**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №18»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол от  «26».06.2014 года  № 1 | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Л. Чеканова  «\_\_» августа 2014г. | **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического  совета  протокол  от « 28» августа 2014г  №1 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ  «Гимназия №18»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Демидова  Приказ  от « 30» августа 2014 г.  № 212-осн |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий мир»

1-4 класс

(базовый уровень)

2014 - 2015 учебный год

Составила

учитель начальных классов

Проскурина Инна Ивановна

Старый Оскол

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А. (Сборник рабочих программ «Школа России» М. – «Просвещение» 2011).

Общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета «Окружающий мир» заключаются в понимании особой роли России в мировой истории, воспитании чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; в осознании целостности окружающего мира, освоении законов экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## В соответствии с образовательной программой учреждения, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Для реализации программного содержания используется:

1. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса (авт. А. А Плешаков, М.: Просвещение, 2011).
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение», 2012)
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.- 95с.: ил. – (Школа России).
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков—М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).
8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир.: учеб. для 4кл.: в 2 ч.. – М.: Просвещение, 2013
9. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир.: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2013

## Изменения в авторскую программу не внесены.

Формы организации учебного процесса

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах

**Общая характеристика учебного предмета**

Цели и задачи данной программы в области формирования системы знаний, умений по предмету с учётом организации учебного процесса в МБОУ «Гимназия №18», согласно школьному положению о рабочей программе.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В «Примерную программу начального общего образования» изменения не внесены.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Следует стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Курс состоит из следующих разделов: «Человек и природа», « Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В разделе «Человек и природа», раскрываются следующее:

Что такое природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы. Звёзды и планеты. Времена года, их особенности. Особенности поверхности родного края. Водные богатства, их; использование человеком. Вода. Свойства воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе.

Гигиена систем органов. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

В разделе «Человек и общество» раскрывается, что такое общество, человек, семья, важность взаимоотношений между людьми. Значение труда в жизни человека и общества. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника. Права ребёнка.

В разделе «Правила безопасной жизни» раскрывается ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» в учебном плане располагается в области **Обществознание и естествознание**. Программа рассчита­на в 1 классе — 66ч (33 учебные недели). На изучение предмета в первом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
| общее | на экскурсии | на практические работы |
| Введение. Задавайте вопролсы! | 1 | 1 |  |
| Что и кто? | 20 | 2 | 4 |
| Как, откуда и куда? | 12 |  | 3 |
| Где и когда? | 11 |  |  |
| Почему и зачем? | 22 | 1 | 1 |
| **Итого** | **66** | **4** | **8** |

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов для проведения экскурсий: 3 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов в примерной (авторской) программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| 1 | Где мы живем? | 4 | 4 |
| 2 | Природа | 20 | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 9 |
| 5 | Общение | 7 | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 | 18 |
|  | **ВСЕГО:** | **68** | **68** |

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов в примерной (авторской) программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| 1 | Как устроен мир | 6 | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 | 15 |
|  | **ВСЕГО:** | **68** | **68** |

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов в примерной (авторской) программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| 1 | Земля и человечество | 10 | 10 |
| 2 | Природа России | 10 | 10 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 14 | 14 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 | 5 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 | 9 |
|  | **ВСЕГО:** | **68** | **68** |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) постепенное овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

4) развитие умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты** *изучения учебной программы в 1 классе*

* *Учащиеся научатся:*  
  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* -формулировать собственное мнение и позицию;
* - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

*Планируемые результаты изучения учебной программы во 2 классе*

*Учащиеся научатся:*

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных;
* распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
* вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* понимать необходимость здорового образа жизни;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края.
* Различать государственную символику;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
2. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения своего здоровья;

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

*Планируемые результаты изучения учебной программы в 3 классе*

Учащиеся научатся:

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличие грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п.разных эпох;
* называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картами, контурной картой.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

-ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

-приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

- проводить несложные опыты по размножению растений;

-проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

*Планируемые результаты изучения учебной программы в 4 классе*

Учащиеся научатся:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опрс делителя; различать важнейшие полезные ископаемые снос го края, растения и животных, характерных для леса, лугапресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений; в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  |
| Введение 1 ч. | Знакомство с учебником, его персонажами, рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя», атласом-определителем, учатся задавать вопросы об окружающем мире, знакомство со школой, освоение важнейших правил поведения в школе, территорией школы, ближайшими окрестностями, безопасной дорогой от дома до школы. |
| Что и кто? 20 ч. | Формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному опыту детей |
| Как, откуда и куда? 12 ч. | Познание обучающимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей |
| Где и когда? 11 ч. | Развитие представлений детей о пространстве и времени |
| Почему и зачем? 22 ч. | Формирование опыта причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной деятельности |

Учебное содержание в каждой теме выстраивается, в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь от темы к теме, учащиеся вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  |
| Где мы живем 4 ч | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна   — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и   т.   д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные   — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома   — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.Проверочная работа. |
| Природа 20 ч | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце   — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления.  Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.  Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.  Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. |
| Жизнь города и села (10 ч) | Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села. |
| Здоровье и безопасность (10 ч) | Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  Практическая работа: отработка правил перехода улицы. Проверочная работа. |
| Общение (8 ч) | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  Практическая работа: отработка основных правил этикета. |
| Путешествия (16 ч) | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны.  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.  Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  |
| Как устроен мир (6 часов) | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  Экскурсия: Что нас окружает? |
| Эта удивительная природа (18 часов) | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений. |
| Мы и наше здоровье (10 часов) | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. |
| Наша безопасность (7 часов) | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  ***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы. |
| Чему учит экономика (12 часов) | Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.  Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами. |
| Путешествие по городам и странам (15 часов) | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. |

**4класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  |
| Земля и человечество (10 ч) | Мир глазами астронома.  Мир глазами географа.  Миг глазами историка.  Прошлое и настоящее глазами эколога.  Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. |
| Природа России (10 ч) | Разнообразие и красота природы России.  Природные зоны нашей страны.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.  Экскурсия. Лес и человек. |
| Родной край – часть большой страны (14 ч) | Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае.  Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края. |
| Страницы всемирной истории (5 ч) | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. |
| Страницы истории Отечества (20 ч) | Кто такие славяне.  Века Древней Руси.  Наше Отечество в XIII – XV вв.  Куликовская битва.  Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.  Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». |
| Современная Россия (9 ч) | Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России. |

**Формы и средства контроля**

Контроль знаний учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала по окружающему миру, диагностирование и корректирование полученных знаний.

Формы контроля, используемые на уроках: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа.

**2класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Входная (диагностическая) работа | Промежуточный контроль уровня достижения результатов | | | | Итоговый контроль уровня достижения результатов | Итого |
| 1четв. | 2четв. | 3четв. | 4четв. |
| Количество  Плановых: |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Проекты |  | 2 | 1 | 2 | 1 |  | 6 |
| Тестовых работ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Входная (диагностическая) работа | Промежуточный контроль уровня достижения результатов | | | | Итоговый контроль уровня достижения результатов | Итого |
| 1четв. | 2четв. | 3четв. | 4четв. |
| Количество плановых: |  |  |  |  |  |  |  |
| Тестовых работ |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Проекты |  | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 6 |

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Входная (диагностическая) работа | Промежуточный контроль уровня достижения результатов | | | | Итоговый контроль уровня достижения результатов | Итого |
| 1четв. | 2четв. | 3четв. | 4четв. |
| Количество плановых: |  |  |  |  |  |  |  |
| Тестовых работ |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Проекты |  | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 6 |

**Контрольно – измерительные материалы**

**2 класс**

**Проверочная работа**

**по разделам «Где мы живём»**

(Тест № 1)

Вариант 1

А 1. Что относится к неживой природе?

