(Слайд 1)В своем выступлении мне бы хотелось сначала раскрыть теоретические аспекты данного вопроса, а затем познакомить вас с организацией внеурочной деятельности в нашем образовательном учреждении.

(Слайд 2)Существует несколько определений ВД. Для себя мы выделили такое: ВД – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В достижении этих результатов удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как   ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

(Слайд 3**) Цель внеурочной деятельности –**  создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

(Слайд 4) Исходя из цели определим задачи. А это

***Задачи организации внеурочной деятельности***:

1. Выявление интересов, способностей обучающихся к различным видам деятельности.
2. Оказание помощи в «поиске себя».
3. Создание условий для индивидуального развития
4. Развитие опыта творческой деятельности и творческих способностей.
5. Расширение рамок общения с социумом.

(Слайд 5)

Внеурочная деятельность организуется по шести направлениям:

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное

*виды* внеурочной деятельности:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

Здесь же представлены различные организационные формы:

* экскурсии,
* кружки,
* секции,
* круглые столы,
* конференции,
* диспуты,
* школьные научные общества,
* олимпиады,
* соревнования,
* поисковые и научные исследования,
* общественно полезные практики,
* тематические лагерные смены,
* летние школы

(Слайд 6) При организации ВД педагогу необходимо понимать различие между результатами и эффектами деятельности.

Результат – это то, что стало итогом участия школьника в деятельности. Например, ученик, работая над проектом, не только приобрел некое знание о себе и окружающих, он приобрел опыт самостоятельного действия.(воспитательный результат)

Эффект - это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения развили ребенка как личность, способствовали формированию его компетентности.

Оценка достижения результатов проводится через неперсонифицированные мониторинговые исследования и отражается в портфолио младшего школьника.

(Слайд 7) Воспитательные результаты ВД школьников распределены по трем уровням.

**Уровни воспитательных результатов.**

На первом уровне школьник приобретает социальные знания. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие первоклассника со своими учителями как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – это получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура)

Достигается в ходе взаимодействия школьников между собой на уровне класса, школы, в дружественной среде.

Третий уровень результатов – это получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в процессе взаимодействия с социальными субъектами.

(Слайд 8) Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» основан на взаимосвязи результатов и форм ВД. Пример:

Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, специфики образовательного учреждения.

(слайд 9)

Т.к. условия в муниципальных образованиях разные, то и единой модели реализации ВД для всех ОУ нет.

Существуют:

**модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

**модель «школы полного дня» (**в условиях «школы полного дня», работа ГПД)

**оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

**инновационно-образовательная модель** (в условиях ведения экспериментальных площадок)

**ВД в школе**

(Слайд 10) А теперь о том, как же реализуется ВД в нашем образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность в школе организовывалась и раньше, но в связи с переходом на новый ФГОС стоят другие задачи:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для успешного введения внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

* нормативному
* организационному;
* финансово-экономическому;
* информационному;
* научно-методическому;
* кадровому;
* материально-техническому.

***(Слайд 11) Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности*** должно

* создать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждения, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса,
* регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры школы.

В школе сформирован пакет нормативных документов по организации внеурочной деятельности:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от  26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован  Министерством юстиции  Российской Федерации   04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».
* Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Перечень всех документов вы можете найди в раздаточном материале.

(Слайд 12) Также нами были скорректированы существующие локальные акты и созданы новые в соответствие с действующим законодательством в области образования.

Перечень локальных актов учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, приведен на слайде и в раздаточном материале.

Устав Учреждения

Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Договор образовательного учреждения с учредителем.

Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).

Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

Положение о группе продленного дня ("школе полного дня").

Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

Положение об учебном кабинете.

Положение об информационно-библиотечном центре.

Положение о культурно-досуговом центре.

Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Обращаю внимание на Положение, которые для нас оказались новыми и мы их разрабатывали сами. Это Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения и Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

***(слайд 13)***

***Организационный этап реализации ВД***, включает в себя

* создание модели внеурочной деятельности
* создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества,
* интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий,
* сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Нами была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, т.к. на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ СОШ № 169 предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

**Кроме того используя данную модель:**

* минимизируются финансовые расходы на внеурочную деятельность;
* создается единое образовательное и методическое пространство в школе;
* формируется содержательное и организационное единство всех подразделений школы

(слайд 14)

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в первых классах нашей школы являются:

* запросы родителей, законных представителей первоклассников;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В 2010 году была создана рабочая группа. На заседаниях этой группы были определены направления, которые могли быть доступны для реализации ВД в нашей школе, затем мы провели анкетирование родителей будущих первоклассников, с целью выявления их приоритетов и желаний.

(Слайд 15) Результаты опроса представлены на слайде.

