**Пояснительная записка**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по окружающему миру для 2 класса. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования
* Примерной программы /Москва «Просвещение, 2010 г., на основе авторской программы О. Т. Поглазовой «Окружающий мир», рекомендованной Департаментом начального общего образования МО РФ /Москва «Просвещение», 2010 год.

Учебник: Поглазова О. Т. Окружающий мир 2 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013.

Рабочая тетрадь: О. Т. Поглазова Окружающий мир 2 класс Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013.

УМК «Гармония» для 2 класса сохраняет преемственность, структуру и содержание обучения 1-4 классов по традиционной образовательной системе (УМК «Гармония»).

Изменений в примерной программе нет.

**Цели:**

* формирование мировоззрения ученика по трем стержневым линиям: «окружающий мир многогранен, прекрасен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был»
* «опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его»
* «природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее красоту и гармонию».

**Задачи:**

* развивать познавательную активность и самостоятельность в получении знаний об окружающем мире
* ознакомить с взаимосвязями человека и природы, человека и общества
* усвоить учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира
* освоить общенаучные и специфические методы познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности
* формировать умения добывать информацию из различных источников и представлять ее в разных формах
* воспитывать любовь к природе и своему Отечеству, бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков
* формировать навыки безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Курс«Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета, при этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы учебных средств, составляющих единый методический комплект.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – один учебный год.

**Уровень обучения:** базовый.

**Формы организации учебного процесса**: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.

**Технологии обучения**, используемые в образовательном процессе:

- игровые технологии

- проблемное обучение

- проектное обучение

- здоровьесберегающие технологии

- технологии уровневой дифференциации

- интерактивные технологии

- нестандартные уроки.

**Контроль** осуществляется по основным разделам учебника. В течении учебного года проводятся различные формы контроля: вводный, текущий и итоговый. Виды текущего контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, диктант, фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Результаты освоения курса. Планируемые результаты УУД.**

В результате изучения курса окружающий мир во 2 классе обучающиеся должны

научиться:

– *различать* по существенным признакам природные объ­екты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России

– *приводить примеры* государственных законов и празд­ников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, есте­ственных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объ­ектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, до­стопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специаль­ного транспорта, разных профессий; симметричных и несим­метричных предметов окружающего мира.

**ЛичностныеУУД:**

* ценностно-смысловая ориентация учащихся
* действие смыслообразования
* нравственно-этическое оценивание

Уметь:

- *описывать* изучаемые природные и социальные объек­ты, называя их отличительные признаки, характеризуя осо­бенности их внешнего вида; характеризовать черты характера человека

– *сравнивать, анализировать, обобщать, классифици­ровать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия

– *определять* принадлежность изучаемых природных и со­циальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам

– *объяснять* отличия человека от животных; различие эс­тетических, этических, моральных категорий (красивое – бе­зобразное, нравственное – безнравственное, культурное – не­культурное, вежливое – грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздей­ствия человека на природу.

**Коммуникативные УУД:**

* умение выражать свои мысли
* разрешение конфликтов, постановка вопросов
* управление поведением партнера: контроль, коррекциярассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграм­мы, карты
* представление результатовучебно-познавательной де­ятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схе­ма, таблица)
* формулирование и обоснованиеправил экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравствен­ного поведения в быту и обществе
* создание творческих работна заданную тему (рисун­ки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участие в проектной деятельности
* оценивание своей деятельности(успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположе­ния, аргументы
* использование приобретённых знаний и умений в прак­тической деятельности и повседневной жизни.

**РегулятивныеУУД:**

* целеполагание
* волевая саморегуляция
* коррекция
* оценка качества и уровня усвоения.

**Познавательные универсальные действия.**

Обще учебные:

* умение структурировать знания
* смысловое чтение
* знаково – символическое моделирование
* выделение и формулирование учебной цели.

Логические:

* анализ объектов
* синтез, как составление целого из частей
* классификация объектов
* доказательство
* выдвижение гипотез и их обоснование
* построение логической цепи рассуждения.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник: О.Т.Поглазова Окружающий мир 2 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009 г.