1) орешник 3) кактус

2) озеро 4) водомерка

А 2. Что относится к природным явлениям?

1) поход в лес

2) полёт ракеты

3) гроза

4) купание в реке

А З. Что не является причиной загрязнения воздуха?

1) озеленение города

2) выхлопные газы машин

3) дым с фабрик

4) сжигание мусора

А 4. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

1) купить фильтр для очистки воды

2) следить, чтобы из крана не капала вода

3) реже мыться

4) пить только кипячёную воду

А 5. Что называется погодой?

1) вид и количество осадков

2) сочетание температуры, осадков, ветра

3) температура воздуха и воды

4) направление ветра

А б. Какие стволы у кустарников?

1) тонкие и одревесневшие

2) зеленые и гибкие

3) толстые и короткие

4) толстые и высокие

А 7. Какое животное здесь лишнее?

1) пингвин 3) голубь

2) страус 4) летучая мышь

А 8. Какое из этих растений культурное?

1) слива 3) калина

2) рябина 4) жимолость

В 1. Какое комнатное растение родом из пустыни?

1) монстера 3) кактус

2) калла 4) традесканция

В 2. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

1) сенбернары 3) колли

2) спаниели 4) чау-чау

В З. Как называется место встречи тёплого и хо­лодного воздуха?

1) тайфун 3) фронт

2) смерч 4) ураган

С 1. Какие правила надо соблюдать в лесу?

1) помогать детёнышам зверей

2) не рвать цветы

3) не ловить насекомых

4) убирать за собой мусор

С 2. Какие животные занесены в Красную книгу?

Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

1) море 3) гриб

2) дождь 4) луна

А 2. Какое явление природы связано с изменением сезона?

1) листопад 3) осадки

2) ветер 4) солнечное затмение

А З. Что поможет в охране воздуха?

1) озеленение города

2) увеличение количества автомобилей на дорогах

3) сжигание мусора

4) отказ от проветривания комнаты

А 4. Какое травянистое растение является культурным?

1) одуванчик 3) крапива

2) рожь 4) лебеда

А 5. Что не является причиной загрязнения водоёмов?

1) обитатели водоёмов

2) загрязнение воздуха

3) вода от фабрик и заводов

4) водный транспорт

А 6. Какое явление не относится к осадкам?

1) снег 3) гололёд

2) дождь 4) град

А 7. Кто здесь лишний?

1) дятел 3) сойка

2) сова 4) ласка

А 8. Какое дерево является культурным растением?

1) дуб 3) яблоня

2) каштан 4) рябина

В 1. Какая наука изучает погоду?

1) метеорология

2) экология

3) зоология

4) астрология

В 2. Какая порода собак выведена для охоты?

1) пинчер

2) немецкая овчарка

3) колли

4) спаниель

В З. Что растёт в водоёмах?

1) ландыш 3) лютик

2) кувшинка 4) вороний глаз

С 1. Найди причины исчезновения некоторых видов животных.

1) их истребляют браконьеры

2) их истребляют хищники

3) из-за вырубки лесов сокращаются места их обитания

4) ухудшается экологическая обстановка

С 2. Какие растения занесены в Красную книгу?

**Проверочная работа**

**по разделу «Жизнь города и села»**

(Тест № 2)

Вариант 1

А 1. Какое высказывание неверное?

1) В городе есть фабрики и заводы.

2) В городе есть общественный транспорт.

3) В селе нет магазинов и школ.

4) В городе дома многоэтажные.

А 2. Укажи отрасль экономики.

1) образование 3) молоко

2) промышленность 4) деньги

А З. Что делают из металла?

1) бумагу 3) стекло

2) детали для машин 4) одежду

А 4. Какого явления природы не бывает зимой?

1) метели 3) половодья

2) ледостава 4) сильного мороза

А 5. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

1) брёвна 3) лестничные пролёты

2) бетонные плиты 4) металлические конструкции

А 6. Что необходимо для работы учёному?

1) нитки 3) сито

2) микроскоп 4) указка

А 7. Как называется магазин, где можно купить стиральный порошок?

1) галантерейный

2) продуктовый

3) строительный

4) хозяйственный

А 8. Какой автомобиль не относится к спецтранс­порту?

В 1. Кто работает в строительстве?

1) каменщик 3) стоматолог

2) животновод 4) настройщик

В 2. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?

1) экскаватор

2) подъёмный кран

3) самосвал

4) бетономешалка

В З. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

1) это очень красиво

2) хвоинки используют как удобрение

3) так дереву теплее

4) так зайцы не смогут обгладывать кору

С 1. Найди названия жилища человека.

1) изба

2) иглу

3) хижина

4) ферма

С 2. Какие слова не относятся к снегопаду?

1) гололёд 3) град

2) крупка 4) пороша

Вариант 2

А 1. Чем не занимаются городские жители?

1) не строят дома

2) не доят коров

3) не учатся в школе

4) не работают на заводе

А 2. Что является продуктом промышленного про­изводства?

1) мясо 3) шерсть

2) станки 4) знания

А З. Что происходит в природе зимой?

1) птицы улетают в тёплые края

2) листопад

3) снегопад

4) птицы строят гнёзда

А 4. К какому виду транспорта относится катер?

1) к воздушному

2) к наземному

3) к водному

4) к подземному

А 5. Какие материалы нужны для строительства го­родского дома?

1) бетонные плиты 3) доски

2) брёвна 4) пакля

А 6. Что необходимо для работы швее?

1) указка 3) сито

2) микроскоп 4) нитки

А 7. Где можно купить тетради?

1) в магазине канцтоваров

2) в магазине хозтоваров

3) в книжном магазине

4) в магазине промтоваров

А 8. Что относится к образовательным учрежде­ниям?

1) музей 3) цирк

2) школа 4) санаторий

В 1. Какая промышленность производит йогурты?

1) лёгкая 3) тяжёлая

2) пищевая 4) металлургия

В 2. Какую технику не используют на стройке?

1) автокран 3) бульдозер

2) землеройную машину 4) комбайн

В З. Какое транспортное средство здесь лишнее?

1) теплоход 3) троллейбус

2) яхта 4) баржа

С 1. На чём писали в древние времена?

1) на песке 3) на воде

2) на папирусе 4) на бамбуковых дощечках

С 2. Люди каких профессий могут работать и в го­роде, и в селе?

1) учителя 3) инженеры

2) трактористы 4) водители машин

**Контрольная работа**

**по разделу «Общение»**

(Тест № 3)

Вариант 1

А 1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

1) конечности 3) шея

2) туловище 4) голова

А2 . Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

1) полотенце 3) зубная щётка

2) зубная паста 4) расчёска

А З. С чем можно играть детям?

1) с иголкой 3) с утюгом

2) с конструктором 4) с лекарствами

А 4. Найди несъедобный гриб.

1) рыжик 3) бледная поганка

2) опёнок 4) подосиновик

А 5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

1) купаться только в водоёмах с тёплой водой

2) купаться только вместе с друзьями

3) купаться только под присмотром взрослых

4) купаться только там, где мало народу

А 6. Какой орган отвечает за пищеварение?

1) лёгкие 3) сердце

2) кровь 4) желудок

А 7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

1) милиционеру 3) подруге мамы

2) врачу 4) никому

А 8. Кто является членом семьи?

1) сосед 3) няня

2) бабушка 4) друг

В 1. Какой витамин повышает сопротивляемость ор­ганизма простудам?

