Конспект урока во втором классе на тему:

" **Правописание слов с безударной гласной, проверяемой ударением"**

Цели: 1) образовательная - формирование умения правильного написания безударных гласных в словах, подбора проверочных слов и обоснования их написания;

1. развивающая - развитие интеллектуальных и коммуникативных общеучебных умений, творческих способностей, воображения, орфографической зоркости, памяти, речи обучающихся;
2. воспитательная - воспитание познавательного интереса к урокам русского языка, сознательного отношения к учёбе, желания помочь друг другу, бережного отношения к родной природе.

Методы обучения: поисковый, объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: магнитная доска, карточки с буквами, словами,

иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, таблички с правилами общения на уроке, сигнальные карточки, словари, карточки для групповой работы, снежинки для определения понимания учебного материала.

Ход урока.

I. Актуализация знаний.

1. Организационный момент.

- Начинаем урок русского языка. Проверьте, всё ли необходимое к уроку вы приготовили. У вас на партах должны лежать: дневник, тетрадь, учебник, словарь, сигнальные карточки, пенал, линейка. Проверьте, пожалуйста, свою посадку.

1. Психологический настрой.
* Сегодня урок у нас необычный. Улыбнитесь, подарите свои улыбки друг другу и мне. Ведь улыбки располагают к приятному общению. А теперь настроимся на работу - откроем свои ладошки новым знаниям и произнесём волшебную фразу:

« Я хочу много знать!»

1. Мобилизующий этап.
* Вокруг столько интересного, стоит только оглянуться по сторонам. Но в любом деле необходимо соблюдать определённые правила.

На стене таблички. Дети озвучивают их.

Не перебиваем друг друга.

Не выкрикиваем.

Мы слышим друг друга.

Учимся работать сообща.

- Желаю вам успехов!

1. Фронтальная работа.
* Что это за абракадабра? Разгадав её, мы узнаем, что нас ждёт впереди.

АММЛНЗИМАКНАОПТРОО

ЛТМОДКМНОААЛЕСНАЯВТ

БВКПРОГУЛКАМНУКВОЬЭЯ

Запись на доске печатными буквами.

* Правильно, сегодня мы совершим прогулку в зимний лес.

II. «Открытие» нового знания.

* Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год? ( Ель, сосна/

* Что можете сказать о необычном украшении на ёлке?

•На магнитной доске - ель и карточки с буквами «А», «О», «Е», «И», «Ё» на ней.

* Расскажите, что вы знаете о них. Дайте им характеристику.

(По твёрдости - мягкости, 1 звук - 2 звука, написанию, ударный - безударный).

* Найдите лишнюю букву, объясните свой выбор.

(Буква «Ё» - всегда стоит под ударением).

Запись детьми в тетради букв, которые требуют проверки и запоминания в слабой позиции.

о а е и я

* А теперь расставьте эти буквы в слова:

Д...нёк - ...

П...тнистый - ...

Гл...за- ...

П...съмо - ...

М...роз -...

* Что заметили в словах? ( Безударные гласные.)
* В какой позиции стоят пропущенные буквы?
* Что нужно сделать, чтобы они стали «сильными»?

%

* Подберите проверочные слова. Какие способы проверки безударных гласных вы знаете? (Изменение формы слова, подбор родственных слов).

Ученики по одному выходят к доске. Анализируют слово, подбирают проверочное слово, записывают, показывают соответствующую карточку. Остальные дети - у себя в тетрадях.

* Какой мы сделаем вывод?
* Составим модель проверки безударных гласных.
* Вызвало ли у вас затруднение в каком-то слове? - (Слово «мороз»).
* Чем оно интересно? (Слово с непроверяемой безударной гласной).
* Запишите его в «Словарик».
* Какая орфограмма ещё работает в этом слове? (Парный звонкий и глухой согласный).
* Назовите проверочное слово.
* Возьмите в руки отпечатанные листы, прочитайте значение слова «мороз».
* Какой словарь объясняет значение слова? (Толковый словарик).
* Толковые словари, каких авторов вы знаете? (С.И.Ожегова, В.И.Даля).

Показ словарей учителем.

* Ребята, а вот происхождение слова нам даёт этимологический словарь.
* Прочитайте, от какого слова произошло слово «мороз».
* Что обозначает выражение «мороз по коже»?
* Остальные задания на этом листе вы будете выполнять дома.

Запись слова, придумывание предложения, списывание и объяснение смысла пословиц.

Вывод.

