***Слайд 1 . Проектная деятельность как средство формирования УУД.***

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Слайд 2.**

***Универсальные учебные действия*** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

***Одним из эффективных методов формирования УУД является проектная деятельность.***

**Слайд 3.**

Изучив программу формирования УУД, мы стараемся организовать учебно-воспитательный процесс с ориентировкой на деятельностный подход к обучению. «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», этими словами Конфуция можно кратко и ёмко охарактеризовать деятельностную педагогику.

**Слайд 4.**

Что же такое "проект"? В дидактическом аспекте - это план, замысел. Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребенок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности. Работа над проектом - дело творческое.

**Слайд 5.**

**Рассмотрим основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД.**

**1.** Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

**Регулятивные действия** – целеполагание.

**Познавательные действия** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Слайд 6.**

**2.** Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.

**Регулятивные действия** – планирование и прогнозирование.

**Познавательные действия** – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

**Коммуникативные действия** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Слайд 7.**

**3.** Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.

**Регулятивные действия** - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

**Познавательные действия** - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

**Коммуникативные действия** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Слайд 8.**

**4.** Презентация результатов.

**Познавательные действия** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Коммуникативные действия** – владение монологической и диалогической формами речи.

**Слайд 9, 10.**

***Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды проектов | УУД | Результативность деятельности |
| Творческие | Регулятивныеметапредметные | – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.  |
| Информационные | Познавательные | – предполагать, какая информация нужна,– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.  |
| Коллективные | Коммуникативные | – организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  |
| Культурно-исторической тематики | Личностные | формирование самоопределения школьников как граждан России.  |

**Слайд 11 (из опыта работы)**

Как происходит формирование универсальных учебных действий, рассмотрим на примере работы над проектом «Целительная сила растений нашего края». По методу, доминирующему в проекте, это проект творческий. По количеству участников - групповой.

По продолжительности проведения - средней продолжительности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. Роль учителя на первом этапе - этапе замысла - весома и значима. От того, как учитель отработает свою роль на этом этапе, зависит судьба проекта в целом. На следующем этапе организуется деятельность детей. Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя организуются в группы, определяют цели и задачи своей работы. После того, как работа спланирована, наступает собственная деятельность детей, учащиеся все делают сами. На последнем этапе — этапе представления своей работы — учащиеся снова работают под руководством учителя, чья роль очень важна, поскольку учащимся в силу возраста не под силу сделать обобщение всего того, что они наработали

Процесс работы над проектом и формируемые универсальные учебные действия представлены в таблице.

**Слайд 12-14**

**Развитие УУД в процессе проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Роль учителя | Роль ученика | Формируемые УУД |
| Замысел | Организатор | Участник замысливания | В сфере личностных УУД - учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.В сфере регулятивных УУД - учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.В сфере коммуникативных УУД - учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли. |
| Деятельностный этап | Консультант | Творец | В сфере личностных УУД - формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. В сфере регулятивных УУД - формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. В сфере познавательных УУД — умение сравнивать данные, находить отличия.В сфере коммуникативных УУД — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. |
| Представление работы | Координатор | Актер | В сфере личностных УУД - самоопределение, действия нравственно-этического характера.В сфере регулятивных УУД - учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата. В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.  В сфере коммуникативных УУД — учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

Маленькие дети способны выполнять только очень незамысловатые проекты и рассчитывать свою работу на день и даже только на несколько часов. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно - внеурочных занятий.

Отсюда вывод: проекты в начальной школе отличаются несложностью, простотой. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и яв­ляется стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, бо­лее сложных и самостоятельных проектов. Поэтому в проектную деятельность следует включать школьников с 1 класса и формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

**Слайд 15-20 (из опыта работы)**

**Слайд 21**

В заключение хочется отметить положительные элементы, которые присутствуют в проектном методе обучения. Этот метод четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе.

**Спасибо за внимание!**