## Класс: 1

**УМК:** «Школа России»

**Учебный предмет**: Окружающий мир

**Авторы учебника:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас.

1 класс,

**тетрадей:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь. 1 класс

**Тема урока: «Кто такие птицы?»**

**Цели:**

1. создать условия для формирования понятия « птицы»;
2. создать условия для выявления отличительных признаков птиц, их внешнего строения и образа жизни;
3. создать условия для определения принадлежности животного к своей группе;
4. выражать свою точку зрения по данной теме;
5. организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий вида:

**личностных УУД:**

- самоопределение;

- смыслообразование и нравственно – этическая ориентация;

**регулятивных УУД:**

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;

**познавательных УУД:**

**1. общеучебных:**

- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом);

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;

- умение ставить, формулировать и решать проблемы

**2. информационных:**

- обучение работе с разными видами информации;

- поиск и выделение необходимой информации

**3. логических:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

**коммуникативных УУД:**

- инициативное сотрудничество;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками (распределение ролей в коллективной работе)

***Ожидаемые результаты формирования УУД по данному уроку:***

*В области* ***познавательных*** *(общеучебных) УУД школьник научится: ориентироваться в учебной книге - находить и выделять необходимую информацию, выделять существенные признаки.*

*В области* ***регулятивных*** *УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) ученик научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы, используя личный опыт.*

*В области* ***коммуникативных*** *УУД ученик научится планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – пробовать проверять часть работы. В рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.*

**Оборудование урока:**

компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиозапись «Голоса леса», презентация, аудиозапись песни «Всем нужны друзья», учебник, тетрадь, перья птиц, стакан с водой, ножницы, чучело вороны, цветные карандаши, кормушка с кормом, костюмы птиц, плакат «Перелётные и зимующие птицы».

**Структура (план) урока:**

1. Организационно-мотивационный этап.

2. Актуализация субъективного опыта.

3. Применение новых знаний.

4. Физкультминутка.

5. Практическая работа.

6. Первичное закрепление нового материала.

7. Инсценированное выступление учащихся.

8. Итог урока.

## 9. Рефлексия

## Ход урока:

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО - МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**

*Цель: организовать направленное внимание на начало урока.*

- Вновь звенит для нас звонок,

 Начинаем наш урок.

1. **ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ**

*Цель: выявить систему опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала обучающимися; фиксировать на экране необходимые понятия, формировать способность к работе с учебником.*

- С какими группами животных мы уже знакомы?

- Кто такие насекомые? (Это животные, у которых 6 ног)

- Как отличить рыб от других животных? (Их тело покрыто чешуёй)

**III. Этап применения новых знаний**

*Цель: привлечь внимание детей к новым сведениям, выявить осознанное понимание смысла текста.*  **(**слайд **1)**

- Наша помощница **Черепаха** побывала в гостях у своих друзей насекомых и рыб, но у нее остались еще и другие друзья - животные. Чтобы легче было догадаться о ком идет речь, послушайте голоса. (Включается **аудиозапись** с голосами птиц).

- Как одним словом можно назвать друзей Черепахи? (птицы)

- Где вы встречали птиц?

- Что вы знаете о птицах? **(**слайд **2)**

(Отвечают дети)

1уч-ся: Они создают красоту в природе.

2уч-ся: Они являются санитарами леса.

3уч-ся: Например, синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

4уч-ся: Сова за лето съедает около тысячи серых мышей полевок, сохраняет почти тонну хлеба.

- Как можно отличить птиц от других животных? ( Они летают)

**1) работа по учебнику.**

- Давайте откроем учебник на станице 24 и посмотрим. Кто из этих животных умеет летать?

- Можно ли всех этих животных назвать птицами? (нет)

- Вот страус и пингвин – тоже птицы, но они не летают.

Давайте, разберемся, кто же на самом деле птицы? **(**слайд **3)**

Птицы – одни из самых распространенных животных на земле. Они и в воздухе, и на суше, и в воде, обитают везде, в горах и даже в ледяных просторах. Одни птицы совсем крошечные, другие – большие, некоторые – быстроногие.