1) витамин А 3) витамин О

2) витамин В 4) витамин С

В 2. Чего учащимся не надо делать в школе?

1) дежурить по классу

2) проходить медосмотр

3) ходить на дискотеку

4) выполнять домашнее задание

В З. Куда деть нож и вилку, когда перестал поль­зоваться ими?

1) положить на тарелку

2) положить на салфетку

3) держать в руках

4) отнести на кухню

С 1. Как уберечься от укуса клеща?

1) не ходить в лес

2) одеваться так, чтобы тело было хорошо за­крыто

3) в лесу чаще осматривать друг друга

4) пользоваться защитными средствами

С 2. Какие действия детей могут вызвать пожар?

1) игра со спичками и зажигалками

2) использование фейерверков без взрослых

3) пользование пылесосом

4) пользование компьютером

Вариант 2

А 1. Что не является частью туловища?

1) рука 3) живот

2) спина 4) грудь

А 2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

1) меньше спать 3) делать зарядку

2) больше есть 4) пить лекарства

А З. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

1) 01 3) 09

2) 04 4) 05

А 4. Какая ягода ядовита?

1) голубика 3) клюква

2) рябина 4) вороний глаз

А 5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

1) позвонить в милицию и позвать на помощь

2) спрятаться под кровать

3) закрыться в ванной

4) попытаться напугать преступника

А 6. Назови орган дыхания человека.

1) лёгкие 3) сердце

2) печень 4) пищевод

А 7. Что можно принимать от незнакомых людей?

1) конфеты 3) игрушку

2) передачу от мамы 4) ничего

А 8. Кто не является членом семьи?

1) сестра 3) отец

2) дедушка 4) друг

В 1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

1) соль 3) перец

2) средство для мытья посуды 4) вода

В 2. Что означает этот знак?

1) подземный пешеходный переход

2) наземный пешеходный переход

3) вход или выход

4) пешеходный переход

В З. Какие действия надо выполнять в случае по­жарной тревоги в школе?

1) срочно выбегать из класса

2) звонить по телефону 01

3) эвакуироваться под руководством учителя

4) прыгать в окно

С 1. Что делать, если ты потерял родителей в не­знакомом месте?

1) искать дорогу домой

2) стоять там, где потерял родителей

3) попросить о помощи милиционера

4) пойти на автобусную остановку

С 2. Что можно делать в лифте, если застрял?

1) пытаться самому открыть дверь

2) прыгать и топать ногами

3) громко звать на помощь

4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку

**Итоговая проверочная работа**

(Тест № 4)

Вариант 1

А 1. Назови объект неживой природы.

1) сосна 3) ромашка

2) воздух 4) воробей

А 2. Что относится к природным явлениям?

1) чтение газеты 3) снегопад

2) строительство дома 4) встреча с другом

А З. Какое явление относится к осадкам?

1) гром 3) гололёд

2) дождь 4) ветер

А 4. К какой группе животных относятся лягушки?

1) к земноводным 3) к насекомым

2) к зверям 4) к рыбам

А 5. Что производит лёгкая промышленность?

1) станки 3) шерсть

2) одежду 4) кино

А 6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1) к водному 3) к воздушному

2) к наземному 4) к подземному

А 7. Какие функции выполняют лёгкие?

1) орган дыхания

2) орган пищеварения

3) управляют работой организма

4) гонят кровь по телу

А 8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1) 01 3) 03

2) 02 4) 04

А 9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1) горизонт 3) Земля

2) линия горизонта 4) открытая местность

А 10. Как называются углубления с крутыми скло­нами на равнинах?

1) горы 3) овраги

2) холмы 4) балки

В 1. Что растёт в водоёмах?

1) ландыш 3) лютик

2) кувшинка 4) вороний глаз

В 2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1) быстро перебежать

2) встать на специальном белом островке посе­редине дороги

3) вернуться обратно

4) аккуратно пройти между машинами

В З. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1) починить розетку

2) отремонтировать утюг

3) потравить насекомых

4) сходить за хлебом

В 4. Как нужно вести себя в автобусе?

1) громко смеяться

2) толкать пассажиров, если мало места

3) уступать места пожилым людям

4) ехать на нижней подножке

С 1. Назови русские города.

1) Париж 3) Новгород

2) Москва 4) Санкт-Петербург

С 2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечь­ся от солнечного удара?

1) как можно реже выходить летом на улицу

2) прятаться от солнечного света

3) носить в солнечную погоду панаму

4) загорать в меру

С З. Какие утверждения верные?

1) Москва — столица России.

2) В Москве находится Эрмитаж.

3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.

4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

1) Солнце 3) мухомор

2) воздух 4) лодка

А 2. Назови природное явление, не связанное с из­менением сезона.

1) сильный ветер 3) листопад

2) таяние льда 4) появление почек на деревьях

А З. Назови погодное явление.

1) течение реки 3) восход солнца

2) снегопад 4) прилёт птиц

А 4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

1) насекомые 3) птицы

2) земноводные 4) звери

А 5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

1) уборка урожая 3) выпас скота

2) пошив одежды 4) посевные работы

А б. Укажи специальный вид транспорта.

1) метро 3) аварийная газовая служба

2) самолёт 4) автобус

А 7. Какова функция желудка?

1) орган дыхания 3) там находится мозг

2) разносит кровь по телу 4) орган пищеварения

А 8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

1) 01 3) 03

2) 02 4) 04

А 9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

1) на юг 3) на запад

2) на север 4) всё равно

А 10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

1) исток 3) приток

2) устье 4) рукав

В 1. Что продают в бакалее?

1) крупу 3) булочку

2) мясо 4) сок

В 2. Что означает этот знак?

1) подземный пешеходный переход

2) наземный пешеходный переход

3) вход или выход

4) пешеходный переход

В З. Какой материк поделён на две части света?

1) Австралия 3) Северная Америка

2) Евразия 4) Африка

В 4. Как ты будешь вести себя в гостях?

1) громко разговаривать

2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть

3) спокойно играть со своим другом

4) сидеть с обиженным лицом

С 1. Что можно делать в школе?

1) драться с одноклассниками 3) учить уроки

2) ходить в библиотеку 4) слушать учителя

С 2. Какие достопримечательности есть в столице России?

1) Лувр 3) Третьяковская галерея

2) Зимний дворец 4) храм Христа Спасителя

С З. Какие города находятся не в России?

1) Лондон 3) Рязань

2) Нью-Йорк 4) Париж

Ключи к итоговым тестам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № теста | | Вари­ант | А 1 | А 2 | | А З | | А 4 | А 5 | | А 6 | | А 7 | А 8 | | А 9 | | А 10 |
| 1 | | 1 | 2 | 3 | | 1 | | 2 | 2 | | 1 | | 4 | 1 | | — | | — |
| 2 | 3 | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 3 | | 4 | 3 | | — | | — |
| 2 | | 1 | 3 | 2 | | 2 | | 3 | 1 | | 2 | | 4 | 2 | | \_\_ | | — |
| 2 | 2 | 2 | | 3 | | 3 | 1 | | 4 | | 1 | 2 | | — | | — |
| 3 | | 1 | 4 | 2 | | 2 | | 3 | 3 | | 4 | | 4 | 2 | | \_ | | — |
| 2 | 1 | 3 | | 1 | | 4 | 1 | | 1 | | 4 | 4 | | — | | — |
| 4 | | 1 | 2 | 3 | | 2 | | 1 | 2 | | 3 | | 1 | 3 | | 1 | | 3 |
| 2 | 3 | 1 | | 2 | | 1 | 2 | | 3 | | 4 | 2 | | 2 | | 3 |
| №  теста | Вари­ант | | В 1 | | В 2 | | В 3 | | | В 4 | | С 1 | | | С 2 | | С З | |
| 1 | 1 | | 3 | | 1 | | 3 | | | — | | 2, 3, 4 | | | 1, 2, 4 | | — | |
| 2 | | 1 | | 4 | | 2 | | | — | | 1, 3, 4 | | | 1, 2, 4 | | — | |
| 2 | 1 | | 1 | | 2 | | 4 | | | — | | 1, 2, 3 | | | 1, 3 | | — | |
| 2 | | 2 | | 4 | | 3 | | | — | | *2,* 4 | | | 1, 4 | | — | |
| 3 | 1 | | 4 | | 3 | | 1 | | | — | | 2, 3, 4 | | | 1, 2 | | — | |
| 2 | | 2 | | 4 | | 3 | | | — | | 2, 3 | | | 3, 4 | | — | |
| 4 | 1 | | 2 | | 2 | | 4 | | | 3 | | 2, 3, 4 | | | 3, 4 | | 1, 3 | |
| 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | | 3 | | 2, 3, 4 | | | 3, 4 | | 1, 2, 4 | |