2. Карты: физическая, карта природных зон, Новосибирской области, исторические.

3. Коллекции гербариев.

4. Коллекции полезных ископаемых.

5. Ресурсы Интернета.

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал:<http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>

**Диски (CD, DVD)**

1. Релаксация с музыкой и природой.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008 г.

3. Большая детская энциклопедия

4. ОБЖ

- правила поведения на природе

- правила поведения в городе

- правила поведения в быту

- стихийные бедствия

- химическая тревога

- ПДД

5. Энциклопедия животных «Кирилла и Мефодия»

6. Дикая Африка

7. Одиссея Жака Кусто

8. ВВС №11

9. Школьный курс «По странам и континентам»

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор и телевизор.

**Список литературы**

**Для обучающихся**:

1. Учебник: О.Т.Поглазова Окружающий мир 2 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

2. Рабочая тетрадь: О.Т.Поглазова Окружающий мир 2 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

***Пособия для учителя:***

1. Брыкина Н.Т., ЖиренкоО.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2010г.
2. Ресурсы интернета.
3. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение./ Ярославль: «Академия развития», 2010г.
4. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2011г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы предметного содержания и задачи урока | Требования к уровню подготовки. Характеристика учебной деятельности учащихся. | Вид  контроля. | Элементы содержания. Формирование УУД | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1  2  3  4  5 | День знаний. Мир велик  и прекрасен  Учимся анализировать рисунки. Город, в котором мы живём. Путешествие по школе  Мы теперь не просто дети.  Мы теперь ученики.  Условные знаки. Учимся понимать условные знаки. | 1  1  1  1  1 | Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный | Охрана природных богатств. Родной город. Личная гигиена. Объекты и явления природы. Чтение стихотворения «Твои первые уроки» А. Барто  Режим школьника.  Дорога от дома до школы. Безопасность в лесу. Безопасное поведение на дорогах | **Знать:**  **–** функции условных обозначений учебника;  – чем примечателен день 1 сентября.  **Уметь** объяснять значение понятий «объекты и явления природы»  – отвечать на вопросы;  – обозначать предметы условными знаками;  – рассказывать о себе.  **Знать:**  – режим школьника;  – основные правила личной гигиены;  – обозначения школьных вывесок | Опрос по карточкам с условными знаками  Рассказ первоклассника своим игрушкам | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе  проявление интереса к деятельности, к школе.  способность ориентироваться в пространстве и во времени. |  |  |  |
| 6 | **ОБЖ**.  Наиболее безопасный путь в школу и обратно | 1 | Комбинированный | Дорога от дома до школы. Безопасность в лесу. Безопасное поведение на дорогах | **Знать:**  – режим школьника;  – основные правила личной гигиены;  – обозначения школьных вывесок |  | Постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 7 | **ПДД.**  Учимся быть примерными пешеходами | 1 | Комбинированный | Знакомство с сигналами светофора и основными дорожными знаками для пешеходов, правилами перехода улицы и обхода транспорта | **Знать** группы дорожных знаков и их назначение | Опрос по сюжетным картинкам | Выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | Викторина.  Проверочная работа. | 1 | Комбинированный | Знакомство с новым социальным статусом и с понятиями «школа», «учитель», «ученик», «класс», «режим дня». Рассказ  о себе (по плану в учебнике) | **Уметь:**  **–** анализировать  рисунок;  – отвечать на вопросы;  – обозначать предметы условными знаками  – рассказывать о себе | Рассказ  о режиме для школьника | выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 1 | Уроки общения | 1 | Комбинированный | Наблюдение и описание, что находится перед школой, слева, справа и позади нее, какие помещения находятся в школе и для чего они нужны.  Знакомство с понятиями «безопасность» и «чрезвычайная ситуация» | **Уметь:**  – наблюдать, что и где расположено в здании школы (какие помещения) и для чего (что делают ученики и учителя в кабинетах, спортзале, медпункте, библиотеке и др.);  – анализировать рисунок и составлять по нему рассказ;  – доказывать, почему необходимо соблюдать личную безопасность | Опрос по сюжетным картинкам | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |
| 2 | Учимся общаться. | 1 | Комбинированный | Знакомство с расписанием  уроков.  Нахождение общего  и различного при сравнении | **Знать:**  – азбуку ученика;  – понятия «распорядок дня»  готовить необходимые принадлежности к урокам | Текущий. | выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Твои одноклассники. | 1 | Комбинированный | работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой);  - работа в парах; | **Уметь:**  – определять и  сравнивать;  **Знать:**  **-** правила поведения в школе, в общественных местах. | Текущий | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |
| 4 | Азбука культурного поведения. | 1 | Комбинированный | постановка учебной задачи на основе  жизненного опыта учащихся. | **Знать** правила перехода улиц, безопасного обхода городского транспорта  **Уметь:**  -выполнять режим школьника;  - основные правила личной гигиены; | Макет (схема) индивидуального пути ученика в школу и обратно | выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя; |  |  |  |
| 5 | Учимся быть вежливыми. | 1 | Комбинированный | Разыгрывание сюжетно-ролевых дорожных ситуаций и их анализа | **Знать:**  – режим школьника;  – основные правила личной гигиены; | Задания  в рабочей тетради | задачи на основе жизненного опыта учащихся |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6 | Уроки здоровья.  Здоровое питание | 1 | Комбинированный |  | **Уметь:**  выполнять режим школьника;  - основные правила личной гигиены; |  | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 7  8 | Особенности нашего края.  Как надо одеваться.  Режим дня школьника.  Практическая работа «Учимся составлять режим дня». | 1  1 | Комбинированный  Комбинированный | **Знать:**  – азбуку здоровья;  – понятия  «распорядок занятий», «расписание».  **Уметь:**  **–** составлять режим дня школьника;  – готовить необходимые принадлежности к урокам | Тематический (викторина) | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |
| 1 | Признаки предметов. Сравнение предметов | 1 | Комбинированный | Ознакомление с источниками знаний об окружающем мире; представление об органах чувств человека. Знакомство с разными приборами и устройствами для познания тайн природы | **Знать,** какие существуют источники знаний об окружающем мире.  **Уметь:**  – определять и сравнивать, на что похожи схемы;  – соотносить приборы  с органами чувств | Задание в рабочей тетради: определение свойств предметов и их соотнесенность с органами чувств | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 2 | Учимся объединять предметы в группы.  **Тест** | 1 | Комбинированный | Анализ ситуативных задач «Мы на дороге» | **Уметь** руководствоваться правилами в реальных ситуациях на дороге | Памятка «Как я перехожу дорогу» | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |
| 3 | Твои верные помощники | 1 | Комбинированный | Понятие о живом  и неживом в природе | **Уметь:**  – рассказать о работе |  | умение работать в парах и индивидуально.  -умение формули-ровать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | и о рукотворном мире. Работа в учебнике-тетради. Введение в целостное представление о мире Земли | органов чувств;  – разделять на группы объекты живого и неживого в природе, изделия, сделанные человеком |  | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |
| 4 | Окружающий мир.  Экскурсия. | 1 | Комбинированный | Сообщения учащихся о дорожных знаках, их назначении. Чтение и разучивание стихотворений о дорожных знаках. Загадки о дорожных знаках и изготовление рисунков-отгадок к ним | **Знать** правила поведения в школе, в общественных местах.  **Уметь:**  – правильно переходить улицу;  – выполнять правила личной гигиены |  | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 5  1 | Живая и неживая природа.  Условия жизни растений. | 1 | Комбинированный | Отработка умений классифицировать предметы, соотносить реальные предметы с их условными обозначениями | **Знать:**  – что относится к живой и неживой при- роде;  – правила безопасного поведения в лесу.  **Иметь** представление  о многообразии растений.  **Уметь:**  – анализировать и сравнивать предметы; | Описание (словесное, устное) одного из предметов (по выбору) | умение работать в парах и индивидуально.  - умение формули-ровать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 | Строение растений.  Практическая работа. | 1 | Комбинированный | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Дикорастущие и культурные растения родного края (различие). Деревья, кустарники,  травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Классификация предметов по определенным признакам. Введение понятия «Царство Растения». Части деревьев: крона, ствол, лист, корни, ветки. Различие семян плодов | – распределять представителей растений по группам;  – определять, какие деревья растут в родном дворе, чем они различаются;  – находить «лишний» рисунок и объяснять свое решение;  – соотносить разные растения с изображениями тех мест, где они растут | Классификация предметов по признакам | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 3 | Какими бывают растения Экскурсия в парк | 1 | Комбинированный | Рассказ-отчет об экскурсии | умение работать в парах и индивидуально.  умение формули-ровать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы. |  |  |  |