При оптимизационной модели ВД в каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

(слайд 16)Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется на основании ***Программы внеурочной деятельности*** (титульный лист на экране). Программа утверждена на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора учреждения. При создании программы необходимо помнить о том, что время, отводимое на внеурочную деятельность, согласно новому Стандарту, составляет до 1350 часов за 4 учебных года и также включает в себя внешкольную занятость ребёнка в других учреждениях *(дополнительного образования детей, культуры, спорта и др.)*.

Кроме того, следует учитывать, что кружковая *(секционная)* деятельность школьника должна осуществляться *не более чем по двум направлениям* внеурочной деятельности и регламентироваться дополнительными образовательными программами *(письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»).* Согласно требованиям ФГОС программы должны быть ориентированы на достижение *предметных, метапредметных, личностных результатов,* в проектировании которых принимают участие педагоги, реализующие дополнительную образовательную программу.

(Слайд 17) В программе следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Условия реализации программы
3. Планируемые результаты
4. Содержание программ отдельных направлений
5. Критерии и показатели эффективности реализации внеурочной деятельности

В содержании программы отражены основные направления и рабочие программы по ним.

**( слайд 18)**

**Внеурочная деятельность** в школе организуется *по 5* ***направлениям*:**

* социальное;
* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

В школе на сегодняшний день реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Наименование программы ВД |
| Духовно-нравственное | «Школа вежливых наук» |
| «Мы- нижегородцы» |
| «Мы должны жить в мире и согласии» |
| Спортивное | «Тропинка к своему я» |
| «Разговор о здоровье» |
| «Детский фитнес» |
| Общекультурное | «Декоративное творчество» |
| Общеинтеллектуальное | «Логика» |
| «Я – исследователь» |
| Социальное | «Мой мир» |

**(Слайд 19)На основе нормативных документов составлен план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| **Общекультурное направление** |  |  |  |  |  |
| *«Декоративное творчество»* | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Общеинтеллектуальное направление** |  |  |  |  |  |
| «Логика» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| «Я- исследователь» проектная деятельность | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** |  |  |  |  |  |
| «Разговор о здоровье» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| «Тропинка к своему я» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| «Детский фитнес» | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Духовно-нравственное направление** |  |  |  |  |  |
| «Мы должны жить в мире и согласии» | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| «Мы- нижегородцы» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| «Школа вежливых наук» | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Социальное направление** |  |  |  |  |  |
| «Мой мир» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

(Слайд 20) рассмотрим каждое направление более подробно.

**Социальное направление** представлено программой ВД **«**Мой мир», ведет старшая вожатая школы: Боряева О.А. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

**(Слайд 21) Спортивно-оздоровительное** направление представлено программами ВД **«**Разговор о здоровье**»,** обучает педагог – валеолог Кокорева Н.Е., **«**Тропинка к своему я**», работает педагог - психолог Павликова О.В., «**Детский фитнес**», Учитель физической культуры Чижова Г.Ф.** Данное направление способствует организации здорового и безопасного образа жизни и оптимизации их двигательной активности (режим дня, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.), помогает младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

(Слайд 22)

**Духовно-нравственное** направление представлено программами ВД «Школа вежливых наук»в первом классе и **«**Мы должны жить в мире и согласии**»** во 2-4 классах, Руководитель курсов Ольшевская И.Ю., библиотекарь школы, а так же комплексная программа«Мы - нижегородцы», педагог дополнительного образования. Эта программа составлена преподавателями НИРО и на протяжении 4 лет являлась экспериментальной площадкой на базе нашей школы. Курсы способствуют:

* развитию личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся;
* формированию патриотических чувств учащихся;
* ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
* развитию коммуникативных качеств, уверенности в себе, активности.

(слайд 23)

**Общекультурное** направление представлено программой кружка **«***Декоративное творчество***».** Учитель изобразительного искусства и технологии, Соколова С.В. Курс нацелен на развитие индивидуальных творческих способностей детей, формирование устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

(Слайд 24)

**Общеинтеллектуальное** направление представлено программами ВД **«**Логика**»,** «Я - исследователь». Последняя входит в УМК «Школа 2100», это один из УМК используемый в нашей школе. Курсы нацелены на развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся, создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

(Слайд 25)

Составлено расписание внеурочной деятельности для 1 и 2 классов. (На экране).

(Слайд 26) С тем, чтобы у классного руководителя была возможность обеспечить внеурочную деятельность по всем направлениям, составляется маршрут внеурочной деятельности класса. *(На экране).*

**Карта маршрута внеурочной деятельности 1А класса**

(Слайд 27) С тем, чтобы у родителей обучающихся была возможность ознакомиться и контролировать внеурочную деятельность своего ребенка, составляется индивидуальный маршрут обучающегося. (На экране).