**3класс**

Итоговая контрольная работа за I четверть

**1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2.К неживой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.К живой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5.Животные – это:**

* звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
* птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
* птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

* из-за пожаров и стихийных бедствий;
* из-за изменения климата на Земле;
* из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

* прозрачные;
* бесцветные;
* чистые.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

* от использования воды в быту;
* от использования воды в производстве;
* от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

* создают заповедники, ботанические сады;
* создают бульвары и скверы;
* создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Что такое заповедники?**

* заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой

охраной;

* заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
* заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

**12.К внутреннему миру человека относятся:**

* мечты, рост, возраст, характер, вес;
* знания, настроение, характер, мысли, мечты;
* руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

**14.Любое государство имеет:**

* свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
* свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
* государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вырубка лесов ради древесины; |  | загрязнение воздуха; |
| истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов; |
| слив сточных вод; | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов |

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* в Почётную книгу;
* в Красную книгу

**18. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода ………………………. при нагревании и ……………………… при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший ……………………… Воду можно очистить с помощью ……………………… .

**19. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**20. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух ……………………………………………………………………………………

Вода ……………………………………………………………………………………….

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ромашка, глина  пицца, облака, дерево | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** |
| 11 | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Ежик.олень,кедр | **3** |  | **1** | Воздух,, солнце, почва,,  лесная мышь,  дятел, вода. |  | **2** |  |  |  |

**18.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший растворитель. Воду можно очистить с помощью фильтра .

19**.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

Образуются пещеры. Вода разрушает горные породы, горы, которые сложены горными породами, изменяет поверхность Земли. В морях, океанах, некоторых озёрах вода солёная на вкус. Благодаря растворяющимся свойствам воды образуются минеральные источники.

**20.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух – 1, 2, 3, 4, 6, 7

Вода – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

**Контрольная работа № 2 по теме**

**«Мы и наше здоровье»**

**1.Зачем нужно знать свой организм?**

* Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
* Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
* Чтобы умело использовать свои возможности.

**2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

* Физиология;
* Зоология;
* Анатомия.

**3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

* Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
* Сердце, головной мозг, почки;
* Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4.Сколько органов чувств вы знаете?**

* 7;
* 6;
* 5.

**5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

* Без кишечника;
* Без головного мозга;
* Без селезёнки.

**6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

* Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
* Горбатый, бледный, хилый, низкий;
* Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7.Соедини линиями органы и их функции:**

глаза орган осязания

уши орган вкуса

нос орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган слуха

**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

* Делает кожу мягкой и упругой;
* Делает кожу крепкой и сильной;
* Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

* Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
* Мочалка, мыло, полотенце, крем;
* Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

* Защищает внутренние органы от повреждений;
* Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
* Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

* Почки;
* Головной мозг;
* Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

* От скелета и мышц;
* От связок и сухожилий;
* От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**

* С пищей человек получает питательные вещества;
* С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
* С пищей человек получает воду и витамины.

**14.Где начинается пищеварение?**

* Во рту;
* В желудке;
* В кишечнике.

**15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

* Благодаря крови;
* Благодаря нервным волокнам;
* Благодаря мышцам.

**16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

* Кислород;
* Углекислый газ;
* Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

* В носу;
* В бронхах;
* В лёгких.

**18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

* Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
* Через кожу, почки, лёгкие;
* Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19.Для образования почвы требуется:**

* Несколько дней;
* Несколько лет;
* Тысячи лет.

**20.Подземная часть гриба называется:**

* Грибовница;
* Грибница;
* Грибок

***ОТВЕТЫ***

**Контрольная работа № 2 по теме**

**«Мы и наше здоровье»**

**1.Зачем нужно знать свой организм?**

* Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
* Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
* Чтобы умело использовать свои возможности.

**2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

* Физиология;
* Зоология;
* Анатомия.

**3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

* Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
* Сердце, головной мозг, почки;
* Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4.Сколько органов чувств вы знаете?**

* 7;
* 6;
* 5.

**5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

* Без кишечника;
* Без головного мозга;
* Без селезёнки.

**6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

* Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
* Горбатый, бледный, хилый, низкий;
* Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7.Соедини линиями органы и их функции:**

глаза орган осязания

уши орган вкуса

нос орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган слуха

**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

* Делает кожу мягкой и упругой;
* Делает кожу крепкой и сильной;
* Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

* Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
* Мочалка, мыло, полотенце, крем;
* Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

* Защищает внутренние органы от повреждений;
* Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
* Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

* Почки;
* Головной мозг;
* Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

* От скелета и мышц;
* От связок и сухожилий;
* От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**

* С пищей человек получает питательные вещества;
* С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
* С пищей человек получает воду и витамины.

**14.Где начинается пищеварение?**

* Во рту;
* В желудке;
* В кишечнике.

**15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

* Благодаря крови;
* Благодаря нервным волокнам;
* Благодаря мышцам.

**16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

* Кислород;
* Углекислый газ;
* Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

* В носу;
* В бронхах;
* В лёгких.

**18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

* Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
* Через кожу, почки, лёгкие;
* Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19.Для образования почвы требуется:**

* Несколько дней;
* Несколько лет;
* Тысячи лет.

**20.Подземная часть гриба называется:**

* Грибовница;
* Грибница;
* Грибок.

**Контрольная работа№ 3 по теме**

**«Чему учит экономика?»**

**1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

* Врачи;
* Геологи;
* Строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

* Песок, глина;
* Гранит, торф;
* Каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

* Оловянная и медные руды;
* Каменный уголь, природный газ;
* Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

* Мрамор, гранит;
* Природный газ, нефть;
* Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

* Сохраняем запасы руды;
* Очищаем территорию от мусора;
* Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

* Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
* Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
* Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

* Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
* Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
* Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

* Капуста, картофель, лён, овёс;
* Лук, чеснок, перец, апельсин;
* Яблоня, груша, черешня, малина.

**9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

* Ткач, газосварщик, геолог;
* Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
* Инженер, механик, докер.

**10.Что даёт животноводство людям?**

* Мясо, шерсть, пух, кожу;
* Фрукты, овощи, злаковые культуры;
* Хлопок, лён, кормовые травы.

**11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

* Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
* Звери, птицы, земноводные, рыбы;
* Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12.Домашние птицы – это:**

* Фазаны, куропатки, страусы;
* Павлины, орлы, беркуты;
* Индейки, куры, гуси.

**13.Для корма домашним животным заготавливают:**

* Картофель, зерно, тимофеевку;
* Арбузы, дыни, тыкву;
* Василёк, подснежник, гиацинт.

