**Индивидуальная программа развития учащегося**

***Коррекционно-развивающая программа для ученицы***

***3 общеобразовательного класса***

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена для ученицы 3 «б» общеобразовательного класса Марии Ф., 1999 г.р. Заключение республиканской комиссии 2008 года – недоразвитие языкового анализа и синтеза. Дисграфия. При сохраненных возможностях интеллектуального развития наблюдается некоторая задержка в развитии, которая проявляется в медлительности, некоторой тугоподвижностью мышления- недостаточностью темпа психических процессов. Девочка обладала при поступлении в 1 класс низкими адаптационными возможностями, что предрасположило к патологическим реакциям на школьные нагрузки. ПМПК рекомендовала – для успешного усвоения школьной программы рекомендуется развитие всех ВПФ (высших психических функций) – внимания, мышления, памяти. При *адекватном* обучении и воспитании должно все прийти в норму в 10-12 лет.

*Цели коррекционно-развивающей работы:*

* углубленная медико-психологическая диагностика ребенка;
* определение индивидуальной траектории коррекции и развития ;
* развитие познавательной активности;
* развитие общеинтеллектуальных умений, приемов анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.;
* развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащением знаний об окружающей действительности.

**Адаптивная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Содержание работы | Период работы |
| **1** | ***Обучение по разным направлениям*** | развитие речи на всех уроках | в течение года |
| формирование правильного произношения | в течение года |
| развитие математических представлений | в течение года |
| **2.** | ***Компенсирующие средства реабилитации*** | педагогическая любовь к ребенку | в течение года |
| понимание детских трудностей и проблем в обучении | в течение года |
| обучение элементам саморегуляции ( учись учиться) | в течение года |
| **3** | ***Виды педагогической поддержки*** | *обучение без принуждения*  ( основанное на интересе, успехе, доверии) | в течение года |
| *урок* *как система реабилитации*, в результате которой ученица начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать, ставя перед собой цели и достигать их | в течение года |
| *одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала | на уроках |
| *использование* ориентировочной основы действий ( опорных сигналов) | на уроках матема-тики |
| *формулирование* определений по установленному образцу, применение алгоритмов | на уроках матема-тики |
| *оптимальность темпа* с позиций полного усвоения | на всех уроках |
| **4** | ***Коррекционные методы и приемы*** | *тренинг вычислительных навыков* | на уроках матема-тики |
| *упражнения на развитие памяти* | на всех уроках |
| *уменьшение*  ( а не укрупнение) дидактических единиц | на всех уроках |
| *опора на нагляднообразную педагогику,* восхождение от конкретного к абстрактному. | на всех уроках |
| **5** | ***Виды дифференцированной и индивидуализированной помощи*** | *опоры* различного типа | на всех уроках |
| *алгоритмы* решения задачи или выполнения задания( от аналогичного примера до логической схемы) | на уроках матема-тики |
| *подсказка ( намёк, ассоциа-ция) идеи, направления мысли* | на всех уроках |
| *предупреждение о* возмож-ных ошибках | на всех уроках |
| *разделение* сложного задания на составляющие | на всех уроках |
| **6** | ***Диагностическая работа*** | *определение* уровня усвоения учебного материала | после прохождения большой темы |
| *определение* дальнейшего пути развития | начало учебной четверти |
| **7** | ***Педагогическое взаимодействие с семьей*** | *определение затруднений* при выполнении домашней работы девочкой путем собеседования с родителями | постоян-но |
| *определение* помощи девочке родителями | постоян-но |

К концу года у Марии Ф. должен повыситься уровень развития:

* памяти;
* внимания, мышления;
* восприятия;
* интеллектуального развития;
* воображения.