| 4 | Творческая работа. Изготовление гербария | 1 | Комбинированный | Составление и оформление гербария | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 5 | Листвы прощальная краса | 1 | Комбинированный | Раскрашивание листьев | умение работать в парах и индивидуально.  - умение формули-ровать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы. |  |  |  |
| 6 | Зимой и летом одним цветом. | 1 | Комбинированный | Рисунок | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |
| 7 | Ягодная поляна  **ОБЖ** Правила безопасности. | 1 | Комбинированный | Какое значение имеют ягодные растения для природы и человека.  Как правильно собирать ягоды.  Все ли ягоды съедобны. | Умение работать с разными источниками информации;  умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений). | Текущий | выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя; |  |  |  |
| 8 | Удивительные  растения мира |  |  | Умение находить особенности строения разных растений мира. | Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия). | Текущий | Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; |  |  |  |
| 1 | В саду и в огороде |  |  | Чем отличается сад от огорода.  Какие плоды растений называют фруктами, овощами.  Для чего нужны теплицы.  Как выращивают рассаду. | Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов. | Текущий | Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи |  |  |  |
| 2 | Что выросло в поле | 1 | комбинированный | Какие культуры выращивают в поле.  Чем различаются зерновые культуры.  Как надо относиться к хлебу.  Из каких растений делают продукты питания, ткани. | Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение. | Текущий | Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; |  |  |  |
| 3 | Комнатные растения | 1 | комбинированный | Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах.  Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним. | Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях;  умение работать в паре. | Текущий | Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Шляпочные грибы | 1 | Комбинированный | Знакомство с Царством Грибы.  Группы съедобных и несъедобных грибов. Строение гриба.  Сортировка грибов на пластинчатые и трубчатые.  Значение грибов  для человека.  Загадки и стихотворения о грибах | **Знать** о многообразии грибов, строение  гриба.  **Уметь** выполнять  лепку грибов из пластилина |  | Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). Другие виды грибов (плесневые, дрожжевые, кефирные |  |  |  |
| 2 | В лес за грибами | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 3 | Удивительные грибы  Тест | 1 | Комбинированный | Рассказы об известных грибах. Обсуждение вопроса: как грибы служат человеку? | **Знать** группы съедобных и несъедобных  грибов.  **Уметь** сортировать  и различать грибы | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | Удивительные растения мира. | 1 | Комбинированный | Знакомство с изменениями, происходящими в природе осенней порой, с осенними месяцами, запахами, красками, вкусами осени. Понятия: «осень-припасиха», «овощи», «фрукты», их значение для человека | **Знать** об особенностях  и значении крестьянского труда.  **Уметь:**  **–** определять плоды овощей (огородные)  и фруктов (садовые);  – подбирать изображения деревьев к поделкам, изготовленным из частей этих деревьев | Стихотворения об осени. Приметы осени (назвать 2–3) | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 1 | В саду и в огороде. | 1 | Комбинированный | Текущий (викторина) | умение работать в парах и индивидуально. |  |  |  |