**14.Что такое бартер?**

* Процесс купли-продажи товара;
* Прямой обмен одних товаров на другие;
* Один из видов дохода.

**15.Что использовалось раньше в качестве денег?**

* Телевизоры и чайники;
* Морские раковины, шкурки пушных зверей;
* Рисунки на бумаге.

**16.Из чего складывается бюджет?**

* Из зарплаты и стипендии;
* Из денег;
* Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

* Из заработной платы граждан;
* Из доходов предприятий и фирм;
* Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

* Бюджет;
* Доход;
* Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

* Доход;
* Расход;
* Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

* Услуги;
* Товары;
* Экономика.

**21.Всё, что сделано руками человека, называется:**

* Труд;
* Природные богатства;
* Капитал.

**22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

* Машинами и механизмами;
* Электроэнергией;
* Выплавкой стали.

**23.Авторское вознаграждение – это:**

* Зарплата;
* Налог;
* Гонорар.

**24.Наука экология помогает:**

* Делать экономику более безопасной для людей и природы;
* Подсчитать экологический ущерб.

***Ключ***

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по теме**

**«Чему учит экономика?»**

**1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

* Врачи;
* Геологи;
* Строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

* Песок, глина;
* Гранит, торф;
* Каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

* Оловянная и медные руды;
* Каменный уголь, природный газ;
* Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

* Мрамор, гранит;
* Природный газ, нефть;
* Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

* Сохраняем запасы руды;
* Очищаем территорию от мусора;
* Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

* Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
* Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
* Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

* Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
* Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
* Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

* Капуста, картофель, лён, овёс;
* Лук, чеснок, перец, апельсин;
* Яблоня, груша, черешня, малина.

**9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

* Ткач, газосварщик, геолог;
* Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
* Инженер, механик, докер.

**10.Что даёт животноводство людям?**

* Мясо, шерсть, пух, кожу;
* Фрукты, овощи, злаковые культуры;
* Хлопок, лён, кормовые травы.

**11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

* Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
* Звери, птицы, земноводные, рыбы;
* Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12.Домашние птицы – это:**

* Фазаны, куропатки, страусы;
* Павлины, орлы, беркуты;
* Индейки, куры, гуси.

**13.Для корма домашним животным заготавливают:**

* Картофель, зерно, тимофеевку;
* Арбузы, дыни, тыкву;
* Василёк, подснежник, гиацинт.

**14.Что такое бартер?**

* Процесс купли-продажи товара;
* Прямой обмен одних товаров на другие;
* Один из видов дохода.

**15.Что использовалось раньше в качестве денег?**

* Телевизоры и чайники;
* Морские раковины, шкурки пушных зверей;
* Рисунки на бумаге.

**16.Из чего складывается бюджет?**

* Из зарплаты и стипендии;
* Из денег;
* Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

* Из заработной платы граждан;
* Из доходов предприятий и фирм;
* Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

* Бюджет;
* Доход;
* Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

* Доход;
* Расход;
* Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

* Услуги;
* Товары;
* Экономика.

**21.Всё, что сделано руками человека, называется:**

* Труд;
* Природные богатства;
* Капитал.

**22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

* Машинами и механизмами;
* Электроэнергией;
* Выплавкой стали.

**23.Авторское вознаграждение – это:**

* Зарплата;
* Налог;
* Гонорар.

**24.Наука экология помогает:**

* Делать экономику более безопасной для людей и природы;
* Подсчитать экологический ущерб.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 по теме**

**«Что мы узнали и чему научились за год?»**

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

* Звонить по телефону 01;
* Звонить по телефону 04;
* Ждать, когда он сам погаснет.

**2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

* Предупреждающие;
* Предписывающие;
* Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

* Азот;
* Кислород;
* Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* В Почётную книгу;
* В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

* Дерево дятел жук-короед;
* Гусеница растение птица;
* Рожь мышь змея орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

* Каменного угля;
* Нефти;
* Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

* Ферма;
* Прудовое хозяйство;
* Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

* АЭС;
* ГЭС;
* ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

* Стипендия;
* Зарплата;
* Пенсия.

**10.Ярослав Мудрый основал город:**

* Ярославль;
* Кострому;
* Сергиев Посад.

**11.Морскую границу с нашей страной имеют:**

* Норвегия и Исландия;
* Монголия и Северная Корея;
* США и Япония.

**12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

* В Италии;
* Во Франции;
* В Великобритании.

***ОТВЕТЫ***

**Контрольная РАБОТА № 4по теме**

**«Что мы узнали и чему научились за год?»**

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

* Звонить по телефону 01;
* Звонить по телефону 04;
* Ждать, когда он сам погаснет.

**2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

* Предупреждающие;
* Предписывающие;
* Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

* Азот;
* Кислород;
* Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* В Почётную книгу;
* В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

* Дерево дятел жук-короед;
* Гусеница растение птица;
* Рожь мышь змея орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

* Каменного угля;
* Нефти;
* Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

* Ферма;
* Прудовое хозяйство;
* Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

* АЭС;
* ГЭС;
* ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

* Стипендия;
* Зарплата;
* Пенсия.

**10.Ярослав Мудрый основал город:**

* Ярославль;
* Кострому;
* Сергиев Посад.

**11.Морскую границу с нашей страной имеют:**

* Норвегия и Исландия;
* Монголия и Северная Корея;
* США и Япония.

**12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

* В Италии;
* Во Франции;
* В Великобритании.

**4 класс**

Итоговая контрольная работа за I четверть

Вариант 1

А1. Какая планета самая большая?

□1) Юпитер □ 3) Марс

□2) Плутон □4) Сатурн

А2. В чём причина смены времён года?

* 1) во вращении Солнца вокруг Вселенной
* 2) во вращении Земли вокруг Солнца

□ 3) во вращении Земли вокруг своей оси

* 4) в охлаждении и нагреве Земли

А3. Какая звезда показывает точное направление на север?

□ 1) Сириус □ 3) Полярная

□ 2) Солнце □ 4) Альдебаран

А4. Какая наука изучает природу земной поверх­ности?

□ 1) биология □ 3) экология

□ 2) астрономия □ 4) география

А5. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?

□1) историки □ 3) астрономы

□2) географы □ 4) химики

А6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?

□ 1) в X веке □ 3) в XII веке

□2) в XI веке □ 4) в XIII веке

А7. Что не относится к экологическим проблемам?

□ 1) загрязнение воздуха □ 3) загрязнение воды

□ 2) добыча полезных ископаемых □4) исчезновение растений и животных

А8. Где находится самая высокая в России гора — Эльбрус?

□ 1) на Урале □ 3) на Кавказе

□ 2) на Камчатке □ 4) на Алтае

В1. В какой природной зоне живут тюлени и га­гарки?

□ 1) смешанных лесов □ 2) арктических пустынь

□ 3) тундры □ 4) степей

В2. Какая эмблема у Всемирного фонда дикой при­роды?

□ 1) изображение оленя □ 2) изображение панды

□ 3) изображение леопарда □ 4) изображение белого медведя

В3. Какая экологическая проблема существует в тун­дре?

□ 1) разрушение почвы

□ 2) загрязнение воды

□ 3) вырубка лесов

□ 4) исчезновение моржей

С1. Какие животные обитают в тундре?

□ 1) морж

□ 2) северный олень

□ 3) лемминг

□ 4) песец

С2. Какие объекты относятся к космическим телам?

□ 1) Земля □ 3) туча

□ 2) комета □ 4) Венера

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Вариант 2

А1. Какая планета самая маленькая?

□ 1) земля □ 3) Юпитер

□ 2) Марс □ 4) Плутон

А2. Почему сменяются день и ночь?

