стихотворенье.
- 6уч:** На берегу растет сосна,  
А рядом с нею- сосны,  
Горит прекрасная звезда,  
А рядом с нею- звезды.
- 7уч:** А на траве лежит роса,  
А рядом с нею- росы.  
Вот по траве спешит коса,  
А рядом с нею- косы.
- 8уч:** Сосна, вода, дела, трава-  
Проверить надо все слова.  
Безударный гласный-  
Стоп!  
Писать опасно!
- 9уч:** Слуху вы не доверяйте-

Ударением проверяйте:  
Сосны, воды, травы, дело,  
А теперь пишите смело.

**10уч:** Село, гнездо, сосна, весна-  
Одна из гласных не ясна.  
Не верь таким словам на слух,  
Коль есть в них безударный звук.  
Ты в них число лишь измени,  
Подскажут гласную они:  
Села, гнезда, весны  
И, конечно, сосны.

**11уч:** Страна, земля, стрела, сосна,  
Гряды, игла, звезда, весна,  
Роса, зерно, следы, листок,  
Кормушка, озеро, цветок.

Диктанту нашему конец.  
Кто не ошибся- молодец!

**У.** Какое настроение вызвал у вас урок?  
Что больше всего понравилось, почему?  
Ответы детей.

- Придя домой, что вы скажете родителям, начиная свое предложение так: «Я твердо знаю, что...»

Выслушиваются ответы детей.

**Х. Домашнее задание.**

Упр.239, стр.90./Комментируется учителем./

**XI.Оценивание деятельности учащихся на уроке.**