МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**Урок обучения грамоте**

**1 класс**

***ТЕМА:* *Знакомство с буквами Щ, щ, обозначающими согласный, глухой и мягкий звук [щ’].***

**учитель нач. классов**

**Чурикова С.Н.**

**ст. Тбилисская**

**Краснодарский край**

**2011-2012 учебный год**

Обучение грамоте

Литературное чтение 1 класс

Тип урока : открытия нового знания.

Тема***:******Знакомство с буквами Щ, щ, обозначающими согласный, глухой и мягкий звук [щ’].***

**Цель:** познакомить учащихся с мягким согласным звуком Щ

-организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий

-развивать познавательные процессы и речь учащихся,

-воспитывать любовь к предмету и умение договариваться.

Задачи:

1. Формирование предметных умений:

учебно-языковые умения:

- уметь определять мягкость согласных звуков;

- уметь по транскрипции определять данное слово;

речевые умения:

- уметь логически заканчивать предложения ;

- правильно списывать слова ; проверять написанное, сравнивая с образцом.

2. Формирование метапредметных умений:

личностные умения:

- принимать и осваивать социальную роль ученика;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- определять общие для всех правила поведения;

- осознавать роль языка и речи жизни людей;

регулятивные умения:

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

познавательные умения:

- ориентироваться в учебнике,

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

- проводить анализ учебного материала;

- сравнивать и группировать буквы, слова;

- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

коммуникативные умения:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре.

***Тема:******Знакомство с буквами Щ, щ, обозначающими согласный, глухой и мягкий звук [щ’].***

Цели: познакомить с новой буквой;

формировать представление детей о звуке «щ», как о глухом, мягком,

непарном звуке;

совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов;

способствовать развитию речи;

развивать воображение, внимание, память.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, иллюстрации с буквой щ., тетради по чтению, фишки – звуки, учебник

Ход урока

1. **Организация на урок**

**Учитель:**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Вы на парты посмотрите –

Всё в порядок приведите.

(Детям даётся на это время)

А теперь тихонько сели.

И на доску посмотрели.

1. **Постановка темы и целей урока**

***1. Вступительная беседа***

Сегодня мы продолжаем путешествовать по нашей замечательной «Азбуке» и знакомится с новыми звуками и буквами. А помогать нам сегодня будут герои одной русской народной сказки. Угадать их и название сказки вы сможете если отгадаете ***загадку:***

***Уплетая калачи,  
Едет парень на печи.  
Едет прямо во дворец,  
Кто же этот молодец? (Емеля)***

***(слайд 2)***

- Из какой сказки этот герой?

*Дети называют сказку.*

- Правильно ребята. Эта сказка называется «По щучьему велению» ***(слайд 3)***

- Жил – был Емеля. Всю жизнь он лежал на печи, ничего не делал. Однажды зимой старуха – мать говорит: «Стара я стала, сходи к проруби, принеси воды». Делать нечего, пришлось Емеле спускаться с печи, одеваться, обуваться и идти к проруби. Идёт Емеля по деревне, а навстречу ему…

**- Откройте учебник на стр. 62**

Посмотрите на иллюстрацию к сказке и на этого сказочного героя.

- Что вы знаете о Емеле? ( Лентяй)

- Вспомните, чем он занимался, каким был?

- Куда отправился Емеля за водой? (на реку)

- Кого в реке поймал Емеля? (щуку)

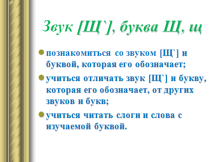
***2. Введение в тему урока.***

- Назовите первый звук в слове «щука».

- Какие ещё слова со звуком ***[щ’]***  вы знаете? (называют слова)

- Что узнаете сегодня на уроке?

- Чему будем учиться на уроке? (слайд 4)



1. **Работа над новым материалом**
2. ***Знакомство с новым звуком.***

- Ребята, а какую щуку поймал Емеля? (волшебную) **(слайд 5)**

- О чём попросила щука Емелю? (отпустить её в реку)

- Что она пообещала Емеле взамен? (исполнять все его желания)

Но сначала надо произнести волшебные слова. Какие? Кто знает?

***Дети:***

*По щучьему веленью,*

*По моему хотенью.*

*-* В каком слове услышали новый звук? *(щучьему)*

Произнесите хором звук [ щ`].

- Что можете сказать о нём?

Характеристика звука [ щ`] – *согласный*, так как он не тянется, не поётся, во рту встречает преграды. Он *глухой* при произношении слышится шум, он *шипящий.*

- Ребята, сейчас мы отгадаем загадки и определим в словах отгадках какой этот звук по твёрдости и мягкости.

**Загадки:**

*У меня пропал носок,*

*Утащил его …. (щенок)* **(слайд 6)**

*\*\*\**

*Из душистых овощей*

*Мы наварим вкусных… (щей)* **(слайд 7)**

*\*\*\*\**

*Что у осьминога  
Вместо ног?*

**(**щупальца) **(слайд 8)**

**\*\*\***

*В эту дверь влетают вести,  
Полчаса проводят вместе.  
Вести долго не гостят -  
Во все стороны летят!*

*(почтовый ящик)* **(слайд 9)**

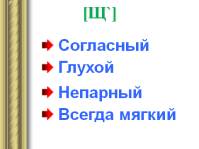
- Что услышали?

Во всех словах звук [ щ`] – произносился мягко, значит

звук [ щ`] – всегда мягкий.

- Как вы думаете есть ли у него пара или он непарный? *(непарный)*

***Давайте дадим полную характеристику звуку [ щ`] – согласный, глухой, шипящий, всегда мягкий.* (слайд 10)**



1. ***Словарная работа.***

Ребята, в словах отгадках встретились новые слова, кто знает, что обозначает слово щи?