□ 1) Земля вращается вокруг Солнца

□ 2) Солнце вращается вокруг Земли

□ 3) Земля вращается вокруг оси

□ 4) Солнце и Луна сменяют друг друга

А3. Какая звезда на небе считается самой яркой?

□ 1) Полярная □ 3) Сириус

□ 2) Альдебаран □ 4) Альтаир

А4. Какие учёные занимаются изучением земной по­верхности?

□ 1) историки □ 3) географы

□ 2) астрономы □ 4) биологи

А5. Как называется наука о прошлом людей?

□ 1) история

□ 2) география

□ 3) экология

□ 4) астрономия

А6. В каком веке произошла Куликовская битва (1380 год)?

* 1) в XIII веке □ 3) в XV веке
* 2) в XIV веке □ 4) в XVI веке

А7. Какая проблема является экологической?

□ 1) безработица

□ 2) разрушение почвы

□ 3) суровый климат

□ 4) плохие дороги

А8. Какое озеро находится не в России?

□ 1) Онтарио

□ 2) Байкал

□ 3) Ладожское

□ 4) Онежское

В1. Где живут северные олени и песцы?

* 1) в арктических пустынях
* 2) в тундре

□ 3) в широколиственных лесах

* 4) в степях

В2. К какому океану относятся Балтийское и Чёр­ное моря?

* 1) к Тихому
* 2) к Северному Ледовитому
* 3) к Атлантическому
* 4) к Индийскому

В3. Какой заповедник создан для охраны природы тундры?

□ 1.) «Остров Врангеля»

□ 2) Таймырский

□ 3) Ильменский

□ 4) Дальневосточный

С1. Укажи обитателей арктической пустыни.

□ 1) северный олень

□ 2) морж

□ 3) белый медведь

□ 4) тюлень

С2. Укажи названия планет Солнечной системы.

□ 1) Плеяда

* 2) Сатурн
* 3) Уран

□ 4) Нептун

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2,3,4 |

Итоговая контрольная работа за II четверть

Вариант 1

А1. Какие деревья растут в тайге?

□ 1) берёза, осина

□ 2) дуб, клён

□ 3) сосна, пихта

□ 4) ясень, вяз

А2. Где бывают пыльные бури?

□ 1) в лесной зоне

□ 2) в пустыне

□ 3) в степи

□ 4) в тундре

А3. Какое животное не является жителем пустыни?

□ 1) сайгак □ 3) верблюд

□ 2) суслик □ 4) тушканчик

А4. Как называются углубления с поросшими расте­ниями склонами?

□ 1) холмы □ 3) овраги

□ 2) балки □ 4) терриконы

А5. Каким свойством обладает глина?

□ 1) пластичностью

□ 2) твёрдостью

□ 3) горючестью

□ 4) текучестью

А6. В каком ярусе растёт орешник?

□ 1) деревьев □ 3) трав

□ 2) кустарников □ 4) мхов

А7. Какая птица живёт не на лугу?

* 1) дрозд

□ 2) перепел

□ 3) трясогузка

□ 4) коростель

А8. Какое слово лишнее?

□ 1) коневодство

□ 2) свиноводство

□ 3) птицеводство

□ 4) плодоводство

В1. Как правильно скашивать траву на лугу?

□ 1) сначала скашивать там, где трава выше

□ 2) сначала скашивать там, где трава ниже

□ 3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям

□ 4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

В2. Из какой полевой культуры получают крахмал?

□ 1) из кукурузы □ 3) из картофеля

□ 2) из ячменя □ 4) из гороха

В3. Какое насекомое здесь лишнее?

□ 1) колорадский жук □ 3) жужелица

□ 2) божья коровка □ 4) златоглазка

С1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

□ 1) ушастый ёж

□ 2) амурский тигр

□ 3) зубр

□ 4) утка-мандаринка

С2. Какие полезные ископаемые используют для по­лучения топлива?

□ 1) нефть

□ 2) известняк

□ 3) каменный уголь

□ 4) природный газ

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1,3,4 |

Вариант 2

А1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

□1) ель, лиственница□ □ 3) дуб, клён

□ 2) пихта, сосна □ 4) берёза, осина

А2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

□ 1) в тайге

□ 2) в тундре

□ 3) в пустыне

□ 4) в степи

А3. Как называются углубления с крутыми осыпаю­щимися склонами, на которых почти нет растений?

□ 1) овраги □ 3) холмы

□ 2) балки □ 4) терриконы

А4. Как называется место, где река берёт своё на­чало?

□ 1) исток □ 3) берег

□ 2) устье □ 4) приток

А5. Каким свойством обладает железная руда?

□ 1) пластичностью

□ 2) текучестью

□ 3) горючестью

□ 4) плавкостью

А6. Укажи, какие почвы распространены, в степях.

□ 1) серые лесные □ 3) подзолистые

□ 2) луговые □ 4) чернозёмы

А7. Какое растение относится к ярусу трав и ма­леньких кустарничков?

□ 1) орешник □ 3) берёза

□ 2) брусника □ 4) мох

А8. Какое животное обитает не у водоёма?

□ 1) бобр □ 3) полёвка

□ 2) ондатра □ 4) выдра

В1. Какого жука древние египтяне считали священным?

□ 1) жука-красотела  
□ 2) скарабея  
□ 3) жука-чернотелку  
□ 4) жука-оленя

В2. Выбери верное утверждение.

□1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.

□ 2) Прошлогоднюю траву на лугу нужно сжигать.

□ 3) Неумеренный выпас скота опасен для луга.

□ 4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.

В3. Какое насекомое здесь лишнее?

□ 1) колорадский жук □ 3) тля

□ 2) жужелица □ 4) яблонная плодожорка

С1. Какие животные степи занесены в Красную книгу?

□ 1) степной орёл

□ 2) дрофа  
□ 3) хомяк

□ 4) степная дыбка

С2. Какие культуры выращивают овощеводы?

□ 1) томат  
□ 2) капусту  
□ 3) клубнику

□ 4) кукурузу

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1,2,4 |

Итоговая контрольная работа за III четверть

Вариант 1

А1. Укажи неверное утверждение.

□ 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.

□ 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.

□ 3) Первобытные люди умели разговаривать и пи­сали иероглифами.

□ 4) В первобытную эпоху уже существовало ис­кусство.

А2. Какую эпоху называют временем рыцарей?

□ 1) первобытную эпоху

□ 2) эпоху Древнего мира

□ 3) Средние века

□ 4) Новое время

А3. Какой мореплаватель открыл Америку?

* 1) Ф. Магеллан □ 3) X. Колумб
* 2) М.П. Лазарев □ 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

А4. Какое событие не относится к Новейшему вре­мени?

□ 1) покорение Южного полюса

□ 2) изобретение телеграфа

□ 3) начало освоения космоса

□ 4) Вторая мировая война

А5. Назови столицу Древней Руси.

□ 1) Киев □ 3) Москва

□ 2) Новгород □ 4) Константинополь

А6. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

□ 1) князь Владимир □ 3) Александр Невский

□ 2) Ярослав Мудрый □ 4) Пётр Великий

А7. Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

□ 1) Олег □ 3) Ярослав

□ 2) Владимир □ 4) Александр

А8. Кто в начале XVII века встал во главе народно­го ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

□ 1) Кузьма Минин

□ 2) Иван Фёдоров

□ 3) Александр Невский

□ 4) Дмитрий Пожарский

В1. Какой город возник в эпоху Средневековья?

□ 1) Москва □ 3) Санкт-Петербург

□ 2) Афины □ 4) Рим

В2. Что такое Золотая Орда?