III. Формулирование темы и целей урока.

* Как вы думаете, для чего нам может пригодиться то, что мы сейчас узнали?
* Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Правописание безударных гласных, проверяемых ударением).
* Цели, которых мы должны добиться на уроке...
* Научиться...
* Исследовать...
* Развивать...

На доске написаны слова - начала фраз. Дети формулируют цели урока.

*Релаксация.*

- Закройте глаза и представьте: лес, тишина кругом, идёт снег.... Мы идём с вами по лесной тропинке.... Но вот на снегу какие-то слова. Что это?

* Пока мы гуляли, метель запорошила последние слова каждой строчки.

На доске стихотворение.

С неба падают...

Как на сказочной...

Будем юс л...вить...

И покажем дома...

Слова для справок: сн...жинки, картинке, руками, маме.

* Определите жанр этого текста. (Стихотворение).
* Поработайте поэтами, восстановите стихотворение. Какие слова подходят по рифме. Прочитайте, что получилось. Можно ли показать дома маме снежинку?
* Докажите, что на месте пропуска буквы безударный гласный.
* Продолжите ряд родственных слов: снежинка, ...

Ученик у доски.

Оценка знаний.

* Найдите общую часть этих слов.
* Какие слова являются проверочными?
* Какие проверяемыми? Подчеркните проверочные слова.

Вывод.

1

Физминутка для глаз.

\_ - Проследите глазами снежинку: далеко-близко, вверх-вниз, влево-вправо, и наоборот.

IV. Первичное закрепление.

* А мы с вами путешествуем дальше и попадаем в «лесную» школу. Какие ученики собрались здесь, мы узнаем, отгадав загадки.

X) Днём спит, ночью летает И прохожих пугает. (С... ва).

2) Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (М... дведь).

3) Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Пушистый хвост — краса,

Кто же это?... (Л...са)

После отгадывания - карточка с пропущенными буквами. Дети показывают сигнальные карточки с буквой правильного написания.

Физминутка для осанки.

* Ребята, чем дальше в лес, тем тяжелее идти. Снега намело очень много.
* Что нам поможет в этом случае? (Снегоход, лыжи).

Мы на лыжах в лес идём.

Мы на лыжах в лес идём,

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

(Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)

Вдруг поднялся сильный ветер,

Он деревья крутит, вертит.

( Дети показывают, как кружат снежинки).

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит.

(Вращение туловищем вправо и влево).

По опушке зайчик скачет,

Словно белый мягкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок —

Вот и скрылся наш дружок!

(Прыжки).

Хоть приятно здесь кататься,

Надо снова заниматься.

(Дети садятся за парты).

* Кого пришлось нам догонять, чтобы пригласить в школу для зверьков? (Зайца).

Сейчас мы посмотрим, как вы научились помогать друг другу. Помогите и нашим ученикам из «лесной» школы. Прочитайте текст.

Жемчужина апексинских лесов - вековой сосновый бор. Красивы родные места зимой! Деревья стоят в белоснежных шапках. Все лесные тропинки замело.

* Как можно его озаглавить? (Лес зимой. Зимний лес).

Запись заголовка в тетради.

* Приступайте к работе в группах.

Каждая группа получает дифференцированное задание на карточках разного цвета. Дети читают задание, выполняют его, объясняют, доказывают написание, выбирают старшего в группе.

1. Систематизация и повторение.

После окончания обсуждения старшие в группе по очереди комментируют написание одного предложения. Все дети пишут в тетрадях. Задания для каждой группы в приложении.

Оценка работ.

* Прочитайте ещё раз, какой текст получился. Попробуйте его дома продолжить, записав 2-3 предложения.
* Наша прогулка в зимний лес подошла к концу. Мы запаслись зарядом бодрости, поиграли, потрудились.
* Сделаем вывод: что нужно сделать, чтобы проверить^ безударный

гласный в слове?

Если в слове гласная Вызвала сомнение,

Ты её немедленно Ставь под ударение.

* Какие способы проверки вы знаете?
* Что нужно сделать, если безударный гласный в слове не проверяется ударением? (Запомнить, искать в словаре).
1. Итог урока. Рефлексия.

*Обобщение.*

* Что нового узнали на уроке?
* Чем запомнился вам урок?

Проверка и оценка результатов урока

* Было ли задание, которое вызвало затруднение?
* С каким заданием справились быстро и легко?
* Какие задания хотелось бы выполнить ещё раз?

*Домашнее задание*.

* Вспомните, какое задание вы получили во время урока.

*Определение понимания учебного материала.*

Розовый - понял материал хорошо;

Жёлтый - не всё понял;

Голубой - понял плохо.

Показ детьми снежинок учителю и друг другу.

* Спасибо за урок!