- Посмотрите внимательно. (Показать чучело птицы)

- Какой признак есть у всех птиц, чего нет у других животных. (перья) **(**слайд **4)**

- Все птицы покрыты перьями и являются единственными существами, обладающими ими. Несмотря на различия, все птицы откладывают яйца. В яйце птенца защищает твердая оболочка. Родители обычно согревают, или насиживают, яйца в гнезде.

**IV. Физкультминутка –** игра на внимание:

 **«Летает – не летает»**

(хлопнуть в ладоши, если не птица)

Прилетели птицы:

голуби, синицы,

мухи и стрижи.

Прилетели птицы:

голуби, синицы,

аисты, вороны,

белки и коровы.

Прилетели птицы:

голуби, синицы,

чибисы, чижи,

галки и стрижи,

комары, кукушки.

Прилетели птицы:

голуби, синицы,

галки и стрижи,

чибисы, чижи,

аисты, кукушки,

совы и лягушки.

 На что похожа птица во время полета? (на самолет). Такая форма помогает ей летать. Посмотрим на строение птиц. **(**слайд **5)**

- У птиц есть клюв- это и рот, и нос. С помощью клюва они могут добывать пищу, разгрызать орехи и твердые семена, разрывать мясо. Форма клюва у птиц разная, так как зависит от той пищи, которую они едят. (слайд **6)**

У хищных птиц (орлы), клювы загнутые. Попугай мощным клювом разгрызает орехи, у уток(слайд **7)**– сплюснутые клювы, чтобы щипать траву у края воды, у колибри - длинный тонкий клюв, чтобы добраться до сладкого нектара. **(**слайд **8).** У большинства птиц клюв такого вида. **(**слайд **9).**

- У всех птиц две ноги и пара крыльев. У птиц, обитающих на деревьях, на ногах по 4 пальца, 3 из которых направлены вперед, а четвертый повернут назад **(слайд 5).**

- У водоплавающих птиц – ноги перепончатые. (слайд **7**)

Крылья птиц разные по форме. У орлов длинные и широкие крылья, у ласточек - острые.

- Перья согревают птицу и делают ее тело обтекаемой. Они не пропускают ветер, отталкивают воду. Перья могут быть разного цвета и отличаться по форме и размеру. Самыми большими и крепкими перьями являются маховые перья – перья хвоста и крыльев, более мягкие контурные перья покрывают тело, а расположенные под ними нижниекроющие перья или пух помогают сохранить птице тепло. **(**слайд **10)**

**V. Практическая работа.**

*Цель: определить виды перьев по внешним признакам, выявить свойства перьев и их строение.*

 (Работа в парах. На столах лежат перья.)

- Найдите и покажите

 1)маховые перья,

 2)контурные перья,

 3)пуховые перья.

- Сравните их.

- Попробуйте сломать перо. Удаётся? (нет)

- Подбросьте перо. Что с ним происходит? (плавно летит)

- Сейчас я макну перо в стакан с водой. Какие изменения произошли с пером? (оно осталось сухим).

- Объясните, как понимаете выражение «Как с гуся вода»? (птица и в воде остаётся сухой)

- Рассмотрите внимательно перо. Из чего оно состоит?

 (Учитель показывает стержень и бороздки перьев, очин и опахало).

**(**слайд **11)**

- Какой же можно сделать вывод? (Перья прочные, легкие, не впитывают воду)

- Почему в учебнике рядом с голубем нарисовано перо и чернильница? (Раньше писали гусиным пером) (слайд **12)**

**VI. Объяснение новой темы** (продолжение).

- Обычно у птиц сильное, но легкое тело. Но это не у всех. (слайд **13)**

**Страус** - самая большая птица в мире. Она слишком тяжела, чтобы подняться в небо. Зато она очень быстро бегает на своих длинных ногах. С помощью ног и защищается от врагов. **(**слайд **14)**

**Пингвин** - на суше выглядит очень неуклюже, ходит медленно, переваливаясь с ноги на ногу, или ползают, помогая себе крыльями и лапами. В воде очень хорошо плавают, охотятся на рыб. **(**слайд **15)**

**Колибри** - самая крохотная птичка. Эта птица может летать не только вперёд, но и вверх, в стороны, и даже назад. У большинства колибри длинные клювы, которыми они достают нектар.