| 2 | Учимся выращивать растения. | 1 | Комбинированный | Повторение: группы дорожных знаков и их назначение.  Создание сюжетно-игровых ситуаций с применением дорожных знаков | **Знать** сигналы светофора, группы дорожных знаков, их назначение.  **Уметь:**  – называть дорожные знаки по показу картинок  с их изображением  – размещать на макете улиц и дорог нужные знаки | Конкурс  знатоков «Юный  пешеход» | выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Разнообразие животных | 1 | Комбинированный | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внеш-него вида, питания  (на примерах животных, обитающих в данной местности). Многообразие и удивительная красота разных классов животных и их отличительные признаки. Значение животных для всей природы и для человека. Работа над объединением однородных объектов в группы по существенным признакам. Значение домашних животных для человека. Бережное отношение к животным. Понятие «перелетные и оседлые птицы» | **Знать** группы животных: дикие и домашние, по 2–4 представителя млекопитающих, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся.  **Уметь:**  – различать группы животных, называя некоторые внешние отличительные признаки;  – сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи между животными и растениями | Текущий.  Решение кроссворда, разгадывание ребусов | Млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся |  |  |  |
| 2 | Млекопитающие | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| 3 | В семье друзей пернатых | 1 | Комбинированный | Правила  безопасности при гололеде |  |  |  |
| 4 | Забота о потомстве | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| 5 | Удивительные птицы | 1 | Комбинированный | Рассказ о животном | Размножение животных. Динозавры – древние пресмыкающиеся. Красная книга  России  (отдельные представители растений и живот- |  |  |  |
| 6 | Наши маленькие соседи | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 7 | Общественные насекомые | 1 | Комбинированный | **Знать** о приспособленности разных птиц к среде обитания, птиц родного края, о пользе птиц растениям, человеку | Сочинение сказки по картинкам |  |  |  |
| 8 | Приглядись и удивись | 1 | Комбинированный | Рассказ  о пользе  по плану |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9 | В подводном мире | 1 | Комбинированный | Обсуждение: бывают ли опасные игры и шалости. Правила игровой деятельности | **Знать** общественные места, опасные для игр.  **Уметь** выполнять  правила | Правила безопасности при игре | ных). Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма»  умение работать в парах и индивидуально.  - умение формули-ровать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы. |  |  |  |
| 10 | На суше и в воде | 1 | Комбинированный | Насекомые: разнообразие, существенные признаки, чем похожи, чем различаются. Знакомство с жизнью жуков и бабочек. Различия и особенности жуков. Многообразие бабочек. Полезные и вредные жуки и бабочки | **Знать** существенные признаки насекомых, объяснить, почему насекомых назвали непоседами | Самостоятельная работа «Узнай животных по описанию». Изготовление бабочки по образцу |  |  |  |
| 11 | Верные друзья и помощники | 1 | Комбинированный | **Уметь** различать жуков, бабочек |  |  |  |
| 12 | Домашние питомцы | 1 | Комбинированный | **Уметь** рассказать о насекомом, нарисовать разных насекомых | Рассказ о  насекомом, рисунок насекомых |  |  |  |
| 13 | Экскурсия в зоопарк | 1 | Комбинированный | Особенности состояния водоемов в осенне-весенний период и возложенные опасности припребывание детей в этих  местах | **Знать** об опасностях  водоемов.  **Уметь** соблюдать правила безопасного поведения на воде | Памятка «Правила поведения на воде» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | Книга тревоги | 1 | Комбинированный | Насекомые: знакомство с жизнью муравьев и пчел. Значение пчел и муравьев. Жилища осы, шмеля, домашней пчелы. Первая помощь при укусе пчелы.  Понятия: *матка, рабочая пчела, трутень*.  Объяснение: почему пчел и муравьев называют общественными насекомыми? | **Знать** о жизни муравьев и пчел, чем опасна встреча с пчелами.  **Уметь:**  – удивляться обычному;  – уважать своих маленьких помощников;  – беречь полезных  насекомых | История о пчеле и горе-садоводе. Загадки одноклассникам о насекомых | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 1 | Вторая жизнь дерева | 1 | Комбинированный |  | **Уметь:**  – высказываться о своих наблюдениях;  – анализировать, сравнивать, обобщать увиденное. |  | умение работать в парах и индивидуально.  умение формули-ровать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы. |  |  |  |
| 2 | В музее народного творчества | 1 | Комбинированный | Безопасное поведение  на водоёмах | **Знать** правила безопасного поведения на водоёме |  | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Национальные традиции | 1 | Комбинированный | Мир животных и их представители – пресмыкающиеся. Особенности их жизни. Роль  в жизни человека. Меры безопасности в поведении при встрече со змеями | **Знать:**  – некоторые виды пресмыкающихся;  – правила безопасности при встрече со змеями | Поделка  из бумаги «Динопарк» | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 4 | Твои увлечения | 1 | Комбинированный | Детские шалости с игрушками. Опасности лекарственных средств, колющих  и режущих предметов | **Уметь** применять правила безопасной игры в помещении.  **Знать,** какие предметы нельзя трогать без разрешения взрослых | Составление памятки «Безопасное поведение ребенка дома» | умение работать в парах и индивидуально.  умение формули-ровать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы. |  |  |  |