- Кто знает, что такое «щи»? (слайд 11)

-«Щи» - жидкое кушанье, род супа из капусты или щавеля. (толковый словарь)

-*щупальца» -* у многих беспозвоночных животных: орган осязания, дыхания, передвижения, хватания в виде подвижного удлинённого выроста.

***3. Слого – звуковой анализ слова «щука». Индивидуальная работа.***

- Наша волшебная щука очень хочет узнать из скольких слогов, и каких звуков состоит её название. Давайте ей поможем.

Я вас сейчас разделю на три команды:

*Дети делятся на три команды (по рядам)*

1 ряд – карточка надо закрасить звуки, определить кол-во слогов; (индивид работа)

2 ряд – составить схему слова – ЩУКА (работа в парах)

3 ряд – выбрать из готовых схем правильную, которая соответствует слову «щука». (работа в парах)

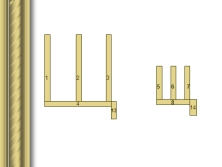
Проверка (слайд 12)



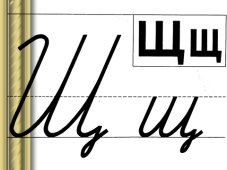
1. ***Знакомство с новой буквой.***

- Ребята, как вы думаете как зовут букву, которая обозначает звук [ щ`]? (ответы детей)

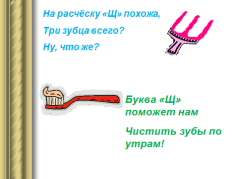
- Звук [ щ`] обозначается буквой Щ (ща) **(слайд 13)**



- На какую букву похожа буква Щ? **(слайд 14)**



- Назовите предметы, которые напоминают букву Щ. **(слайд 15)**



**4.Физминутка. (видеоролик) (слайд 16)**

**5. Чтение слогов – слияний и слов.**

Емеля не умеет читать, давайте мы его научим и вместе с ним почитаем и мы. (чтение слогов-слияний индивидуально и хором) **(слайд 17 - 22)**

 Чтение закрытых слогов.

 **(слайд 23)**

Какие слоги вы прочли сейчас? (открытые)

1. **Работа по учебнику, с 63.**

Ученица:

**Букв немало мы узнали,  
Добрались до буквы** **Щ.  
Есть слова, где Щ – в начале,  
Есть слова, где Щ – в конце…**

**- Давайте прочтём слова на стр. 63 уч. «Азбука».**

Чтение и проговаривание скороговорок стр. 62

- медленно;

- Быстро.

- работа в парах (научиться говорить быстро)

- вместе быстро

- Ребята, кто- ни будь, знает скороговорки со звуком [ щ`]?

Два щенка щека к щеке

Щиплют щётку в уголке.

Да у щётки половой

Палка есть над головой.

Палка – щёлк щенков с плеча,

Два щенка ушли пища.

**Щ**ука добрая была,

Дружбу с рыбками вела.

Из морской капусты **щ**ей

**Щ**ука наварила,

Окуньков, бычков, ле**щ**ей

**Щ**ами угостила.

**Ученик:**

На рыбалку мы идем.  
Дружно песенку поем.  
Эта песенка без слов.  
Под названьем «Рыболов».

1. **Закрепление изученного**

**Игра « Рыболовы» (слайд 24)**

Сейчас мы поиграем в игру рыболов.

- Ребята, поможем Емеле наловить рыбки?

Правило игры. Играют две команды, первая команда девочек, вторая команда мальчиков.

Слева и справа написаны слова, но в них потерялись буквы. На экран будут выплывать по две рыбки, с буквами на спинках, а дети должны выбрать нужную и нажать на неё.

- Молодцы, ребята! Вы помогли Емели. Он очень доволен, что наловил много рыбы, научился читать и познакомился с вами.

- Как вы думаете, будет ли он теперь лениться и просить помощи у щуки?

- Конечно, он теперь все будет делать сам, а волшебная щука будет плавать в своей реке и вспоминать доброго Емелю.

1. **Обобщение**

- С каким звуком сегодня познакомились на уроке?

- Что узнали о звуке [ щ`] ?

- Как называется буква, обозначающая звук [ щ`] ?

- Что нового узнали на уроке?

1. **Итог урока.**

– Ребята вам было интересно? **(слайд 25)**

- Нашим сказочным героям тоже было очень интересно работать с вами. Они благодарят вас за урок. И щука на память дарит вам свое фото.

**9. Рефлексия.**

- Ребята, чего нехватает на нашей щуке? (чешуи)

На столе у вас лежат чешуйки зеленые, желтые, синие. Вы должны приклейте их на фото щуки.

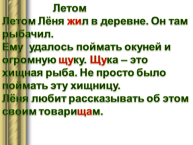
- Кому урок понравился и было очень легко и интересно работать на уроке – это зеленая чешуя.

- Кто затруднялся и было не совсем интересно – это желтая.

- Кому было трудно и не интересно на уроке– это синяя.

Ребята, что за рыба щука?

Прочитав текст вы узнаете.



Как звали мальчика?

Почему его имя написано с заглавной буквы?

Где он жил?

Чем занимался?

Кого в поймал?

Какая она рыба? (хищница)

- Ребята, почему выделены слоги, кто догадался?



Дети хором произносят правило.

1. **Чистоговорка**

**ЩА-ЩА-ЩА - мы несём домой леща.**

**АЩ-АЩ- АЩ – мы наденем плащ.**

**Ще – ще – ще – свекла варится в борще.**

**Щи-щи-щи – очень вкусны были щи.**

**Щу-щу-щу – рот лекарством полощу.**