**VII. Физкультминутка.**

Птицы на юг улетают - (маховые движение руками из-за головы вперёд)

Гуси, грачи, журавли - (приседают по очереди 1, 2, 3 ряд)

Вот уж последняя стая – (все встали)

Крыльями машет вдали - (движения руками имитируют махи крыльев).

**1) Работа по учебнику.**

- Рассмотрите рисунок на странице25.

 Найдите тех птиц, которых вы видели. Расскажите, что вы знаешь о них. (слайд **16**)

**2) Инсценированное выступление учащихся.**

Девочка:

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

- Как называются такие птицы? (перелётные) (слайд **17**)

Мальчик:

Другие - те народ иной:

В мороз над лесом кружат.

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

- Как называются такие птицы? (зимующие) (слайд **18,19**)

- Отгадайте, что за птица прилетела к нам на урок?

Девочка:

1) На дереве сижу,

«Кар-кар» кричу.

Окраской сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона.

Так кто же я? **(ворона)** (слайд **20**)

Мальчик:

- Ворона - крупная, с большими крупными ногами. Клюв большой, голова, крылья черные, а остальное тело - серое.

Мальчик:

- Зимой ворона перекочевывает ближе к жилью человека. Здесь она питается остатками и отбросами.

- Отгадайте, что за птица?

Мальчик:

2) Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найду приют:

Не боюсь никак простуды

С первым снегом – тут как тут!

Каждый год я к вам лечу-

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко- красный галстук мой.

-Кто это? **(снегирь)** (слайд **21**)

Девочка:

- Снегирь - красногрудая птичка. Снегири держатся небольшими стайками.

Девочка:

-Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку или почку. Они прилетают к нам зимовать с севера.

- А это что за птица прилетела к нам?

Мальчик:

3) Красный берет,

Чёрный жилет.

Все время стучу,

Деревья долблю,

Но их не калечу,

А только лечу. **( дятел)** (слайд **22**)

Девочка:

**-** Дятел упирается в ствол хвостом, и, зацепившись, сильными лапами, долбит дерево крепким клювом, чтобы достать из - под коры насекомых.

Девочка:

У дятла длинный и узкий язык. Зимой дятлы кормятся семенами сосен и елей. Дятел - лесной санитар.

- Отгадайте, что за птица?

Девочка:

4)С вами я давно знакома,

Я живу на крыше дома –

Длиннонога, длинноноса,

Длинношея, безголоса.

Я летаю на охоту

За лягушками к болоту. **(аист)** (слайд **23**)

Девочка:

- Аисты не имеют голоса. Все звуки, которые издают аисты - это щёлканье клювом. В нашей стране обитают 2 вида: белый и чёрный. Гнёзда устраивает на деревьях, скалах, на крышах домов. Питается лягушками, ящерицами, мышами, насекомыми. Это перелётная птица.

- А это что за птица прилетела к нам?

Девочка:

5) Я непоседа пёстрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. **(сорока)** (слайд **24**)

Мальчик:

- Сорока - ловкая, подвижная, суетливая птица. К зиме переселяется ближе к жилью человека.

Мальчик:

- Сорока – белобока не только воровка, сплетница, трещотка, но и добрые дела делать успевает. Она всю весну, лето и осень уничтожает большое количество насекомых и грызунов.

- Послушайте, как птицы разговаривают.

- Встретились однажды сорока и снегирь.

**Сценка** «Сорока и снегирь**»**

Сорока:

- Эй, увалень, как звать-то тебя?

- Откуда, красногрудый, к нам прилетел?

- Что же ты молчишь, воды, что ли, в рот набрал?

Снегирь:

- Нет, не воды, а...

Сорока:

*-* Дети, что набрал в рот снегирь?

О т в е т: рябину.

- Отгадайте, что за птица?

Мальчик:

6) Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

По дворам шныряю,

Крохи подбираю,

По полям ночую,

Зёрнышки ворую. **(воробей)** (слайд **25**)

Девочка:

- Воробьи спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой ноге стоят.