**Индивидуальный маршрут обучающегося**

Руководителям ОУ необходимо помнить, что личный маршрут занятости каждого ребенка должен быть зафиксирован документально в рамках *общественного договора* между родителями и школой, и *договором о сотрудничестве* школы с другими учреждениями.

(Слайд 28) Для контроля проведения занятий внеурочной деятельности администрацией учреждения мы разработали Карту наблюдения внеурочного занятия. (На экране и в раздаточном материале).

(Слайд 29) Организация внеурочной деятельности должна находить отражение в плане воспитательной работы классного руководителя. Особое внимание хочу обратить на соответствие форм работы, прописанных в подпрограммах в ООП и в планах ВР классных руководителей. Например, в ООП НОО в подпрограмме духовно-нравственного развития обучающихся прописаны конкретные мероприятия (классные часы, беседы и т.д.). *(Пример на экране).*

Эти же конкретные мероприятия должны быть прописаны и в плане ВР.

(Слайд 30) Кроме программы внеурочной деятельности необходимы и другие документы

* Журналы ГПД.
* Журналы дополнительного образования.
* Расписание занятий второй половины дня.
* Договоры о сотрудничестве.
* Аналитические материалы по организации  и эффективности воспитательного процесса.

**(Слайд 31) Критерии эффективности внеурочной деятельности**

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам. Разработан план мониторинга эффективности организации внеурочной деятельности.

Проводится сравнительный анализ по разработанным критериям и показателям:

1. А**нализ общего состояния** **внеурочной деятельности:**

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Э**ффективность внеурочной деятельности:**

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристиквыпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);

- детский коллектив;

- профессиональная позиция педагога.

3. **Продуктивность внеурочной деятельности:**

- уровень достижения ожидаемых результатов;

- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;

- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. **Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.**

* Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности.
* Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий.
* Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.

(Слайд 32)

***Финансово-экономические условия***.

Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: нормативное, программное, стимулирующее.

*Бюджетное нормативное финансирование*. В данном случае предполагается финансирование:

* части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану (если такой выбор будет сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
* внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);
* групп продленного дня (модель "школа полного дня");
* деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.);
* деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями.

*Бюджетное программное финансирование* предполагает выделение средств на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

В данном случае внеурочная деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной, этнокультурной составляющей.

*Бюджетное стимулирующее финансирование*. Значительный импульс для использования этого вида финансирования придал приоритетный национальный проект "Образование. На сегодняшний день данная инициатива поддержана на региональном уровне.

Мы уже четвертый раз (и в этом году тоже) участвуем в конкурсе учреждений, внедряющих инновационную деятельность.

Есть еще внебюджетное финансирование и, в частности, платных дополнительных образовательных услуг.

В нашей школе организованы платные дополнительные образовательные услуги, но пока это ШБП. В будущем мы планируем расширить спектр таких услуг. Это позволит нам использовать их как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

(Слайд 33)

***Информационное обеспечение.*** В этом направлении мы используем следующее:

* проведение мониторинга мнения педагогов, обучающихся и родительской общественности;
* информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
* создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

Мы постоянно изучаем отношение всех субъектов (детей, родителей, педагогов) внеурочной деятельности к организации данного процесса.

Проведено анкетирование участников внеурочной деятельности. …. Вот его результаты.

диаграмма

(Слайд 34) Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт нашего учреждения, который: картинка сайта

* обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления,
* расширяет многообразие форм поощрений, усиливающее публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных, но и всероссийских и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.(Слайд 35) В качестве примера мы хотим показать вам Проект (сочини сказку) и дипломы участия в международной конкурсе.

***(Слайд 36) Научно-методическое обеспечение реализация ВД***. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует особого подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;

диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

***(Слайд 37) Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности***

В реализации ВД по оптимизационной модели в нашей школе участвуют разные педагогически работники:

* педагоги дополнительного образования
* учителя второй ступени (учитель ИЗО и технологии, учитель физической культуры)
* педагог - психолог
* воспитатель ГПД
* библиотекарь
* социальный педагог
* старшая вожатая

Все педагогические работники соответствующей квалификации.

(Слайд 38) К организации внеурочной деятельности мы привлекаем учреждения дополнительного образования – Клуб юного автомобилиста. Мы заключили договор о взаимодействии.

(Слайд 39) Для создания ***материально-технической*** базы внеурочной деятельности мы руководствовались нормативными документами, о которых уже говорили выше.

Для реализации ВД у нас есть учебные кабинеты, два спортивных зала, библиотека, конференц-зал, кабинет информатики. В будущем запланировано обустройство игровой комнаты.

Также есть необходимое учебно-наглядное и спортивное оборудование.

А теперь я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию по внеурочной деятельности в нашем образовательном учреждении.