□ 1) город в Древней Руси

□ 2) государство монголо-татар

□ 3) войско в Древней Руси

□ 4) одно из племён древних славян

В3. При каком правителе Русь окончательно изба­вилась от ордынской зависимости?

□ 1) при Дмитрии Донском

□ 2) при Иване Третьем

□ 3) при Иване Калите

□ 4) при Ярославе Мудром

С1. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

□ 1) Луксор □ 3) египетские пирамиды

□ 2) Парфенон □ 4) Софийский собор

С2. Что было изобретено в эпоху Нового времени?

□ 1) книгопечатание □ 3) пароход

□ 2) паровоз □ 4) телеграф

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1,4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2,3,4 |

Вариант 2

А1. Какой город появился в эпоху Древнего мира?

□ 1) Париж □ 3) Москва

□ 2) Афины □ 4) Берлин

А2. Как называется эпоха, которая длилась с конца V до конца XV века?

□ 1) Древний мир

□ 2) Средневековье

□ 3) Новое время

□ 4) Новейшее время

А3. Какое достижение принадлежит Руалу Амунд­сену?

□ 1) открыл Америку

□ 2) открыл Антарктиду

□ 3) совершил первую кругосветную экспедицию

□ 4) покорил Южный полюс

А4. Что было изобретено в эпоху Средневековья?

□ 1) книгопечатание □ 3) паровоз

□ 2) радио □ 4) аспирин

А5. Почему в Москве поставили памятник византий­ским монахам Кирилу и Мефодию?

□ 1) они создали славянскую азбуку

□ 2) они первыми на Руси приняли крещение

□ 3) они написали «Повесть временных лет»

□ 4) они построили первый храм на Руси

А6. Каким русским городом управляли посадники?

□ 1) Москвой

□ 2) Киевом

□ 3) Рязанью

□ 4) Великим Новгородом

А7. Кому принадлежит заслуга создания русского флота?

□ 1) Петру Первому □ 3) Александру Второму

□ 2) Екатерине Второй □ 4) Николаю Второму

А8. Московское княжество стало самым сильным на Руси при:

□ 1) Иване Третьем □ 3) Ярославе Мудром

□ 2) Иване Калите □ 4) Дмитрии Донском

К какой эпохе относится возникновение Москвы?

□ 1) к Древнему миру

□ 2) к Средневековью

□ 3) к Новому времени

□ 4) к Новейшему времени

В2. Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?

□ 1) Рыцарский Орден □ 3) Золотая Орда

□ 2) Монголия □ 4) Византия

В3. На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орёл?

□ 1) Ярослава Мудрого □ 3) Ивана Третьего

□ 2) Ивана Калиты □ 4) Ивана Грозного

С1. Какие сооружения возникли в эпоху Средневе­ковья?

□ 1) рыцарские замки

□ 2) мусульманские мечети

□ 3) египетские пирамиды

□ 4) христианские соборы

С2. Назови главные задачи, стоящие перед совре­менным обществом.

□ 1) изобретение оружия

□ 2) охрана природы

□ 3) преодоление бедности

□ 4) борьба с терроризмом

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2,4 |

Итоговая контрольная работа за IV четверть

Вариант 1

А1. Когда в Россию вторглась французская армия?

□ 1) в 1480 году

□ 2) в 1612 году

□ 3) в 1704 году

□ 4) в 1812 году

А2. Какой русский царь освободил крестьян от кре­постной зависимости?

□ 1) Пётр Первый

□ 2) Екатерина Вторая

□ 3) Александр Второй

□ 4) Николай Второй

А3. Когда в России произошла Февральская рево­люция?

□ 1) в 1901 году □ 3) в 1917 году

□ 2) в 1914 году □ 4) в 1925 году

А4. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?

□ 1) с началом Второй мировой войны

□ 2) с началом Великой Отечественной войны

□ 3) с началом Гражданской войны в России

□ 4) с распадом Советского Союза

А5. В каком году человек впервые побывал в кос­мосе?

* 1) в 1945 □ 3) в 1961
* 2) в 1957 □ 4) в 1991

А6. Что такое Конституция?

□ 1) Основной закон нашей страны

□ 2) другое название нашей страны

□ 3) устройство нашей страны

□ 4) объединение народов нашей страны

А7. Что не относится к обязанностям гражданина?

□ 1) исполнение законов государства

□ 2) свободный выбор работы

□ 3) забота о сохранении природы

□ 4) забота о своём ребёнке

А8. Укажи государственный праздник Российской Федерации.

□ 1) Пасха

□ 2) День милиции

□ 3) Масленица

□ 4) День России

В1. Кто такой В.И. Ленин?

□ 1) последний русский царь

□ 2) первый русский президент

□ 3) великий русский полководец

□ 4) руководитель партии большевиков

В2. Кто в 1945 году руководил штурмом Берлина?

□ 1) А.В. Суворов □ 3) М.И. Кутузов

□ 2) Г.К. Жуков □ 4) Ф.Ф. Ушаков

В3. Какое право появляется у гражданина с 18 лет?

□ 1) на участие в управлении делами государства

□ 2) на труд

□ 3) на отдых

□ 4) на личную и семейную тайну

С1. Какие страны с 1922 года входили в состав СССР?

□ 1) Киргизия □ 3) Казахстан

□ 2) Россия □ 4) Монголия

С2. Какие города находятся в России?

□ 1) Рига □ 3) Воронеж

□ 2) Архангельск □ 4) Иркутск

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2,3 | 2,3,4 |

Вариант 2

А1. Кому из русских полководцев удалось в 1812 году победить армию Наполеона?

□ 1) М.И. Кутузову □ 3) А.В. Суворову

□ 2) Г.К. Жукову □ 4) Ф.Ф. Ушакову

А2. Почему война 1914 года называется мировой?

□ 1) Россия воевала со всем миром

□ 2) в войну вступили многие государства мира

□ 3) Россия попросила мира

□ 4) весь мир был вовлечён в эту войну

АЗ. Что не относится к жизни нашей страны в 20—30-е годы XX века?

□ 1) восстановление разрушенных исторических па­мятников

□ 2) образование колхозов

□ 3) появление коммуналок

□ 4) доступность образования

А4. Назови дату окончания Великой Отечественной войны.

□ 1) 9 мая 1941 года □ 3) 9 мая 1945 года

□ 2) 22 июня 1941 года □ 4) 22 июня 1945 года

А5. В каком году СССР прекратил своё существо­вание?

* 1) в 1961 □ 3) в 1995
* 2) в 1991 □ 4) в 2000

А6. Как называется документ, в котором говорится о правах человека?

□ 1) Конвенция о правах человека

□ 2) Конституция прав человека

□ 3) Всеобщая декларация прав человека

□ 4) Закон Российской Федерации о правах чело­века

А7. Каким праздником является Пасха?

□ 1) государственным □ 3) семейным

□ 2) религиозным □ 4) профессиональным

А8. На гербе какого русского города изображён сокол в великокняжеской короне?

□ 1) Владимира □ 3) Рязани

□ 2) Твери □ 4) Суздаля

В1. Сколько длилась блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?

□ 1) один месяц □ 3) 900 дней

□ 2) один год □ 4) четыре года

В2. Кто в нашей стране принимает законы?

□ 1) президент

□ 2) Государственная Дума

□ 3) Совет Федерации

□ 4) народ

ВЗ. Какой праздник мы отмечаем 12 июня?

□ 1) День Конституции □ 3) День космонавтики

□ 2) День знаний □ 4) День России

С1. Какие русские города носят звание города- героя?

□ 1) Севастополь □ 3) Коломна

□ 2) Мурманск □ 4) Тула

С2. Укажи государственные символы Российской Федерации.