| 5 | Твой дом и двор | 1 | Комбинированный | Класс земноводных: разнообразие размеров и окраски.  Значение для природы и человека | **Уметь** выделять существенные и отличительные признаки животных разных групп | Поделка «Сложи лягушонка из квадрата» | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 6 | Родной край | 1 | Комбинированный | Содержание Красной книги, разделы. Выборочное ознакомление со статьями книги | **Уметь:**  – ухаживать за комнатными растениями;  – подкармливать птиц.  **Знать**, что такое Красная книга | Сообщение о древнем животном | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 | Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма»\* | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир родного края. Значение природоохранной практической деятельности человека | **Знать** примеры местных растений, грибов, животных.  **Уметь** объяснять значение того или иного вида растительного и животного мира для сохранения природной  парковой зоны | Составление карты растительного и животного мира окрестности | умение работать в парах и индивидуально.  - умение формули-ровать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы. |  |  |  |
| 8 | ОБЖ. Основные правила  пожарной безопасности | 1 | Комбинированный | Безопасное поведение при пожаре.  Правила поведения  в природе | **Знать** правила безопасного поведения при пожаре | Инструкция «Действия при возгорании» | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 9 | ОБЖ. Меры предосторожности с огнём. Детские шалости и их последствия | 1 | Комбинированный | Анализ и решение ситуативных задач с примерами отношения детей к шалостям с огнем | **Знать** меры предосторожности  при обращении с огнем | Составление памятки | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |
| 10 | Проверь свои знания и умения по разделу «Разнообразие и красота животных».  ОБЖ. Игра | 1 | Комбинированный | Проверка усвоения основных понятий,  существенных признаков разных групп животных | **Знать** примеры разных групп животных.  **Уметь:**  – рассказывать о растениях и животных;  – распределять животные  на группы, | Тематический (кроссворд тест, викторина) | Особенности труда людей родного края |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | «Мы – пешеходы» |  |  |  | узнавать их по описанию |  | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |
| 11 | Экскурсия в парк. Разнообразие животного и растительного мира | 1 | Комбинированный | Наблюдение за природными объектами, комментирование  своих наблюдений, выводы | **Уметь:**  – высказываться о своих наблюдениях;  – анализировать, сравнивать, обобщать увиденное | Краткий отчет об экскурсии | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 12 | Викторина по итогам наблюдения за животными и растениями в парке | 1 | Комбинированный | Правила поведения в природе. Обобщение знаний о классах животных | **Уметь** объяснить, что могут сделать дети для охраны природы | Тематический (викторина) | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |
| 13 | Практическая работа.  Изготовление лягушонка  из бумаги | 2 | Комбинированный | Изготовление по листам выкроек лягушонка. Обыгрывание своих поделок с соседом по парте | **Уметь** изготовить поделку и обыграть ее в сценке с соседом | Выставка  поделок | - выявление и форму-лированиепозна-вательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. |  |  |  |
| 14 | Итоговая контрольная работа за 1 класс | 1 | Комбинированный | Выполнение контрольных заданий в письменной форме | **Уметь** выполнить самостоятельно задания контрольной работы | Итоговый (письменная работа) | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |
| 15 | Анализ контрольной работы | 1 | Комбинированный | Рассмотрение заданий, вызвавших затруднения в правильных ответах | **Уметь** выполнить работу над ошибками | Самостоятельная  работа | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Выставка работ  «Как прекрасен этот мир» | 1 | Комбинированный | Рассматривание представленных на выставке работ,  обмен впечатлениями | **Уметь:**  – оформить выставку;  – выступить в роли экскурсоводов, представив свои работы | Презентация своей выставочной работы | задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение; |  |  |  |