**Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся начальной школы в краеведческом аспекте**

***Бабичева Ольга Петровна,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова*

*г. Старый Оскол*

**Аннотация:** в статье приведены способы формирования гражданственности и патриотизма у учащихся начальной школы в краеведческом аспекте. Указаны противоречия, с которыми сталкиваются дети в современной жизни, предложены методы обучения и рассмотрены положительные моменты которые наблюдаются в результате формирования гражданственности и патриотизма у учащихся.

В сознание молодых людей мощным потоком внедряются чуждые россиянам культура и образ жизни. Тревожным фактом следует считать нигилистическое отношение молодежи к национальной культуре, отсутствие интереса к историческому прошлому своего народа, утрата здоровой национальной гордости.

При недостатке патриотического воспитания школьников страдает и результативность образования. Для успешного проявления личности необходимо создание условий ее принадлежности к национальной культуре, сопричастности к происходящим в стране социальным и экономическим изменениям. Панические же настроения по отношению к собственной стране, ее истории и культуре не стимулируют молодого человека к получению достойного профессионального образования, а, напротив, подрывают веру в собственные силы, рождают самоощущения второсортности, поэтому патриотическим воспитанием необходимо заниматься уже в начальной школе.

При формировании гражданственности и патриотизма у учащихся необходимо преодолеть существует ряд противоречий

1. Между необходимостью организации работы по патриотическому воспитанию школьников и теми настроениями, которые сформировались у них в современном мире, то есть отсутствием интереса к историческому прошлому народа, его культуре и утратой здоровой национальной гордости.
2. Между необходимостью изучения родного края и отсутствием системного краеведческого образования с соответствующими программами, УМК, которые способствовали бы решению такой важной задачи, как формирование у обучающихся умений и навыков к системному изучению истории России с использованием материала о родном крае.
3. Между доступностью исторической информации и утратой познавательных интересов к преподаваемым предметам.

Именно краеведческая деятельность даёт огромные возможности, которые позволят воспитать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах. При этом очевиден также огромный интеллектуально-нравственный, духовно-ценностный и практический потенциал краеведения. Поэтому цель педагога – научить любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная, свои корни, могли создать достойное будущее.

Для этого необходимо:

1. Создать условия, способствующие воспитанию у школьников чувств гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к культурному наследию родного края.
2. Способствовать формированию потребности сохранения исторической памяти, активного включения в работу по преобразованию окружающего мира
3. Разработать и апробировать непрерывное краеведческое образование через урок – внеклассную деятельность.
4. Развивать учебно-познавательную компетентность учащихся через организацию краеведческой работы на уроке и во внеурочное время.

Исходя из того, что и обучающая деятельность учителя по организации и обеспечению учебной деятельности учащихся, и сама совместная деятельность учителя и учеников являются только средствами в обучении можно предложить следующие методы обучения. При этом главная задача учителя - включить учащихся в учебный процесс и помочь организовать учебную деятельность.

1. Методы получения новых знаний;
2. Методы стимулирования познавательной деятельности;
3. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств.
* Группа методов получения новых знаний включает в себя:
* объяснительно - иллюстративные методы;
* методы сбора краеведческого материала.

 Объяснительно - иллюстративные методы: рассказ, беседа, работа с историческим документом, демонстрация.

Встречи с участниками и очевидцами событий. Новые знания учащиеся получают в ходе беседы, поэтому такой способ требует предварительной подготовки со стороны учителя и учащихся: определение темы беседы, получение дополнительной информации о собеседнике, постановка системы вопросов.

Экскурсии. Такой способ получения новых знаний имеет большую силу эмоционального и воспитательного значения. Он позволяет учащимся познакомиться с реальными объектами, рассмотреть их, поделиться полученной информацией на уроке*.* Огромную помощь в этом направлении оказывает школьный краеведческий музей.

Группа методов стимулирования познавательной деятельности включает:

* методы стимулирования познавательного интереса,
* методы эмоционального стимулирования.

 Методы стимулирования познавательного интереса: проблемная ситуация, краеведческая игра, занимательное содержание, познавательно - развивающие вопросы.

Проблемная ситуация - создание обстановки, в которой у обучаемых возникает интеллектуально - психологическое затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний.

 Занимательное содержание.Метод заключается в подборе образного, яркого материала из истории края (примеры, факты, грандиозные цифры), создающие в классе атмосферу приподнятости и заинтересованности учащихся.

 К методам эмоционального стимулирования относится поощрение.

Круг поощрений весьма разнообразен: похвала, одобрение, доброжелательное выслушивание, положительное оценивание, поощрение выбранного направления деятельности. В результате у учащихся усиливается интерес к ценностному объекту.

* Группа методов развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств: творческие задания, дискуссия, проектная деятельность.

Творческие заданияпредставляют собой учебные задания, содержащие творческий компонент. Наибольший творческий потенциал содержат такие здания как сочинение, рисунок, написание стихов, составление ребусов, кроссвордов.

 Проектная деятельность **-** особый вид интеллектуальной деятельности, отличительными особенностями которого являются: осмысление самостоятельно добытой информации через призму личностного отношения к ней, материализованный результат его обсуждения перед аудиторией. В школьном курсе используются творческие и информационные проекты.

 **Внеклассная работа** по краеведению дает широкие возможности для удовлетворения дальнейшего развития индивидуальных и познавательных интересов учащихся, организации деятельности, направленной на развитие личности каждого конкретного ученика.

Цели внеклассной работы:

- способствовать развитию личностных качеств каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубить и расширить знания учащихся о своей малой родине (за счет включения в деятельность внепрограммного и расширения программного материала);
- способствовать формированию общеучебных умений и навыков (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков);
- способствовать социальной адаптации и профессиональной ориентации школьников.

Организация гражданско - патриотического воспитания учащихся на основе привлечения их к краеведческой работе создаёт благоприятные условия развития у школьников чувства любви к Отечеству, преданности и готовности служить Отечеству, способствует формированию ценностных качеств личности школьника, росту гражданской активности.

В результате работы по данной теме выявляются положительные моменты:

1) повышение качества изучаемого материала, возрастает скорость его усвоения за счёт активизации деятельности учащихся.

2) ребята активнее работают на уроках;

3) во время работы на уроках с краеведческим материалом снижается состояние тревожности, незнание не наказывается, стимулируется процесс познания. Учащиеся достигают лучших результатов;

 4) система работы позволяет оценить не только уровень и качество знаний и умений, но и инициативу, трудолюбие, сообразительность, и таким образом, учитель получает возможность управлять не только процессом обучения, но и воспитания.

 **Литература**

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся.- Ярославль, Академия развития, 2007.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М., Педагогический поиск, 1999.
3. Григорьев Д.В. и др., Личностный рост ребенка: методика диагностирования. М.,ж. Классный руководитель, №6,2003.
4. Колеченко А.К., Энциклопедия педагогических технологий.- СПб., КАРО, 2002.
5. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. –М: Academia, 2000.
6. Методика историко-краеведческой работы в школ /Сост. Н.С. Борисов и др. - М.: Просвещение, 1982
7. Пионтковский В. В. Педагогические основы патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях регионального образования. - Якутск. 2006.
8. Фридман Л.М., Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., Просвещение, 1988.
9. Шмидт, С. О. Историческое краеведение // Преподавание истории в школе. – 2003. - №2.

10. Информационный сайт «Учительской газеты» www.ug.ru/02.03/t7.htm