□ 1) Государственный флаг

□ 2) государственный язык

□ 3) Государственный гимн

□ 4) Государственный герб

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1,3,4 |

За верно выбранный ответ – 1 баллов; ответа нет или неверно выбранный – 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём правильно выполненной работы | Уровень достижений | Отметка  по 4-х балльной шкале |
| 90% - 100% | повышенный | «5» |
| 66% - 89% | базовый | «4» |
| 50% - 65% | «3» |
| ниже 50% | низкий | «2» |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|
| **Книгопечатная продукция** |  |
| 1.Мир вокруг нас: учебник для 1 класса (авт. А. А Плешаков, М.: Просвещение, 2011).  2.Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение», 2011). | 78 (100 %) |
| **Демонстрационные пособия** |  |
| Набор муляжей фруктов и овощей | 1 (100 %) |
| Набор муляжей грибов | 1 (100 %) |
| Глобус | 1 (100 %) |
| Комплект таблиц «Грибы съедобные и несъедобные» | 1 (100 %) |
| Модель «Гигиена зубов» | 1 (100 %) |
| Гербарий для начальной школы | 1 (100 %) |
| Теллурий | 1 (100 %) |
| Гербарий для начальной школы | 1 (100 %) |
| Коллекция «Почва и её состав» | 1 (100 %) |
| Коллекция «Хлопок для начальной школы» | 1 (100 %) |
| Коллекция «Шерсть для начальной школы» | 1 (100 %) |
| Коллекция «Лён для начальной школы» | 1 (100 %) |
| Комплект таблиц «Окружающий мир» | 1 (100 %) |
| Комплект таблиц «Государственные праздники России» | 1(100%) |
| Комплект таблиц «Государственные символы России» | 1 (100 %) |
| Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты» | 1 (100 %) |
| Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения» | 1 (100 %) |
| Комплект магнитных плакатов «Растительные сообщества» | 1 (100 %) |
| **Технические средства** |  |
| Компьютер | 1 (100 %) |
| Мультимедийный проектор | 1 (100 %) |
| Принтер | 1 (100 %) |
| Интерактивная доска | 1 (100 %) |
| **Оборудование класса** |  |
| Ученические столы с комплектом стульев | 15 (100 %) |
| Учительский стол | 1 (100 %) |
| Настенная доска | 1 (100 %) |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов | 6 |

**2 класс**

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | | | % обеспеченности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по требованиям | фактически | |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | | |
| 1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. | Д | | 1 | 100% |
| 2 | Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник с приложением на электронном носителе: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. | К | | 78 | 100% |
| 3 | Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь. 2 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2014. | К | | 78 | 100% |
| 4 | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс./ Сост. И.Ф.Яценко. – М.: «ВАКО», 2014. | К | | 78 | 100% |
| Печатные пособия | | | | | |
| 1 | Комплект таблиц «Окружающий мир» | Д | 1 | | 100% |
| 2 | Комплект таблиц «Государственные праздники России» | Д | 1 | | 100% |
| 3 | Комплект таблиц «Государственные символы России» | Д | 1 | | 100% |
| 4 | Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты» | Д | 1 | | 100% |
| 5 | Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения» | Д | 1 | | 100% |
| 6 | Комплект магнитных плакатов «Растительные сообщества» | Д | 1 | | 100% |
| Информационно-коммуникационные средства | | | | | |
| 1 | Приложение к учебнику на электронном носителе | К | 18 | | 100% |
| 2 | ЭОР |  |  | | 100% |
| 3 | Гербарий для начальной школы | Д | 1 | | 100% |
| 4 | Коллекция «Почва и её состав» | Д | 1 | | 100% |
| 5 | Коллекция «Хлопок для начальной школы» | Д | 1 | | 100% |
| 6 | Коллекция «Шерсть для начальной школы» | Д | 1 | | 100% |
| 7 | Коллекция «Лён для начальной школы» | Д | 1 | | 100% |
| 8 | Набор муляжей | Д | 2 | | 100% |
| 9 | Компас школьный | П | 5 | | 100% |
| Технические средства обучения | | | | | |
| 1 | Компьютер | Д | 1 | | 100% |
| 2 | Мультимедийный проектор | Д | 1 | | 100% |
| 3 | Интерактивная доска | Д | 1 | | 100% |
| 4 | Принтер лазерный | Д | 1 | | 100% |
| 5 | Сканер | Д | 1 | | 100% |
| 6 | Модульная система экспериментов PROLog | Д | 1 | | 100% |
| 7 | Микроскоп цифровой | Д | 1 | | 100% |
| Экранно-звуковые пособия | | | | | |
| 1 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) | Д | в наличии | | 100% |
| Оборудование кабинета | | | | | |
| 1 | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. | К | 15 шт.  30 мест | | 100% |
| 2 | Стол учительский с тумбой | Д | 1 | | 100% |
| 3 | Стол компьютерный | Д | 1 | | 100% |
| 4 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д | 4 | | 100% |

**3 класс**

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | | | % обеспеченности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по требованиям | фактически | |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | | |
| 1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. | Д | | 1 | 100% |
| 2 | Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник с приложением на электронном носителе: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. | К | | 78 | 100% |
| 3 | Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2014. | К | | 78 | 100% |
| 4 | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс./ Сост. И.Ф.Яценко. – М.: «ВАКО», 2014. | К | | 78 | 100% |
| 5 | ***Дополнительная:***  1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. | К | | 18 | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Печатные пособия – 100%** | | | | |
| 1.  2. | Комплект таблиц "Окружающий мир»  Гербарий "Для начальной школы" (30 видов, с иллюстрациями) | Д  Д | 1  1 |  |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета – 100%** | | | | |
| 3. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок  Мультимедийный проектор Компьютер  Экспозиционный экран  Сканер (по возможности)  Принтер лазерный (по возможности) | Д  Д  Д  Д  Д | 1  1  1  1  1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия – 100%** | | | | |
| 4. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) | Д |  | Имеется возможность поиска в сети Интернет |
| **Оборудование класса – 100%** | | | | |
| 5. | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Стол компьютерный  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Ф  Д  Д  Д | 26 мест  1  1  1 |  |

**4 класс**

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | | | % обеспеченности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по требованиям | фактически | |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | | |
| 1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. | Д | | 1 | 100% |
| 2 | Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник с приложением на электронном носителе: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. | К | | 78 | 100% |
| 3 | Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2014. | К | | 78 | 100% |
| 4 | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс./ Сост. И.Ф.Яценко. – М.: «ВАКО», 2014. | К | | 78 | 100% |
| 5 | ***Дополнительная:***  1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. | К | | 18 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Печатные пособия – 100%** | | | | | | |
| 1.  2. | * Зона Арктических пустынь. * Тундра. * Тайга. * Смешанные и широколиственные леса. * Зона степей. * Пустыня. * У Черного моря. * Природное сообщество – луг * Природное сообщество – река. * Природное сообщество – болото. * . Кого можно встретить в саду. * Поверхность нашего края   Солнечная система. Планеты | Д | | 1 | | 100% |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета – 100%** | | | | | | |
| 3. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок  Мультимедийный проектор Компьютер  Экспозиционный экран  Сканер (по возможности)  Принтер лазерный (по возможности) | Д  Д  Д  Д  Д | 1  1  1  1  1 | |  | |
| **Экранно-звуковые пособия – 100%** | | | | | | |
| 4. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) | Д |  | | Имеется возможность поиска в сети Интернет | |
| **Оборудование класса – 100%** | | | | | | |
| 5. | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Стол компьютерный  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Ф  Д  Д  Д | 26 мест  1  1  1 | |  | |