Девочка:

- Чаще всего они сидят, прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Воробьи очень чистоплотные и охотно купаются зимой в снегу, а летом в лужах.

Воробей питается различными семенами, но своих птенцов выкармливает насекомыми.

1 уч-ся:

Чуть живой. Не чирикает даже.

Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,

Из-под крыши бросается к ней!

И дрожит он над зёрнышком бедным

И летит к чердаку своему.

А гляди, не становится вредным

Оттого, что так трудно ему.

2 уч-ся:

Помогите птицам!

Воробышек маленький

За моим окном

Ёжится и жмётся,

Сидя за стеклом.

Холодно бедняжке,

Нечего поесть.

Смотрит в окно к людям,

Ведь надежда есть…

Ждёт он с нетерпением,

Что его спасут,

Может крошек хлебных

Люди принесут?

Может зёрен горстку

Вынесут во двор?

Обогреют крошку

И малыш спасён!

Люди, помогайте,

Пташечкам зимой!

Им не будет страшен

Холод ледяной.

Люди, помогайте,

Вы друзьям своим!

Ведь зимой без помощи

Очень трудно им!

- А сейчас споем песенку о воробье.

(**Песенка** «Всем нужны друзья»)

- А это что за птица прилетела к нам?

Девочка:

7) Спиной зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. **(синица)** (слайд **26**)

Мальчик:

- Синичка - красивая птичка размером с воробья. Летом синицы питаются только насекомыми. Зимой насекомые прячутся, и синичкам приходится плохо. Гнезда у синиц в дуплах, которые сделал дятел, или они сами делают дупло в старом трухлявом пне.

Мальчик:

- Синицы - многодетные матери. Два раза за весну они высиживают птенцов. К концу лета в одной синичьей стае-семейке будет 20-25 птичек. Такими стайками они и летают.

**Призыв к людям!**

1 уч-ся:

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

2 уч-ся:

Приучите птиц в мороз

К вашему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма:

Горсть зерна нужна, горсть одна

И не страшна будет им зима!

3 уч-ся:

Сугробами засыпаны

Бугры, дворы, дорожки.

Не могут пташки отыскать

Ни зернышка, ни крошки.

4 уч-ся:

К их перышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

5 уч-ся:

Известно, что у птах

Нет ни халатов ватных,

Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:

Они в грозу, и в град,

И под дождём, и в холода

На ветках сидя спят.

6 уч-ся:

Но если долго снег идёт

И долго длимся вьюга,

Тогда, друзья, приходится

Пичугам нашим туго.

7 уч-ся:

Скорей на помощь, дети!

Вот в этот самый трудный час

Спасенье птицы ждут от нас.

Кормите их! Согрейте!

Повесьте домик на суку!

Рассыпьте крошки на снегу,

А то и манной кашки…

И оживут бедняжки!

8 уч-ся:

По небу весело скользя,

Взлетят пернатые друзья

И пропоют, чирикая:

Вместе: "Спасибо вам великое!"

- И сегодня после уроков мы с вами тоже повесим кормушку в нашем школьном дворе. (слайд **27**)

**Работа в тетрадях.**

- Откройте тетради на странице 11.

- Чем различаются эти птицы?

- Чем они похожи?

- Раскрасьте птиц на рисунках.

**VIII. Итог урока.**

*Цель: контроль за результатами деятельности.*

- С какой новой группой животных мы познакомились?

- Что мы узнали о птицах?

- Кто же такие птицы? (слайд **28**)

- Что вам понравилось на уроке?

- Ребята, мы говорим: птицы - наши друзья. Как вы думаете, почему так говорят? А мы – друзья птицам? Что значит быть друзьями птиц?

- Спасибо за хорошую работу на уроке.

**IХ. Рефлексия**

*Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности*

 - Выполнение какого задания вызвало затруднение?

 - Ребята, какое задание выполнили без труда?

 - Какое задание было самым интересным на уроке?

 - Поднимите руку, кто из вас теперь знает, кто же такие птицы?